

中学教育学辅导

新编本

叶上雄 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中学教育学辅导 (新编本)

叶上雄 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育学辅导:新编本/叶上雄主编. —北京:高等教育出版社, 2005.1

ISBN 7-04-013520-5

I. 中... II. 叶... III. 中学-教育学
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据 2005 140741 号

策划编辑 林丹璐

版式设计 范晓红

封面设计 王 晔

任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行
有限公司

印 刷 潮河印业有限公司

010-58581118

800-810-0598

<http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

<http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

开 本 850×1168 1/32

印 张 10.75

字 数 270 000

版 次 2005 年 1 月第 1 版

印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷

定 价 13.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13520-00

前 言

为了帮助使用《中学教育学》(新编本)的教师和学员更好地理解、掌握和运用教材,开发和丰富课程资源,达成教育学课程的预期目的,应高教社之约,我们编写了这本与主教材配套使用的教与学的辅导读本。

这本辅导读本由三个部分组成:

一是“教学辅导”,即教师如何指导学员学习的辅导。内容包括学习要求、教材简析、教与学方法建议、思考与应用练习题(题型有解释、填空、选择、辨析、论述、案例情景分析等)。目的是帮助学员在明确每一章学习要求的前提下,全面而又有重点地理解和掌握教材的基本理论、基本观点;同时指导学员选做不同类型的思考与应用练习题,巩固所学知识,并习得运用教育理论去独立分析研究教育问题的能力。

二是“参考资料”。每章选录的参考资料是为了开发和丰富《中学教育学》的课程资源,弥补主教材篇幅所限的不足。阅读这些参考资料,可以开阔学员的教育视野,比较某些教育观点的异同,激发进一步学习和研究教育理论和实际问题的兴趣;同时也为教师备课、深化对各章教育理论和实际问题的研究提供一些信息和线索。

三是“参考答案”列为各章附录,作为各章“应用与思考练习题”的答案参考。既为“参考”,就不是唯一的标准答案。许多教育问题特别是如辨析、论述、案例情景分析等“主观测试题”,站在不同的角度,依据不同的教育观点,会有不同的分析和结论,所列“答案”只是表明本书编写者的认识,认同与否,均由使用本书的教师

和学员自主选择。

应当指出,《中学教育学辅导》(新编本)是为帮助学习、理解和掌握主教材服务的配套读物,不能用它来取代主教材的学习。只有配合主教材使用,才能发挥它的应有功能。为此,有必要说明一下中学教育学的学科定位及“新编本”的主要特点、框架体系、学习目的及教学方式。

中学教育学的学科定位 过去师范、教育院校的课程设置都把教育学作为“公共课”来开设。现在从教师教育和提高教师专业化素质的要求来看,教育学的学科定位应当是培养教师“教育专业素质”的一门专业基础学科,是凡做教师的都必须学习的一门专业必修课程,而不仅仅是一门“公共课”。中学教育学则是做中学教师的人(无论是职前的师范生还是在职中学教师)都应当学习和掌握的一门教师专业的基础课程。

“新编本”的主要特点及框架体系 “新编本”的主要特点是突出素质教育主题,把素质教育思想与《中学教育学》的框架体系和基本内容融为一体,围绕素质教育来开展中学教育、教学和办学的论述。“新编本”除“绪论”外共四编 18 章。第一编“中学教育导论”(1~4 章),分章论述教育、基础教育、教育方针和素质教育,为引导学员树立科学教育理念,正确认识教育、中国特色社会主义教育、中学教育和素质教育提供理论支撑;第二编“中学生和教师”(5~7 章),在教育主体理论指导下,论述科学的学生观、中学生的特点与教育、学生集体与素质教育,教师的职责任务、素质教育与中学教师素质及班主任在素质教育中的作用;第三编“中学素质教育的实施”(8~15 章),从加强和改进德育、构建素质教育课程体系、深化教学改革、加强体美劳教育、抓好课校外教育活动、形成“三结合”教育活力、推进中学信息教育、开展中学生指导各个方面,讨论中学全面实施素质教育的具体内容、活动、途径、原则和方法;第四编“中学教育研究·评价·办学”(16~18 章),认为中学教育研究(包括教研和科研)是提高教师专业化水平、推进素质教育的重要手段,在“中学教育评价”中具体论述了中学生发展性评价、

教师发展性评价和中学办学水平评价的改革,提出“建设素质教育示范性中学”是中学全面实施素质教育的综合体现和提高办学质量的努力方向。

“新编本”的课程目标(学习要求)及教学方式 “新编本”作为培养中学教师教育专业素质的一门基础教材,希望通过教与学达到以下预期目标:提高学员的教育理论素养,树立正确的教育理念;增强实施素质教育的意识和能力,提高教书育人和办学育人的水平;提高教师的教育专业素质,促进中学教师队伍专业化建设,推动基础教育的改革与发展。“教学辅导”各章的“学习要求”,都是为达成这一基本目标而提出的具体要求。“新编本”提倡自学、研讨与讲授“三结合”的教学方式,即教师在指导学员认真自学和开展专题研讨的基础上有针对性地重点讲授教材的主要内容和主要观点,不必逐章逐节一一讲授,让学员有更多的时间自主阅读,进行独立思考和练习。同时,在教学过程中教师应指导学员将“文本教材”的学习与教育教学工作和改革的实践紧密联系起来,通过教育事件、案例、情景的分析来学习、检验教育理论,运用教育理论去分析、评判、研究教育实际问题;并引导学员进行教育反思,把学习教育理论的过程与回顾、总结、改进工作密切结合起来。

参加《中学教育学辅导》(新编本)编写的有:

叶上雄(四川教育学院),绪论,第1、3、4章;李贤芬(贵州教育学院),第2章;王冬桦(河南教育学院),第5章;张曦艳(广西教育学院),第6章;刘裕权(四川教育学院),第7章;方玉莹(四川教育学院),第8章;严先元(成都教育学院),第9章;张朝栋(自贡学院),第10章;吴艳红(成都体育学院),第11章;罗治强(四川职业技术学院),第12章;胡守陵(四川宜宾电大),第13章;唐安奎(四川教育学院),第14章;王川(四川教育学院),第15章;韦昌勇(广西教育学院),第16章;诸东涛(江苏教育学院),第17章;刘光祺(四川彭州中学),第18章。全书由叶上雄统稿、定稿。

本书所列各篇参考资料选自有关文件、领导讲话和许多专家学者的教育学专著、教材、论文,以及报刊上刊登的案例,在此不一

一列举,谨向有关领导、学者和朋友们致以衷心的感谢。

由于编写者的教育视野和能力有限,本书定有不少疏漏和不当之处,切盼使用它教与学的同行能提出宝贵的批评意见,更望业界学者不吝赐教、指正。

编 者

2004 年 9 月

目 录

绪论	1
----------	---

第一编 中学教育导论

第一章 教育总述	13
第二章 基础教育和中学教育	31
第三章 教育方针和教育目的	47
第四章 素质教育和中学素质教育	62

第二编 中学生和教师

第五章 教育过程中的主体	81
第六章 中学生	100
第七章 中学教师	115

第三编 中学素质教育的实施

第八章 加强和改进德育	131
第九章 构建素质教育课程体系	155
第十章 深化教学改革	171
第十一章 加强体育、美育和劳动技术教育	194

第十二章	抓好课校外教育活动	210
第十三章	形成“三结合”教育合力	228
第十四章	推进中学信息教育	249
第十五章	开展中学生指导	261

第四编 中学教育研究·评价·办学

第十六章	中学教育研究	277
第十七章	中学教育评价	294
第十八章	建设素质教育示范性中学	317

绪 论

第一部分 教 学 辅 导

[学习要求]

一、了解教育学的研究对象、学科性质、主要特点及根本任务；

二、理解中学教育学与普通教育学的关系及新时期我国中学教育学的任务；

三、明确中学教育工作者学习中学教育学的目的、意义，并懂得学习的原则和方法。

[教材简析]

一、教材要点

(一) 教育学的对象、性质、特点和任务

教育学的对象：教育学以研究培养人的教育现象为对象，它是一门研究教育现象、揭示教育规律的科学，即一门研究育人规律的学问。

教育学的性质：教育学是一门综合性的人文社会科学，是一门实践性很强的教育理论学科。

教育学的特点：中国特色社会主义教育学应具有以下特点：

独立性与综合性的统一；科学性与阶级性、时代性的统一；理论性与实践性的统一；规范性与艺术性的统一。

教育学的根本任务：揭示教育规律，指导教育实践。

教育规律是教育活动内部诸要素及与教育外部事物之间客观存在的、本质的、必然的联系。大体上可分教育的基本规律和特殊规律两大类。

运用教育规律指导教育实践是一个使两者不断结合、相互促进的过程。

（二）中学教育学的对象和任务

中学教育学的对象是普通中学教育。其基本任务是遵循教育的一般规律来研究中学教育现象,揭示中学教育的特殊规律和特点,指导中学教育实践。新时期我国中学教育学的主要任务是以教育基本理论和教育方针为依据,为指导和促进中学全面实施素质教育服务。

（三）学习中学教育学的目的、原则和方法

目的:提高教育理论素养,树立正确教育思想;增强实施素质教育的能力,提高办学历人和教书育人的水平;推动中学教育改革和研究,全面提高教师自身素质。

原则:坚持正确指导思想;坚持理论与实践相结合;与学习相关学科相结合;与学习有关教育政策、法规相结合;与了解教育改革和发展新动向、新趋势相结合。

方法:自学、听讲、研讨、实践、反思。

二、教材重点

（一）教育学与中学教育学的关系及新时期我国中学教育学的任务。

（二）学习中学教育学的目的、意义。

三、教材难点

（一）教育学与中学教育学的关系

教育学与中学教育学的关系是一般与特殊的关系,不是并列关系。中学教育学是以一般的教育原理、教育规律为依据,揭示中学教育的特殊规律,阐明能体现中学教育对象和中学教育工作特点的某些教育原理、原则和方法。所以,它是一门寓教育的一般性

于中学教育的特殊性的教育学。

(二) 教育学的学科性质和特点

关于教育学的学科性质一直有争论。有的认为它是理论性学科,有的认为它是应用性学科。本书认为,从它的学科性质和特点来看,它是一门实践性很强的理论学科。

教育学的学科特点,目前对此专门论述尚不多见。本书所概括的四个特点是作为我国社会主义教育学应当具备的基本特征。了解和探讨这些特点,有助于完整地认识教育学的性质、作用和任务,对于学习、研究和发展教育学,对于建立中国特色的社会主义教育学是十分必要的。

[教与学方法建议]

“绪论”的教学在于指引学员认识教育学与中学教育学的全貌,学员应结合自身实际,加深对学习教育学重要性和必要性的理解和感悟。

[思考与应用练习题]

一、填空

1. 教育现象是关于_____的一种社会现象。
2. 人一生总起来说要接受来自_____、_____和_____三方面的教育。
3. 教育学的根本任务是_____。
4. 新世纪、新阶段我国中学教育学应以_____为中心内容。
5. 在职教师学习中学教育学应采用_____、_____、_____等方法。

二、单项选择

1. 中学教育学是一门()学科。
① 教育技术学科 ② 教育理论学科 ③ 实践性很强的教育

理论学科 ④ 教育应用学科

2. 教育学与中学教育学的关系是()的关系。

① 宏观与微观 ② 一般与特殊 ③ 高层次与低层次 ④ 整体与部分

3. 教育学是教育科学体系中的一门()学科。

① 分支 ② 基础 ③ 边缘 ④ 交叉

4.《大教学论》的作者是()。

① 赫尔巴特 ② 杜威 ③ 夸美纽斯 ④ 凯洛夫

三、简答

1. 什么是教育规律? 教育规律与其他事物规律相比较有哪些特征?

2. 试述教育学与中学教育学的关系。

四、评析

“教师学习教育理论对教育实践没有多大作用。”

第二部分 参 考 资 料

一、教育学及中学教育学的研究对象

教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。

——王道俊、王汉澜主编《教育学》(新编本),人民教育出版社1989年12月版,第1页。

教育学是关于专门组织的、有目的和系统的培养人的活动的科学,关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学。

——[苏]皮斯诺夫:《教育学》,转摘自瞿葆奎主编《教育与教育学》,人民教育出版社1993年3月版,第308页。

教育学的研究对象是教育现象及其规律。……教育学所研究的问题有:教育本质、教育目的、方针、教育制度、教育中各项工作的任务、过程、内容、方法和组织形式,教师与学校管理及领导等。

教育学的任务是要从客观的教育现象和实际的教育工作中去揭露它的规律。

——上海师范大学《教育学》编写组：《教育学》，人民教育出版社 1979 年 11 月版，第 1 页。

教育学研究这一术语也可被用作一般地指称对教育的研究，教育过程中的研究和为改进教育而作的研究。……虽然它更倾向于实践，但它确实是一门人文和社会科学。……尽管教育学研究有很多实践的成分，但这并不削弱它的科学性。

——[法]贝斯特：《“教育学”一词的演变》，转摘自瞿葆奎主编《教育与教育学》，人民教育出版社 1993 年 3 月版，第 344～345 页。

中学教育学的研究对象是普通中学（包括初中和高中）的教育，目的是为了揭示在这一现象领域内所特有的矛盾运动规律，从而指导中学的教育实践。

——施良方主编：《中学教育学》，福建教育出版社 1996 年 2 月版，第 20 页。

二、教育学与教育科学

虽然在日常的行文或生活用语中，人们常常将“教育学”与“教育科学”视为同一概念，统一应用，然而，它们并非同一概念。人们视为同一概念原因有三：1. 在教育学的发展过程中，教育学曾经是一门综合性的科学，它是包括了教育学科各个领域。2. 教育学和教育科学在内涵上具有同一关系，两者虽然不平行，也不对称，然而仅是内涵宽窄的不同。3. 在现在的学科分类中，教育学实际就是教育科学。比如历史学、文艺学、法学、经济学、教育学等都属于一级学科，是大类，每类中都有许多具体的学科。现在研究生招生、资料的分类等，都将“教育学”看作教育科学的代称。

我们所研究的教育学，是与教育科学不同的。它们间的不同点是：1. 教育科学是一个学科群，而教育学仅是这一群体中的一门基础学科，是教育科学大系统中的一个基本要素。2. 教育科学

的构成要素是各门学科:如教育哲学、教育原理、教育经济学、教育社会学、教育法学、比较教育学、高等教育学、幼儿教育学、各科教材教法等。而教育学的基本要素是概念和范畴,如教育、教养、教学、德育、智育、体育等。教育学与教育科学的关系是:教育学既是教育科学中的一门学科,又是构成整个教育科学的最普遍的基础,它不仅与其他教育学科并列,而且构成各学科的基础。它研究的是教育的一般性的问题,普遍的过程。可以说,教育学是教育科学的理论基础。

——孙喜亭主编:《教育学问题研究概述》,天津教育出版社1989年7月版,第10页。

三、教育学的产生和发展

(一) 教育学的历史发展阶段

教育学是人类社会及其教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,它的产生与发展,经历了一个长期的历史过程,大致可分为三个阶段。

1. 教育学的萌芽阶段

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发展,人们对教育实践中积累的经验开始进行了一定的总结和概括,这便是教育学产生的萌芽。在教育学发展的初期阶段,它只是作为一种教育思想存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中,还没有成为一门独立的学科。中外古代的许多政治家、哲学家、伦理学家、文学家,往往也是教育家。

中国古代的思想家、教育家孔子、孟子、荀子,以及董仲舒、韩愈、朱熹等,在奴隶社会和封建社会的条件下,用不同的观点,在不同程度上对教育进行了研究。他们的见解大体包括四个方面:(1)把教育看作治国安民的工具,提出“建国君民,教学为先”,主张通过培养统治人才和化民成俗的工作,达到“治国”、“平天下”的目的。(2)把诗、书、礼、乐当作主要的教育内容,在教学上提出了学思结合,文以载道,温故知新,举一反三,循序渐进,深造自得等原

则和方法,甚至还论述了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套比较系统的学习过程。(3)在思想品德教育方面提出了因材施教、长善救失、防微杜渐、潜移默化等原则和方法,以及立志、力行、内省、慎独、改过迁善、意志锻炼等一套修养方法。(4)重视教师的作用,强调教师要学而不厌,诲人不倦,以身作则,躬行实践,以尽传道、授业、解惑的职责。提倡尊师爱生、教学相长等好学风。特别值得提出的是,我国古代的《学记》大约写于战国(前 475—前 221)晚期,它是我国,也是世界上最早的一部教育专著,比外国教育史上最早的教育专著——古罗马昆体良(35—39)的《论演说家的教育》一书,还早 300 多年,而且内容更系统、更丰富。《学记》总结了我国先秦时期儒家学派的教育经验,比较全面地论述了教育的作用、目的和任务,教育和教学制度,教师的地位、作用和师生关系,教育内容及其安排程序等,并总结了教育成败的经验和教训,提出了教学相长、循序渐进、因材施教、启发诱导、长善救失、藏息相辅等一些教学原则和方法。

在西方,古希腊的思想家、教育家柏拉图、亚里士多德,以及古罗马教育家昆体良等都在他们的著作中阐述了自己的教育思想。其中有一些反映人的认识规律的精辟论述,至今仍然不失其光辉。但是,无论中国还是外国,古代的思想家、教育家的教育思想仍然是他们的哲学思想或政治思想中的组成部分,还没有形成一门独立的学科。

2. 教育学的独立形态阶段

从 17 世纪欧洲资本主义上升时期开始,教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科。捷克大教育家夸美纽斯(1592—1670),从理论上概括了欧洲的文艺复兴以来的教育经验,研究了新兴资产阶级在教育上所提出的问题,主张教育必须“遵循自然”的要求,提出了普及教育的思想,论证了班级教学制度,并按年龄阶段划分了学制,规定了广泛的教学内容,阐明了一系列教学原则与方法,建立了比较完整的教育理论体系。他写的《大教学论》(1632),被认

为是教育学形成为一门独立学科的开始。此后,英国教育家洛克的《教育漫话》(1693)、法国启蒙教育家卢梭的《爱弥儿》(1762),也都比较全面地论述了他们的教育思想。德国教育家赫尔巴特(1776—1841)对教育学做出了重大贡献,他的著作《普通教育学》(1806)和《教育学讲授纲要》曾产生了较大的影响。赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学,他首先尝试在伦理学基础上建立了教育目的论,在心理学基础上建立教育方法论,他根据儿童多方面的兴趣,主张设置广泛课程,并在唯心主义统觉论的基础上,建立他的教学阶段理论。他为奠定资产阶级教育学理论体系做出了重要贡献,有人称他为传统教育学的创始者。

19世纪末20世纪初,在欧洲出现了新教育思潮,在美国出现了“进步教育运动”。这些教育理论与主张都是资产阶级教育“革新”运动的思潮,它们的共同特点是反对传统的以传授知识为教育教学的中心,主张把儿童作为中心,强调儿童学习的独立性和创造性,强调教育和社会生活联系等。在这个时期中,以美国教育家杜威(1859—1952)为代表的实用主义教育理论影响最大。杜威的《学校与社会》(1899)、《民主主义与教育》(1916)、《经验与教育》(1938)等是这个时期教育思潮的代表著作。

3. 马克思主义教育学的创建阶段

19世纪中期,马克思主义的诞生使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立提供了科学的世界观和方法论。同时,马克思主义创始人还提出了教育上许多带根本性的重要命题,如教育与政治、经济的辩证关系,环境、教育与人的辩证关系,实践和人的认识的辩证关系,关于人的全面发展学说,教育与生产劳动相结合,知识分子作用等。这些论述为科学教育学的建立奠定了理论基础。

列宁、斯大林、毛泽东为无产阶级教育理论和实践的发展都做出了贡献。列宁在苏联建国初期草拟的俄共(布)党纲草案中有关