

# 教育是明天

张广利◎著

没有在教育一线的亲身经历、体验和感受，没有对教育本真价值回归的深刻思考，很难有仁有共鸣的认知。思想，都有一个从做任何事情我们过去，用最少的多的梦想面对未来

教育同  
11动和  
知，学  
取面对  
用最



# 教育是明天

张广利◎著



## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育是明天/张广利著. —福州: 福建教育出版社, 2013. 10  
ISBN 978-7-5334-6227-7

I. ①教… II. ①张… III. ①教育工作—文集  
IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 208526 号

## 教育是明天

张广利 著

- 
- 出版发行 海峡出版发行集团  
福建教育出版社  
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771  
83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)
- 出版人 黄旭
- 发行热线 0591-87115073 83752790
- 印刷 福建省天一屏山印务有限公司  
(福州铜盘路 278 号 邮编: 350003)
- 开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
- 印张 12.25
- 字数 169 千
- 插页 2
- 版次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷
- 书号 ISBN 978-7-5334-6227-7
- 定价 25.00 元
- 

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,  
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

## 序

# 教育挚友的情缘

魏书生

我与张广利校长的初次相识缘于1996年胜利油田一批校长到盘锦实验中学的一次参观学习，那时我任盘锦实验中学校长兼书记。后来，他读过我的一些著作，在各种各样的全国教育教学改革研讨会上，他也多次听过我作的报告，每次会议中间休息时间，张广利校长是最积极主动与我探讨问题的校长之一。因此，他给我留下了深刻的印象。

随着与张校长交流的不断深入，我对他的教育思想和改革实践也有了一定的了解。一次，我应邀参加在山东省潍坊市举行的“魏书生教育思想研讨会暨中小学校长论坛”，张广利校长也同时受邀去做课堂改革方面的报告。这次相遇为我们探讨教育教学改革提供了机会，我对张校长醉心教育研究的情况也有了较为全面的了解。他在东营市胜利四中任职期间开展的自主学习型课堂改革在省内外产生了较大的影响。我还了解到他同时兼任着相隔75公里之遥的东营市胜利六十二中的校长、党总支书记。他同时推动两个学校教育教学改革的行动赢得了全国许多校长敬佩的目光。2011年10月，张校长参加了在国家教育行政学院举行的全国第七期基础教育校长培训班学习，正好我应邀去上课。这次，我得知他已调到东营市育才学校任校长。会后，他邀请我到育才学校去给老师们作报告，尽管我的日程安排得很满，我还是答应了下来，因为我也很想向这样一位校长学习教育

改革的经验。在从北京到山东东营的路上，张校长向我提出了一些关于教育的本质性问题，我们就此做了一次深入的交流。通过交流，我得知张校长到东营市育才学校以后在继续推进自主课堂改革的同时，还开始了差异教育的整体研究与实践工作。说实在的，在我们教育一线，像张广利校长这样具有教育情怀，并一直坚守在教育探索的最前沿，有着同时担任两个学校校长的经历，而且在繁忙的管理和研究之余勤耕不辍，出版多本教育著作的校长并不是太多。正因为如此，我对多年如一日进行教育探索并取得如此成就的张校长也产生了敬佩之心。

张广利校长率领他的教师团队进行的这些改革与我倡导的学生自学能力培养的思想、科学民主的思想、让每一个孩子得到最好发展的思想有异曲同工之处，而广利校长在差异教育、校本课程、发展学生特长方面比我做得更深更细。东营市育才学校之行开阔了我的视野，增长了我的见识，增强了我对教育事业的热爱。

我认为育人重在培养孩子们的良好习惯。因为行为养成习惯，习惯塑造品质，品质决定命运。良好的习惯需要从身边的小事做起，做到持之以恒，这样，教育便能够落到实处。我曾提出过“七个一分钟”，希望学生从一分钟做起，学会自我教育，不断提升个人修养，进行“道德长跑”。我也曾提出培养孩子“12个良好学习习惯”的倡议，希望通过培养孩子的良好习惯，提高其自主学习能力。我认为“教育民主”的意识和行动至关重要。教师要树立为学生服务的思想，因为学生是学习和发展的主体，教师要千方百计使学生成为学习的主人。教师要注重发展每个学生的长处，要与学生建立平等互助的关系，在和学生进行一系列的“商量”中，对他们进行各方面的引导和启发，以发展每个学生人性中求真、向善、求美的一面，发展每个学生的个性，从而使他们在教师的指导下健康成长。科学的管理思想对每一位从事教育的人来说都不容忽视。所谓科学管理，即在教育教学中，按照教育法规依法治校、依法治班，把握教育教学工作的规律性，制定符合学生实际的科学管理制度，如建立计划系统，建立监

监督检查系统和总结反馈系统等。“不让一个人闲着，每个人都有事干”这就是管理，“做事要制度化，制订符合实际和民意的规章制度，从小养成按规律办事，按制度办事的习惯”这就是科学的理念在管理中的最好体现。

张广利校长把自己近几年的教育思考、教育随想及研究实践的具体做法记录了下来，形成了这本《教育是明天》的书稿。我看后，认为他一直在按规律办真教育、育真人，他的所思所行值得向一线的教师和校长们推荐，因为张校长的所思所想和所行所为都是围绕着学生的发展，从学生的未来发展来思考和实践今天的教育。没有在教育一线的亲身经历、体验和感受，没有对教育本真价值回归的深刻思考，也很难写出与一线教育同仁共鸣的认知。一切伟大的行动和思想，都有一个微不足道的开始，我们学做任何事情得用最少的悔恨面对过去，用最少的浪费面对现在，用最多的梦想面对未来。愿我们教育的明天更加灿烂，愿我和张广利校长的教育情缘地久天长！

魏书生  
二〇一三年六月十八日

---

魏书生，当代著名教育改革家，全国教育科学规划领导小组成员，中国中学学习科学研究会理事长。曾获辽宁省功勋教师、模范校长、全国劳模、全国优秀班主任、全国有突出贡献的中青年专家、首届中国十大杰出青年等殊荣。中国共产党第十三、十四、十五、十六大代表。

# 目 录

## 第一辑 教育的本真价值

|                     |    |
|---------------------|----|
| 教育是今天,更是明天 .....    | 1  |
| 给不同的孩子以不同的教育 .....  | 4  |
| 中美教育的差别 .....       | 8  |
| 教育改革应当惠及每一个学生 ..... | 11 |
| 做出正确的教育选择 .....     | 13 |
| 服从不等于认同 .....       | 15 |
| 孩子心目中的理想学校 .....    | 17 |

## 第二辑 做一名幸福的教师

|                     |    |
|---------------------|----|
| 为何面对工作总感到很累 .....   | 19 |
| 雷夫对年轻教师的忠告 .....    | 22 |
| 怕就怕教师不把教育当做饭碗 ..... | 24 |
| 人生最难的不是奋斗而是选择 ..... | 26 |
| 工作是为了成就他人 .....     | 28 |
| 孔子的“学”与“思” .....    | 30 |
| 学习是生命存在的一种方式 .....  | 31 |
| 读书和写作有助教师专业成长 ..... | 32 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 著名特级教师李吉林的专业发展之道 ..... | 34 |
| 与《东营电视周刊》的情缘 .....     | 36 |
| 与网友的一次对话 .....         | 39 |
| 业务好比啥都好 .....          | 42 |

### 第三辑 教学的本质在于“学”

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 协商学习是消除教与学代沟的法宝 .....       | 44 |
| 关于教学主体主导论的讨论 .....          | 46 |
| 先学之“学”与后教之“教” .....         | 51 |
| 教学时要经常等等孩子 .....            | 54 |
| 春天里怒放生命<br>——与十岁侄子的对话 ..... | 56 |
| 关注实践、唤醒自觉 .....             | 60 |

### 第四辑 让孩子在正确的选择中成长

|                      |    |
|----------------------|----|
| 教师要学会与不同的学生打交道 ..... | 64 |
| 谈话教育应注意的问题 .....     | 67 |
| 在相互鼓励中愉快学习 .....     | 69 |
| 让孩子在选择中学会选择 .....    | 73 |
| 实施有差异的教育 .....       | 75 |
| 老师、家长新年寄语支持改革 .....  | 77 |
| 空姐的微笑服务 .....        | 79 |



## 第五辑 家庭教育不可或缺

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 教育孩子要尽早开始 .....       | 82 |
| 现在孩子为什么这样难管 .....     | 86 |
| 家长面对说谎的孩子该怎么办 .....   | 88 |
| 平时作业做得好,为什么考不好 .....  | 91 |
| 面对家长的不理解不必生气 .....    | 92 |
| 一位初中毕业生的考研之路 .....    | 94 |
| 家校联动为孩子发展撑起一片蓝天 ..... | 96 |

## 第六辑 为孩子的明天奠基

|                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 差异教育——校本改革的选择 .....                                        | 99                     |
| 校本课程——学生个性发展的载体 .....                                      | 103                    |
| 差异教学为学生个性发展助力 .....                                        | 108                    |
| 过程评价为学生成长保驾 .....                                          | 111                    |
| 增量评价增强了学生发展自信 .....                                        | 113                    |
| 如何实施学业成绩等级评价 .....                                         | 116                    |
| 让学生在体验中快乐成长 .....                                          | 122                    |
| 满足不同学生的发展需求<br>——山东省东营市育才学校的“差异教育” .....                   | 127                    |
| <b>附录一:超人——张广利 .....</b>                                   | <b>孙明霞 145</b>         |
| <b>附录二:在教育改革与创新路上行进</b><br>——齐鲁名校校长建设工程人选中期考核陈述 .....      | <b>150</b>             |
| <b>附录三:认真做适合学生的教育</b><br>——山东省东营市育才学校实施“差异教育”行动聚焦<br>..... | <b>季俊昌、王海龙、任华中 159</b> |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 附录四：东营市育才学校文化理念 ..... | 173 |
|-----------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 后记 与教育改革同行 ..... | 184 |
|------------------|-----|



第一辑

## 教育的本真价值

教育是今天，更是明天

教育是为未来社会培养人的事业。教育的这一未来性特点决定了教育必须从培养的人才能否适应未来社会发展的需要出发，去审视当下的实践。温家宝总理曾说：“一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关注脚下的事情，那是没有未来的。”作为校长，我们不应该做“只是关注脚下事情”的人，而应成为具有社会责任感、使命感且“关注天空”的人，因为我们从事的是培养人的神圣事业。

我们在研究未来社会的发展、未来社会需要的人才，关注人的发展的未来性即教育的未来性的同时，我们还要正视目前我国社会和教育发展与改革的现状。国家中长期教育改革和发展规划纲要中对我国社会和教育发展的现状作出了这样的概述：一是我国正处在改革发展的关键阶段，经济、政治、文化、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式正在加快转变。二是我国教育还不能完全适应国家经济

社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力较弱，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制、机制不完善，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡，贫困地区、少数民族地区教育发展滞后；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。三是接受良好教育已成为人民群众的强烈期盼，深化教育改革已成为全社会共同的心声。

教育是今天，更是明天。在推进教育改革的过程中，我们不能不顾及我国正处在社会转型期的事实，也不能不顾及人民群众对优质教育的需求，同时，也要看到我们的教育还不能很好地适应目前社会发展需要的现状。因此，在教育改革进入“攻坚期”和“深水区”的今天，必须切实加强教育改革的顶层设计工作，加强教育内、外部各部门间的协调配合，积极推进教育的综合配套改革。在教育改革的推进过程中，我们采取任何的改革措施都必须认真研究当时当地的教育发展实际，以当地为本，以校为本，从宏观、中观和微观的不同角度考虑当前教育发展中存在的问题；研究当前教育改革与发展的实际需要，正视和研究现阶段广大学生家长的关注焦点，坚持一切从实际出发，作出符合实际的判断，出台符合实际的举措。随着教育的综合改革向广度深度推进，我们将逐渐实现教育的转型发展，以适应社会转型对教育发展的新要求。

推动教育事业改革与发展是一项长期而艰巨的任务，我们必须正确处理好教育的现实性与未来性的关系，既不能只顾教育的现实性而忽视其未来性，也不能只关注教育的未来性而牺牲其现实性，必须做到现实性和未来性的有机统一。我们既要看到目前教育中存在的诸多问题，认真研究导致问题出现的根本原因，从培养未来社会所需要的人才出发，从每个孩子的终身发展出发，坚持以学生发展为本，积极实施教育改革创新；又要关注目前教育转型期广大家长的现实利益，坚持教育机会均等和教育公平理念，着重解决他们关心的教育现实问题，及时回应他们的教育诉求，努力

提高教育质量。我们还要充分研究和分析改革所带来的负面效应和社会震荡，防止出现“头疼医头、脚疼医脚”式零打碎敲的改革现象。因此，为了稳步推进教育改革，我们应认真研究教育综合改革顶层设计的原则，设计好改革的路径和实施策略，加强改革推进过程中的问题研究，及时抓好信息反馈，及时纠正改革推进中出现的问题，进一步优化改革推进的过程。只有经过这样坚持不懈的稳步推进，我们教育领域的改革才会达到预期的目的，才能确保教育的全面、协调和可持续发展。

## 给不同的孩子以不同的教育

在当今社会，人活着并不仅仅是为了生存，而是为了更好的生活，提高生命的质量，使生活更有意义，使生命更有价值，而教育是实现人生价值的重要途径。教育的目的是什么，教育的本真价值何在，教育的本体价值怎样才能回归，这是一个多少年来人们一直探索的理论和实践课题。

笔者认为，教育的任务就是让人的整个生命系统充满生机与活力，焕发出蓬勃的创造力。致力于生命全面而和谐、自由而充分、独特而创造地发展是教育的根本使命，也是教育的本真价值所在。教育的真正意义就在于发展人的个性，开发人的潜能，实现人的价值，促进人的个性化发展。

反观我们目前的教育，总来说还是仅能让少部分孩子受益的教育，而不是创造适合每一个孩子发展的教育。目前，同样的教师在同样的教室内用同样的教材、同样的教法教着不同的孩子。大班额，齐步走的基础教育模式和学生后续教育单一的政策环境，实际上是一种“给不同的孩子以同样教育”的模式。这样的教育模式尽管满足了所有孩子上学的机会，却只能是一种低水平的教育，表面上的机会均等，背后却存在着更大的潜在不均等和不公平问题。我们“一刀切”、“大一统”的教育教学方式忽视了学生的不同个性，这样的教育最终是以损害大多数孩子的学习和发展权来成全一小部分孩子的发展的教育。

每个孩子都是不同的。因为他们都来自于不同的家庭，有不同的成长背景，所受的家庭教育也是千差万别的；每个孩子有着不同的性格特征和不同的气质类型；面对未知的世界，每个孩子的认知也存在很大的差异；面对同样的学习内容，每个孩子的学习速度和接受程度也是不一样的；男孩和女孩在学习和发展上也存在着很大的性别差异和阶段性差异；在同一

成长时期，不同的孩子也往往表现出很大的差异性。每个孩子都是发展中的人，是具有独立特性和独立意义的人，每个孩子有自己的躯体、感官、头脑，有自己的性格、意愿，有自己的思想、行动规律，这是别人不能代替，也不能改变的。本真的教育是让学生自己读书、感知、观察、分析和思考，从而使他们自己明白事理和掌握事物发展变化的规律。我们要想满足不同孩子的发展需求，充分开发他们的潜能，使其得到最优化的发展，就必须给不同的孩子以不同的教育。

给不同的孩子以不同的教育，从政府层面来说，首先要切实转变教育观念，落实教育优先发展、创新发展的战略，给教育发展创造良好的政策环境。一是切实保证教育投入，尤其是要保证教育的公用经费投入，加强教育教学核心业务的资金支持，而不仅仅是停留在盖房子、买仪器等硬件设施方面。二是根据当地的社会经济发展实际，制定符合当地实际的教师编制政策，不要一味地执行滞后于发展实践的“一刀切”的编制规定，要突破现有编制政策的束缚，减少人为性因素。一方面增加教师编制，缓解教师编制紧张状况，解决因教师编制不足而导致的学生大班额就学问题；另一方面制定并实施支持学校改革、鼓励学校办出特色的相关配套政策和措施，为学校改革营造一个良好的政策环境。三是改革升学招生政策，尤其是积极推进中考和高考的改革，进一步扩大学校的自主招生权，搭建好孩子升学、成才的立交桥。四是解放学校，给学校更多的办学自主权，如：学校内部机构设置权、选人用人权、课程整合权、教师评价权、教育教学改革权等，尽量减少行政干预，减少名目繁多的各类检查，尤其是同质化的评估验收和评比活动。五是允许教育改革创新，真正支持改革创新，坚决改革阻碍教育改革与创新发展的体制和机制，进一步保护基层教育改革创新和创新的积极性。

给不同的孩子以不同的教育，从学校层面来说，要进一步解放思想，转变教育观念，坚持立德树人的教育宗旨，坚定每个孩子都能成为有用之才的教育信念，改革目前“一刀切”、“大一统”的管理、教学及评价模

式，积极实施有差异的教育教学。一是全面了解和研究每个孩子的成长背景、性格特征、认知基础和天赋潜能，为实施有差异的教育创设条件。二是改革目前学校内部的行政管理架构和运行机制，建立旨在满足不同孩子发展需求的管理和服务运行机制。三是在切实加强师德建设的同时，建立以解决实际问题为导向的教师自主学习和合作学习的有效机制，推动教师基于问题的行动学习、基于案例的情景学习和基于教学改进的反思性学习，通过校本学习和校本研究，提升教师的专业化水平。四是结合本地、本校实际，积极推进国家课程的校本化和生本化改造，实施地方课程和各类教育及实践活动的有效整合，积极支持教师学科课程的跨领域整合和改革工作。在做好孩子兴趣爱好调研的基础上，利用校内外资源，为学生量身打造适合发展的校本课程，建立旨在促进孩子个性发展的校本课程体系。五是实施教学组织形式的改革，在严格控制班额的基础上，打破目前平行班的管理体制，以学情基础为依据，建立适合不同孩子学习的学习班，或者在平行班不变的情况下，实施差异走班制。对不同的孩子有不同的目标要求，在学习中实施分类达标，体现出知识的丰富性和可选择性，凸显对孩子学习能力、学习内容、学习个性、学习方式的尊重。六是实施教育教学方式的改革。一方面彻底改变“满堂灌”、“填鸭式”的课堂教学方式，积极实施“自主合作探究”课堂教学的改革，尽最大限度满足每个孩子的学习诉求；另一方面建立教师全员育人导师制，为每一个孩子配备成长指导教师，加强对孩子成长过程的指导和引领，使每个孩子都能得到教师及时的关注。七是改革学生评价制度，建立旨在促进每个孩子优势潜能发挥的多元和发展性评价体系，为每个孩子建立成长档案，加强孩子发展的过程性评价与指导工作。

直木做梁，曲木做犁。给不同的孩子以不同的教育，我们就必须通过持续的教育改革，建立和形成能够充分调动和发挥每个孩子主体性的、多样化的学习和发展方式。尊重孩子的差异，因材施教，尊重孩子的选择，因势利导，实现孩子主动地、富有个性地发展。给不同的孩子以不同的教



育，给不同的孩子以最适合的教育，让每个孩子都能找到自己的发展方向，实现自我的人生价值。