

# 中华民族强大的精神支柱

——云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文选编

中共云南省委高校工委  
云南省教育厅编  
云南省高校“两课”教学研究会

云南大学出版社

# 中华民族强大的精神支柱

——云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文选编

中共云南省委高校工委  
云南省教育厅编  
云南省高校“两课”教学研究会

江苏工业学院图书馆  
藏书章

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中华民族强大的精神支柱: 云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文选编/中共云南省委高校工委, 云南省教育厅, 云南省高校“两课”教学研究会编. —昆明: 云南大学出版社, 2003.

ISBN 7-81068-633-X

I. 中... II. ①中... ②云... ③云... III. ①中共十六大 (2002) —报告—学习参考资料 ②“三个代表”思想—文集 IV. ①D229 ②D261-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 072270 号

责任编辑: 龙宝珍

封面设计: 黄 一 吴化雨

## 中华民族强大的精神支柱

### 云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文选编

中共云南省委高校工委

云南省教育厅编

云南省高校“两课”教学研究会

---

出版发行 云南大学出版社

印 刷 云南国浩印刷有限公司

装 订 云南国浩印刷有限公司

开 本 880 × 1230mm 1/16

印 张 22.875

字 数 629 千

版 次 2003 年 8 月第 1 版

印 次 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数 0001 - 1000 册

书 号 ISBN 7-81068-633-X/D·210

定 价 30.00 元

---

云南大学出版社地址: 云南大学英华园内

电话: 0871-5031071 传真: 0871-5162823 邮编: 650091

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: service @ ynup.com

## 前 言

正当全党全国兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮之际，由中共云南省委高校工委、云南省教育厅、云南省高校“两课”教学研究会共同组编的《中华民族强大的精神支柱——云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文选编》正式出版了。它既是我省高校前一阶段学习贯彻十六大精神的一个阶段性和标志性成果，又为我省高校下一步兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮奠定了坚实的基础。

组织开展云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文评选活动，是根据中共云南省委高校工委、云南省教育厅《关于在全省教育系统学习贯彻党的十六大精神的通知》要求，在中共云南省委高校工委宣传处、云南省教育厅德育处的具体指导下，委托云南省高校“两课”教学研究会组织开展的。

收入本书的论文，都是在云南省高校学习十六大精神理论研讨会论文评选活动中荣获一、二、三等奖的论文和其他部分优秀论文。这些论文从不同侧面反映了我省高校广大干部教师学习、宣传、研究、贯彻十六大精神特别是“三个代表”重要思想的成果。透过这些论文，我们看到了我省高校广大干部教师特别是“两课”教师和理论工作者求真务实、学以致用良好学风，看到了他们解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的精神状态，看到了他们实践“教育者先要受教育”的政治自觉性，看到了他们以自身的努力，积极发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人的功能，积极为我省全面建设小康社会服务的拳拳报国心，体现了对马克思主义的真学、真信、真教、真实践。

高校作为国家高层次人才培养、科学研究、社会服务的重要方面军，必须按照“三个代表”重要思想的要求，努力成为先进生产力的开拓者，先进文化的创造者和传播者，最广大人民根本利益的维护者，最终成为全社会学习贯彻“三个代表”重要思想的楷模。希望我省高校广大干部教师认真学习中央和省委关于兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的一系列重要指示精神，继续发挥好高校在理论研究方面的优势，整合资源，集聚人才，为高校和全社会深入学习、宣传、研究、贯彻十六大精神作出积极的贡献，真正体现出生力军的作用。希望我省各高校站在事关中国前途命运的高度，以“三个代表”重要思想进干部教师头脑为先导，开拓创新，求真务实，积极做好“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”的工作。

编 者

2003年7月7日

## 目 录

|                                         |              |
|-----------------------------------------|--------------|
| 论马克思主义与时俱进的理论品质 .....                   | 张仲华 (1)      |
| 从第一生产力到先进生产力 .....                      | 秦 莹 (4)      |
| 社会主义根本任务的新发展 .....                      | 杨 丽 (7)      |
| 以人为本, 中国共产党从革命到执政的实践基础 .....            | 夏红雨 (10)     |
| 解放思想与时俱进和理论创新的历史必然性 .....               | 任阿娟 (14)     |
| 高等农业院校实现“三个代表”的途径 .....                 | 段联峥 段发明 (17) |
| 从马克思的虚拟资本到虚拟经济 .....                    | 邱 虹 (20)     |
| 新时期推进哲学社会科学建设关键在与时俱进 .....              | 杨鹤清 张 丽 (23) |
| 认真贯彻党的教育方针 为全面建设小康社会作贡献 .....           | 董 锰 (26)     |
| “三个代表”重要思想是对马列主义毛泽东思想和邓小平理论的继承与发展 ..... | 孙 勇 (29)     |
| 人民的利益高于一切 .....                         | 朱 冬 (32)     |
| 政治文明与“三个代表”之间的关系 .....                  | 郭 农 (34)     |
| 新民主主义民族理论、民族工作与“两个先锋队” .....            | 周昆云 张祖训 (36) |
| “代表先进生产力发展要求”的科学含义 .....                | 者丽艳 (38)     |
| “三个代表”重要思想与执政为民 .....                   | 栗 明 (40)     |
| 试论马克思主义思想路线的新发展 .....                   | 刘玉蓉 (42)     |
| 在全球化与民族化的融合中推进中国先进文化 .....              | 陈家丽 (44)     |
| “三个代表”的历史视野与理论创新 .....                  | 常凤英 (46)     |
| “三个代表”与中国共产党的理论创新 .....                 | 刘丽琼 (49)     |
| 中国共产党与“三个代表” .....                      | 范程远 (52)     |
| “三个代表”的伟大意义内涵及其时代、理论和实践意义 .....         | 陆 江 (54)     |
| 中国共产党永葆青春的关键 .....                      | 胡 军 (56)     |
| 持续增加农民收入是贯彻“三个代表”的根本所在 .....            | 董 树 (58)     |
| 中国共产党是中国工人运动与马克思主义相结合的产物 .....          | 崔 霞 (60)     |
| 实践十六大“必须毫不动摇地发展非公有制经济”的创新理论 .....       | 熊思远 (62)     |
| 提高公民科学素质, 推进云南小康社会建设 .....              | 韩跃红 (65)     |
| 吹响向共同富裕进军的号角 .....                      | 赵永伦 (69)     |
| 谈西部教育为全面建设小康社会服务 .....                  | 朱玉玲 张爱国 (73) |
| 论全面建设小康社会的重要战略机遇期 .....                 | 杨 莉 (76)     |
| 马克思关于社会再生产的理论与现代产业发展理论问题研究 .....        | 谢旭辉 李师娜 (80) |
| 科技和教育是实现工业化的有力保障 .....                  | 杨 荣 (83)     |
| 信息化与新型工业化关系中的几个认识问题 .....               | 李和宽 贾星客 (86) |
| 论山区农村的文化发展与全面建设小康社会 .....               | 杨树美 (90)     |
| 深刻认识智力劳动的重要性 .....                      | 李国春 (94)     |
| 当代大学生与小康社会建设 .....                      | 陈桂勤 张良泉 (97) |
| 全面建设小康社会与可持续发展 .....                    | 张瑞宏 (100)    |
| 全面推进文化建设 加强民族精神的弘扬和培育 .....             | 邹丽娟 (103)    |
| 关于云南全面建设小康社会的思考 .....                   | 尹记远 (106)    |

|                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 两代领导人“共同富裕”的思想与实践的历史对接 .....     | 王玲玲 (109)     |
| 云南省与全国同步实现全面建设小康社会的途径 .....      | 朱俊立 (113)     |
| 实践“三个代表”推进云南扶贫攻坚工作 .....         | 周惠仙 (116)     |
| 对全面建设社会主义小康社会的认识 .....           | 诸锡斌 (118)     |
| 浅析“小康”思想的发展 .....                | 罗 萍 (120)     |
| 小康社会与先进文化 .....                  | 王惠玲 (122)     |
| 小康社会：从憧憬到现实 .....                | 方德芬 (124)     |
| 走新型工业化道路，开辟企业发展的新天地 .....        | 黎贵优 罗 宏 (126) |
| 全面建设小康社会必须充分发挥教育基本职能 .....       | 晏丕振 (128)     |
| 论全面建设小康社会中的少数民族教育政策 .....        | 周琴芳 (131)     |
| 全面建设小康社会的哲学思考 .....              | 陈 燕 (133)     |
| 从马克思主义论人的需要看全面建设小康社会的意义 .....    | 翁旭红 刘锦屏 (135) |
| 全面建设小康社会论述是对总体小康社会理论的继承和发展 ..... | 王亚平 (137)     |
| 全面建设小康社会与全面提高人的素质 .....          | 张云权 (139)     |
| 全面建设小康社会 弘扬中国传统民族文化 .....        | 谢莉勤 (141)     |
| 云南小康之路，重在教育先行——云南教育现状分析 .....    | 陆琴雯 (143)     |
| 高校应为全面建设小康社会发挥更加积极的作用 .....      | 刘沧山 (146)     |
| 法治、德治与小康社会建设 .....               | 郭 镛 (148)     |
| 加大扶贫开发力度全面建设小康社会 .....           | 穆 艳 (150)     |
| 走文明发展道路 全面建设小康社会 .....           | 黄 勇 (152)     |
| 城乡收入差距与全面建设小康社会 .....            | 何锡华 (154)     |
| 从全面建设小康社会谈云南旅游资源的开发思路 .....      | 罗 文 (156)     |
| 以特色文化促云南全面小康社会文化建设 .....         | 张云莲 (158)     |
| 论全面建设小康社会中发展的不平衡性 .....          | 文建杰 (160)     |
| 论小康社会与职业技能发展 .....               | 张天祥 杨世国 (162) |
| 发挥区域优势是我省农业产业结构调整的着力点 .....      | 蒋智华 (164)     |
| 论党内民主制度建设的新生点——党代表大会常任制 .....    | 姜子华 (167)     |
| 全球化对中国共产党的影响与挑战 .....            | 张 丽 (172)     |
| 论加强民族区域自治地方政权机关党的建设 .....        | 张巨成 (176)     |
| 论社会主义政治文明建设 .....                | 柳榜华 (179)     |
| 马克思主义执政党建设的新纲领 .....             | 薛祖国 (182)     |
| 论“依法治国” .....                    | 万志红 肖微闻 (185) |
| 浅谈中国当代政治现代化的发展之路 .....           | 王传发 (188)     |
| 从革命党到执政党的历史性转变 .....             | 刘正雄 (191)     |
| 依法执政的时代内涵 .....                  | 李 辉 (194)     |
| 论政治文明的重大理论创新 .....               | 李玲波 (197)     |
| 法治、德治与社会主义政治文明建设 .....           | 杨汝华 (200)     |
| 浅论依法治国的政治意义与核心 .....             | 杨春心 (202)     |
| 论社会主义实践与人的全面发展 .....             | 邹粉仙 (204)     |
| 论“法治”的道德基础 .....                 | 杨爱华 (206)     |
| 论民族文化教育与艺术院校的文化使命 .....          | 陈 玲 (208)     |
| 认真履行职责 落实教育优先发展地位 .....          | 李继红 (210)     |
| 贯彻“三个代表”与高等教育事业的发展 .....         | 李鸿昌 (212)     |

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| 不朽的精神 优良的传统 .....                  | 唐嘉平 (215)         |
| 延安精神是当代中华民族精神的内涵体现 .....           | 马玉华 (217)         |
| 社会主义法制建设的几点思考 .....                | 付金锋 (219)         |
| 建设社会主义政治文明 .....                   | 蔡庆龄 杨德军 (221)     |
| 论我国民主政治的发展 .....                   | 李晓伟 (223)         |
| “经济全球化”与“走出去”发展战略 .....            | 田斌生 (225)         |
| 弘扬传统文化精神,推进先进文化建设 .....            | 饶峻妮 (227)         |
| 中国新型工业化道路的特点 .....                 | 邱 强 (229)         |
| 关于当今时代主题的再思考 .....                 | 张国林 (231)         |
| “三个代表”与当代中国政治合法性的维护和创建 .....       | 郑 琴 (233)         |
| 深化对集体主义道德原则的认识 .....               | 杨南丽 (235)         |
| “三个代表”重要思想是高校改革发展的行动指南 .....       | 徐光辉 谭 斌 (238)     |
| 网络环境下实现高校德育内容创新探析 .....            | 马 宁 (242)         |
| 在“毛泽东思想概论”课中贯彻十六大精神的初步设想 .....     | 刘学贵 (246)         |
| “马克思主义哲学原理”课贯彻“三个代表”重要思想的思考 .....  | 刘惠琼 (249)         |
| “高度重视哲学社会科学”与加强师德建设 .....          | 方新民 (252)         |
| 艺术学院“两课”教学如何实现“三进” .....           | 贾雪燕 (255)         |
| “邓小平理论与三个代表重要思想概论”课教学的有益尝试 .....   | 李勇进 张爱国 杨晓燕 (259) |
| 哲学的品位与使命 .....                     | 张丹青 杨 艳 (262)     |
| 新形势下“毛泽东思想概论”教学方法探析 .....          | 李 文 (264)         |
| 试论“三个代表”重要思想与高校共青团工作 .....         | 杨建荣 杨 玲 杨金江 (266) |
| 深化两课教学改革,为全面建设小康社会培养合格人才 .....     | 张子建 (268)         |
| 高校“两课”教学中要贯彻“三个代表”重要思想 .....       | 徐小荣 (270)         |
| “邓小平理论概论”课教学实效性探讨 .....            | 祝建兵 (272)         |
| “思想道德修养”课贯彻“三个代表”重要思想之我见 .....     | 柳朝吉 (274)         |
| 对深化“三个代表”重要思想“三进”工作的几点思考 .....     | 李永康 罗丽娴 (277)     |
| 实践“三个代表”注重“两课”教学辅助环节 .....         | 孙 锐 (279)         |
| 关于加强高职生德育素质培养的思考 .....             | 毛娅萍 (281)         |
| 实践“三个代表”提高教学质量 .....               | 胡健民 (283)         |
| 与时俱进,加快“两课”教学课件开发 .....            | 旃亚玲 (285)         |
| 以十六大精神为指导,发挥“两课”教师教书育人的作用 .....    | 顾 波 (287)         |
| 学习贯彻十六大精神 进一步明确学校的发展方向和奋斗目标 .....  | 管彦平 (290)         |
| 论马克思主义理论课程的研究性学习问题 .....           | 郑伟林 (292)         |
| 增强贯彻“三个代表”的自觉性和坚定性 .....           | 成团英 (294)         |
| 总结经验 明确思路 不断推进三个代表重要思想“三进”工作 ..... | 胡 英 (298)         |
| 全面建设小康社会高校必须重视德育工作 .....           | 明 月 (300)         |
| 谈知识经济时代教师职业道德的塑造 .....             | 邓洪玲 (302)         |
| 新时期高校教师要弘扬与时俱进精神 .....             | 杨明艳 (304)         |
| 实践“三个代表”勇探民办教育创新路 .....            | 柯 信 (306)         |
| 坚定理想信念 实践“三个代表” .....              | 谭蔚沁 (308)         |
| 对繁荣我省高校哲学社会科学研究工作的几点思考 .....       | 杨丽宏 (310)         |
| 浅议社会调查法与“三个代表”重要思想进课堂 .....        | 曹 茂 (314)         |
| “三个代表”重要思想的哲学内涵 .....              | 陈文清 (316)         |

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| “思想道德修养”课教学改革探索与实践 .....            | 尚卫红 (318) |
| 谈在“法律基础”课中贯彻依法治国和以德治国相结合的基本方略 ..... | 雷 敏 (320) |
| 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论的范畴研究 .....       | 荀关玉 (322) |
| 谈“两课”教学的实效性 .....                   | 柯炳刚 (324) |
| 学习十六大,推进高校“两课”教育创新 .....            | 张育勤 (326) |
| 把握先进文化的前进方向 推进“两课”教学的改革和创新 .....    | 李立琼 (328) |
| 对十六大精神进“当代国际经济政治”课程的思考 .....        | 莫 泽 (330) |
| 坚持社会主义先进文化 弘扬云南民族文化 .....           | 张 迪 (332) |
| 先进文化建设的几个问题 .....                   | 罗维有 (334) |
| 法德并举——谈大学生法制教育和道德教育 .....           | 陈 曦 (337) |
| 新时期高校德育教师应有的素质 .....                | 邓绍艺 (339) |
| 高校哲学教师应提高素质,面对挑战 .....              | 高 茜 (341) |
| 先进文化与新世纪高校人才培养 .....                | 陈 黎 (343) |
| 加强非公有制经济领域精神文明建设的几点思考 .....         | 赵彦飞 (345) |
| 云南少数民族地区精神文明建设制约因素分析 .....          | 马 砚 (347) |
| 附件:中共云南省委高校工委云南省教育厅文件               |           |
| 关于表彰云南省高校学习十六大精神理论研讨会优秀论文的决定 .....  | (349)     |
| 云南省高校学习十六大精神理论研讨会优秀论文名单 .....       | (350)     |
| 后 记 .....                           | (354)     |

## 论马克思主义与时俱进的理论品质

昆明理工大学 张仲华

江泽民同志在“七一”重要讲话中指出：“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”十六大报告指出：“与时俱进，就是党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。”从“讲话”到“报告”，江泽民同志深刻论述了马克思主义具有与时俱进的理论品质，以及“与时俱进”的科学内涵和坚持与时俱进的要求。通过对江泽民同志重要“讲话”和“报告”精神的学习领会，我们深深感到，“讲话”和“报告”通篇贯穿着对待马克思主义的科学态度，集中体现了马克思主义与时俱进的理论品质和发展规律。深刻认识马克思主义与时俱进的理论品质，对于正确理解和掌握江泽民同志“讲话”精神以及全面贯彻“报告”提出的各项要求，自觉用“讲话”和“报告”统一思想和行动，努力建设小康社会，具有十分重要的理论意义和实践意义。本文认为，理解马克思主义与时俱进的理论品质，需要从三个方面加以把握：一、同实际情况相结合是马克思主义与时俱进的根本要求；二、与时俱进是马克思主义根本的理论品质；三、理论创新是马克思主义与时俱进的具体体现。

### 一、同实际情况相结合，是坚持马克思主义与时俱进理论品质的根本要求

把马克思主义的普遍原理与各个国家的实际相结合，把马克思主义的普遍原理运用于各国的革命和建设实践，既是马克思主义本身的必然要求，也是马克思主义发展的普遍规律。马克思主义要与时俱进，就必须大力推动理论创新。与时俱进，说到底就是要坚持理论联系实际的马克思主义的学风，在坚持马克思主义的同时，不断实现理论的创新。马克思主义的生命力，就在于它在实践中能够不断创新。马克思主义理论的每一次重大突破，社会主义实践的每一次历史性飞

跃，都是马克思主义基本原理与具体实践相结合进行理论创新的结果。

马克思主义认识论告诉我们，一般与个别，共性与个性，普遍与特殊的关系是辩证统一的关系。没有个性就没有共性，没有特殊性就没有普遍性；共性、普遍性存在于个性和特殊性之中。列宁指出：“一般只是大致的包括个别，任何个别都不完全地包括在一般之中。”这种认识事物的普遍性和特殊性、共性和个性的辩证统一关系，既是“关于事物矛盾的问题的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法”也是认识事物的哲学基础，不懂得它，就要犯经验主义或者是教条主义的错误。当然，具有普遍意义的理论，不是孤立地存在于特殊事物之外，而是存在于特殊之中，并通过特殊性表现出来。这种普遍与特殊，共性与个性的关系，也是马克思主义的普遍原理与各国千差万别的具体实际的关系。马克思主义理论要获得生机与活力并发挥其巨大的认识世界和改造世界的功能，就必须与实际相结合。离开了这种结合，马克思主义就成为无源之水，无本之木。

马克思主义的理论不是教条，而是行动的指南。运用马克思主义的理论，就必须坚持与实际相结合，从实际出发而不能脱离实际。这一点也是马克思主义经典作家反复强调的。对于马克思主义政党来说，能不能在实际中做到理论联系实际，这根本上决定着革命和建设事业的成败。这不仅是一个态度问题，也是一个方法问题。马克思指出：“正确的理论必须结合具体情况，并根据现存情况加以阐明和发挥。”恩格斯多次强调：“社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当作科学看待”。“我们的理论是发展的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”1872年，马克思恩格斯在《共产党宣言》德文

版序言中指出,运用宣言的一般原理,“随时随地都要从当时当地的历史条件为转移。”1885年,恩格斯在给查苏里奇的信中谈到俄国刚刚兴起的革命运动时说:“在我看来,马克思的历史理论是任何坚定不移和始终如一的革命策略的基本条件;为了找到这种策略,需要的只是把这一理论应用于本国的经济条件 and 政治条件。”他在批评某些德国人时指出,他们用学理主义和教条主义的态度对待革命理论,“认为只要把它背得烂熟,就足以应付一切,对他们来说,这是教条,而不是行动指南。”

总之,与实际情况相结合,是马克思主义存在、发展和具有强大生命力的根本原因,是马克思主义与时俱进理论品质的根本要求;也是在实践中运用马克思主义,发挥马克思主义理论认识世界和改造世界功能的必然要求。

## 二、与时俱进是马克思主义最重要最根本的理论品质

马克思主义的理论品质可以从多方面加以理解。但是,马克思主义理论最可贵、最主要或者说是最根本的理论品质,就是与时俱进。理解与时俱进的理论品质,对于在实践中坚持和发展马克思主义,不断开创马克思主义理论发展的新境界,开创共产党领导的革命和建设事业的新阶段,具有十分重要的理论和实践意义。

根据时代的变化,包括国家政治、经济、文化的发展变化,党的阶级基础、群众基础、党的状况、领导方式的变化等,坚持把马克思主义的普遍原理与各国具体实际相结合,在坚持马克思主义的同时,丰富和发展马克思主义,用发展了马克思主义指导发展着的实际,做到与时俱进,是马克思主义的理论本质和理论发展的永恒主题。马克思主义要与时俱进,就必须大力推动理论创新。与时俱进,说到底就是要不断创新。马克思主义理论诞生以后,马克思主义经典作家一直都是着眼实际,着眼历史条件的变化,以实事求是的科学态度对待自己创立的理论,并根据实践的变化,不断创新马克思主义的理论。

列宁运用马克思主义原理深入分析了当时帝国主义的政治和经济特征,对帝国主义时代社会主义革命的规律,做出了科学的理论概括。同时列宁还深入研究了俄国的国情和时代变化制定了关于俄国革命的理论、路线、方针和政策,从而

取得了十月革命的伟大胜利,并创造性地丰富和发展了马克思主义。列宁在指导东方国家的革命斗争中,也十分强调马克思主义与时俱进的问题。1919年,他曾经向东方各民族共产主义者指出:“你们必须以一般共产主义的理论和实践为依据,适应欧洲各国所没有的特殊条件,善于把这种理论和实践运用于主要群众是农民、需要解决的斗争任务不是反对资本而是反对中世纪残余这样的条件。”列宁强调的以一般共产主义理论和实践为依据,从各国特殊性出发,确定斗争任务,本身就包含了马克思主义与时俱进的理论品质。

马克思主义指导中国革命和建设的过程,本身就是一个马克思主义与中国实际相结合的过程,也是马克思主义与时俱进的过程。在中国“与实际结合”和“与时俱进”都是一个曲折复杂的过程。在这个曲折复杂的“结合”和“与时俱进”的过程中,中国共产党人逐步认识和把握了人类历史发展变化的规律,中国革命和建设发展变化的规律,共产党执政的规律以及加强和改进党的领导与执政的规律等。实现和正在实现着马克思主义在中国的三次历史性飞跃,形成了三个伟大的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想。

在八十多年的奋斗历程中,中国共产党所以能够创造辉煌的业绩,经受各种严峻考验,说到底,就在于坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线;就在于坚持与时俱进这一马克思主义的根本的理论品质,在实践中坚持和发展马克思主义,用活的马克思主义指导中国革命和建设的实际。

进入新世纪,我们党自身的状况和我国社会主义建设事业发生了许多新的变化,党的建设和社会主义建设遇到了许多新的课题。如何结合党的建设和我国社会主义建设的新情况、新课题,坚持马克思主义与时俱进的理论品质,在实践中坚持和发展马克思主义,对于中国共产党的执政地位的巩固和全面推进小康社会的建设,具有重要的理论和实践意义。

## 三、理论创新是马克思主义与时俱进理论品质的具体体现

马克思主义与时俱进的理论品质集中体现在理论创新。“马克思主义是科学,它始终严格以

客观事实为根据，而实际生活总是不停的变动中，这种变动的剧烈和深刻，近一百多年来达到了前人难以想象的程度。因此，马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而发展，不可能一成不变。”我们一定要“着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”。

江泽民在十五大报告中的这些论断深刻地告诉我们，理论创新是马克思主义发展的根本特征和活的灵魂。“马克思主义是关于自然和社会发展规律的科学，是关于被压迫被剥削群众的革命的科学，是关于社会主义在一切国家中胜利的科学，是关于建设共产主义社会的科学。”马克思主义是一个包括哲学、政治经济学和科学社会主义在内的统一而完整的理论体系。它是随着无产阶级解放斗争的不断发展而发展的。马克思主义产生于19世纪40年代。马克思主义产生于这个年代是有其必然性的。以社会化大生产为基本经济特征和科学技术的发展的资本主义历史时代；人类思想和文化发展中的一切优秀成果，包括德国古典哲学、英国的古典经济学、法国的空想社会主义等；无产阶级反对资产阶级的斗争以及无产阶级独立走上历史舞台对理论的需要等分别构成了马克思主义产生的社会历史条件、思想文化条件和阶级条件。马克思恩格斯综合了人类思想史上的积极成果，亲自参加了无产阶级的革命运动，总结了无产阶级斗争的经验，则是马克思主义产生的实践条件。在马克思恩格斯参加革命实践的过程中，他们一方面肯定了资本主义在发展生产力方面取得的进步作用，另一方面也揭示了资本主义内在矛盾的不可克服性，经过艰苦的理论研究，才揭示出了社会主义必然代替资本主义，社会主义共产主义必然胜利的历史结论。马克思主义产生以后，马克思恩格斯又不断地为充实、丰富和发展自己的理论体系进行着不断的努力。他们强调，他们的学说不是教条，而是行动的指南，需要随着实际的发展而发展。如关于社会主义的发展阶段的问题上，马克思恩格斯只是作了原则的预测。对于社会主义必将代替资本主义，社会主义社会的状况和特征等也只是作了一些描述和概括。他们反复强调，他们从来不想也没有为后人提供关于未来社会的什么模式，他们的看法如果脱离了他们所依据的事实和过程，

“就没有什么理论价值和实际价值。”所有这些都体现了马克思恩格斯强烈的创新精神，他们从来不把自己的理论和认识停留在同一的水平上，而总是能够根据实践的发展，不断提出新问题，掌握新材料，开拓新领域，形成新理论，指导新实践。

对于后来的马克思主义的创新情况，邓小平同志有一个科学的概括和总结。邓小平同志指出：“列宁之所以是一个真正的伟大的马克思主义者，就在于他不是从书本里，而是从实际、逻辑、哲学思想、共产主义理想上找到革命道路，在一个落后的国家干成了十月社会主义革命。中国伟大的马克思列宁主义者毛泽东，并不是在马克思、列宁的书本里寻找在落后的中国夺取新民主主义革命胜利的途径。马克思能预料在一个落后的俄国实现十月革命吗？列宁能预料到中国会用农村包围城市夺取胜利吗？”“墨守成规的观点只能导致落后，甚至失败。”毛泽东在中国革命过程中，始终认为马克思主义必须与中国的实际相结合，必须根据新的实践得出新结论，坚决反对一切形式的本本主义和经验主义。邓小平同志强调：“一个国家、一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机也就停止了就要亡党亡国。”

江泽民同志也说，创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。如果不能创新，一个民族就难以兴盛，难以屹立于世界民族之林；如果不能创新，一个执政党就难以继续执政，难以成为一个强大的并得到人民拥护的党。

改革开放以来，特别是党的十三届四中全会以来，我们党所以能够牢牢把握国内大局，把握时代和世界发展趋势，始终站在时代潮流的前头，战胜一个又一个的困难，把中国特色社会主义伟大事业全面推向前进，也是因为我们党坚持了马克思主义与时俱进的理论品质，坚持从中国和世界的历史、现状和未来着眼，准确把握时代特点和党的任务，科学制定并坚决执行党的基本理论、基本路线、基本纲领，认真研究和解决推动中国社会进步和加强党的建设的问题，做到既不割断历史，又不迷失方向；既不落后于时代，又不超越阶段，从而保证了我们党的事业不断从胜利走向新的胜利。

## 从第一生产力到先进生产力

云南农业大学 秦 莹

自 1988 年邓小平会见捷克斯洛伐克总理胡萨克提出“科学技术是第一生产力”到 2001 年江泽民在建党 80 周年大会上提出“我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求”，我们谈论的话题一直围绕“生产力”而展开，表现出二者的共性，既体现了社会主义本质的内在要求，也体现了马克思主义生产力观点的不断发展。然而，“第一生产力”毕竟与“先进生产力”不同，从“第一生产力”到“先进生产力”不只是提法上的改变，更是思维观念发生转变的反映。

### 一、第一生产力与先进生产力

“第一生产力”的“第一”是一个比较概念，在不同的时代，生产力诸要素的作用、地位和功能是不同的，其中有一些要素显得更重要一点，这些比较重要的要素便是生产力在该时代的第一要素。就生产力诸要素而言，最早的第一要素是通过家庭而实现的人口繁殖，即劳动者是第一生产力，这体现了“人多力量大”的理念；后来由于生产工具（如石器、青铜器、铁器、机器等）的不断变革，生产率获得巨大提高，这时生产资料就上升为第一生产力；在现代，科学技术渗透在生产力的各要素当中，促使整个社会生产以前所未有的速度向前发展，科学技术就理所当然地上升到了第一位。目前，科学技术是第一生产力，主要是指科学技术是推动整个生产力系统结构体系变化和发展的第一位主导性要素，是推动生产力实体性要素发展的决定性要素，是生产力飞跃发展的原动力。在我们这个时代，科学技术是第一生产力这一概念是与尊重知识、尊重人才、尊重知识分子的社会作用相统一的。在未来社会发展中，科学技术是否能够始终占据第一的地位，我们不能也不应该现在就断然下一个结论，而要以马克思主义的发展观来审视今后生产

力的发展状况，然后再做出与实际相符合的结论。

马克思主义认为，社会生产力有先进与落后之分。一般地说，先进的社会生产力，表现为劳动资料特别是劳动工具比较先进，劳动者的科学技术素质比较高，劳动者与劳动资料的结合比较合理科学。人类社会历史发展的过程，就是社会生产力不断从低级到高级、从落后到先进的发展过程。换言之，人类社会的发展，就是先进生产力不断取代落后生产的历史进程。而且这种取代或淘汰落后生产力的进程呈现出越来越快的态势。哪个国家和民族掌握了先进的生产力，哪个国家和民族就能够在世界上处于优势地位。反过来说，哪个国家和民族停滞在落后生产力水平上，哪个国家和民族就会处于落后的被动地位。我们国家的社会主义现代化必须建立在发达的生产力的基础之上。

### 二、从“第一生产力”到“先进生产力”

无论是“第一生产力”还是“先进生产力”都是就生产力而言，但是其考察问题的视角有很大转变，主要表现在以下几个方面：

1. 从系统内部比较转向系统之间的比较。在社会结构中，生产力是社会经济结构的基础，它本身就是一个完整的系统，同时又与生产关系构成生产方式的大系统。从生产力系统本身看，它由实体性要素和非实体性要素构成，其中实体性要素主要包括劳动者、劳动资料和劳动对象，非实体性要素主要包括科学技术、管理和智力资本。“第一生产力”是从各要素对生产力系统功能发挥作用的大小角度来确定的，它基本不涉及生产关系中的各要素，所以现代社会中，科学技术无论在资本主义国家还是在社会主义国家都是第一生产力。“先进生产力”则不同，它的着眼

点不是系统内部各要素，而是从不同生产力系统对社会发展的作用角度来确定的，并与生产关系中生产资料所有制这一要素有着密切联系。我们知道，就一个国家而言，既有先进生产力，也有落后生产力，当生产资料掌握在代表先进生产力的统治者手中时，就能较好地推动社会发展；当生产资料掌握在代表落后生产力的统治者手中时，则会阻碍社会发展的进程。区分先进生产力与落后生产力的根本标准是必须看这种生产力是否与社会发展的客观规律相适应，是否代表了社会发展的前进方向。

2. 从注重定量分析到注重定性分析。事物的构成成分在空间上的排列组合是确定事物的量的一种重要方式。从科学技术与生产发展的历史过程看，人类社会从古代到今天的生产力系统中都有劳动者、劳动资料、劳动对象、科学技术、管理等要素，但是它们的排列组合在不同时期却有着很大的不同，科学技术在整个系统中的排序也发生了很大变化，这表现在四个阶段中：第一个阶段是从古代到中世纪。这一时期，由于科学本身尚处于襁褓时期，仅只在对生产经验进行总结时才表现出其作用来，因此对生产力的作用十分微弱，还不是生产力的一个独立要素。第二阶段是资本主义发展初期。由于资本主义生产的需要，科学本身已发展成为独立而成熟的社会要素，这时科学基本上追随生产的发展，开始转化为生产力，但并未成为第一生产力。第三阶段是资本主义的两次产业革命时期。第一次产业革命是以力学理论为基础的，第二次产业革命是以电磁理论为基础的，这说明，科学已逐渐走在生产的前头，指导生产，并向第一生产力过渡，这时的科学技术处于与劳动资料（生产工具）争第一的相持阶段，其第一的地位虽初见端倪，但还未得到真正确立。第四阶段是发轫于 19 世纪末的新科技革命时期。这个时期，科学技术已经是坐上了生产力诸要素的第一把交椅，成为了真正意义上的第一生产力。因此，现代生产力与以往生产力的重要区别就在于：科学技术已经成为第一生产力。

生产力不仅有量的规定性，也有质的规定性，其中劳动资料是生产力质的规定性中具有决定意义的方面，正如马克思所说：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，

用什么生产，用什么劳动资料生产。劳动资料不仅是人类劳动力发展的测量器，而且是劳动借以进行的社会关系的指示器”。（《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1972 年版，第 204 页）纵观人类历史，每一时期的先进生产力都与生产资料的革新密切相关，手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。而在现代社会中，以电脑控制的智能型机器体系逐渐成为最重要的劳动工具，这场技术革命，其发展方向与社会革命的总趋势是同向的，因此必将推动社会革命的到来，同时也为社会主义最终战胜资本主义准备了坚实的物质基础和更高素质的阶级力量，正是在这个意义上，江泽民在“七一”《讲话》中提出了“科学技术是先进生产力的集中体现和主要标志”。

3. 从对象分析到主体选择。任何第一生产力的确定都有其时代背景，就“科学技术是第一生产力”而言，这一论断的提出是邓小平对科学技术在当代生产力和社会经济发展中第一位变革作用所作的高度理论概括。如果没有科技本身的高速发展，没有科技对社会生活各个领域的全方位渗透，没有科技竞争成为国际间经济、军事乃至综合国力竞争的核心这些事实，邓小平是无法做出正确概括的。同样，对现代以前各个时期的“第一生产力”的概括也都是建立在当时客观实际基础之上的。可见，“第一生产力”的视角是把生产力作为一种客观物质力量、作为一种对象在分析，它强调的是“是什么”、“怎么样”。而“先进生产力”的视角则是突出了生产力的主体性，把对生产力的自觉选择作为中国共产党的一项职责，它强调的是“做什么”、“怎么做”。我们党作为工人阶级的先锋队，自建党时起就是作为中国先进生产力发展要求的代表走上历史舞台的。新民主主义革命时期，我们党革命的目的是要取消帝国主义在中国的特权，消灭地主阶级和官僚资本主义的剥削压迫，改变买办的封建生产关系，确立以人民民主专政为核心的政治上层建筑，从根本上解放被束缚的生产力。新中国成立以后，我们对农业、手工业和资本主义工商业进行了社会主义改造，是为了确立社会主义的生产关系，以及在这个经济基础上进一步确立社会主义的上层建筑，以继续解放和发展生产力。党的十一届三中全会以来，我们进行改革开放，调整

和改革社会主义生产关系中不适应生产力发展要求的部分，调整和改革上层建筑中不适应经济基础的部分，也是为了进一步解放和发展生产力。21 世纪，我们党更要始终代表中国先进生产力的发展要求，这是党的性质和任务决定的，也是党领导中国人民从胜利走向胜利的必然要求。

### 三、把握“第一”，代表“先进”，开拓前进

从马克思提出的“生产力中也包括科学”到邓小平提出的“科学技术是第一生产力”再到江泽民提出的“我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求”，体现了马克思主义生产力观点的不断丰富和发展。江泽民把是否具有先进性和先进程度大小的问题，放在当代中国先进生产力的发展当中去考察，使我们认识到，只有自觉地反映社会生产力特别是先进生产力的发展要求，才能顺应社会发展的一般规律，始终站在历史发展的最前列在代表最广大人民群众的根本利益的同时，才能够使党自身成为社会的先进部分和领导力量。

当今时代，科学技术是先进生产力的集中体

现和主要标志，表明“第一生产力”与“先进生产力”正日益结合在一起。中国共产党要始终代表先进生产力的发展要求，首先，必须敏锐地了解和把握世界科技发展的动态，21 世纪“是高科技发展的世纪”，“中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地”（《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 279 页）。其次，必须把握先进生产力发展的特点、趋势和要求，明确党在先进生产力中的地位和作用。党只有代表了先进社会生产力的发展要求，才能顺应历史发展的方向和趋势，掌握领导和推动社会变革进步的主动权。再次，必须根据先进生产力发展的客观要求，立足于我国社会主义初级阶段的基本国情，坚持社会主义的基本经济制度和政治制度，制定符合先进生产力发展要求的党的理论、路线、纲领、方针和政策。最后，在伟大的社会主义实践中发挥人民群众的积极性主动性和创造性，大力推动科技进步和创新，进一步解放和发展生产力，以崭新的面貌屹立于世界民族之林。

## 社会主义根本任务的新发展

昆明理工大学 杨 丽

生产关系必须要适合生产力性质是人类社会发展的普遍规律,社会进步、社会变革最根本的原因就是生产力的发展与变化,因而社会的进步必须用生产力的发展来衡量。邓小平反复强调社会主义的根本任务是发展生产力,提出只有发展才是硬道理,深刻揭示了社会主义社会的建立、发展以及向共产主义过渡与发展生产力的内在联系。每一时代的生产力发展有其特点,代表一个时代生产力发展水平的标志及方向的,就是该时代先进的生产力。江泽民同志提出先进生产力的概念,进一步阐明社会主义的根本任务是发展生产力,特别是提出发展是我们党执政兴国的第一要务,把对社会主义根本任务的认识提升到了一个更新、更深的层次,在信息社会、知识经济时代,社会主义只有掌握、发展先进生产力,才能保持并体现社会主义的优越性,才能完成社会主义初级阶段的历史任务,为社会主义向更高阶段发展奠定坚实的物质基础。

### 一、马克思主义发展生产力理论的主要观点

马克思主义的创始人马克思、恩格斯指出,生产力是“全部历史的基础”,“生产力的总和决定着社会状况”,“人们在发展其生产力时,即在生活时,也发展着一定的相互关系;这些关系的性质必然随着这些生产力的改变和发展而改变。”马恩的这些论述深刻阐明生产力是人类社会一切经济形式、生产关系、社会制度变化发展的根源。

列宁结合俄国革命和建设的实际,提出“只有把社会关系归结于生产关系,把生产关系归结于生产力的水平,才能有可靠的根据把社会形态的发展看做自然历史过程。”苏维埃政权建立后,列宁提出社会主义要创造高于资本主义的劳动生产率的原理,如社会主义的根本任务是高速发展生产力,社会主义创造高于资本主义的劳动生产

率的重要性和必要性以及社会主义创造高于资本主义劳动生产率的根本性措施,列宁反复强调“在任何社会主义革命中,当无产阶级夺取政权的任务解决以后,随着剥夺剥夺者及镇压他们反抗的任务大体上和基本上解决,必然要把创造高于资本主义的社会结构的根本任务提到首位,这个根本任务就是:提高劳动生产率”,“提高劳动生产率是根本任务之一,因为不这样就不可能最终地过渡到共产主义。”

从20世纪50年代开始,毛泽东先后写作了《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作,探索适合中国国情的社会主义建设道路,提出解决社会主义的主要矛盾主要依靠经济发展。

江泽民同志在“七一”讲话中概括传统马克思主义的生产力理论,其基本观点就是:“生产力是最活跃最革命的因素,是社会发展的最中决定力量。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾,构成社会的基本矛盾。这个基本矛盾的运动,决定着社会性质的变化和社会经济政治文化的发展方向。”但是,社会主义的根本任务是什么呢?传统的马克思主义没有解决这个问题。

### 二、邓小平对社会主义根本任务理论的贡献

邓小平在继承前人的基础上,把发展生产力看成是“马克思主义的基本原则”,一再强调只有发展生产力才能体现出社会主义优于资本主义的特点,第一次提出社会主义的根本任务是发展生产力,把马克思主义对生产力的认识提高到一个新的历史阶段。

1983年邓小平认为:“在社会主义国家,一个真正的马克思主义政党在执政以后,一定要致力于发展生产力,并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。”在1985年,邓小平指出:“马克

思主义的最高目的就是要实现共产主义，而共产主义是建立在生产力高度发达的基础上的。社会主义是共产主义的第一阶段，是一个很长的历史阶段。社会主义的首要任务是发展生产力，逐步提高人民的物质和文化生活水平。”在同年，邓小平进一步阐明：“社会主义的根本任务很多，但根本一条就是发展生产力，在发展生产力的基础上体现出优于资本主义，为实现共产主义创造物质基础。”

经济文化落后的国家没有经过资本主义的充分发展而直接进入社会主义，就必然面临生产力不发达、经济文化落后而又要在这样的基础上建设社会主义的历史高难度课题。生产力是一切社会发展的最终决定力量。社会主义社会无论是产生、发展，都不能超越生产力的发展水平和阶段。落后国家在跨越资本主义制度的卡夫丁峡谷，进入社会主义后，必须把解放生产力、发展生产力作为最根本的发展任务。邓小平同志结合我国的社会主义实践，提出只有发展才是硬道理，并且，把“三个有利于”作为判断改革和建设是非得失的标准，即“是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。”并提出坚持“三个有利于”标准，最根本、最核心的，就是要坚持生产力标准。所谓生产力标准是指我们的一切工作是否正确，归根到底要看它对发展生产力是有利还是不利，甚至是有害。“三个有利于”之间有着本质的内在联系：发展生产力是强国富民的根本途径，强国富民是发展生产力的根本目的；同时，由于综合国力的增强，必然为提高人民物质文化生活水平提供根本保证。坚持“三个有利于”的核心就是围绕生产力做好各方面工作。

邓小平同志把发展生产力作为社会主义的根本任务，确立了社会主义发展的核心，对马克思主义的生产力理论作出了巨大贡献。

### 三、江泽民同志对社会主义根本任务认识的新发展

生产力是人类社会存在和发展的最终决定力量，任何生产关系都必须以一定的生产力为基础。生产力的状况，即生产力的性质、水平和发展要求，决定着生产资料所有制关系，进而决定着人们在生产过程中的地位和相互关系以及产品

的分配关系。社会主义发展生产力的目的，就是不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，使全体人民逐步实现共同富裕。能不能迅速发展生产力，是社会主义国家生死攸关的大事，如果长期忽视经济发展，人民生活水平长期得不到提高，人民群众就会对社会主义失去信心。所以，党的十一届三中全会确定把工作重点转到经济建设上来，把发展生产力放在一切工作的首位，是一个伟大的历史性转折。

每一时代生产力的发展有其特点，代表该时代生产力水平标志和发展方向的就是该时代的先进生产力。每一时代最高素质的劳动者、最先进的生产工具、最新的劳动对象等就是该时代先进生产力的标志。因此，社会主义在发展生产力的过程中，每一时期都会随时代的变化而变化，社会主义根本任务的实现必须与时俱进，掌握时代的先进生产力，社会主义的发展才有可能。

江泽民同志指出：“人类社会的发展，就是先进生产力不断取代落后生产力的历史进程。社会主义现代化必须建立在发达生产力的基础之上。我们为实现现代化而奋斗，最根本的就是要通过改革和发展，使我国形成发达的生产力。”社会主义的根本任务是发展生产力，特别是先进生产力，从根本上说，这是由社会主义的历史前提和当前的时代特点决定的。

20世纪，特别是第二次世界大战以来，以微电子学和电子计算机为主要标志，包括生物工程、激光通讯、空间技术、海洋开发以及新材料、新能源等一系列高新技术在内的新的科学技术革命，对人类社会各个领域产生了巨大而深刻的影响。在现代生产力发展中，科学技术的地位和作用越来越重要。科学技术是推动现代生产力发展的最活跃的因素，已成为现代生产力发展中的先导和基础，成为推动国民经济增长的首要因素。邓小平敏锐地洞察这一历史大趋势，鲜明地提出“科学技术是第一生产力”的科学论断，丰富和发展了马克思主义关于科学技术和生产力的学说。江泽民同志在阐述“三个代表”重要思想时，进一步从我们党代表中国先进生产力的发展要求的高度强调了运用和发展先进的科学技术的重要性和紧迫性，他指出：“科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志。科学技术的突飞猛进，给世界生产力和人类

经济社会的发展带来了极大的推动。未来的科技发展还将产生新的重大飞跃。我们必须敏锐地把握这个客观趋势，始终注意把发挥我国社会主义制度的优越性，同掌握、运用和发展先进的科学技术紧密地结合起来，大力推动科技进步和创新，不断用先进科技改造和提高国民经济，努力实现我国生产力的发展的跨越。这是我们党代表中国先进生产力发展要求必须履行的重要职责。”这一论断，既概括地说明了先进生产力的内涵，又指明了如何利用现代科学技术发展带来的机遇来实现我国生产力的跨越式发展的方向，把对社会主义根本任务的认识推向一个新的水平。

21 世纪初，江泽民同志提出先进生产力的概念，深刻反映了当代世界发展的基本趋势和当代中国发展的迫切要求。当前，从世界形式的发展看，和平与发展仍然是时代的主题。其中一个突出特点就是经济全球化浪潮来势凶猛，科学技术突飞猛进。以经济实力、科技实力、军事实力、民族凝聚力等为主要内容的综合国力的竞争日趋激烈。世界各国把技术进步和创新作为综合

国力竞争的制高点。我国加入 WTO 后，发展的外部环境比以往任何时候都更加复杂，我们必须把握历史的发展趋势，大力发展生产力，特别是先进生产力，尽快提高我国的综合国力。

江泽民同志关于先进生产力的思想，体现了社会主义发展与时俱进的精神，正如十六大报告中指出的：“当人类社会跨入二十一世纪的时候，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段……科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。形势逼人，不进则退。”“党要承担起推动中国社会进步的历史责任，必须紧紧抓住发展这个执政兴国的第一要务，把坚持党的先进性和发挥社会主义的优越性，落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来，推动社会全面发展，促进人的全面发展。”我们有理由坚信，只要我国社会主义在发展生产力的过程中坚持发展生产力这个根本任务，牢牢把握先进生产力的发展方向，我们的目标就能够实现，社会主义的优越性一定能够体现出来。