

新四级
无所畏!

大学英语四级 阅读真题精读 晨读伴侣

吴应时 编著

网络爆热《应景新概念英语3》作者首部心血之作!

多年以后，你会深情怀念那个与本书相约每个清晨的自己!



权威的阅读材料 **详尽**的逐句分析 **精准**的知识讲解 **地道**的对照翻译



养成早读习惯 习得英语语感 >>>>



学习语言的路上，从来就没有速成 >>>>
以真题为本 不走弯路 一步一脚印就是捷径



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

大学英语四级 阅读真题精读 ——晨读伴侣

吴应时 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书通过对历年大学英语四级考试(CET-4)的仔细阅读部分进行彻底的分析、翻译和注释,让考生在复习过程中能够直接从真题中汲取营养。本书使用了英语阅读图书领域绝无仅有的语法符号体系,将阅读材料的每一句话划分了句子成分,理清了句子结构。

本书是极佳的英语教材,同时也是绝佳的早读材料。本书适合大一、大二的同学们复习备考 CET-4 英语考试,也特别适合高三学生进行英语复习备考。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读真题精读:晨读伴侣/吴应时编
著. — 北京:中国水利水电出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5170-1524-6

I. ①大… II. ①吴… III. ①大学英语水平考试—阅读教学—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第309316号

书 名	大学英语四级阅读真题精读——晨读伴侣
作 者	吴应时 编著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话:(010) 68367658 (发行部)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	贵艺图文设计中心
印 刷	北京鑫瑞兴印刷有限公司
规 格	170mm×230mm 16开本 16.25印张 316千字
版 次	2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷
印 数	0001—4000册
定 价	33.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

编 委 会

吴应时 吴应达 钟惠琪 于涵宇
马 葳 李奕真 徐 瑶 郑小甜

| 前 言 |

不论我们承认与否，未来社会对大学生在英语能力方面的要求只会增加而不会减少。大学时期是智力与体力的巅峰时期，相应的也是积累知识与锻炼能力的黄金时期。但是，我们有些失望地发现，还有很多大学生仅仅在为了通过考试而学英语，只要考过了，英语书也就束之高阁，白白浪费了生命中最美的年华。

英语学习不是一朝一夕的事情，这是我们早已听厌了的说法，但不得不承认，这是真理。如果可以轻而易举地学好英语，那么英语专业的同学该赶紧转专业才行了。正因为一件事情有一定的难度，才得以显现出其存在的价值。

不论什么原因，我们所处的时代的确面临着一股前所未有的浮躁，所有的人都似乎急切地渴望成功。平时没有怎么学习英语的同学，总渴望着在考前一个月做做卷子就能通过，更有甚者很中意那种十天搞定考试的秘诀。甚至有些学子为了通过考试不惜铤而走险。魔高一尺道高一丈，2012年12月的四级、六级考试采取了多题多卷的形式，以维护考试的国家级地位。按照保密等级，四级、六级考试的性质与高考是一致的，考试题目在开考前属于国家机密。做好保密工作对于维护四级、六级证书的含金量是一件好事，而多题多卷的形式也为试图投机取巧的学子敲响了警钟，唯有真才实学才能通过考试。如果真的可以很简单地获得证书，那四级、六级证书也就没有竞争力了。大学生应该清楚地明白，自己学习英语到底是为了什么。如果到了大学还在为了一纸证书而学英语，真是大学教育的悲哀。不认真学英语，就算把专业八级的证书给你又如何？英语不好，就算拿着专业八级的证书也不敢找翻译的工作！

那我们该怎么办？有没有一种既可以考好试，又能学好英语的途径？这正是本书想要解决的问题。我们必须非常清楚的一点是，四级、六级考试试卷是测试学的产物，其目的在于更有信度与效度地测量学生对目标语言的掌握情况，而不是学习语言的材料。所以很多刻苦的同学在真题试卷上耗费了较多的时间却没有取得理想的效果。那么真题就真的不能用来作为学习英语的材料么？当然不是！本书就在英语学习与考试复习之间构建了新的模式，通过真题来学习英语。为了纠正阅读就是为了做题的误区，我们特意删掉了所有阅读文章后面的题目，那是全真试卷应该包括的内容。我相信，当你读懂了阅读文章之后，一定可以轻而易举地做对后面的题目。题目的出题风格和角度往往会左右大家做题的正确率，所以为了做题而做阅读真的没有必要。

我们组织了一批优秀的英语老师与重点大学英语专业的同学一起对近年来四

级考试的仔细阅读题目文章进行了细致的改造。文章的每一句话都分析了句子成分，每一个核心单词都进行了细致的讲解，甚至改正了原始文章的少数错误，最终使得真题变成了完美的英语教材与理想的早读材料。编者们的认真与付出让我感动，相信这本书对得起给予我们信任的读者。

我们可以每天学习一篇文章，第二天早上进行疯狂地早读。人与人的差别其实在于每天的积累差了那么一点点，终于有天猛地发现，原来坚持早读会让自己的英语水平比别人高那么多。

在英语学习的道路上，从来都不是困难阻碍了我们的进步，一直都是没有行动，从未变过。行动吧，朋友！

带上这本书，让自己养成早读的习惯：从现在开始，改变！

吴应时

于香港中文大学崇基书院图书馆

2013年3月10日

| 目 录 |

前言

第一篇 语法精讲——为明明白白早读做准备 1

第二篇 历年四级真题阅读材料精读 15

2012 年 12 月

1. Passage One 16

2. Passage Two 22

2012 年 6 月

3. Passage One 27

4. Passage Two 32

2011 年 12 月

5. Passage One 36

6. Passage Two 45

2011 年 6 月

7. Passage One 50

8. Passage Two 55

2010 年 12 月

9. Passage One 62

10. Passage Two 69

2010 年 6 月

11. Passage One 75

12. Passage Two 78

2009 年 12 月

13. Passage One 83

14. Passage Two 87

2009 年 6 月

15. Passage One 93

16. Passage Two	98
-----------------------	----

2008 年 12 月

17. Passage One	104
-----------------------	-----

18. Passage Two	111
-----------------------	-----

2008 年 6 月

19. Passage One	118
-----------------------	-----

20. Passage Two	123
-----------------------	-----

2007 年 12 月

21. Passage One	129
-----------------------	-----

22. Passage Two	133
-----------------------	-----

2007 年 6 月

23. Passage One	138
-----------------------	-----

24. Passage Two	142
-----------------------	-----

2006 年 12 月

25. Passage One	145
-----------------------	-----

26. Passage Two	149
-----------------------	-----

2006 年 6 月

27. Passage One	151
-----------------------	-----

28. Passage Two	157
-----------------------	-----

29. Passage Three	163
-------------------------	-----

30. Passage Four	169
------------------------	-----

2005 年 12 月

31. Passage One	176
-----------------------	-----

32. Passage Two	184
-----------------------	-----

33. Passage Three	190
-------------------------	-----

34. Passage Four	194
------------------------	-----

2005 年 6 月

35. Passage One	199
-----------------------	-----

36. Passage Two	205
-----------------------	-----

37. Passage Three	210
-------------------------	-----

38. Passage Four	215
------------------------	-----

2004 年 12 月

39. Passage One	219
40. Passage Two	224
41. Passage Three	230
42. Passage Four	236

超值附送

2013 年 6 月

43. Passage One	241
44. Passage Two	246

最后的话——写在四六级再一次改革之际.....	252
-------------------------	-----

第一篇



语法精讲

——为明明白白早读做准备

一、语法何为

学习英语，同学们习惯于先背单词。诚然，单词是英语的基础，没有单词也就没有一切。可我们必须清楚，单词必须基于一定的语法规则才能组成有意义的句子，而我们的英语无非就是由这些有意义的句子所构成的。虽然四级考试没有单独考察语法的题目，但没有对语法规则的掌握，通过四级考试是不可能的。语法对于英语学习的重要性不言而喻，语法好，辅之以大量的词汇，通过大量的精读，英语水平想不提高都难。其实英语学习无非就是词汇量、语法知识还有阅读量，也正是基于此，我们试图通过编写本书达到一石三鸟的目的：通过对历年四级考试阅读真题的研习，一举积累大量的词汇、短语，熟悉语法知识以及提高阅读量。

在学习本书的过程中，聪明的你一定发现了每一篇阅读材料都有各种下划线和括号。这些符号能够帮助你轻松理清句子结构，以便更好地掌握阅读材料。在早读的过程中，语法符号也能帮助你准确断句，而不是一口气不分主次、不管语音语调地读出整句话。语法规则很繁杂，单纯地学习语法既枯燥也没用，通过阅读来学习则高效易懂。学习语法的目的是为了帮助我们理解句子的表达，剖析句子的结构，提高阅读的能力。同学们在学习了本书之后，如若有进一步学习语法的兴趣，完全可以找出当年高考复习所用的高中语法书再看一遍，你会发现，你的语感在阅读语法书的时候起作用了。在大家开始学习本书之前，我们将帮你演示如何借助“语法符号”来理解阅读材料。紧接着我们将帮你稍微复习一下五种基本句型，这些都是学习本书的基础。

二、语法符号体系

（一）语法符号体系定义

所谓语法符号体系是由作者在前人的基础上，通过实践而改进的辅助语法学习的一套符号系统。关于用符号、图表分析句子成分的方法，前人已有相关的研究，比如对句子成分进行图解，用某些符号表示主语、谓语、从属连词和搭配。这些符号、图示等的含义、使用规则既不统一，又非常复杂。值得特别指出的是，这些符号、图表仍不能脱离说明性文字独立使用，对于从句更是需要双行排版，显得复杂且不美观。

本书所提出的语法符号体系解决了以上这些问题。该体系以常用的各种符号

为载体，赋予其新的含义，以分析句子的成分。对于句子成分的分类以薄冰教授所编写的《薄冰英语语法》为依据，所定义的符号主要考虑简便和易记，具体可以分为以下9种情况。

1) 主语：“ ”双横线，记忆：主语是句子中最重要的成分，用两条横线以重视之。

2) 谓语（含系动词）：“ ”波浪线，记忆：谓语一般说来是动词，波动而成。

3) 宾语：“ ”实横线，记忆：宾客的请帖经常在被邀请人处空出实横线以填人名。

4) 表语：“ ”虚横线，记忆：跟在系动词后面，还有些动荡不安，于是虚之。

5) 定语：“（ ）”英文括号，记忆：定语一般修饰名词，所以倾向于可有可无，括之。

6) 状语：“[]”中括号，记忆：中国人的状态比较中庸，故中括号。

7) 补语：“< >”单书名号，记忆：补充说明主语或宾语，一般不能单独出现。

8) 同位语：“{ }”大括号，记忆：大括号以表明该成分乃并列。

9) 独立成分（感叹语、呼语和插入语）：“^ ^”微笑号，记忆：独立的成分一笑而过。

主语、宾语、表语、定语、状语和同位语符号兼表示相对应的从句。

所分析的英语句子中如遇相同符号，如原文中的括号“（ ）”，则在右括号右上角标记一个“原”字，以示原文本来就有，如“^原”。

对于连接词等不在句子中充当成分的部分不予分析，比如 and、not only... but also、强调句式的 it be... that 以及定语从句中不充当成分的先行词等；对于除了句子成分的其他语法知识，则应该通过语法书进行系统地学习。本符号体系仅针对句子成分分析，而并不标明其他语法知识，比如动词的时态、动词的型等。因为对于大多数英语学习者来说，最重要的是对句子成分进行分析，以理清句子结构，读懂阅读材料。

（二）语法符号体系的使用规则

1. 分析顺序与层次

在分析句子成分的过程中，首先对每一个句子的句子成分进行标记，如果遇到从句，则应先说明从句的性质，再从从句内部进行成分的细分。比如定语从句，我们把定语的第一个符号“（”标在从句先行词前，而第二个符号“）”则

标在该从句最后一个词之后，如果该词右侧有标点符号，则标在标点符号的右边。如果只是一个句子（含从句）内部的成分分析，第二个符号则标在标点符号左边，以示该成分非句子性质的说明，而是成分的说明。

例：Pumas are (large, cat-like) animals (which are found [in America].)

此句中，Pumas 是全句的主语，所以标双横线；are 是系动词，标波浪线；large 和 cat-like 是定语，用来修饰 animals，所以用表示定语的括号括起来；animals 是表语，标虚横线。接着是一个定语从句，我们首先说明从句的性质，用定语的括号在先行词 which 前标左括号“(”，在从句末尾词 America 后标右括号“)”，因为有标点符号，所以右括号标在标点的右边，即句子外面，以示该定语括号说明的是从句的性质。对该定语从句继续分析，which 是主语，标双横线；are found 是谓语，标波浪线；in America 是地点状语，标中括号，因为“]”是状语的第二个符号，所以标记在句号“.”的左边，即句子里面，以示该状语的中括号说明的是成分的性质而非状语从句。

2. 宾语从句和表语从句的分析

对于宾语从句和表语从句，则会在第一个引导词下面做相应标记并延伸紧随其后的空格，同时在句子最后一个词语的右半部分以及标点符号下做同样的标记。

例：I believe that he is honest.

该句中 I 是主语，标双横线；believe 是谓语，标波浪线；that 引导宾语从句，所以在 that 下面以及往后延伸的一个空格下标实横线（也同时表明 that 并不承担句子成分），在 honest 的右半部分字母“est”以及句号下面也标实横线。宾语从句内部细分，he 是主语，标实横线；is 是系动词，标波浪线；honest 是表语，在前半部分标虚横线。

3. 句子内部含有从句的分析

如果遇到没有末尾标点的句中从句，则在末尾词右边标记说明句子性质的符号，如定语从句的“)”，而对于宾语或表语从句则标记末尾词右半部分即可，因为从句本身会继续细分，容易辨认其是从句。

例：① The boy (who knows the secret) is my friend.

② The boy found that he made a mistake [in his exam] and he decided to study [hard].

① 句中 secret 右边的“)”与② 句中 exam “am]”下面的实横线均表示从句性质。

如果该词在从句中的成分跟从句性质一致，比如尾词在宾语从句中作宾语，只需在该词中间空一两个字母即可。先行词本身作从句成分的则对先行词进行两段标记，即类同末尾词的标记，先行词左边部分标记从句符号，右边部分标记该词在从句中的成分。

例：Alf's wife has [never] discovered that she married a dustman and she [never] will.

句中“dustman”在宾语从句中作宾语，又因为它是该宾语从句的末尾词，所以在中间空出两个字母“tm”不标实横线以示区分。

4. 成分中的细分

一般说来，一个句子成分便是最小的分析单位了，但是诸如目的状语、补语中，经常带有介宾关系，本人认为也应该予以分析，以透彻理清句子成分。

例：He went out [to see what was going on].

此句中 to see what was going on 作目的状语，what was going on 作 see 的宾语，what 的“wh”是实横线，表明这里是宾语的开始，on 的“n”标的也是实横线，表明是宾语的结束，虽然其是介宾关系，但是我们在标实横线的时候仍然涵盖句号，作为从句对待，以免混淆；“what”本身作这个宾语从句的主语，所以“at”下面标双横线。

对于 there be 句型成分的划分，本书采用大多数英语语法研究者认为的 there be 结构中的 there 作语法主语的说法。

5. 语法符号的调和与特殊情况的处理

在英语中，从句中含有从句是常见的现象，对于此情况，需要注意从句末尾符号的调和。比如宾语从句中含有定语从句，按照规则，宾语从句是定语从句的母从句，所以宾语从句最后末尾词的实横线除了要延伸包含末尾标点符号外，也应该包含定语从句的右括号“)”。

例：He thinks that China is a strong country (where people are happy.)

对于末尾词不足以分为两段来同时标记句子成分和句子性质、宾语从句和表语从句内又含宾语从句或表语从句以及省略等特殊的情况，需通过注释来进行说明。

对于句子成分的分析，其目的在于帮助更好地理解句子。在实际的操作中，有些句子的成分划分并不一定没有别的划分法。在学习本书的过程中，尤其是学到了后面，完全可以摆脱句子成分的限制。语法分析就如同拐杖，当你健步如飞时，拐杖就成了累赘。当你的阅读水平有了较大幅度的提高之后，完全可以从整

体上把握句子，只在遇到较为难懂的长难句之时才求助于语法符号。

值得说明的是，本书所划分的所有句子成分仅供参考，并非唯一。

(三) 语法符号体系应用举例

在掌握符号的定义和使用规则的基础上，现在对美国总统奥巴马的演讲中最为经典也比较复杂的一段讲稿进行语法符号体系的应用，以验证该体系的实用性。

[If there is anyone (out there) (who [still] doubts that America is a place (where all things are possible ;)) (who [still] wonders if the dream (of our founders) is alive [in our time] ;) (who [still] questions the power (of our democracy) ,)] tonight is your answer.

本句是一个复合句，由一个条件状语从句与一个简单句构成。条件状语从句从句首 if 开始到 democracy 结束，该条件状语从句中含 3 个 who 引导的定语从句修饰 anyone，前两个定语从句中各含一个宾语从句；主句是主系表结构的简单句。

三、用语法符号体系分析五种基本句型

在掌握了语法符号体系的基础上，让我们来复习一下在高中学习过的简单句的五种基本句型。不论是阅读还是写作，都离不开这五种基本句型，而所有的复合句都可看成是简单句的组合。

句子是由主语、谓语、宾语、定语、状语、表语、主语补足语和宾语补足语等组成的。英语句子有长有短、有简有繁，似乎千变万化，但其实只有五种基本句型。所有英语句子都可以看成是这五种基本句型的扩大、组合、省略或倒装。

英语句子依其组合方式可分为以下五种基本句型，句子成分的表达法为：

S: Subject (主语)

V: Verb (动词)

O: Object (宾语)

IO: Indirect Object (间接宾语) (通常指人)

DO: Direct Object (直接宾语) (通常指物)

P: Predicative (表语)

OC: Object Complement (宾语补足语)

五种基本句型如下：

种类	句型	例句
1	S + Vi	<u>He</u> <u>arrived</u> . 他到了。
2	S + Vt + O	<u>He</u> <u>likes</u> <u>cat</u> . 他喜欢猫。
3	S + V + P	<u>I</u> <u>am</u> <u>a student</u> . 我是一名学生。
4	S + Vt + IO + DO	<u>She</u> <u>gave</u> <u>me</u> <u>a book</u> . 她给了我一本书。
5	S + Vt + O + OC	<u>She</u> <u>made</u> <u>me</u> <happy>. 她让我开心。

下面我们将细致地讲解。为了方便大家尽快熟悉语法符号体系，我们为所有的例句都标明了语法符号。

1. 第1种句型：S + Vi（主语 + 不及物动词）

(1) Birds fly. 鸟飞。

主语 + 谓语（不及物动词）

(2) He runs [in the park]. 他在公园里跑。

主语 + 谓语 + 地点状语（不及物动词）

此句型是由“主语 + 不及物动词”构成句子的主体部分。因为是不及物动词，后面当然不能带宾语了。简而言之，不能接宾语的动词便是不及物动词，但是可以用状语来修饰。例如例句（2）中的 in the park 就是地点状语。

(3) Class begins. (begin 在句中是不及物动词) 上课了。

比较：We begin our class [at eight]. 我们八点钟开始上课。

该句则属于第2种句型，begin 在句中是及物动词，由此可见有些动词既可作及物动词也可以作不及物动词。

小规律 只能当不及物动词的词。

sleep 睡觉 walk 步行 swim 游泳 happen (take place) 发生 go 去
come 来 work 工作 laugh 笑 stay 呆在 arrive 到达

2. 第2种句型：S + Vt + O（主语 + 及物动词 + 宾语）

(1) My father read the book. 我父亲读过那本书。

为什么翻译成“读过”，因为 my father 是第三人称单数形式，后面的动词按道理是接 s 形式，可是这里似乎仍然是原形 read，其实这里是过去分词，只不过 read 这个动词比较特殊，动词原形与过去分词一致罢了。

注意：有些不及物动词后面加上介词就可把它看成一个及物动词，后面就可以加宾语了。

(2) You must listen to me. 你必须听我的。

该句中，listen 是不及物动词，但加上 to 之后，listen to 可以看成是一个及物动词。

可以带宾语的动词是及物动词，可以充当宾语的有名词和能起到名词作用的词或词组（如代词、不定式、动名词及宾语从句）。

(3) She likes English. 她喜欢英语。（名词作宾语）

(4) I know him [very well]. 我非常了解他。（代词作宾语）

同第 1 种句型一样，本句型可以用状语、定语修饰。

(5) They want to go. 他们想走。（不定式作宾语）

(6) He stopped writing. 他停下笔。（动名词作宾语）

(7) The teacher advised that we learn English [well]. 老师建议我们学好英语。（宾语从句）

该宾语从句中名词作宾语，宾语从句的先行词 that 在句中并不充当任何句子成分，well 作程度状语，形容“好”。

3. 第 3 种句型：S + V + P（主语 + 系动词 + 表语）

(1) He became a scientist. 他成为一个科学家了。

be 动词和 become 是英语中常见的系动词，后面必须接表语，才能用来说明主语，表示“……是……”、“……变成……”等意思。表语通常是名词或形容词等。

(2) They are honest. 他们是诚实的。

(3) His face goes red. 他的脸变红了。

(4) It grew dark. 天变黑了。

小规律 在英语中，除了 be 动词和 become 属于系动词外，还有一些实义动词在表示状态存在或表示状态变化时也可以作系动词。这些词有：

keep 保持 look 看起来 feel 觉得 smell 闻起来 sound 听起来
taste 尝起来 grow/get/go/turn 变得 remain 仍然是

4. 第 4 种句型：S + Vt + IO + DO（主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语）

(1) He gave Tom a present. 他给了汤姆一件礼物。

该句 Tom 为间接宾语，a present 为直接宾语，这句话还可以说成：He gave a present to Tom. 这个 to 成了连词，并且充当句子成分。