

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

主编 王文乔 申利丽 申健强

幼儿园教育 活动设计与实践

YOUERYUAN JIAOYU

HUODONG SHEJI YU SHIJIAN



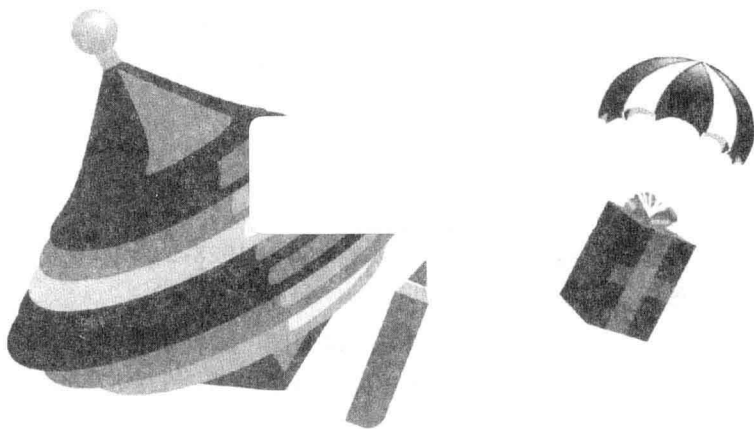
西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

幼儿园教育 活动设计与实践

YOUERYUAN JIAOYU
HUODONG SHEJI YU SHIJIAN

主 编 王文乔 申利丽 申健强
副主编 侯慧庆 赵杰红



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园教育活动设计与实践 / 王文乔, 申利丽, 申健强主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2012.8
高等院校学前教育专业“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-1928-1

I. ①幼… II. ①王… ②申… ③申… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—高等学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 199060 号

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

幼儿园教育活动设计与实践

主编 王文乔 申利丽 申健强

责任编辑	邹蕊
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川经纬印务有限公司
成品尺寸	185 mm × 230 mm
印 张	17.5
字 数	367 千字
版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1928-1
定 价	32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

专家委员会

主 任：李小融（四川省心理学会理事长、成都师范学院教育系主任）

副 主 任：申健强（遵义师范学院初等教育系主任）

专家成员：（按姓氏音序排列）

陈 寒（绵阳师范学院教育科学学院院长）

陈理宣（内江师范学院教育科学学院院长）

成 云（西华师范大学教师教育学院副院长）

何奎莲（宜宾学院教师教育学院副院长）

李国强（湖南人文科技学院教育科学系副主任）

刘胜林（四川师范大学教育科学学院教授）

唐安奎（成都师范学院教育系副主任）

文 颐（成都师范学院早教学院院长）

吴永忠（凯里学院教育科学学院副院长）

肖 红（成都大学学前教育学院党总支书记）

杨 达（四川幼儿师范高等专科学校学前教育系主任）

尹艳阳（黔南民族师范学院贵定分院贵定师范学校学前教育系主任）

学前教育专业教材建设的新收获

（总序）

人生的第一堂课，毫无疑问是从幼儿园开始的。年轻父母对学前教育的重视度，绝不亚于小升初、初升高、考大学。因为，一个人出生以后未来的路怎么走，未来人格怎么塑造，在很大程度上取决于学前教育。学前教育应符合幼儿心理和智力发展特质，它既不同于一般的看护教育，也不同于小学一二年级教育，而具有幼儿3~6岁特定年龄段的特殊教育规律。研究这一特殊教育规律，探讨独特的学前教育方法，培养热爱学前教育的专门人才，是当前学前教育面临的时代课题。

学前教育是基础教育的重要组成部分和重要的起步阶段，是学校教育和终身教育的基石，对于儿童的个体发展和国民素质的提高具有极为重要的作用。国务院2010年发布的《关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“把学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，关系到亿万儿童的健康成长，关系到国民素质的全面提高，关系到国家和民族的未来。作为教育工作者，我们只有不断更新教育观念，充分挖掘现有教育资源，创造性地进行教材体系建设，才能保证我们的学前教育取得应有的成效，促进儿童身心的全面发展。

改革开放以来，尤其是近几年，我国的学前教育取得了长足的进步，普及程度逐步提高。但从总体上看，学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足、师资队伍匮乏、城乡区域发展不平衡等。因此，我们必须从学前教育体制改革、学前教育师资培养，尤其是从学前教育课程设计、教材建设创新等方面做好做实基础性工作。

课程建设是学前教育建设的基础，是教育教学质量的关键环节，而教材建设是课程得以实施的保障。我们要根据学前教育近年来的发展现状和改革方向，结合学校人

才培养和教学实际，以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质，提高其文化水平、艺术修养、教师职业技能和实际操作能力，拓展学生的创新思维，激活学生的创造能力。因此，学前教育的专业教材应突出学前教育专业的特色和发展方向，具有指导性、针对性、实用性和趣味性。

基于以上考虑，西南交通大学出版社经过调研和走访，组织编写出版了《声乐实用基础教程》、《教玩具与游戏设计》、《学前儿童英语教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童传统文化教育》、《学前教育学》、《学前教育心理学》、《学前儿童文学》、《儿童手工》、《幼儿园教育活动设计与实践》等一系列高等院校学前教育专业教材。这套教材根据最新的教学目标和要求，系统而简明地阐述了教学大纲所规定的内容，既考虑了知识的学理性和逻辑性，又体现了知识的综合性和应用性；既注重理论与实践案例相结合，又注重启发性思维能力的培养。这套教材得到了西南地区教育专家的鼎力支持，并成立了专家委员会，以便对整套教材的内容和质量进行审定把关；同时也得到了四川省心理学会理事长李小融教授，副理事长、四川省应用心理专委会主任徐鸿教授，以及遵义师范学院申健强教授等的大力支持。参与本套教材编写的学校和老师来自云、贵、川、桂、渝、湘、粤等地。整套教材汇集了各地精英的宝贵经验，博采众家所长，是大家呕心沥血的结晶。其既可作为国培和省培的培训教材，以及学前教育专业学生的学习教材，也可供广大热爱学前教育事业、关心儿童成长的读者使用。

我深信，学前教育在国家的大力扶持下，在各级政府的全力推动下，在广大教育工作者们的积极努力下，必将得到又好又快的发展，迈向前所未有的兴盛时期。

祝愿学前教育专业的学生在这套教材中汲取更丰富更鲜活的精神养料；

祝福祖国的花朵们因这套教材的问世而更加健康快乐地成长。

是为序。

李明泉

四川省社会科学院副院长

二级研究员

硕士生导师

博士后合作导师

二〇一二年八月十六日于成都百花潭

前 言

高速发展的社会对人才培养的要求也越来越高。学前教育作为基础教育的基础,对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展等都具有重要的意义。自2010年以来,国家和各省市正在研究制定加大财政投入、支持学前教育发展的具体政策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《关于当前发展学前教育的若干意见》等一系列文件的出台,标志着“学前教育的春天已经来临了”。国家领导人、各级地方政府也正在统筹规划,落实经费,研究部署当前发展学前教育的政策措施,实施“学前教育三年行动计划”。在这样的大背景下,作为高校的教师,笔者尽力编写了这本教材。

本书系高等院校学前教育专业“十二五”规划教材,主要为在校的学前教育专业的学生所写,也可作为从事学前教育事业的工作者的参考书。本书有以下几个特点:

(1) 实践性强,操作性强,并注重理论与实践的结合。作为新时期的教材,本书力图在语言上通俗易懂,内容上浅显明了,让学生在学习和掌握幼儿教育领域的基本概念、基本理论之后,又通过一些优秀的案例,并配以相应的评析,使学生达到理论水平与实践能力相结合,以适应新时代对学前教育方面人才的需求。

(2) 结构清晰,系统性强。本书主要参考了相关课程的一些理论知识,并根据“泰勒原理”,从活动设计目标的确定、活动设计内容的选择、活动设计的有效实施、活动设计的评价着手阐述,重点集中在五大领域(语言、社会、健康、科学、艺术)、七大内容(语言、社会、健康、科学、数学、音乐、美术)的设计上,并且每一节的内容选取三个优秀案例进行呈现,还有相应的评析,使学生能理论结合实践,从整体上有一个清晰的把握。

(3) 以学生为本,内容力图浅显易懂。本书的编写,从语言上、框架上努力避免单纯的说教、灌输,而是力图把理论的概念通俗化、生动化,真正做到以学生为本。本书在每一章都设计了三大板块:本章内容框架、正文、本章思考题,让学生有的放矢,明确重点,学习起来比较轻松、容易。

本书主编由来自遵义师范学院的王文乔老师、贵州师范学院的申利丽老师和遵义师范学院的申健强老师担任,编写人员主要有河南省鹤壁职业技术学院的赵杰红老师、遵义师范学院的侯慧庆老师、任春茂老师以及遵义市红花岗区机关幼儿园的彭锦老师等。具体分工如下:第一章由申健强编写;第二章由申利丽编写;第三章由侯慧庆、任春茂编写;第四章由王文乔编写;第五章由王文乔编写;第六章由王文乔编写;第七章王文乔、赵杰红编写;第八章由玫乔编写;第九章由王文乔编写;第十章由王文乔编写;第十一章由赵杰红编写;第十二章由王文乔编写。彭锦老师主要负责对本书所出现的案例进行搜集和评析;全书由王文乔主

编统稿。

本书在编写、出版的过程中，自始至终得到了编写人员所在单位及西南交通大学出版社的领导和职工们的大力支持和热情帮助，在此一并表示最诚挚的谢意。尤其要感谢本书的相关编辑，他们为本书的编写和出版做了大量的工作，付出了辛勤的劳动。本书在编写的过程中参考、引用、借鉴了许多国内外学者的研究成果，在此一并表示感谢。

虽然全体编写人员为了写好本书做了最大的努力，付出了艰辛的劳动，但仍难免有疏漏和不当之处，诚请广大读者批评指正，以便不断修订完善。

编 者

2012 年 7 月



目 录

第一章 幼儿园教育活动设计概述	001
【本章内容框架】	001
第一节 幼儿园教育活动概述	002
第二节 幼儿园教育活动设计的含义、原则与步骤	007
第三节 幼儿园教育活动设计的意义	011
第四节 幼儿园教育活动设计的理论基础	012
【本章思考题】	019
第二章 幼儿园教育活动设计的目标分析	020
【本章内容框架】	020
第一节 不同层次的教育活动目标	021
第二节 制定幼儿园教育活动目标的依据和要求	025
第三节 幼儿园教育活动设计中的目标取向	030
第四节 幼儿园教育活动目标的表述	034
第五节 幼儿园教育活动目标的设计策略	039
【本章思考题】	043
第三章 幼儿园教育活动设计的内容选择	044
【本章内容框架】	044
第一节 幼儿园教育活动设计的内容概述	045
第二节 幼儿园教育活动设计的内容选择	051
第三节 幼儿园教育活动设计的内容组织	056
第四节 幼儿园教育活动内容的设计策略	058
【本章思考题】	061
第四章 幼儿园健康教育活动设计	062
【本章内容框架】	062
第一节 幼儿园健康教育概述	063
第二节 幼儿园健康教育的目标和内容设计	065



第三节 幼儿园健康教育的途径和方法设计	069
第四节 幼儿园健康教育活动设计的案例分析	077
【本章思考题】	082
第五章 幼儿园语言教育活动设计	083
【本章内容框架】	083
第一节 幼儿园语言教育概述	084
第二节 幼儿园语言教育的目标和内容设计	088
第三节 幼儿园语言教育的途径和方法设计	103
第四节 幼儿园语言教育活动设计的案例分析	109
【本章思考题】	113
第六章 幼儿园数学教育活动设计	114
【本章内容框架】	114
第一节 幼儿园数学教育概述	115
第二节 幼儿园数学教育的目标和内容设计	117
第三节 幼儿园数学教育的途径和方法设计	120
第四节 幼儿园数学教育活动设计的案例分析	129
【本章思考题】	132
第七章 幼儿园科学教育活动设计	133
【本章内容框架】	133
第一节 幼儿园科学教育概述	134
第二节 幼儿园科学教育的目标和内容设计	138
第三节 幼儿园科学教育的途径和方法设计	141
第四节 幼儿园科学教育活动设计的案例分析	149
【本章思考题】	152
第八章 幼儿园社会教育活动设计	153
【本章内容框架】	153
第一节 幼儿园社会教育概述	154
第二节 幼儿园社会教育的目标和内容设计	158
第三节 幼儿园社会教育的途径和方法设计	163
第四节 幼儿园社会教育活动设计的案例分析	170
【本章思考题】	174

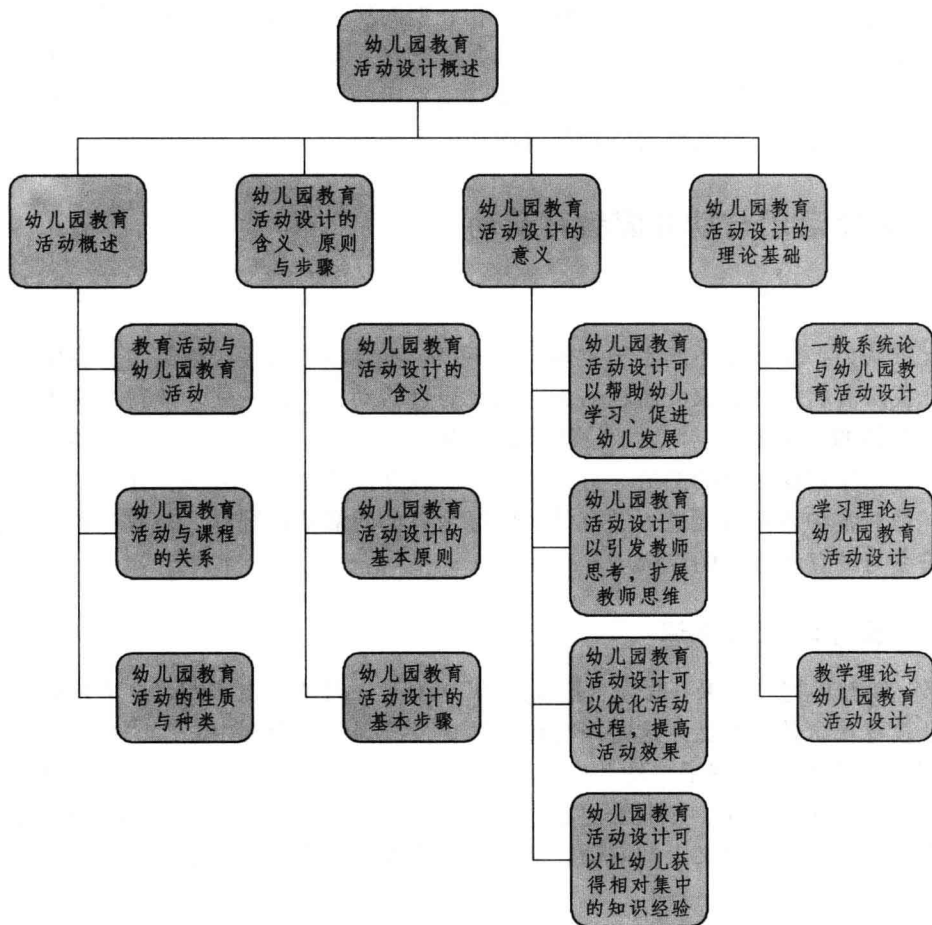


第九章 幼儿园美术教育活动设计	175
【本章内容框架】	175
第一节 幼儿园美术教育概述	176
第二节 幼儿园美术教育的目标和内容设计	180
第三节 幼儿园美术教育的途径和方法设计	186
第四节 幼儿园美术教育活动设计的案例分析	191
【本章思考题】	194
第十章 幼儿园音乐教育活动设计	195
【本章内容框架】	195
第一节 幼儿园音乐教育概述	196
第二节 幼儿园音乐教育的目标和内容设计	199
第三节 幼儿园音乐教育的途径和方法设计	209
第四节 幼儿园音乐教育活动设计的案例分析	211
【本章思考题】	214
第十一章 幼儿园教育活动的评价策略	215
【本章内容框架】	215
第一节 幼儿园教育活动的评价概述	216
第二节 幼儿园教育活动评价的内容与原则	220
第三节 幼儿园教育活动评价的类型与方法	232
【本章思考题】	241
第十二章 幼儿园教育活动的实践	242
【本章内容框架】	242
第一节 幼儿园教育活动实践中教师的教育机智	243
第二节 幼儿园教育活动实践中教育环境的创设	251
第三节 幼儿园教育活动实践中的反思	258
【本章思考题】	264
参考文献	265



第一章 幼儿园教育活动设计概述

【本章内容框架】





第一节 幼儿园教育活动概述

1988年，巴黎。75位历年的诺贝尔奖获得者相聚在一起。席间，记者问其中的一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所大学哪个实验室学到了您认为最重要的东西？”这位白发苍苍的学者沉思片刻后答道：“在幼儿园。”众人将吃惊的目光投向这位老人。记者继续追问道：“在幼儿园学到了什么？”老人平静地回答：“学到把自己的东西分一半给小伙伴，不是自己的东西不要拿，用过的东西要放回原处，吃饭前要洗手，做错事要表示歉意，午饭后要休息，要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的最重要的东西就是这些。”^①这位学者的话告诉我们一个道理：幼儿园时期是人一生的奠基时期，在此期间所获得的所有活动、经验是记得最牢、最难以忘怀并影响一生的最宝贵的财富。幼儿教育是一项“育人的活动”。“育人”是教育的根本任务，而“活动”则是完成这一任务所必须采用的方式。上述诺贝尔奖获得者所说到的最重要的东西，都是在幼儿园的各种教育活动中习得的。

一、教育活动与幼儿园教育活动

（一）教育活动

皮亚杰认为，认识既不产生于主体，也不产生于客体，而是产生于主、客体相互作用的活动中。我国著名的教育家叶澜也认为，只有通过活动，人的发展才能得以实现，所以，活动是幼儿发展的决定因素。^②为了使幼儿获得健康、和谐、全面的发展，活动具有极为重要的作用，它是实现这一目的的最为有效的手段。教育活动是人类教学存在、变化和发展的基本形式，是对各种直接以促进人的有价值发展为目的的活动的统称，是教育者和受教育者以各种方式参与的互动方式的综合。^③

（二）教育活动与上课

近来，幼教界把“上课”改为“教育活动”，不是一时的心血来潮，也不是简单的更名换姓，而是教育观念转变使然。这是因为传统教育过分强调“教师中心”、“知识中心”、“教材中心”，而不同程度地忽视了“幼儿中心”、“经验中心”、“活动中心”，改为“教育活动”可以彰显幼儿教育的开放性、主体性、实践性等特点。如果幼儿园开展的活动不具有这些特点，可以说就不能算是真正意义上的活动，那么幼儿就难以获得活动带给他们的裨益。所以，教

① 万地人：《现代幼儿教师素养新论》，南京师范大学出版社，2002年版，第171页。

② 叶澜：《教育概论》，人民教育出版社，1999年版，第226页。

③ 石中英：《关于教育活动的理论思考》，北京师范大学学报（社会科学版），1996年第2期。



育活动与传统意义上的上课有着本质的区别,教育活动是一种低控制、低指令、低封闭、高开放、高选择、高统整的自主性活动。^①

(三) 幼儿园教育活动

幼儿园教育活动有狭、广义之分。狭义的幼儿园教育活动是指幼儿园正规的教学活动,主要有游戏和教学两大类,目前国内开展的各种主题教育活动或各领域教育活动均属于此。广义的幼儿园教育活动是指幼儿教育工作者为实现幼儿园的培养目标,在一日生活中所开展的一切活动的总和,包括生活活动、游戏活动、教学活动、交往活动、运动等。从《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中可以看出,幼儿园教育活动是教师以多种形式,有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动的教育过程,是一种师幼双向互动的活动,是由教师和幼儿共同参与、相互配合的活动,其指的是广义上的幼儿园教育活动。

幼儿园教育活动与中小学的教育活动相比,有自己的特点。它是一种具有教育价值的、以游戏为基础的活动,具有生活性、整合性、启蒙性、丰富性等特点,目的就是促进幼儿生动活泼地发展,为幼儿终身教育打下良好的基础。

二、幼儿园教育活动与课程的关系

幼儿园教育活动与幼儿园课程是两个在理论层面和实践层面都密切相关的概念。幼儿园教育活动是教师根据教育目标和任务,创设适宜的环境,对幼儿进行启发引导,使幼儿积极主动地投入活动的过程。这种教育活动是幼儿学习的主要形式,是幼儿天性的自然表露,着眼于为幼儿的终身发展奠基。幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。^②由此可以看出,幼儿园中各种类型的教育活动组成了幼儿园的课程,也就是说,作为将幼儿教育的理念转化为幼儿教育实践的中介,幼儿园课程是通过具体的、各类教育活动的设计和实施来实现这种转化的,即它是由各种教育活动所组成的。两者目标一致,密不可分,只是前者比后者更为具体、实践性更强而已。

三、幼儿园教育活动的性质与种类

(一) 幼儿园教育活动的性质

游戏活动和教学活动中是幼儿园教育中不可或缺的两大类教育活动,其中所包含的“游戏”

^① 袁爱玲、何秀英:《幼儿园教育活动指导策略》,北京师范大学出版社,2007年版,第171页。

^② 王春燕:《幼儿园课程概论》,高等教育出版社,2007年版,第5页。



成分的多少,决定着该幼儿园教育活动的性质。也就是说,对幼儿园教育活动性质的考察,主要是看游戏活动和教学活动在整个教育活动中所占的时间和发生频率的比例。图 1.1 可较清楚地表明两者之间的关系。

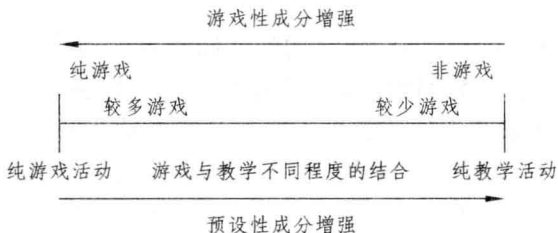


图 1.1 幼儿园游戏活动与教学活动的关系图

佩尔格莱尼认为,在幼儿的活动过程中,只能说存在着更多的游戏或更少的游戏,而不能简单地认为幼儿的行为是一种游戏或不是一种游戏。^①实际上,在幼儿的生活中和学习中,幼儿的活动应被看作是一个从“纯游戏”到“非游戏”,从“纯游戏活动”到“纯教学活动”的连续体,因为在这两个活动之间存在着无数种状态,反映了游戏活动与教学活动不同程度的结合状态,而不应简单地被看成是游戏或非游戏活动。这样的看法有益于我们把教学与游戏加以区分,更有效地实现两者之间的最优结合。任何性质的幼儿园教育活动都可以在连续体上找到相应的位置,从而反映出该教育活动中所含游戏和教学的比例多少。

(二) 幼儿园教育活动的种类

幼儿园的一切活动都具有教育性,都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动。按照不同的标准,可以将幼儿园教育活动分为不同的类型。

1. 按幼儿园教育活动的分类

(1) 分科教学活动。分科课程历史久远。在我国,自 20 世纪 50 年代开始,分科活动就逐渐在幼儿园教育中占据重要地位,为幼儿园教育工作者所熟悉。分科课程是以学科为中心的,一般有语言、计算、常识、音乐、体育、美术等学科。分科教学较为强调“前学科”知识的学习以及“前学科”知识体系的构建,需要事先制订并严格执行活动计划,比较重视结果。分析教学过程以教师为主导,教师创设情境,通过讲解相关概念,传授相关知识,启发、引导幼儿学习一定的知识,来解决生活中的问题,提高幼儿的能力。

(2) 单元主题活动。单元主题活动是指在或长或短的一段时间内,围绕事先选择的某一主题组织教育活动。它打破了分科之间的界限,将各科内容有机联系起来,所以自 20 世纪 90 年代以来被广泛采用。单元主题活动重视各学科知识之间的横向联系,力求使不同学科知

^① Pellgrini A.D.: *Applied child study: a developmental approach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1991: 215.



识围绕主题有机联系在一起。其教学内容可以是以某一学科主题为线索，也可以以幼儿感兴趣的某一活动为出发点。

(3) 五大领域活动。《纲要》在“教育内容与要求”中明确提出：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容互相渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”由此我们可以把幼儿园教育活动分为健康领域教育活动、语言领域教育活动、社会领域教育活动、科学领域教育活动和艺术领域教育活动五大类。这里的划分其实也是一种综合的教育活动，因为活动目标的达成是通过幼儿一日生活的所有环节来实现的。本书主要就是按各领域的教育内容为分类标准来阐述幼儿园教育活动的设计和实践的。

2. 按幼儿园教育活动的特征分类

根据幼儿园教育活动的特征不同，可以把幼儿园教育活动分为生活活动、游戏活动、交往活动和教学活动。

(1) 生活活动。在幼儿园的一日生活中，幼儿入园、就餐、盥洗、饮水、睡眠、如厕、离园等都属于生活活动。这些生活活动几乎占了幼儿在园的一半时间，这也是幼儿园不同于其他教育阶段的主要区别之一。生活活动可以培养幼儿良好的行为习惯，促进幼儿社会化的形成。

(2) 游戏活动。游戏是幼儿的基本活动，是幼儿园的主要活动方式。各种游戏可以促进幼儿体力、智力、创造力、情感、社会性、美感等方面的发展。教师应根据幼儿不同的兴趣和需要，为幼儿开展多种游戏，在游戏中丰富幼儿的经验，为幼儿的一生奠定好基础。

(3) 交往活动。在幼儿园里，随时可见幼儿与教师、与同伴进行交往活动。师幼互动、同伴互动对幼儿的身心发展有积极的促进作用。在幼儿期，朋友圈也开始出现。教师应通过不同的形式，采用不同的方式，让幼儿进行广泛的交往活动，扩大朋友圈，促进幼儿的社会性发展，提高幼儿的社交能力。

(4) 教学活动。教学活动是教师利用幼儿园内外的环境资源，有目的地选择教育内容，灵活地运用多种活动形式，引导幼儿积极参与，在探索周围世界的基础上使幼儿的身心得到全面的发展。教学活动是对幼儿实施教育的重要手段。

3. 按幼儿园教育活动的组织形式分类

组织形式是教师组织幼儿参与活动的形式，在幼儿园里主要有以下三种：

(1) 集体活动。也称集中教育活动，是指教师有计划、有目的地组织全班幼儿在同一时空下所进行的统一活动。此类活动一般组织性较强，时间比较固定，对幼儿的教育有明确的



目的性，效率也较高，所以是幼儿园里最为普遍的形式。

(2) 小组活动。美国教育家珀金斯曾指出：“有效的幼儿教师是积极的、鼓励性的、热情的、关心的、以幼儿为中心的，而且以个人和小组的形式和幼儿一起活动。”^① 教师在进行教育时，可以根据需要把全班幼儿分成几个小组进行活动。教师可以分组，幼儿也可自发分组。每个小组的目的和内容可以不同，也可以相同。教师在对幼儿进行分组时，可以参照不同的标准。小组活动可以更有效地促进幼儿各方面的发展。

(3) 个别活动。美国约翰·麦金泰尔 (D. J. McIntyre) 指出：“把学生组织起来，以满足他们个别需要的最好办法是个别化教学。”^② 所以，一个教师面对一个幼儿进行指导时，要从幼儿的独特性出发，因人施教，使教育能针对每个幼儿的需求，满足不同个体的特点。幼儿可以按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知风格去获得有益的经验，这就为幼儿提供了更多的发展空间。

4. 按幼儿学习方式的不同分类

(1) 接受式学习。接受式学习是指幼儿通过教师呈现的材料来掌握现成知识的一种学习方式。接受式学习不同于机械学习或被动学习方式，可以是有意义的、主动的学习，也可以是机械的、被动的学习。其特点是教师把学习内容直接呈现给幼儿，幼儿只需直接把现成的知识加以内化，纳入到自己认知结构中去即可。教师强调现成知识的掌握，在学习中主要起主导、控制的作用。接受式学习有助于理论性更强的学习材料的获得。相对于其他学习方式而言，接受式学习所需要投入的成本和时空环境等物质条件较少，比较经济易行，易于在幼儿园里开展。

(2) 体验式学习。体验式学习是指学习者亲身介入实践活动，通过认知、体验和感悟，在实践过程中获得新的知识、技能、态度的一种方式。亲身经历性和情境性是这种学习方式的主要特点。这种学习方式在教育活动中的运用，更注重的是幼儿的亲身体验与实践，引导幼儿从体验中感悟、在实践中学习，与以往目标导向的教育活动相比，它更追求学习过程对幼儿的意义。

(3) 探究式学习。探究式学习是指幼儿围绕着一个主题而展开的一系列以幼儿的自主探索、自由表达、合作交流、质疑解惑为过程的活动，包括观察、提问、操作、实验、假设、讨论、验证、合作、交流、质疑、预测、推理、归纳、整理等。探究式学习可以满足幼儿探究的本能，以开放性和自主性为特点，有利于幼儿科学态度和科学精神的养成。所以说，它是一种以问题为基点的学习方式，也是目前在幼儿园教育活动中最被提倡的一种学习方式。

(4) 合作式学习。合作式学习是指教师为帮助幼儿达成一定的活动目标，以异质小组成

① Carol, G. Catron 等著，王丽译：《学前儿童课程》，中国轻工业出版社，2002 年版，第 50 页。

② D. John McIntyre 等著，丁怡等译：《教师角色》，中国轻工业出版社，2002 年版，第 55 页。