

第七版

課程與教學論

■ 王文科 ◎ 著

第七版

課程與教學論

王文科 ◎ 著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

課程與教學論／王文科著．—7版．—臺北市：

五南，2007 [民 96]

面；公分．

參考書目：面

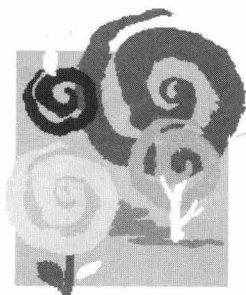
含索引

ISBN 978-957-11-4694-2 (平裝)

1.課程 2.教學法

521.7

96003880



11T6

課程與教學論

作 者 — 王文科 (5).

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華

封面設計 — 童安安

出 版 者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 1994 年 6 月初版一刷

2006 年 3 月六版一刷

2007 年 9 月七版一刷

定 價 新臺幣 700 元

第七版序

本書自問世以來，已歷經六版，承蒙讀者與先進專家的指導良多，無限感謝，為求精益求精，屢有增訂之念，然礙於教科用書的考量，自亦須顧及其既有形式，乃決定採用原來的編排體例，將原有疏漏部分予以增修之外，並將新增的資料以添列節次或附錄的方式，列在各章的適當位置，本版新增訂的重點在於資料的更新與增刪，以及將若干概念作適度的釐清，俾使讀者更容易掌握其精髓。又為了釐清讀者的思緒與方向，在每章之末，增列「討論問題」一項。

本次修訂承五南圖書出版公司的支持與費心的編排，智弘亦提供不少新的資料，始能順利完成，謹此致謝，並祈先進暨讀者繼續予以批評、賜正。

王文科 謹誌

2007 年 2 月於台中市 Wang's Lodge

自序

課程與教學二者有相互依存的關係，也有各自發揮特色的領域與空間，如何釐清其間的分界線和闡釋存在的脈絡，的確不易，但又不能不設法朝著這個方向嘗試，俾使本就不易拆解的要素得以明朗化；彼此交互影響的地帶，獲致明確化。

本書為了達成上述的想法，除了就課程與教學二者可以相互分析部分，合在同一章一併探討外，均採分章敘述，並採「對比」方式，在分析課程有關部分（如課程理論）之後的一章，緊接著分析教學有關部分（如教學理論），藉供參照。此種「對比」的鋪陳處理作法，應是一種新的試驗，國內外尚乏如此的編排，希望能滿足讀者的需求。基於如是的處理方式，各章字數便無統一的限制，惟視內容、取材的需求而定。其中「課程設計」與「教學設計」兩章，由於份量及各節安排的顧慮，各分兩章探討，應算是例外。

綜觀本書的架構，除了緒論一章，其餘大致可歸納成理論基礎篇（二至四章）、理論篇（五至六章）、設計篇（七至十章）、評鑑或評量篇（十一至十二章），最後一章（十三章）則為研究篇，如是構成本書的完整體系，應符合課程與教學「論」的需求。

本書既有分、合的編排，除了課程與教學共同敘寫的各章（一、二、三、四、十三）可視需要擇用之外，如以課程為主之科目，可擇就第五、七、八、十一各章探究；如以教學為主之科目，可專就第六、九、十、十二各章為研讀對象。因此，本書可供課程相關科目或教學相關科目，或統合課程與教學之科目的教學與研究參考之用。

全書為了便於解析起見，附有圖、表可供對照；如果作為附圖或附表篇幅略多，或僅適合供作參考部分，則以附錄呈現。所有圖、表、附錄均以章別順序排碼。圖、表都載於文中，附錄則視需要載於文中或該章的文末，也算是一種新的嘗試。

本書的撰寫，本諸博採眾說立論，儘量求得周全，但無意成為百科全書式的安排，只求體例完備，架構周延，內容充實。因此，對於多元的觀點於陳述之後，不作綜合性的判斷，或提供作者主觀的抉擇，惟對各家的見解，則分別略作批判，以供讀者閱讀時之參考。

一般論及課程與教學，多以普通學生為討論對象，本者亦不例外，惟對於資賦優異與特殊才能學生，以及身心障礙學生有關的部分，本書仍在適當章節分別納入，方符合以接近全體學生為考慮對象之要求，應較周全。

本書資料的來源，除了國內現有新知與英、美諸先進國家的出版品，儘可能予以蒐集之外，尚納入部分大陸學者的著作，自較能作多向度的考量與取捨，應屬值得。

本書的撰寫，構思良久，但是如無出版公司負責人的一再邀約、同仁好友的協助，以及家人的關心，恐無法與讀者見面，謹向他們表示謝意與敬意。又本人才疏學淺，雖然用心、盡力，缺漏在所難免，敬請讀者暨先進，惠予賜正，俾供再版修正時參考。

王文科 謹誌

民國 83 年元月於彰化師範大學

目次

第七版序

自序

第1章 緒論 (1)

- 第一節 研究課程／教學的必然性與必要性 3
- 第二節 課程的概念 7
- 第三節 課程計畫、課程設計、課程編製與課程發展 16
- 第四節 課程相關概念分析 22
- 第五節 課程與教學 31
- 討論問題 37

第2章 課程／教學的文化與社會學基礎 (39)

- 第一節 課程／教學與文化背景 41
- 第二節 核心價值演化而成的傳統、新興價值觀 43
- 第三節 價值取向理論 45
- 第四節 課程／教學的社會學基礎 47
- 討論問題 52

第3章 課程／教學的哲學基礎 (53)

- ✓ 第一節 可欲的教育目的與課程／教學 55
- 第二節 知識與課程／教學 60
- 第三節 教育哲學派別與課程／教學 67
- 第四節 意識形態與課程／教學 70

• 討論問題	81
--------------	----

第 4 章 課程／教學的心理基礎 83

• 第一節 行為學派與課程／教學（以史金納、蓋聶的觀點為例）	86
• 第二節 認知學派與課程／教學（以皮亞傑、布魯納、維果斯基、郭爾堡為例）	88
• 第三節 人格發展階段論、發展任務說、多元智力論與課程／教學（以艾里克遜、哈維赫斯特和 Gardner 為例）	95
• 第四節 人文主義心理學與課程／教學（以馬斯洛、羅傑斯、韋姆慈為例）	99
• 第五節 建構主義與課程／教學	100
• 討論問題	127

第 5 章 課程理論 129

• 第一節 課程理論的性質與功能	131
• 第二節 課程理論的類型	134
• 第三節 結構取向理論	137
• 第四節 價值取向理論	140
• 第五節 內容取向理論	145
• 第六節 過程取向理論	155
• 討論問題	164

第 6 章 教學理論 165

• 第一節 史金納的編序教學論	167
• 第二節 布魯納的發現學習論	170
• 第三節 奧蘇伯爾的接受學習論	172
• 第四節 蓋聶的學習與教學事件論	173
• 第五節 布魯姆的精熟學習論	180
• 第六節 兩位蔣遜以及史雷文的合作學習論	185
• 第七節 開勒的個別化教學制	189

• 第八節 後設認知的學習策略論	192
• 討論問題	220

第 7 章 課程設計(一) 221

• 第一節 課程設計的基本概念與類型	223
• 第二節 課程編製的科學方法	232
• 第三節 目標模式及其變型	236
• 第四節 塔芭模式	250
• 第五節 瓦克的自然模式	252
• 第六節 龍崔利的技術模式	255
• 第七節 過程模式	258
• 第八節 歐利瓦模式	261
• 第九節 情境模式	263
• 第十節 夏瓦布的實用折衷模式	269
• 第十一節 傅雷葉的解放模式	272
• 第十二節 我國過去課程設計的模式回顧	276
• 討論問題	318

第 8 章 課程設計(二) 319

• 第一節 為障礙者提供學習服務的課程設計	321
• 第二節 資優與特殊才能者的課程設計模式	331
• 討論問題	359

第 9 章 教學設計(一) 361

✓ 第一節 教學目的與目標	364
• 第二節 教學策略	376
• 討論問題	392

第 10 章 教學設計(二) 393

- 第一節 發問策略 395
- 第二節 教室管理策略 404
- 討論問題 422

第 11 章 課程評鑑 423

- 第一節 課程評鑑的起源與發展 425
- 第二節 課程評鑑的意義與形式 426
- 第三節 課程評鑑的主要模式 432
- 第四節 課程發展架構的評鑑 460
- 第五節 課程評鑑與政治 469
- 第六節 評估與課程 470
- 討論問題 494

第 12 章 教學評量 495

- 第一節 教學評量的目標 498
- 第二節 評量的策略(或形式) 500
- 第三節 評量學生成就的題型 506
- 第四節 測驗的效度與信度 513
- 第五節 標準化測驗 516
- 第六節 課程本位評估與動態評估 518
- 討論問題 524

第 13 章 課程／教學研究 525

- 第一節 課程／教學研究的典範 528
- 第二節 質的研究與量的研究的差異 529
- 第三節 量的研究的特徵與方法 532
- 第四節 質的研究的特徵與方法 537

• 第五節 行動研究法	544
• 第六節 課程研究的方向	548
• 第七節 潛在課程研究	553
• 第八節 教學研究的模式與方向	564
• 討論問題	580

參考書目 581

• 中文部分	581
• 英文部分	585

索引 623

• 姓名部分（英漢對照）	623
• 主題部分（I）（英漢對照）	632
• 主題部分（II）（漢英對照）	643

附圖目次

圖 1-1	課程系統的諸要素	17
圖 1-2	課程計畫的過程	18
圖 1-3	課程計畫、課程發展與教學間的關係	21
圖 1-4	課程的三種類型	27
圖 1-5	課程—教學的二元模式	34
圖 1-6	課程—教學的連結模式	34
圖 1-7	課程—教學的同心模式	35
圖 1-8	課程—教學的循環模式	35
圖 3-1	宏觀課程的五種互補功能	63
圖 4-1	馬斯洛的需求階層	111
圖 5-1	檢核課程過程的分析系統	158
圖 5-2	影響課程決定的因素	159
圖 5-3	課程的要素	159
圖 5-4	賓爾的課程發展過程分析	161
圖 5-5	葛拉松的課程發展過程分析	162
圖 5-6	課程發展的技術過程	162
圖 5-7	課程發展的自然過程	163
圖 6-1	各種不同編序技術	169
圖 6-2	發現學習應用於數學教學	171
圖 6-3	學習事件	174
圖 6-4	學習階段與教學事件的關係	178
圖 6-5	精熟學習的實施程序	184
圖 6-6	積點計算	203
圖 6-7	競賽桌分派參考圖	205
圖 6-8	遊戲記分卡	207
圖 6-9	小組摘要單樣張	209
圖 6-10	依昇降分派競賽桌單樣張	210
圖 6-11	評量矩陣設計	212
圖 7-1	不同來源的特殊主題設計	230

圖 7-2	泰勒的課程計畫模式	239
圖 7-3	擴展的泰勒課程法則	240
圖 7-4	斐勒的課程設計模式	245
圖 7-5	瓦克的自然模式	253
圖 7-6	龍崔利的課程設計模式	256
圖 7-7	歐利瓦的簡單課程發展模式	261
圖 7-8	歐利瓦的擴充式課程發展模式	262
圖 7-9	史克北的學校課程發展模式	267
圖 7-10	普通教育模式	268
圖 7-11	確認課程發展策略的矩陣	293
圖 7-12	學校本位課程發展的變化矩陣	301
圖 7-13	影響參與學校本位課程發展的主要因素	307
圖 7-14	運用教育創新的勢力場	308
圖 7-15	Skilbeck 的學校本位課程發展模式	310
圖 7-16	學校本位課程發展圖示	312
圖 7-17(a)	校長與全體教職員課程發展委員會一起工作，必要時可指定課程發展委員會的次級委員會	314
圖 7-17(b)	校長與教職員課程發展委員會一起工作，並讓全體教職員投入	314
圖 7-17(c)	校長與市民、學生、教職員投入課程發展委員會	315
圖 7-17(d)	由校長、市民、學生和教師組成的聯合課程發展委員會	315
圖 8-1	輕度智能障礙課程內容領域	328
圖 8-2	阮祖里的充實三合模式	333
圖 8-3	威廉斯的認知—情意模式	341
圖 9-1	教學模式	363
圖 9-2	成果階層	364
圖 9-3	教育目標分類 認知領域	367
圖 9-4	修正的認知領域分類	371
圖 9-5	教育目標分類 情意領域	372
圖 9-6	教育目標分類：技能領域	374
圖 9-7(a)	以問題中心法建構一課	382
圖 9-7(b)	以作決定法建構一課	383
圖 9-7(c)	以網路法建構一課	383
圖 9-8	評量本位的教學循環	386
圖 10-1	與行為和工作有關的教室規則	408

圖 11-1	作決定模式	436
圖 11-2	CIPP 評鑑模式（本模式說明部分請見附錄 11-1）	438
圖 11-3	普羅瓦士的差異評鑑流程	441
圖 11-4	感應性評鑑中的主要事件	444
圖 11-5	史鐵克的課程評鑑外貌模式	446
圖 11-6	課程評鑑的範圍與性質	451
圖 11-7	可能有無偏見的方案評鑑嗎？	452
圖 11-8	闡明式評鑑的階段	456
圖 11-9	課程實施的評鑑涉及的層面	466
圖 11-10	作決定的情境	473
圖 12-1	數學的課程本位評估樣張	519
圖 13-1	真正實驗設計	535
圖 13-2	準實驗設計	536
圖 13-3	教室教學研究的模式	565
圖 13-4	有效教學模式	567

附表目次

表 4-1	艾里克遜的八個人格發展階段	97
表 4-2	認知的與社會的建構主義之學習與教學觀	103
表 4-3	和建構主義一致的教學目標、學習條件與教學方法	104
表 4-4	自我實現者的主要特徵	112
表 6-1	分派學生至各小組	200
表 6-2	決定最初的基本分數	202
表 6-3 (1)	四位遊戲者的競賽點數	207
表 6-3 (2)	三位遊戲者的競賽點數	208
表 6-3 (3)	二位遊戲者的競賽點數	208
表 6-4	三種合作學習活動的異同	214
表 7-1	作課程決定的過程	310
表 8-1	依阮祖里式活動分析威廉斯的策略類別	341
表 10-1	三種教室氣氛的類型	406
表 12-1	形成性評量與總結性評量的不同	501
表 12-2	常模參照評量與效標參照評量屬性之比較	505
表 12-3	各種客觀式測驗的優、缺點	511
表 12-4	標準化成就測驗與教師自編成就測驗之比較	517
表 13-1	傅蘭德互動分析類別表內容	578
表 13-2	傅蘭德互動分析類別矩陣	579

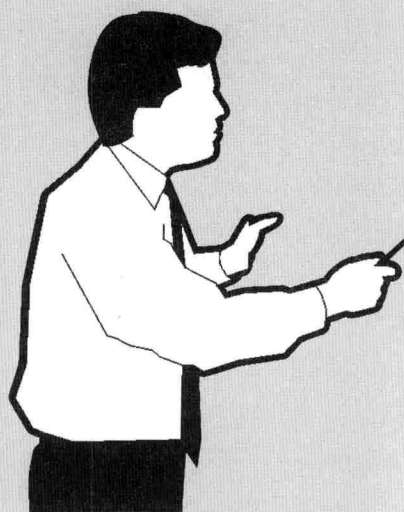
附錄目次

附錄 3-1	90 學年度實施的國民教育九年一貫課程規劃	79
附錄 4-1	人文主義心理學的觀點在課程設計上的應用	105
附錄 6-1	前置組體（先行組織）	194
附錄 6-2	應用精熟學習的教學方式	195
附錄 6-3	主要合作學習模式的具體運用	198
附錄 6-4	交互教學法	216
附錄 6-5	交互教學法運用預測、發問、摘要與釐清四種活動對話	219
附錄 7-1	課程統整的內涵與評述	279
附錄 7-2	認知、情意與技能領域的層次和目標舉隅	283
附錄 7-3	學校需要另一種補充的課程：發展學校本位課程	286
附錄 7-4	發展學校本位課程的理念及實務分析	299
附錄 8-1	個別化教育方案（計畫）	352
附錄 8-2	特殊教育課程	358
附錄 9-1	直接與間接教學模式之比較（以事件為例）	390
附錄 10-1	有效教學的班級經營模式大綱	412
附錄 11-1	CIPP 整體評鑑模式（解說圖 11-2）	473
附錄 11-2	課程發展與民主	475
附錄 11-3	課程發展檢核表	489
附錄 13-1	傅蘭德互動分析類別表	577

Chapter 1

第 1 章

緒 論



第一節	研究課程／教學的必然性與必要性
第二節	課程的概念
第三節	課程計畫、課程設計、課程編製與課程發展
第四節	課程相關概念分析
第五節	課程與教學