

高等 学校

余立 主编

与地方建设



华东师范大学出版社

· 全国哲学社会科学“八五”重点课题 ·

高等学校与地方建设

余 立 主编

华东师范大学出版社

高等学校与地方建设

余 立 主 编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号)

邮政编码:200062

新华书店上海发行所经销 江苏省句容市排印厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11 字数:275 千字

1996 年 2 月第一版 1996 年 2 月第一次印刷

印数:001—1100 本

ISBN7-5617-1487-4/G·664 定 价:13.50 元

目 录

绪 论.....	(1)
----------	-----

理 论 篇

第 一 章 高等学校与社会主义根本任务	(13)
第一节 社会主义根本任务是历史发展的必然	(14)
第二节 社会主义本质是科学社会主义历史使命的概括	(19)
第三节 高等学校在发展生产力中有不可代替的作用	(22)
第四节 教育事业是全党全社会的事业	(26)
第 二 章 高等学校与区域经济	(30)
第一节 研究高等学校与区域经济是一个新课题	(31)
第二节 高等教育与经济生长的理论生长点	(41)
第三节 高等学校职能完善与区域高教结构优化	(49)
第四节 高等学校人才培养与区域人力资源开发	(55)
第 三 章 高等学校与社会主义市场经济	(59)
第一节 高等学校主动参与市场经济体制的建立	(59)
第二节 市场经济给高等教育带来新的生机	64)
第三节 市场经济和高等教育是两个不同范畴	(67)

第四节	适应市场经济高等学校需要改革	(69)
第五节	高等学校与企业、社会的新型关系	(72)
第 四 章	高等学校与社会的全面进步	(77)
第一节	现代社会的整体性决定了高等学校服务的全面性	(78)
第二节	高等学校教育目标与社会发展目标的统一 ..	(81)
第三节	高等学校为社会全面进步服务面临的任务	(89)

综 合 篇

第 五 章	部委属院校与地方建设	(99)
第一节	部委属院校在地方建设中的地位	(99)
第二节	研究部委属院校与地方建设关系的意义	(100)
第三节	上海部委属院校与地方建设结合的新特点	(103)
第四节	部委属院校与地方建设结合的有益启示	(108)
第五节	存在的问题和对策	(112)
第 六 章	地方本科教育的改革	(116)
第一节	教育教学的改革	(117)
第二节	强化本科院校服务功能	(122)
第三节	问题与建议	(124)
第 七 章	高等职业技术教育的地位	(126)
第一节	高等职业技术教育发展的必然性	(126)
第二节	上海高等职业技术教育的实践	(128)
第三节	高等职业技术教育发展中的问题	(132)
第四节	改革的设想	(134)
第 八 章	科技兴国方针的实施	(139)
第一节	加强与大中型企业结合	(139)

第二节	进军高科技开发区·····	(142)
第三节	发展校办科技产业·····	(145)
第四节	对策和建议·····	(150)
第 九 章	人文社会科学在人和社会发展中的功能·····	(153)
第一节	人文社会科学为地方建设服务的作用·····	(154)
第二节	人文社会科学特性·····	(158)
第三节	人文社会科学在上海建设一流城市中的地位 ·····	(160)
第四节	人文社会科学的进展与突出矛盾·····	(163)
第五节	高校人文社会科学为地方建设服务的对策 ·····	(167)
第 十 章	地方政府对高等教育的统筹权·····	(172)
第一节	省、市级政府对高等教育的统筹权·····	(172)
第二节	加强省、市级政府统筹的建议·····	(175)

前 景 篇

第 十 一 章	“复关”对人才的需求·····	(181)
第一节	“复关”的时代背景和意义·····	(181)
第二节	“复关”的影响及上海的应对措施·····	(183)
第三节	“复关”后上海人才需求状况分析·····	(185)
第四节	培养适应“复关”所需人才的基本思路与对策 ·····	(187)
第 十 二 章	现代工业企业对高等学校的要求·····	(192)
第一节	现代企业面临的形势及对教育的要求·····	(192)
第二节	现代企业发展对高等学校的要求·····	(194)
第 十 三 章	上海商业系统人才需求的紧迫性·····	(199)
第一节	上海商业三年来的发展·····	(199)
第二节	新三年上海商业对人才的需求·····	(201)

第三节	对高等学校的要求·····	(202)
第十四章	现代农业人才的培养·····	(205)
第一节	上海郊区的定位目标·····	(205)
第二节	上海郊区对人才的需求·····	(207)
第十五章	上海产学研结合的方向·····	(210)
第一节	多样化的合作方式和互利互惠的合作经验 ·····	(210)
第二节	产学研结合对上海经济发展和科技进步的作用 ·····	(212)
第三节	上海产学研结合中存在的问题和对策·····	(214)
第十六章	上海高等教育发展前景·····	(219)
第一节	上海高等教育需要有个大发展·····	(220)
第二节	建立全方位服务的人才培养体系·····	(222)
第三节	建立多元的办学体制·····	(226)
第四节	面向 21 世纪实现高等教育的现代化 ·····	(229)

例 证 篇

第十七章	广东省高等教育发展战略·····	(235)
第一节	广东省经济与社会发展的特点·····	(235)
第二节	广东省高等教育向两端倾斜发展·····	(237)
第十八章	江苏省地方高等学校的发展·····	(241)
第一节	江苏经济和社会发展对高等教育的要求·····	(241)
第二节	江苏地方高等学校发展的思路·····	(245)
第十九章	湖北省地方院校为地方建设服务·····	(248)
第一节	省属高校在湖北经济发展中的贡献与优势 ·····	(248)
第二节	面临的任务与战略抉择·····	(250)
第三节	省属高校为湖北经济发展服务的对策·····	(252)

第四节	促进地方经济发展与学校综合效益增长·····	(257)
第二十章	西北地区高等教育适应地区经济的研究·····	(260)
第一节	地区高等教育考察与分析·····	(260)
第二节	思考与设想·····	(265)
第二十一章	乡镇企业发展的人才现状与对策·····	(270)
第一节	我国乡镇企业的人才现状·····	(270)
第二节	为乡镇企业培养人才立法·····	(273)
第三节	高等学校要为乡镇企业培养高层次人才·····	(277)
第二十二章	职业大学为地方建设服务总体考察·····	(282)
第一节	职业大学兴起与发展的历史考察·····	(282)
第二节	职业大学的办学特色·····	(286)
第三节	职业大学促进地方经济与社会的发展·····	(296)
第四节	几个问题的思考·····	(300)

比 较 篇

第二十三章	发达国家高等教育为经济发展服务·····	(307)
第一节	高等教育为经济发展服务是历史的必然·····	(307)
第二节	高等教育为经济发展服务的形式、途径与作用 ·····	(309)
第三节	高等教育为经济发展服务的运行机制·····	(320)
第二十四章	亚洲“四小龙”高等教育为地方经济服务 ·····	(325)
第一节	为地方服务的共同经验·····	(325)
第二节	为地方服务坚持“个性化”·····	(331)
第三节	“官产学”结合是为地方服务的成功之路 ·····	(335)
编后	·····	(338)

绪 论

《高等学校与地方建设》是全国哲学社会科学“八五”重点课题“各类高校为地方建设服务的途径和对策”研究之结晶，是1992年邓小平同志南方谈话之后，经济、社会发展与高等学校改革和发展新情况、新问题、新经验的集中反映，是理论研究与实证研究相统一的一种尝试。

一、课题研究的指导思想。全国哲学社会科学“八五”国家重点课题规划明确提出：建设有中国特色社会主义的崭新事业，有许多丰富的实践经验需要总结，有许多重大的问题需要解决，有许多未曾认识的领域需要探索。课题组首先研究了我们所处的关键的年代，要集中力量把经济搞上去，促进社会的全面进步，要在建设有中国特色社会主义理论指导下开展工作。课题组1992年正式启动，正是邓小平同志视察南方的重要谈话的发表，党的十四大指出：邓小平同志的这一重要谈话，“精辟地分析了当前国际国内形势，科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验，明确地回答了这些年来经常困扰和束缚我们思想的许多重大认识问题。”并且指出：小平同志“对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献”，应当用这一理论武装全党，“增强贯彻党的基本路线的自觉性和坚定性。”根据十四大精神，我们着重学习了小平同志的南方谈话，认为有几个理论观点直接涉及我们的课题研究，更需要认真学习，在理论与实际结合

上多下功夫。这些理论就是：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”；“科学技术是第一生产力”；“两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义”；“十一届三中全会确立的这条中国发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别要教育后代”。这些理论我们都作过系统研究，并用以指导我们的实践，可以说调查研究的过程，是理论联系实际学习不断深化的过程，也是统率全书的一根红线。

90年代以来，我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展时期，其中一个重要特征是，根据小平同志南方谈话的精神，在前些年经济体制改革已经取得成绩的基础上，确定了建立社会主义市场经济体制的改革目标。这一实践和理论上的重大突破，为教育事业的改革与发展注入了新的活力。一方面，社会主义市场经济体制的建立和经济的持续增长，将为教育事业的发展提供越来越多的物质条件；另一方面，社会主义市场经济体制的建立，将进一步促进全国范围内产业结构、技术结构的调整和科学技术的进步，国民受教育的总体需求水平也随之而提高，对劳动者的素质特别是专门人才的培养提出了新的更高的要求，对教育体制、教育结构和教学内容与方法等各方面的改革是一个强大的推动力。为了适应这一形势，促进教育的改革和发展，实现社会主义现代化建设的宏伟目标和迎接21世纪的挑战，1993年2月中央颁布了《中国教育改革和发展纲要》，提出了90年代到下世纪初我国教育发展和改革的目标、指导方针和重大改革措施。1994年6月中央召开了全国教育工作会议，国家领导人发表了重要讲话，这次会议实际上是从各级政府领导部门做起，振兴我国教育，迎接下一世纪挑战的动员大会，意义深远。同年年底国家教委又在上海召开了教育体制研讨会，专门研讨教育体制改革对整个高等教育发展和改革的意义和作用。1995年5月6日中共中央和国务院发布了《关于加速科学技术进步的决定》，紧接着中央召开了全国科学技术大会，提出了科教兴国的战略方针，揭

示了科技、教育与经济发展的内在关系，反映了科技、教育在建设社会主义现代化强国伟大目标中的战略地位，这是全面落实邓小平同志的“科学技术是第一生产力”的动员会，是我们党思想认识上的又一次新的飞跃，对我国经济发展和社会进步必将产生深远的意义。这些重大决策，都与本课题研究有关，不紧跟形势，应用研究就是最大的脱离实际。这就决定了我们研究的时间定位，是小平同志南方谈话之后，其主旨在于：突出这个时期的理论与实践；中央已经明确的方针、原则，重在实践，不作诠释性的研究；在这之前人家研究过的问题不去重复，使有限的时间和精力用于主攻方向。

二、调查研究的地区选择。我们确定以上海为重点，兼顾沿海地区。其根据是：发挥沿海地区经济、科技、教育和人才集中的优势，推进我国经济、社会梯度发展，早已成为国家的重大决策。50年代，国家就开始把沿海和内地的关系作为我国工业化过程的重大问题提到决策范围。进入80年代以来，国家把区域发展问题列入了经济、社会发展的总体战略之中，提出了沿海发展战略，让一部分地区先富起来，促进各地区的共同发展。“七五”计划加大了向东部倾斜的程度，指出：我国经济分布客观上存在着东、中、西部三大地带，并且在发展上呈现出逐步由东向西推进的客观趋势。并提出：加速东部地带的发展，同时把能源、原材料建设的重点放到中部，并积极做好进一步开发西部地带的准备。在这一地区发展战略方针的推动下，80年代沿海地区加速了发展，内地和边远地区的发展速度也高于历史水平，增强了综合能力。实践证明，区域经济的发展，已经为整个国家加快经济振兴的步伐带来了希望，也使高等学校为地方建设服务带来了可喜成果，我们好多子课题研究可以说明经济和社会的发展，需要高等学校为之服务，而高等学校也在服务中显示了它的价值，促进了改革与发展。上海是沿海地区经济与社会发展较快的大城市，社会需求的复杂性以及高等学校自身的特殊性，需要各类高校在为

地方建设服务中，各展所长，进行各自功能的调整与重建。我们把上海作为个案来研究，不但可以就近取材，有些问题还可以就地实验，使调查、研究、实践更好地结合起来，成为实证性的研究。以这个地区为研究的重点，并不是完全与中、西部的情况隔绝，我们尽可能地利用全国召开的有关会议，派员去参加，广泛深入地掌握信息，征询专家的意见；同时请有关单位提供材料，力求使点与面的调查结合起来，做到胸中有全局，手中有典型。特别注意到点上调查所提出的问题与经验，对面上所存在的相关问题是否有共性，或者虽然目前的发展还有差距，但得出规律性的认识，从长远来看还具有指导作用。课题研究的关键是寻求经济和社会发展与高等学校的改革与发展相互制约的规律；研究经济的发展如何依靠高等学校，高等学校又如何充分施展为地方建设服务的功能，以及这两方面积极性如何更好地调动起来，做到谐振共鸣。这里需要提出的，梯度发展的理论是我国当时尚未全方位开放的情况下提出的，现在开放由向东、向东南开放发展为全方位开放，我国中西部一些边远地区迅速变成了开放的前沿，成为我国内陆向西、向北、向西南开放的通道和门户，中部地区地处内陆，但交通、通讯设施正在改善，也在实行对外开放政策。不仅东部地区开始向中西部投资，一些外资也开始转向中西部投资，东部某些劳动密集型企业也开始向中西部转移。梯度发展的进程有了变化。在中央的重视下，在中西部的局部地区有可能突破东部向中西部发展顺序而加快发展，跳跃式的发展。高等教育的发展，必须预见到这一发展趋势，主动地与之相适应。

三、各类高校为地方建设服务，我们研究的对象也有选择。各类高校是一个广泛的概念，它包括中央部委属高等院校，省、市属高等院校，文、理、工、医、农林院校，以及成人高校和高等职业技术学院等。由于这些高校的隶属关系不同，类型不同，其培养目标、学校职能和为地方服务的情况亦不尽相同。如中央部委属高校特别是重点院校，他们不仅面向全国培养高质量的人才，

在科学研究方面直接接受国家科学攻关和科学理论研究项目，在发展基础学科、边缘交叉学科和高新技术方面任务较多，这是首先要完成的；同时也为学校所在地和其它地区的发展服务。至于文科院校，参与地方政府的决策咨询，为社会主义精神文明建设服务，医学院校开展医药科学研究，为地方医药、医疗保健服务，农林院校为农服务，各类院校都要对国家政权的巩固和各种政治决策发生影响，对社会稳定和发展起着重要作用，这都是很明确的，同时也积累了丰富的经验。若说地方所属高校、成人高校、高等职业技术学院为地方建设服务，这从办学之日起，地方与学校都是很清楚的，并在办学过程中，有不少高校已经办出特色，受到用人单位的欢迎。因此，我们研究的重点放在：中央部委属高校在体制转换中出现的新问题；地方高校在市场经济体制下所进行的改革；高等职业技术教育的地位；地方政府对本地区各类高校的协调统筹，形成各种层次、科类、形式结构，成为有机联系的状态，具有为地方建设服务的完整功能的系统。这就是在本书《综合篇》中所要回答的问题。这里要说明：各类高校要找准自己的位置，形成具有为地方建设服务的良好的功能体系，在这一体系中，学术性强的大学，应保持其在基础性研究中的实力，并以此作为其它各类学校的雄厚的理论基础。也就是说，现在的高等学校已经形成的各种层次、类别、形式结构，是有机联系的状态，在为地方建设服务中，应各展所长，发挥各自的特色，不能一窝蜂地投入一种服务中去，使学术性很强的大学也以适应当前的需要而作为自己的任务。关键在于地方政府发挥政策、法规与组织、协调作用，使各类学校各安于位，都显示其社会价值。还要强调指出的，我国高等学校由于过去学习苏联模式，除少数综合大学之外，学校分为理、工、农、医、财经、法律、师范等几大类，除了各专业开设政治理论课程外，一些理、工、农、医院校是没有人文社会科学教育内容的。在实践中有识之士发现这样培养出来的学生缺乏大学教育的文化基础，就设置了社会科学部或者设置

一些研究室、所，进行这方面的教育与研究，以弥补这个缺陷，并未从课程体系上去解决。这既影响高校为社会全面进步服务，也对人才培养产生不利的影响，最为明显的，凡未受过大学人文社会科学教育的学生，他们对党领导中国革命的历史经验与传统，对我国社会的演变与国情，对中外文化的优秀传统，对人与社会、自然的关系等方面的理论、知识都很贫乏，甚至有的茫无所知，这必须引起我们的高度重视。所以在本书中有专门论述，以期在指导思想与课程体系上加以研究和解决。

四、确立高校为地方建设服务的基本点。课题研究的情况表明，高等学校为地方建设服务，关键在于确立如下基本观点：（1）高等学校为地方建设服务，一方面是“教育为社会主义建设服务”的总方针所要求的，另一方面学校要办好，适应社会的需要，与社会联系是历史的必然。随着经济与社会发展水平的提高，学校与社会联系将愈来愈密切，必须得到社会的有力支持，经济愈发展，愈是要依靠高等学校这必将推动高校的改革与发展，这种双向作用，相互依存，已经为许多事实所证明。（2）高等学校的职能是多方面的，既要注意为工农业发展服务，还要注意为科技、文化、教育、卫生保健、环境保护、社会公德等方面服务，历史上出现过的片面强调为社会某一方面服务的教训已经为人们所记取。（3）高等学校为地方建设服务，当然应从当前做起。要根据所在地区的经济发展特点和社会进步的需要，进行多种形式办学，如利用科技优势与企业结合举办应用、紧缺人才培训中心，办好大学后继续教育，为企业培养高层次人才，把科技力量投入主战场，介入以经济建设为中心的社会循环中去；同时要改造老专业，增设新专业，使培养的人才更适应社会的需要。还要看到 21 世纪人才的需求与世界高等教育发展的趋势，把为当前服务与学校长远发展联系起来，用战略眼光来审视当前的改革与发展，积极主动迎接 21 世纪的挑战。（4）要充分注意区域经济的发展对高等学校提出的要求，如广东、苏南、山东、上海等地区经济、社

会发展很快，不仅考虑到城市发展对人才的需求，还考虑到农村、乡镇企业发展对人才的需求，还要考虑社会上学生和家长迫切要求发展高等教育、以满足其入学的愿望，各类高等学校要统筹规划，分步实施才能满足社会的需要。这些是实践中提出的教育思想，在书中都可以找到实例，是具有指导意义的。

五、课题研究的方法论问题。在调查研究中，我们注意了几个结合。（1）理论与实际结合。力求在理论指导下进行调查研究，在反映改革开放的实践中，寻求规律，在总结经验时，运用理论去概括新思想，在提出问题与对策时，要有充分的理论依据。书中的《理论篇》，既是我们调查研究的指导思想，又是对调查中发现的实际问题，力图从理论与实际的结合上，去探索经济、社会发展与高等学校改革、发展的规律。（2）调查与研讨结合。在重要的子课题调查结束形成结论性意见时都举行小型研讨会、论证会，使结论具有科学性与群众性。在面上的调查中，我们注意利用有关的全国性会议，派员参加，主动听取各地专家对我们课题的意见。可以说我们的研究成果，不是少数人闭门造车，而是集体研究所得。（3）课题研究与当前高等教育改革与实践结合。这是因为这个时期高等教育改革的步子加快，只有动态的调查研究，才不致落后于形势。如原先想研究的问题，后来在改革的实践中解决了，原来未列为子课题的，后来实际上迫切需要研究，我们就及时调整研究计划，集中力量，抓住主要问题，适应形势需要。（4）我国的经验与国际高等教育与此有关的经验作比较研究，也就是说把课题的研究放到国际大背景下进行历史考察，寻求其客观规律。从本书的《比较篇》中，可以看出高等学校为地方经济和社会发展服务是世界各国的共同规律，他们的有些主张与实践经验及其教训，是可以借鉴的。我们作比较研究的目的，在于研究共同规律的基础上，研究我国在指导思想与实践经验上的特殊规律。从总体上说，各国高等教育的发展，既有共同的一般规律，又有受社会制度和一定条件所制约的特殊规律，必须通

过比较和实践验证，才能弄清楚哪些是必须遵循的，哪些是不符合国情的。我们是社会主义国家，人类社会在教育史上所创造的实践经验，具有共同的一般规律的，我们自应尊重，但更为重要的是研究我国优秀的文化传统，特别是有中国特色的社会主义现代化建设理论，高等教育改革与发展的特殊规律。并把共同规律与特殊规律统一起来，形成符合我国国情的有中国特色的社会主义教育思想和理论。

六、教育思想的新概括。课题研究的结果如何呢？本书已经作了具体的回答。有些现实性、针对性、政策性很强的问题和对策，不宜写在书中，将另作对策研究报告。这里只就这一时期高等学校为地方建设服务所体现的教育思想进行概括。首先表现在经济、社会的发展必须依靠高等学校，高等学校的发展又必须主动积极地为之服务，这是相互制约、相辅相成的客观规律。在沿海地带，可以看到越是发达地区，越是要求高等学校与经济、社会发展相适应、协调发展并适当超前，高等学校也在服务中得到发展，达到真正的依靠与服务的有机统一。人们经常争论的“教育先行论”和“教育滞后论”，在这些地区实践已作了回答。其次，“科学技术是第一生产力”的思想，正在转化为实践。特别是中央提出“科教兴国”的战略方针之后，在经济发达地区，小平同志早已提出的“四个现代化，关键是科学技术的现代化”，“科学技术人才的培养，基础在教育”，“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”的思想，已在社会主义现代化建设中成为指导思想，并转化为政策和行动，涌现出一批依靠科技进步，依靠高等学校的大中型企业和乡镇企业。从教育与生产劳动相结合，到产、学、研一体化，进而发展到企业与高等学校联合办学、办科学研究机构，企业集团与大学联合办二级学院，地区与高等学校联合培养人才，经济特别发达的地区，独立创办为之服务的高等学校，或者为地区发展的迫切需要，实行不同隶属关系的高校联合办学，优化教育资源的配置，全面实现高等学校的功能。所有这些重大改革，既

推动了地方经济和社会的发展,又促进了高等学校的改革与发展,从一个侧面反映了有中国特色的社会主义及其高等教育发展的方向。第三,改变了多年形成的“条块分割”的教育体制,建立起“条块结合”的新体制。这里发挥中央、地方与社会各方面办学的积极性,优化高等教育整体结构,增强高等学校主动适应经济和社会发展需要的活力和能力,促进不同类型、不同层次的高等学校办出各自特色的重大举措,也是改革的一项复杂的系统工程,需要有逐步实施的过程。从已经付诸实施的情况看,有几点是值得重视的:中央与地方分级管理高等教育,既有利于办好国家重点大学,赶超世界先进水平,为提高整个高等教育水平起示范作用,也有利于地方从各自的实际出发,统筹高等教育的布局,适应地方的需要,把经济、社会的发展与高等教育的发展协调起来,使高等教育全方位的为社会各方面服务,满足其对人才的需求,亦为人民群众文化、科学日益增长的要求服务,全面提高民族的素质,从认识与实践上去解决经济与高教发展“两张皮”、“依靠”与“服务”一头热的反常现象,这是一。高等学校在国家总的方针、政策指导下,校长作为法人的代表,能够根据具体情况,主动为地方建设和发展服务。在调整专业方向,制订教学计划与教学大纲,进行科学研究与开发,接受委托培养学生和招收自费生,建立教学、科研、生产联合体,开展国际教育和学术交流等等方面,高等学校都有自主权,这是长期争取而未果的。实际上这些权利本为学校所有,教育行政管理权与学校办学权,本应分开,政府按政策法规进行宏观管理,学校按教育规律自主办学,办出特色,办出水平。不仅职责分明,亦为教育科学本身所要求的,这是二。高等学校在经济与社会发展中的地位,将会随着区域经济的发展越来越突出,而各区域经济与社会发展的差异亦愈益明显,不仅表现在水平上,更重要的表现在产业特点和文化、传统诸多方面。因此把更多的学校让地方管理,是适应社会主义市场经济的需要,也有利于高等学校参与地方建设与发展,深入了解国情,了解社