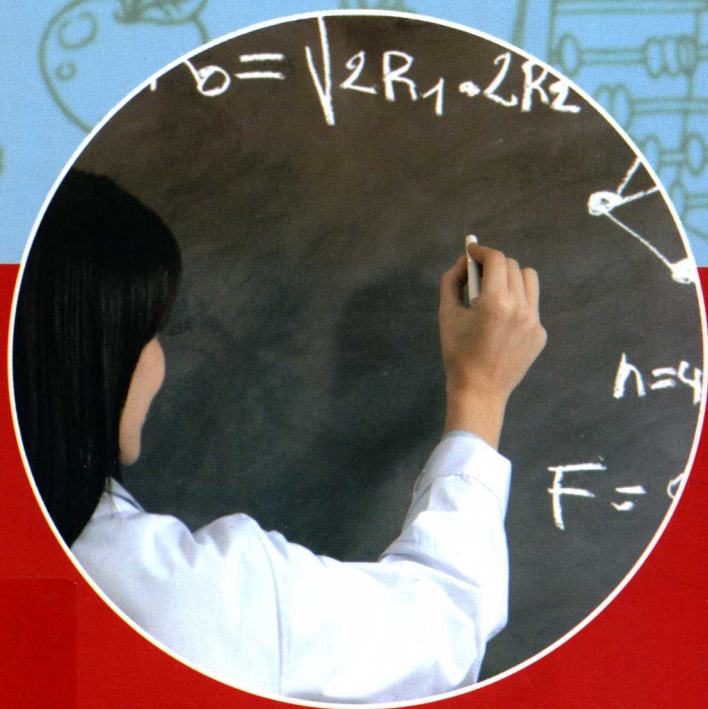


一个称作**学校**的地方

追求卓越，永不满足
面向世界，博采众长
探索学校教育创新发展之路

祝卫国 / 著



光明日报出版社

1431963



辽师大图

A0764769

一个称作学校的地方

祝卫国 / 著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一个称作学校的地方 / 祝卫国著. —北京: 光明
日报出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-5112-4569-4

I. ①—… II. ①祝… III. ①教育研究—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第084741号

书 名: 一个称作学校的地方

著 者: 祝卫国

出 版 人: 朱庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 庄宁

责任校对: 张翀

封面设计: 中尚图

责任印制: 曹净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67022197 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn zhuangning@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京紫瑞利印刷有限公司

装 订: 北京紫瑞利印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 383千字 印 张: 21.5

版 次: 2013年5月第1版 印 次: 2013年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-4569-4

定 价: 46.00元

版权所有 翻印必究

自序

2012年9月，我的《做整个的校长》由光明日报出版社出版发行，我在自序中介绍了书名是借用了陶行知的一句话，用整个的心去做整个的校长。又半年过去了，做整个的校长连同那部《做整个的校长》，不断激励着我、我的同事和我的学生努力去做整个的老师和整个的学生。当然，也激发着、感染着、影响着所有阅读该书的人们，一起来培育教育之树、一起来欣赏教育之花、一起来收获教育之果。

教育是高尚的、自然的、和谐的，提到教育，人们会不约而同地想到学校，说明了学校教育在人的一生中所占的重要位置，也说明了任何一个家庭对学校教育所抱有的厚望。把孩子送进学校是为了得到所期望的那份结果，如果是我，我期望我的儿子有责任心、有上进心、身体健康、懂礼貌、爱思考、勤奋、活泼、诚实、善良、宽容，至于说学习成绩好是必然的。然而，现实的学校越来越偏离教育的轨道，把教书和育人两个轮子改造成了只教书的独轮车。经过一番改造后的学校有学没校了，整个学校里能用上的、起作用的、“活着”的只有教室了。你看每一天，学生进了大门口（校门口）就是小门口（教室门），出了大门口也是小门口（家门口）；也有的从一个小门口（宿舍门）到另一个小门口（教室门），连大门口都不需要出入了，所以说，如果这样设计学校便省去了许多事。建一个大门口直通小门口，就像乔家大院一样，从一个大门进去有几十间房子就够用了，也根本不需要再建那么多功能教室、活动教室、高标准运动场什么的，是不是更省事、省钱、省力呢！

再看看学生，每天从大门口进到小门口后干什么：一坐就是十几个小时，老师讲来讲去的、作业翻来覆去的、累得活来死去的。最近，人民日报^①上发了一篇图文，图上内容，作业、考试就像雪片似的把一个个小小向阳花（孩子）压得死去活来；有文字为证：“新闻背景来自浙江某单位领导动用了九名下属为女儿做寒假作业。九人一共花了三天，熬了两个通宵才把作业完成。”并有打油诗一首：

① 《人民日报》（2013.2.28）

作业空白教辅占，
减负徒唤落实难。
立德树人放眼量，
成长岂止在校园。

顾明远老先生呼吁：“不要把教育和孩子作为工具。”他一针见血地指出：“现在许多学校不像学校，而是像制造机器人的作坊，把学生当作提高学校声誉的工具、应付考试的机器。”他强调说，“教育是传承文化、培育人才，促进个体和人类的全面发展。学校要把学生放在第一位，考虑学生的需要，为学生提供最适合的教育，因材施教，让每个学生的潜能得到充分发挥。学校要回到‘一个称作学校的地方’。”^①

一个称作学校的地方才是培养好学生的地方；一个好学生除了我提到的“十一点”外，还应做到，能策划、会创造、能解决种种实际问题、能为社会服务，而不是靠死记硬背、装填知识，像存钱一样储备死知识，更不是装样子读书学习让别人看。学生每天的任务是搬运书本知识，像搬运工一样；老师每天的工作是装填知识，像开铲车一样。孩子们起早贪黑日复一日、夜复一夜地搬运知识，一个个变成了知识的奴隶。

究竟什么样的教育才是教育呢？杜威说：“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造。”这是与传统教育恰恰相反的实用主义的教育。爱因斯坦说：“教育就是当一个人忘记了在学校所学的一切东西之后还留下来的。”留下来的是什么？除了我提到的“十五条”外，还应该包括世界观、人生观、价值观。

一个称作学校的地方必定坚定不移地贯彻党的教育方针、把立德树人放到首位、把素质教育做得扎扎实实的；一个称作学校的地方必定是一所人的学校，人的学校连空气都好，学生喜欢学习、老师喜欢做事，学生有自由的空间、老师有伸缩的余地，学生有梦想、老师会做梦；一个称作学校的地方必定是一所开放的、变化的、全新的学校。本书的重点是学校日常教育教学活动，分为让课堂回归自然，状态影响生活，阅读丰富人生，美好生活需要发现，家校联手助学生成长，坚持立德树人、普及优质教育，感悟课堂、感受人生，七

① 《光明日报》（2013.2.6）

个部分，一百二十余篇文字，讲述着每一天的故事，讲述着不同的故事，讲述着感人的故事。在《“八真”课堂》里针对当前课堂作假，对外高喊素质教育，对内死抱着分数不放，明一套暗一套，骗了社会害了学校坑了自己，提出“八真”课堂，谈到老师真心、真教，学生真诚、真学，教学合一。真放手谈到老师把课堂还给学生，让学生主动参与到课堂中来，调动学生学的兴趣，才能实现从要我学到我要学的转变。在《细节决定成败》里面谈到学校发动师生为迎宾石征集名字，两名八年级学生刘伟祯、岳涵和“梦之起”一举成名，并作石头记，文曰：“谁说梦想不会实现，当我们踏进十中时，校长为我们撑起帆，老师教我们掌起舵，梦想便从此起航。”王璇同学的优秀作文《荷花 淤泥》中说：“荷花的高洁美是可贵的，荷叶的陪衬美是难得的，而淤泥的奉献美是崇高的。”而我愿做淤泥育荷香，这是一种心态，是一种奉献，是一种创造。《教师心中的那一缕阳光》中谈到了激情是课堂的催化剂，没有激情哪里来的热情、没有热情哪里来的真情、没有真情又哪里来的师生情！

愿我们的学校都能成为一个称作学校的地方！

满怀信心推进绿色课堂 / 11

教学越简单越好 / 13

自主的课堂 / 15

好课来源于好反思 / 16

是谁制造了后进生？ / 18

从小课堂到大课堂 / 21

激情四射做教师 / 22

对症下药，让学生入室即学 / 24

解放学生，还要解放老师 / 26

新起点 新征程——迎新开学演讲 / 32

拿出你的真教学 / 34

“八股”教育观念必须转变 / 40

课堂因反思而精彩 / 43

抓住重点不放松——致语文老师王玉梅 / 45

学习热情是激发出来的 / 46

适当放手——不“教”也是为了学 / 47

打开灵性豪宕的空间——管窥邢台十中绿色教育 / 48

目 录

让课堂回归自然 / 1

赴济南参加高效课堂研讨的思考 / 3

读“提高课堂教学效果有办法” / 5

“八真”课堂 / 6

我看教学 / 8

教师心中的那一缕阳光——读刘海晶“心中总有一缕阳光，生活才会更加美好”有感 / 10

满怀信心推进绿色课堂 / 11

教学越简单越好 / 13

自主的课堂 / 15

好课堂源于好反思 / 16

是谁制造了差生？ / 18

从小课堂到大课堂 / 21

激情四射做教师 / 22

对症下药，让学生入室即学 / 24

解放学生 还要解放老师 / 26

新起点 新征程——迎新生开学演讲 / 32

拿出你的真教学 / 34

“八股”教育观念亟须转变 / 40

课堂因反思而精彩 / 43

抓住重点不放松——致语文老师王玉娜 / 45

学习热情是激发出来的 / 46

适当放手——不“教”也是为了学 / 47

打开灵性激荡的空间——管窥邢台十中绿色教育 / 49

状态影响生活 / 53

我为你们获奖而高兴 / 55

认真学 认真做 / 55

十中第一操 / 56

状态 状态 还是状态 / 57

欢欣鼓舞的盛会 / 58

校园文化是用的文化 / 60

争做优秀班主任 / 62

用良好的形象弥补沟通不足 / 68

既要学习好 也要身体好——在军训总结大会上的讲话 / 71

让学校的每一个角落都动起来 / 72

少说多做看行动 / 77

教育要慢下来 / 79

教育无处不在 / 80

教育孩子在动手中获得经验 / 81

用好习惯打下青春期的“地基” / 82

老师家长齐出手，引导孩子们正确利用网络 / 84

个体和集体 / 87

名校效应 / 90

从新开始 / 91

弱不禁风不是好少年 / 94

全新的学校 / 94

生活气息浓浓的校园 / 97

饱满激情 饱满打算 饱满干劲 饱满收获 / 99

我愤愤 我自强 我勤奋 我成就

——在新学期开学典礼上的讲话 / 102

- 读《做整个的校长》一书有感 / 107
- 一本终身受益的书 一本一生都要读的书 / 110
- 读书是有目的的行为——读《不妨读些无用书》心觉 / 115
- 一册在手 事事无忧 / 116
- 大学课堂如何才更有吸引力 / 117
- 萧伯纳的教育启示 / 119
- 雨中游云梦山 / 121
- 做出一本自己的作文书 / 122
- 小花也能点缀春天 / 123
- 愿做淤泥育荷香 / 124
- 写成孩子们自己的作文 / 125
- 小发明就在身边 / 126
- 读书 读报和做人 / 127
- 读书无定法，贵在肯坚持 / 129
- 携手共建知识家园 / 131
- 有书赶紧读 / 132
- 阅读伴我成长 / 133
- 让读书习惯成自然 / 134
- 推荐阅读《乡村特色语文教改的拓荒者》 / 135
- 读《军训分析》的建议 / 140
- 怎一个“真”字了得——祝卫国和他推行的生态教育 / 141
- 绿色课堂 / 143
- 生态人生 / 146
- 做整个的校长 / 148
- 把学校看得比生命还重要 / 150

发现周艳娜 / 155

发现了有远见的父母 / 156

墙壁上的心灵鸡汤 / 158

多了一双发现的眼睛 / 160

适宜的学校 / 162

未来竞争在太空 / 164

家校联手助学生成长 / 165

王会平在家长学校培训的发言 / 167

我不过是比别人多向前跨了一步 / 168

自由 减负 反思 支持 / 172

为了孩子们办学校 / 176

做明智的家长 / 183

做一个不随大流的人 / 189

做一个善解人意的人 / 193

做有远见的家长 / 197

做真实的父母 / 202

过一个有意义的假期 / 208

给家长的信 / 210

我们都知道应该怎么做 / 211

让孩子远离校园伤害 / 213

校园安全不找借口 / 214

安全 共同的责任 / 215

共建和谐校园 / 217

安全 不放松 / 220

细节决定成败 / 220

坚持立德树人 普及优质教育 / 229

异地高考如何破冰前行? / 231

生态发展话教育 / 233

孩子的事无小事 / 235

为什么发生的故事都那么惊人地相似? / 236

在劳动中发现美 / 237

学校里的厕所文化 / 239

勤奋是做人的本钱 / 240

教育 你怎么看 / 243

办学要办出学校味儿 / 255

从迎接检查到管理意识 / 257

最好不用修正液 / 259

练习书法也是坚持 / 261

练习书法也是勤奋 / 262

练习书法也是学习 / 264

学做意志坚强的人 / 265

你看 这超级大班的课怎么上 / 266

教育全球化对我们还有多大耐心 / 268

教育的目的 培养好公民 / 269

两个校园都要建设好 / 271

感悟课堂 感受人生 / 281

为了每个孩子的课堂 / 283

追分追得昏了头 / 284

诲人不倦 学而不厌 / 286

学习是一种感受 / 288

亲其师 信其道 / 289

做个有德行的人 / 290

智慧之光 / 291

不做聪明的傻瓜 / 292

做事心中有数 / 293

用爱心的泉水浇注教育之花 / 295

反过来想想就有办法了 / 296

有了欲望 学习就像获得至宝一样 / 299

穷则变 变则通 通则久 / 301

用 才是最好的教育 / 306

清雪之悟 / 321

健康人生 / 322

赴济南参加高效课堂研讨的思考

我于2012年9月24日赴济南参加高效课堂第三届全国课改名校校长公益工程研修,时间虽短,但感受收获颇多。

整个高效课堂研讨围绕“放手”这一主题,主张让学生主导课堂,真正把课堂还给学生,这正是我们教育者需要思考的问题。为什么我们的老师不能做到真正的“还”,或还不能,或想不能呢?我觉得一个关键的地方,不是老师不还,不想还,做如老师把课堂还给学生了不尊重学生吗?老师又何求而不敢呢?其实这里有一个人的问题。

● 让课堂回归自然

西——我心中有“我”,“我”的存在令我放心不下,我只有看到眼前应该看到的东西,我才放心,满意了我就高兴,不满意我就忧心忡忡或记挂于心,这都是我在我心,“我”有我心,“你”就进入不了我心。有一句歌词“我的心里只有你没有我”,我看如果这样了就好了,反而是“我的心里只有我没有你”,才真实一些。

举一个例子,说我本人而言,我很少坐别人开车,因为总感觉坐别人开的车不如自己开车放心,别人开得好,我还是不放心,我开得再不好,毕竟还是自己开,而且眼见为实,从视觉到心觉都踏实。即使我不小心撞车了,我会为自己抱不平,都怪他们开车不守规矩,不靠路,再若加强别人开车出了事故伤及于我或连累于我,说是伤心也仅仅是有点,但主要的还是“我”,要不然你就会站到公路上告诫每位路过的司机师傅,“快点,注意安全!”

如果我坐在朋友开的车座出了事故,伤及自己或者连累于我,那我想到的就是抱憾了。当然,首先想到的会是关心彼此是否受伤,其次,开着我车——至少心里是如此地焦虑,“他怎么开车的,这么危险的”,“我怎么会坐他的车,他开车这么不小心”,“以后再也不坐别人车了”……这不是说对车的态度,说白了,还是“我”字当头,以自我为中心。

孩子在哪里的人 / 290

生活之道 / 291

年轻时的烦恼 / 292

你心中有什么 / 293

用是心的泉水浇灌教育之花 / 295

风过来想想就有办法了 / 296

有了欲望，学习就像获得宝藏一样 / 299

穷则变，变则通，通则久 / 301

用，才是最好的教育 / 306

南窗之悟 / 311

健康人生 / 312

蔡自民回堂集



赴济南参加高效课堂研讨的思考

我于2012年9月24日赴济南参加高效课堂第三届全国课改名校长公益工程研修，时间虽短，但感觉收获颇丰。

整个高效课堂研讨围绕“放手”这一主题，主张让学生主导课堂，真正把课堂还给学生，这正是我们教育者需要思考的问题。为什么我们的老师不能做到真正的“还”，欲还不能、欲罢不能呢？我觉得一个关键的地方，不是老师不还、不想还，假如老师把课堂还给学生了不就更省事吗？老师又何乐而不为呢？其实这里面有一个人人都面对的难以割舍的东西——我！心中有“我”，“我”的存在令我放心不下，我只有看到眼前应该看到的东西，我才放心，满意了我就高兴，不满意我就忧心忡忡或记挂于心，这都是我在我心、“我”在我心“你”就进入不了我心。有一句歌词“我的心里只有你没有我。”我看如果这样了就好了，反而是“我的心里只有我没有你。”才真实一些。

举一个例子，就我本人而言，我很少坐别人的车，因为总感觉坐别人开的车不如自己开车放心，别人开得再好，我还是不放心，我开得再不好毕竟是亲自为自己开，而且眼见为实，从视觉到心觉都踏实。即使我不小心撞车了，我会为自己抱不平，都怨他们开车不守规则、不看路；再者如果别人开车出了事故伤及于我或连累于我，说是关心也仅仅是有点，但主要的还是“我”。要不然你就会站到公路上告诫每位路过的司机师傅：“慢点，注意安全！”

如果我坐在朋友开的车里出了事故，伤及自己或者连累于我，那我想到的就是抱怨了。当然，首先想到的会是关心彼此是否受伤，其次，开始抱怨——至少心里如此抱怨道，“他怎么开车的，这么危险”“我怎么会坐他的车，他开车这么不小心”“以后再也不坐别人车了”……这不算是自私的表现，说白了，还是“我”字当头，以自己为中心。

所以，不仅仅老师这个教育角色如此，各行各业的人亦有此毛病。所以你看满大街女人打孩子，孩子哭、大人骂：“你不好好学习，考不上大学将来怎样生活。”最后，总离不开一句话：“我死都不放心啊！”

以“我”为中心，并不是一种错误的思想，但对于教师这个特殊职业来说，肩负育人的责任，若心中只有“我”又怎么能将“太阳的光辉”洒遍学生们之身？那么，教师怎样才能做到无我呢？

第一，知道相信谁。相信学生，相信学生的能力，相信学生的聪明睿智，相信学生的进取心。

第二，反问我是谁？反问我是谁才明白我该怎么做。一路对话问下去，我是谁？我是老师；我的目的是什么？教会学生；是我讲还是学生学？当然是学生学；学生学会了吗？我反问自己，我该怎么做，我开始明白了，我是谁。

第三，有了责任心。我来学校做什么？我为学生做什么？我准备好了吗？我做了吗？我做得学生满意吗？

第四，我改变了吗？我还是过去的我吗？如果还是，不行！我坚持改变，我深信过去的我不能够代表现在的我，过去的我是传统课堂的主宰；现在的我成为新课堂的改革人物。

第五，向大师学习。学习大师的教育理念，教育思想，教育观点，我们才感觉自己有许多进步的空间，学习知识的潜能，改变自己的愿望也会愈加强烈。

第六，教育使命感。有了教育使命感，才会产生强烈的愿望。

第七，功夫在课外。教师的功夫应该在平时，关键是教与学关系的摆布，知识搬运工型教师的功夫在课内，什么是知识搬运工型教师？就是照搬教科书、照搬教学进度，照教材教教材。你进度了他进度了吗？你教完了他学会了吗？你完成了目标他完成了吗？功夫在课外，就是反过来，学生学会了吗？学生达到教学进度了吗？学生学习快乐吗？

第八，审视新课堂。关注生命，关注个性，关注发展，关注成长，关注未来。

第九，学生引领者。引领者不是引导者，更不是主导者，引领者的角

色就好像过去儿童玩的小陀螺，用力转一下，它自己就会在桌子上旋转，当转到桌子边缘快掉下来时，巧妙地挡一挡好让它继续旋转而不会掉下来，直至停下来。但教育教学不是这样一次一次重复，教育教学是生长和建构，好像是自然资源转化为价值资本一样的过程。

第十，知识点燃者。教师的知识充盈，智慧之杯溢流，会令学生欢喜。智慧的教师好比冬天里的暖气一样，虽没有直接把热量供给到每一位学生身上，但他好比是一个发热源那样持续传递着知识之光。

当然，不为放手而放手，硬放手就如教给孩子骑自行车，他会摔伤，适度适应性放手，到完全放手是一个过程，过程长短要看转变观念程度和悟性高低；学生观的转变和积极性、主动性以及学习的兴趣、愿望所达到的状态。总之，推进课改需要胆识，落实课改更需要智慧；课改的灵魂在课堂，课堂真正的主人是学生，这样的学校才是学生的学校。

读“提高课堂教学效果有办法”

我历来提倡爱学习的教师和善总结的课堂，才能实现学校的教学和发展。读《中国教育报》（2012.9.20）王慧兰老师写的“提高课堂教学效果有办法”一文，给我一种明晰感——同样的课堂，不一样的教师。

王慧兰是山东潍坊市寒亭区第六中学教师。王老师提到四方面：课堂效率不高的原因；一个中心两个延伸；剖析课堂，共同提高；课后延伸。围绕这四方面原因，我觉得我们应提出：“两个怎么办？一个怎么做？”两个怎么办？是针对无效的、重复的、消极的、心不在焉的课堂；怎么做？我们该怎么做呢？我们怎么做了才能做到更好呢？