

做教师，自ABC始

教师 意味着 什么？

JIAOSHI
YIWEI ZHE
SHENME?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著
Donna Walker Tileston

郑玉飞 译



初任教师·教学ABC

教师 意味着 什么？

JIAOSHI
YIWEI ZHE
SHENME?

[美] 唐娜·沃克 陶斯通 著
Donna Walker Tiles Von



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 谭文明
责任编辑 谭文明
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教师意味着什么?/(美) 泰勒斯通著; 郑玉飞译. —
北京: 教育科学出版社, 2013. 7

(初任教师·教学 ABC)

书名原文: What Every Teacher Should Know About
The Profession and Politics of Teaching
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7633 - 2

I. ①教… II. ①泰… ②郑… III. ①师资培养—研
究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 096579 号

北京市版权局著作权合同登记章 图字: 01 - 2013 - 3315 号

初任教师·教学 ABC

教师意味着什么?

JIAOSHI YIWEI ZHE SHENME?

出版发行	教育科学出版社		
社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64981277
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2013 年 7 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2013 年 7 月第 1 次印刷
印 张	8	印 数	1—5000 册
字 数	80 千	定 价	20.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



| 作者简介 |

About the Author

唐娜·沃克·泰勒斯通 (Donna Walker Tileston), 女, 教育博士, 教龄 27 年, 美国策略教学组织 (Strategic Teaching and Learning) 主席。策略教学组织为全美和加拿大的学校提供顾问性质的咨询服务。唐娜已出版的其他著作包括:《模块内外的教学策略差异》(Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not, 1998)、《模块教学计划中的创新策略》(Innovative Strategies of the Block Schedule, 1999), 以及 Corwin 出版社最受欢迎教师教育用书《提升教学能力的 10 项策略: 运用脑科学和学习科学促进学生学习》(Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies, 2000)。

唐娜在北得克萨斯州大学获得本科学位, 在东得克萨斯州立大学获得硕士学位, 并在得克萨斯 A&M 商业大学获得教育博士学位。你可以通过登录 www.whateveryteachershouldknow.com 与她本人取得联系。

教師の足跡



积跬步，至千里

——教师专业发展自 ABC 始

赵宁宁

在

英语辞典里，“ABC”作为一个单词，有“基本（基础）知识”的意思。Corwin 出版社新近出版的 *What Every Teacher Should Know About* 丛书，即是这样一套面向一线教师传播教育教学中的基础知识和基本概念的丛书。丛书涉及学生学习行为背后的心理过程（《学习是怎么发生的？》）、不同群体学生之间的差异（《学生的差异在哪里？》）、特殊学生的学习需要（《特殊孩子的需要你了解吗？》）、教学设计的基本原理及策略（《如何设计有意义的学

习?》)、教学媒体技术的运用 (《你的媒体武器装备好了吗?》)、教学策略的选择与使用 (《如何策略地教学?》)、学生课堂行为的管理 (《那些“开小差”的学生怎么办?》)、教学评价 (《你怎么知道学生会了?》), 以及教师在政策环境中的角色地位 (《教师意味着什么?》) 九个话题。教育科学出版社在翻译引进这套书的过程中, 将丛书定为“初任教师·教学 ABC”, 从而更加聚焦读者对象, 将之定位为给初任教师、师范生阅读的专业发展培训用书。

“初任教师·教学 ABC”丛书, 有两大鲜明的特点。一是围绕教育教学的基本概念做文章, 引导教师对教育教学中的一些常见词汇 (概念) 形成较为清晰的理解与认识。例如, “Alignment”一词, 在原著中所指就很明确, 它是指国家 (州) 课程标准规定的学习内容与教师在课堂上教授的内容以及在各类评价中所考核的内容要保持一致。翻译引进时, 我们将该词确定为“教育内容的一致性”。这既是一个所指清晰的概念, 也是一个美国教育同行们为之奋斗的目标。认识这一概念, 对落实我们新课改的理念及国家课程标准中规定的学科课程目标, 是极有启发和帮助的。此外, 为帮助教师更好地理解丛书涉及的关键概念, 作者还独具匠心地编制了相应的表格及前后测题

目，这种设计思路，很值得国内的教师培训者与一线教师借鉴学习。

丛书的另一大特点在于，作者并非就概念谈概念，而是把更多的笔墨放在了如何以这些所指清晰的概念为基础，探讨解决教育教学中常见问题的方法、策略上面。细心的读者会发现，这套丛书中包含大量实用的教学建议、方法和策略。而几乎每一条教学建议、推荐的方法与策略，都是建立在近十年来美国教育研究（特别是脑科学与学习心理学研究）的最新成果以及作者本人丰富的教学经验基础之上的。这样的建议、方法与策略，老师们既可以拿来即用，又可在其基础上改变创新，以适应自身教学实践的需要。为了方便读者记录阅读时的所思所想，增强丛书与读者的互动，出版社还在每册书的大部分单数页下方，留下了空白，这一小小的设计，或许也能为大家的阅读增添一些乐趣。

当今社会，各国都在不断追求教育质量的提升，这其中，教师专业发展的程度可谓关键。但教师专业发展的实现有待多方面的努力。理论研究者，需要真切地关注一线教学实践，研究真问题，关注研究成果的现实转化能力；一线教师，则需改变以往对待理论学习的态度——要么觉得其高深莫测、敬而远之，要

么觉得其无甚价值，不屑一顾。就像丛书作者泰勒斯通在书中所说的那样：如同要想让孩子在考试中取得成功，必须教授其考试涉及的各个概念一样，教育教学如想有效，也必须对常见的概念、最新的研究成果有清晰的了解。在自觉提升理论素养的同时，努力在教学实践中大胆运用已有研究成果，改变以往只从个体经验与思维出发、笼统模糊地把握教育规律的习惯意识，更加注重教学实践的科学性。惟其如此，教师才能站在更为坚实的基础上，实现自我的专业化发展。

不积跬步，无以至千里。如同学生的成长发展一样，教师专业发展也必将是一个漫长的过程。我们翻译引进这套丛书，就是希望一线教师能够借此了解国外研究教学问题的思路、方式，从细节着手，从ABC做起，在虚心向外求教的同时，抓紧研究、解决好真问题。

教师·教学ABC



| 致 谢 |

Acknowledgments

我

真诚地感谢“初任教师·教学ABC”丛书的策划编辑费伊·楚克尔，感谢她坚定的教育信仰。她坚信丛书涉及的方方面面可以帮助所有的孩子获得成功。没有费伊的帮助，这一本一本的小册子是不可能付梓出版的。

同样需要感谢的，是我一生中遇到过的最好的编辑团队：黛安娜·福斯特，斯泰西·瓦格纳，克里斯·伯格斯特德。你们的工作着实令本书生色不少，衷心感谢诸位！

最后，我还要感谢亲爱的策略教学委员会理事长杜兰尼·豪兰先生。丛书写作过程中，无论苦与乐，你都坚持与我同行，你的远见卓识与无私帮助于我而言，是无比宝贵的财富。



愿你生活在激动人心的时代！

——犹太格言

就教育而言，我们正逢一个激动人心的时代。没有哪一个时代像今天这样，能够让我们获得这么多关于人的大脑如何学习和记忆的相关信息。然而，教育界也从来没有像现在这样，被众多利益攸关者（stakeholder）放在“放大镜”下面审视着。如果说当年著名的《科尔曼报告》^①是在呼唤国家对教育进行改革，那么当下的社会舆论与立法推进则是对改革成果的诉求。

^① 1964年，美国教授科尔曼（Coleman, J. S.）带领一个研究小组收集了美国各地4000所学校60万名学生的数据，进行了美国教育领域最大规模的调研，之后对这些调研材料进行大量分析。1966年，科尔曼向国会递交了《关于教育机会平等》的报告，这就是美国社会学史和教育史上著名的《科尔曼报告》。该报告出台后对美国教育产生了巨大的影响。



当下，有大批教师离开教育岗位，这并不仅是因为其收入低，还因为他们缺少必要的培训、时间和精力，以及自身缺乏足够的技巧以应对来自社会各界的不同需求。教师进入这一行业之前，并没有被告知适应期到底有多长。难怪当下很多教师会选择在他们入职的前五年“跳槽”。新手教师常常是刚被引进办公室、领到几本教材，便被“遗弃”在一旁，剩下的一切便只能靠自己琢磨与盘算。

如果教师只是将书本知识灌输给学生就可以领到工资，那么就不会存在教师短缺现象。但是，我们都知道，教学工作需要投入更多的时间、精力以及献身精神。我们有必要在一开始就为新教师提供教育工作的“脚手架”，以便在他们独立工作之前，就能形成良好的工作基础。对新教师的指导，是促使其向前发展的重要一步，但同时，这也受限于指导者的素质以及新教师提出正确问题的能力。

这本书即为新教师和老教师提供类似这样的“脚手架”。凯恩夫妇（Caine, R. N. & Caine, G.）在1997年曾提出过这样一个问题——这个问题在这里仍然可以被搬出来——“是否存在这样一种事物，它能够比较高水平地化解冲突和危机，并给出指导我们处理难题的方法？”现在，是时候回答这个问题了。

在我看来，当下我们能够为学生做的最重要的一件事情就是，教给他们准确的概念，以保证他们在今后的学习与各类考试中获得成功。你不妨先教概念，然后再看结果有何不同。为此，我在本书中作出示范——在表1中呈现的是本书涉及的概念。在“你的定义”一栏中，写下你在阅读本书之前对相应概念的理解。当你读完这本书后，看看是否改变了想法，或者是否加深了对概念的理解。在本书正文开始前，我还准备了相应的“概念前测”，以便检测你现在尚未阅读时的理解。

表1 本书涉及的概念

概 念	英文原称	你的定义	修订后的定义
学业学习时间	<i>Academic learning time</i>		
问责制	<i>Accountability</i>		
教育内容的一致性	<i>Alignment</i>		
评估	<i>Assessment</i>		
教学倦怠	<i>Burnout</i>		
标准参照	<i>Criterion-referenced</i>		
正当法律程序	<i>Due process</i>		
有效学校的相关特征	<i>Effective school correlates</i>		
形成性评估	<i>Formative assessment</i>		



续表

概 念	英文原称	你的定义	修订后的 定义
在职培训	<i>In-service training</i>		
学习共同体	<i>Learning community</i>		
不让一个孩子掉 队法案	<i>No Child Left Behind Act</i>		
常模参照测验	<i>Norm-referenced test</i>		
助教	<i>Paraprofessional</i>		
家庭教养方式	<i>Parenting styles</i>		
成绩本位的教学	<i>Performance-based instruc- tion</i>		
教学计划	<i>Planning</i>		
教师专业发展	<i>Professional growth</i>		
反思型教师 (实 践者)	<i>Reflective practitioner</i>		
校园文化	<i>School culture</i>		
终结性评估	<i>Summative assessment</i>		
教师赋权	<i>Teacher empowerment</i>		
教学风格	<i>Teaching style</i>		
第一条款	<i>Title I</i>		
第六条款	<i>Title VI</i>		
第七条款	<i>Title VII</i>		
第九条款	<i>Title IX</i>		

注：此表格版权归属原著出版社 Corwin Press。复制并使用此表的权利仅限于购买本书者。

努力寻找自己



| 概念前测 |
Vocabulary Pre-Test

说明：请对下列问题作出正确选择（选项不唯一）。

1. 门罗学校计划在周五开一次会，目的是让教师 and 附近社区成员来检验学校所取得的进步。这说明，这些成员将会检验学校的_____。

- A. 评估工具
- B. 课程
- C. 法律保障
- D. 教学实践

2. 如今，关于有效学校运动的工作仍然在继续，下列与之无关的是_____。

- A. 教学领导



- B. 直接教学法
- C. 周期性地评估学生进步
- D. 办学理念的声明
3. 当我们评估陈述性目标时，我们是在评估_____。
- A. 事实
- B. 过程
- C. 项目（课题/计划）
- D. 词汇
4. 我们的学生花在完成任务和学习上的时间，
称为_____。
- A. 分配时间
- B. 上课时间
- C. 学业学习时间
- D. 资源时间（与任务时间相对）
5. 大多数教师离开教学岗位的主要原因是_____。
- A. 报酬
- B. 教学倦怠
- C. 时间约束
- D. 不了解自身工作的意义
6. 在任何条件下都严格坚守原则的父母，其教
养方式属于_____。
- A. 宽容冷漠型

B. 独断型

C. 宽容溺爱型

D. 有威信型

7. 受教师领导但暂不具备教学资格的人，我们称他为_____。

A. 助教

B. 父亲或母亲

C. 特别项目教师

D. 学生

8. 麦科马斯夫人刚刚和一位学生的家长会谈完，会谈的主题是该学生在校的表现。这位学生的心思完全不在学习上，上课时经常开小差。但家长却并不太担心，并告诉她，孩子再长大一点儿就不存在这个问题了，这不过是个时间的问题。他们的这种教养方式属于_____。

A. 宽容溺爱型

B. 独断型

C. 宽容冷漠型

D. 有威信型

9. 在沃克先生教学的第一年，学校的校长曾利用15分钟的“走课”(walk-throughs)时间多次观察他的课堂。另外，他还被要求上交自己的备课计划的



同时,要附上自己在课堂上使用的评估工具。这位校长的行为属于_____。

- A. 形成性评估
- B. 教师赋权
- C. 反思
- D. 终结性评估

10. 下列属于2001年《不让一个孩子掉队法案》主要措施的是_____。

- A. 择校
- B. 高素质教师
- C. 评估
- D. 更多的资助

11. 规定在接受政府资助的项目中,歧视种族、肤色或国籍不合法的法案条款是_____。

- A. 第一款
- B. 第七条款
- C. 第九条款
- D. 第六条款

12. _____又被称做是双语教育法案。

- A. 第一款
- B. 第七条款
- C. 第九条款