

PEARSON

心理学译丛
教材系列

Development Through the Lifespan, 4e



伯克毕生发展心理学

从0岁到青少年 (第4版)

[美] 劳拉·E·伯克 (Laura E. Berk) 著
陈会昌 等译



NLIC2970948433

美国发展心理学领域最权威的顶级教材
被哈佛大学、杜克大学等近600所国际知名大学广泛采用



中国人民大学出版社

心理学译丛
教材系列

*Development Through
the Lifespan, 4e*



伯克毕生发展心理学

从0岁到青少年 (第4版)

[美] 劳拉·E·伯克 (Laura E. Berk) 著

陈会昌 等译



NLIC2970948433

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

伯克毕生发展心理学: 第4版/ (美) 伯克著; 陈会昌等译. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-300-13307-2

I. ①伯… II. ①伯…②陈… III. ①发展心理学 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 226920 号

心理学译丛·教材系列

伯克毕生发展心理学

从 0 岁到青少年 (第 4 版)

[美] 劳拉·E·伯克 (Laura E. Berk) 著

陈会昌 等译

Boke Bisheng Fazhan Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 215 mm×275 mm 16 开本

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 张 31.75 插页 2

印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷

字 数 870 000

定 价 79.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

心理学译丛·教材系列 出版说明

我国心理学事业近年来取得了长足的发展。在我国经济、文化建设及社会活动的各个领域，心理学的服务性能和指导作用愈发重要。社会对心理学人才的需求愈发迫切，对心理学人才的质量和规格要求也越来越高。为了使我国心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，中国人民大学出版社特别组织引进“心理学译丛·教材系列”。这套教材是中国人民大学出版社邀请国内心理学界的专家队伍，从国外众多的心理学精品教材中，优中选优，精选而出的。它与我国心理学专业所开设的必修课、选修课相配套，对我国心理学的教学和研究将大有裨益。

入选教材均为欧美等国心理学界有影响的知名学者所著，内容涵盖了心理学各个领域，真实反映了国外心理学领域的理论研究和实践探索水平，因而受到了欧美乃至世界各地的心理学专业师生、心理学从业人员的普遍欢迎。其中大部分教材多次再版，影响深远，历久不衰，成为心理学的经典教材。

本套教材以下特点尤为突出：

- 权威性。本套教材的每一本都是从很多相关版本中反复遴选而确定的。最终确定的版本，其作者在该领域的知名度高，影响力大，而且该版本教材的使用范围广，口碑好。对于每一本教材的译者，我们也进行了反复甄选。

- 系统性。本套教材注重突出教材的系统性，便于读者更好地理解各知识层次的关系，深入把握各章节内容。

- 前沿性。本套教材不断地与时俱进，将心理学研究和实践的新成果和新理论不断地补充进来，及时进行版次更新。

- 操作性。本套教材不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述、论证，还列举了大量案例、图片、图表，对理论的学习和实践的指导非常详尽、具体、可行。其中多数教材还在章后附有关键词、思考题、练习题、相关参考资料等，便于读者的巩固和提高。

这套教材的出版，当能对我国心理学的教学和研究具有极大的参考价值和借鉴意义。

中国人民大学出版社

译者序

毕生发展 (development through the lifespan), 指一个人从受精卵到死亡整个一生中生理和心理的发育、发展和老化、衰退的全过程。在 20 世纪 70 年代以前, “毕生发展” 这一主题并没有受到科学界的充分关注。从 20 世纪初到 60 年代, 科学心理学把主要关注点放在 0~18 岁的心理发展上, 因此, 当时并没有 “毕生发展心理学” 这个心理学分支学科, 只有 “儿童心理学”, 即包括婴儿、幼儿、儿童、青少年心理发展的心理学研究。

从 20 世纪 70 年代起, 由于长期和平环境, 西方一些国家的人口期望寿命大大延长, 中老年人在人口中所占比例达到人类历史上空前的高度, 越来越多的中老年人的生理、心理开始受到人们的关注: 他们的生命过程和心理过程有何特点? 他们是不是只有老化、退化而没有向前的发展? 怎样才能让他们生活得更幸福快乐? 人们在暮年和临终时心理状态如何? 社会大众应该怎样看待和对待中老年人? 这些问题, 在人类几千年的文明史上, 确实较少受到关注。

同一时期, 在德国心理学家保罗·巴尔特斯 (Paul B. Baltes, 1939—2006) 的倡导和引领下, 一些发展心理学家开始关注并探索 “毕生发展” 这一主题。此后, 由于西方社会对这一问题的迫切需要, 该领域发展越来越快, 参与研究的人越来越多, 成果也越来越多。很快, “毕生发展” 就成为世界上一些著名大学心理系的研究生和本科生课程。

我认为, 毕生发展理论有几个核心思想是读者需要重点理解的。

第一, 发展是持续终生的, 不存在一个对生命全程起最重要影响的年龄阶段。每个阶段发生的变化对未来发展变化的路径有同等重要的影响。

第二, 发展是多维度、多方向的。多维度, 是说发展受到生物、心理及社会因素复杂的共同作用的影响。多方向, 指一个人从生到死, 得与失、进与退同时并存。我们过去认为, 从 0 岁到 18 岁, 主要是 “得” 与 “进”; 进入成年期以后, 在很长一段时间里, “得” 与 “失”、“进” 与 “退” 保持相对平衡; 进入老年期以后, 就谈不上什么 “得” 与 “进”, 而主要是 “失” 与 “退” 了。但是, 毕生发展观认为, 上述看法是不正确的。一个人从生到死, 一直贯穿着有得有失的过程。举例来说, 一个高中毕业生选择了报考理科专业, 他就 “失” 去了学习文科的机会; 而一位身体衰老的长者, 在他失去很多东西的同时, 可能因为他的经验和智慧, 担任重要的领导工作, 如政治和宗教领袖、科学研究课题组负责人、大公司首席执行官等, 他的经验还在继续 “得” 到丰富, 他的晶体智力还在继续前进。

第三, 发展是可塑的。一个在两岁时非常害羞、退缩的人, 可能因为他在其他方面的长处, 到青少年期变为一个比较善于社交的人。多数在青年期、成年期 “男子气” 十足的男人, 到老年期变得有些 “女子气”, 他们的攻击性、进取性、果断性减弱, 慢慢变得更关心人, 做更多的家务, 与老伴和睦相处, 安度晚年。

第四, 发展受到多种相互作用的因素的影响。毕生发展观认为, 发生变化的路径是千差万别的, 因为发展受到多种相互作用的因素的影响, 包括生物的、历史的、社会的和文化的影响。这些范围广泛的影响以独特方式影响着每个人的生活进程。例如, 每个人可以上小学、领取居民身份证、可以考驾照的年龄大体相同, 但是每个人结婚、参加工作、买房子、做父母的年龄却差别巨大。又如, 有的人因偶然机会, 被名人发现, 而在艺术、体育、政界取得巨大成就, 另一些人因为没有遇到这种偶然的机

得一生平凡。

西方学者大多赞同“发展”(development)包括三部分——生理、认知、情绪社会性,这三方面的发展都包括在《伯克毕生心理学》的内容中。因此严格说来,该书并不是一部纯粹心理学的著作,而是跨学科的,包括生理学、心理学、社会学、老年学等多个学科。

该书是在美国影响较大、被广泛使用的大学本科教科书。目前,像这样的教科书,在我国还没有出现。当前我国各大学心理系的“发展心理学”教科书,无论容量还是内容,都无法与它相比。它的篇幅巨大冗长,内容面面俱到,如果作为一门课程,显然不可能在一个学期之内学完。^①但是我认为,由于该书在以下几方面的鲜明特色,它可以作为我国大学心理系的可选教科书或教学与学习参考书,也可作为各种培训教材。即使对根本不懂心理学的普通读者,也有重要的阅读和参考价值。

第一,把生理学、身体发育方面的内容与心理发展融合起来,使我们对人的发展有更全面的了解。

第二,对怀孕、孕期发育、分娩、新生儿的讲述非常详细周到,对老年期、衰老、临终、死亡、丧亲的介绍更使中国读者有耳目一新之感。我本人作为一个“老年人”,深感在对老年人的关注、研究和社会福利方面,西方国家确实走在了前面,无论从研究还是社会福利政策角度,都有很多东西值得我们思考和借鉴。

第三,理论联系实际;从婴儿期到老年期的所有章节,作者都指名道姓地以一些真人真事为例,让这些人的语言、行动、想法来体现科学理论。作者还费尽心血地在全书各处插入多个“专栏”,包括“毕生发展观”、“社会问题”、“文化影响”和“生物因素与环境”,引用大量实例,对理论加以诠释。非但如此,作者还使用了多个“学以致用”表,向普通读者和相关专业人员提出建议,这些表格中列出的都是一些实际做法,不同的人可以从中得到不同的帮助。

第四,以年龄阶段为界限划分章节,共10篇,19章。除第一篇讲理论和研究方法之外,从第二篇起,分别对孕期、0~2岁、2~6岁、小学期、青少年期、成年早期、中年期、老年期和死亡临终加以介绍。

第五,对任何读者都有实用价值。举个例子,一个30岁左右、已经结婚生子的读者,可以从婴幼儿、小学生的部分得到有利于教育孩子的知识,可以从成年早期的章节获得有关自己的心理、婚姻、职业方面的知识,可以从中年期部分得到关于他的父母心理特点方面的知识,也可以从老年期部分得到关于他的祖父母、外祖父母心理特点方面的知识。同样,一个60~70岁的老人,可以获得有关他的孙辈、子女辈、他本人心理发展方面的知识,还可以了解老年人如何面对死亡、临终。

第六,由于文化差异,该书中有有些内容是我国读者较少见到的,例如,关于遗传咨询、生育技术、致瘾物滥用、儿童在法庭上的证词、换性者、男女同性恋及同性恋者做父母、离婚与再婚、农牧部落的文化与心理特点、宗教观念的发展、安乐死、临终关怀等问题,在我国要么刚刚开始关注,要么尚且不能公开讨论,对其中的有些话题,我本人也是初次接触,颇为好奇,深感大千世界,无奇不有,人类价值观之差异,好比花草树木、山川河海,五彩斑斓。与一般书籍不同之处在于,以上所有令人好奇的内容,作者都不是从一个作家或文化学者角度来阐述的,而是从科学研究角度来谈的,所引用的无不是研究者采用各种方法所得出的研究成果或理论观点,这一点是难能可贵的。

对中国心理学者来说,直到20世纪80年代后期,对“毕生发展”或“lifespan”这个词,仍处在一无所知状态。我于1987年去东京参加国际行为发展研究会第九届双年会的时候,就处于这种状态。在东京会议之后,中国首次举办了心理学国际学术会议,即国际行为发展研究会第九届双年会的卫星会,毕生发展研究的倡导者巴尔特斯教授恰好到北京出席了这次会议,此后,他还分别在1998年和2000年来北京参加国际会议。我因为在国际行为发展研究会担任中国地区负责人,所以与巴尔特斯教授多次共同参加学术活动,并有个人交往。由于这个原因,毕生发展问题逐渐引起了我的兴趣,巴尔特斯等人提出的

^①正是出此考虑,该书中文版一分为二出版,即《伯克毕生发展心理学:从0岁到青少年》和《伯克毕生发展心理学:从青年到老年》。

理论思想，也慢慢渗透到我的研究与心理学教学中。2006年巴尔特斯教授在柏林因癌症逝世时，我曾发去悼词以示怀念。

1998年，该书的第1版在美国出版，我很快就得到了这本书。2001年该书第2版出版之后，我和我的研究生开始翻译该书的部分章节，目的主要是为研究和教学之用，并无出版意图。2007年该书第4版出版后，培生图书出版公司和中国人民大学出版社找到我，希望我能翻译此书。我当时虽然工作繁忙，但仍想把该书及其理论、研究成果介绍给我国广大读者，于是接下了这一工作。

不料，从2008年之后，此工作因种种原因竟然拖了5年之久。从2001年我们翻译第2版算起来，该书的翻译工作已持续10年多。直到2010年我退休之后，我才得以拿出大量时间，集中精力去完成这一规模浩大的工程。

该书作者劳拉·E·伯克是美国一位颇有影响的心理学研究者、伊利诺伊州立大学心理系教授、著名的心理学教科书编写者、儿童事业的积极活动者。我们虽同为美国儿童发展研究协会会员，但我多次到美国参加学术会议，均无机会与她谋面。一个重要原因是，伯克教授的主要精力并不在儿童发展研究方面，而且她的学术兴趣和我不同，我的研究方向主要是儿童气质与家庭教养方式、儿童青少年道德发展等方面，而她则主要关注维果茨基理论在教育上的应用、幼儿的假装游戏、幼儿认知发展等，在编著教科书、心理学教学、教育咨询等方面也投入很大精力。令我觉得不可思议的是，她比我年长几岁，但是在她已经步入老年期的时候，居然还能做如此多规模巨大的工作，实在令人感佩！

参加该书翻译工作的有我的18名博士和硕士。其中，谷传华（博士）、王茜（博士）、张云运（博士）、夏美萍（硕士）曾经翻译该书第2版的12章，具体为：谷传华，第5~11、13~14章；张云运，第16章；王茜，第18章，夏美萍，第19章。他们的译稿，在翻译第4版时，都被作为重要参考。

参与第4版翻译、校对工作的人员如下：

作者简介（封面处）、致学生、致教师，陈会昌译

第1章，张桂芳（硕士）译，张光珍（博士）一校，陈会昌二校

第2章，张银娜（博士）、钟娟（博士）译并互相一校，陈会昌二校

第3章，吴巍（硕士）译，高雯（博士）一校，陈会昌二校

第4章，张光珍译，张银娜一校，陈会昌二校

第5章，梁宗保（博士）、张光珍译并互相一校，陈会昌二校

第6章，张光珍译，彭曦（硕士）一校，陈会昌二校

第7章，张琳琳（硕士）译，陈会昌校

第8章，蔡晓露（硕士）译，陈会昌校

第9章，高雯译，张桂芳一校，陈会昌二校

第10章，高雯译，吴巍一校，陈会昌二校

第11章，张萍（博士）译，陈会昌校

第12章，周博芳（硕士）、钟娟译并互相一校，陈会昌二校

第13章^①，曹睿昕（博士）译，陈会昌校

第14章，段鑫星（博士）译，陈会昌校

第15章，曹睿昕译，陈会昌校

第16章，陈会昌译

第17章，张琳琳译，陈会昌校

第18章，陈会昌译

第19章，陈会昌译

^① 从此章起，内容均纳入中文版另一本《伯克毕生发展心理学：从青年到老年》之中，并且为方便读者阅读，在上书中，第13章重新编排为第1章（相应地，原第七篇调整为第一篇），第14章重新编排为第2章，依此类推。

在翻译、校对工作结束后,我进行了统稿。

由于该书内容浩繁,涉及学科较多,不乏一些新学科、新领域和我国研究者不熟悉的一些研究问题和术语,又因参加翻译者人数多,人名、术语的统一工作量较大,虽细心再三,仍难免疏漏。在翻译、校对和统稿过程中,我力求做到“信”与“达”,但是因为译稿拖欠时间过长,为赶时间,“雅”就难以做到了,敬请心理学同行和广大读者指正。

陈会昌

2012年10月28日于北京学知园

致学生

我从事儿童发展教学三十余载，所教学生数千，他们和你们一样，来自不同专业，带着不同目的、兴趣和需求。其中一些人是我所在的心理系的学生，更多的人则来自相关领域：教育学、社会学、人类学、家庭研究、社会服务、护理与生物学等，不一而足。每个学期，学生的学习热情因所在的研究领域而不同。大多数人希望在教育、护理、学校心理学和项目管理等应用领域找工作，还有一些想做教师，少数人希望做研究工作。多数人希望将来有一天能做父母，少数已经做父母的，则希望能更好地看待和养育孩子。几乎所有人都对自己怎样从一个弱小的婴儿成长为今天这样的复杂的成人而怀着深深的好奇心。

我修订的目的，是提供一本既符合你们课程目标，又能满足你们兴趣和需求的教材。为了达到这一目的，我在书中精选了一些经典和现代的理论和研究。此外，还强调从生命全程角度看待发展，强调生物因素与环境对成长中的人共同起作用。教材注重阐明不同种族、文化和我们所生活的社会大背景的共性和差异。我提供了一个独特的教学大纲，帮助你们掌握知识，把发展的各方面加以整合，批判性地审视有争议的问题，把所学知识加以应用并和自己的生活联系起来。

我希望，对人的发展的学习，像我多年来看到的那样，将会使你们受益。我很想知道，你们怎样看待人的发展这个领域，以及怎样看待该教材。欢迎大家不吝赐教，来信请寄：

Box 4620

Illinois State University

Normal

IL 61790

来信也可由出版商转交给我。

劳拉·E·伯克

多年来的职业经验和个人经历激励我写作本书。首要的也是最重要的原因，是30多年来我在大学执教生涯中，感受到的学习人的发展的成千上万的学生的兴趣和关注。首先，每个学期，他们的见解和提问都表明，必须从生命全程角度看待发展的每个阶段。其次，由于我自己已经渡过了成年期，我不由得越来越多地回顾影响自己生活道路的那些因素——家庭、朋友、导师、同事、社区和社会大环境。自己的事业稳定，婚姻经受住了时间的考验，孩子们已经长大成人，深刻地把握这些相互作用的多重影响因素，有助于看清自己当前身在何处，未来将走向何方，怎样成为一个更好的教师、学者、家庭成员和公民。教学已经成为我职业生涯中重要和令人愉悦的部分，我愿意把自己关于毕生发展的思考跟大家分享。

从本书第1版问世至今，本领域的理论和研究发生了相当大的拓展。这次修订的第4版，加入了很多反映该领域发展趋势的新内容，也添加了不少新内容和教学手段。

1. 重视多样化的发展变化途径。研究者一致认为，不同的生物结构和日常活动导致了发展路径和最终能力的巨大个体差异。本书更加关注发展的易变性和尝试解释这种易变性的新近理论，如生态学理论、社会文化理论和动力系统理论。多元文化和跨文化的发现，如跨国比较研究结果，将会贯穿全书。标题为“生物因素与环境”和“文化影响”的一系列专栏，也突出了发展的多样性这一主题。

2. 强调毕生发展观。和第3版一样，毕生发展观——发展是终生的、多维的、多方向的、灵活的和植根于多种环境下的——将继续在本版作为一个统一的方法来理解人的发展并贯穿全书。书中的“毕生发展观”栏目讨论了毕生发展观的假设和对跨年龄发展的关注。

3. 对生物因素与环境因素之间的复杂、双向联系给予更多关注。有关脑、动作技能、认知能力、气质和人格、心理异常等方面越来越多的证据表明，生物因素既被经验因素所改变，也与经验因素形成合力。本书把生物与环境因素的相互关联整合到毕生发展观当中，在全书内容中加以体现，在“生物因素与环境”专栏也增添了一些新专题，或对原有内容做了更新。

4. 增加了跨学科研究结果。把思维、情感和行为看作受生物因素、社会环境和文化背景影响的整体，促使发展研究者加强了与心理学以外的学科的联系，本版讨论的主题和研究结果中增加了教育心理学、社会心理学、健康心理学、临床心理学、神经心理学、生物学、儿科学、老年学、社会学、人类学、社会福利及其他领域的贡献。

5. 加强了理论、研究与应用之间的联系。研究者正在努力使研究结果推广到现实生活情境，因此我增加了社会政策问题和基于应用的理论与研究的比重。“学以致用”表给学生提供了在知识与实践之间架一座桥的具体方法。

6. 更加强调学生的主动学习。本次修订，对全书各主要章节后面的思考题进行了修订和扩充，鼓励主动学习的四种方法：复习、应用、联结和反思。本次修订新加的反思问题鼓励学生有理有据地思考一些重要问题，把理论、研究与自己的生活相联系，从而使毕生发展研究对自己有个人意义。

本书的编写理念

本书的基本倾向受到我作为教师、研究者和母亲等经历与个人经历的影响。本书秉承七个理念，我

认为,它们对学生从本课程了解毕生发展是非常重要的。所有理念都渗透到全书每一章。

1. **对本领域理论的多样性及各个理论优缺点的理解。**第1章开头就强调,只有多样性的理论才能解释多姿多彩的人的发展过程。每当我论述一个年龄阶段和发展的某一方面时,我都会介绍不同的、相互补充的理论观点,来说明每种理论怎样强调过去曾被忽视的发展的方面,同时讨论评价该理论的研究。理论之间的比较有助于对有争议的问题做出正确的分析。

2. **把毕生发展观作为对发展进行整合的途径。**我在第1章就指出,毕生发展观是一个结构框架,并在全书中阐明它的观点,努力帮助学生构建从受精卵到死亡的发展的全面视角。

3. **了解人的发展顺序及其内在机制。**学生将会看到随变化过程而发生的系统化发展顺序的讨论。除了描述发展阶段,我还讨论了变化的过程。生物因素和环境因素以复杂的方式相结合,共同促成发展,这已成为近期研究的焦点。本书突出了对这种观点的介绍。对关于发展变化的时间表的新研究结果也有所介绍。婴儿和老年人在许多方面比我们过去认为的更有能力。此外,成年期发展的一些标志事件,如完成正规教育,开始职业生涯,结婚生子和退休等,现在比过去更难预测。本书还介绍了人生各阶段有关发展的顺序与时间表方面的研究,以及它们对发展的意义。

4. **了解社会环境和文化对人的发展的影响。**许多研究证明,人生活在丰富多彩的物质环境和社会环境中,这些环境影响着发展的所有方面。在本书的不同地方,学生可以在跟着我回顾不同文化中成长的个体时,到世界各地去徜徉。书中还讨论了美国和加拿大对不同社会经济地位和不同种族人们的研究结果。此外,不同历史时期和各个同龄群组的影响一直受到关注。在这方面,性别问题——男性和女性不同的经验、角色和生活道路——在书中也做了讨论。除了强调家庭、邻居和学校这些小环境影响之外,我还用一定篇幅阐述了大社会结构,如社会价值观、法律和政府的政策对人生幸福的影响。

5. **理解生物和环境因素共同影响发展。**现在对遗传素质与环境因素共同作用的认识比以前大大加强了,这两方面的因素以复杂的方式结合起来影响着发展,而不能以简单方式把它们割裂开来。本书列举了大量实例来说明,生物素质既可能得以保持,又可能在社会环境影响下发生变化。

6. **生理、认知、情绪与社会性等发展的各方面的相互依存性。**每一章都强调了看待发展的整合取向。我阐述了生理、认知、情绪与社会性发展是怎样紧密交织的。在教材的字里行间,在主要章节后面的思考题中,提醒学生阅读其他章节,使学生对发展的不同方面之间的关系有更深入的理解。

7. **对理论、研究与应用之间相互联系的理解。**我在本书中强调,人的发展的理论和这些理论所引发的研究,为儿童、青少年和成人的和谐有效的的生活提供了依据。本书以一种系统化的方式突出了理论、研究与应用之间的联系,即,先介绍理论和研究,再介绍实际应用。当前,本领域的人们特别强调,让人的发展的知识影响社会政策,以满足毕生发展中人们的需要,本书各章对这一点都有所反映。本版教材中还介绍了美国、加拿大和世界其他国家的儿童、青少年和成人的生活状况,向读者显示了,理论和研究是怎样与公共利益相结合,对人们的生活进行成功干预的。其中包括一些重要的应用课题,如计划生育、婴儿死亡率、母亲就业与婴儿保育、未成年人怀孕与做父母、家庭暴力、成人的体育锻炼与健康、终生学习、祖辈对孙辈的养育、退休调适、对鳏寡生活的适应以及临终前的缓解护理等。

本书的结构^①

在本书中,我选择的是按发展的时间顺序编排的结构。第1章概述了毕生发展研究领域的历史、当代的理论和研究方法。之后的两章介绍了发展的基础,其中第2章讲述生物学基础和环境背景如何统一和整合起来,对发展产生多方面的影响。第3章讲孕期发育、分娩及新生儿的情况。学生掌握了这些基础知识,就为进一步了解七个主要的发展阶段做了准备,这七个阶段是:婴儿期与学步期(第4章、第5章、

^① 第13章之后的内容请见《伯克毕生发展心理学:从青年到老年》。——译者注

第6章), 幼儿期(第7章、第8章), 小学期(第9章、第10章), 青少年期(第11章、第12章), 成年早期(第13章、第14章), 中年期(第15章、第16章), 老年期(第17章、第18章)。每一个发展阶段又分别包括生理发展、认知发展以及情绪与社会性发展。最后以死亡、临终与丧亲为主题(第19章)结束全书。

按年龄顺序编排的结构便于学生把握每个年龄阶段。把发展的各个领域放在一起, 写起来比较容易, 因为这样写, 各个领域非常接近。但是, 按年龄顺序编写教材, 不得不把理论分成块, 分别讲述不同的年龄阶段。这给学生造成了困难, 他们必须把各部分内容联系起来。为了帮助学生做到这一点, 我在教材中不断地提醒学生, 在学习新的发展阶段之前, 把有关章节联系起来。同时, 讨论同一主题(如认知发展)的不同章节, 其结构也很相似, 便于学生把不同年龄阶段的内容加以联结, 对整个发展变化形成完整认识。

第4版新增内容

由于新发现不断涌现, 现有知识不断被更新, 因此毕生发展是一个魅力无穷、日新月异的研究领域。第4版引用了枝繁叶茂的当代文献, 其中新文献超过2200种。最新主题在书中随处可见, 下面是一些例子。

第1章: 更多地关注了发展的动力系统说 • 增加了中世纪欧洲儿童期被看作生活中一个割裂时期的历史新发现 • 增加了对一个新研究领域——发展认知神经科学——的介绍 • 增加了采用系统观察、结构访谈和相关研究的新的研究实例 • 新增了实验设计与发展设计相结合的内容, 包括在一个新的“社会问题”专栏中回答下面的问题: “音乐经验能否促进智力?”

第2章: 更新了对基础遗传学的讨论 • 增加了两性出生比例发生变化的新证据 • 增加了遗传突变和细胞突变对一生健康的影响 • 增加了对疾病的遗传学检测与遗传治疗的新研究 • 更新了收养儿童的发展内容 • 新增了关于富裕生活、家庭机能与发展的内容 • 更新了邻居对儿童与成人身心健康影响的研究 • 扩充了农村与城市环境对儿童与成人发展影响方面的内容 • 更新了公共政策与毕生发展的内容 • 增加了一个新的“毕生发展观”专栏, 讨论了世界各地对女孩的教育问题, 以及它对当前一代和未来几代人的影响 • 更新了美国、加拿大和其他工业化国家和地区儿童与成人状况的指标 • 增加了关于环境对基因表达的影响的讨论

第3章: 更新了关于胎儿感觉和行为能力以及胎儿活动水平是儿童期气质的预测指标的研究 • 更新了有关孕期环境与后期健康关系的“毕生发展观”专栏 • 扩展并更新了关于畸形发育的内容 • 增加了关于孕期情绪压力的长期后果的新研究 • 增加了关于高龄母亲的孕期和出生并发症的新发现 • 更新了关于早产儿与出生低体重儿的讨论 • 加强了“袋鼠式养育”对早产儿好处的讨论 • 更新了“生物因素与环境因素”专栏关于婴儿猝死综合征的内容, 包括保护性睡眠法 • 增加了关于胎儿和新生儿痛知觉的新研究 • 增加了关于孕期环境对新生儿气味偏好影响的新发现 • 增加了对父亲影响的描述, 包括畸形儿的影响、母亲的社会支持、有父亲照料的出生时激素的变化

第4章: 增加了对测量脑机能的主要方法的介绍, 包括EEG、ERPs、fMRI和PET • 更新了“毕生发展观”专栏关于一生中脑的可塑性内容 • 增加了对来自罗马尼亚孤儿院的收养儿童的新研究, 涉及婴儿期是否发展的敏感期问题 • 增加了关于婴儿期和幼儿期适当刺激、经验—预期型和经验—依赖型大脑发育之间区别的新研究 • 更新了“文化影响”专栏关于婴儿睡眠时间的文化差异的内容 • 更新了母乳喂养相关内容 • 增加了关于婴儿和学步儿饮食习惯和早期肥胖危险的新证据 • 修订并更新了习惯化相关内容, 包括采用习惯化任务测量近期和远期记忆 • 增加了有关新生儿对人和黑猩猩的模仿行为的新发现 • 增加了关于伸手动作发展的动力系统新研究 • 扩展并更新了对早期面孔知觉的描述 • 增加并更新了联合知觉相关内容, 包括联合知觉对心理发展各方面的影响

第5章: 扩展了认知发展的核心知识观方面的内容 • 增加了关于学步儿模仿行为的新研究 • 更新

了关于记忆与分类能力发展的新研究结果 • 增加了关于早期记忆方法的新研究结果 • 修订并更新了“毕生发展观”专栏关于婴儿健忘症的内容 • 增加了贝雷婴儿发展量表新版(Bayley III) • 更新了美国、加拿大儿童养育质量与认知、社交能力发展结果的影响的新研究结果 • 增加了对婴儿和学步儿赤贫家庭早期干预的新研究,包括“早期智力启蒙项目”(Early Head Start Program) • 扩充了早期语言发展相关内容,包括对互动理论的介绍和口语发展的新研究、语言进步中的社会经济地位变量,以及听力缺陷婴儿的发展 • 新增了关于亲子互动对聋儿语言与认知发展影响的“生物因素与环境”专栏

第6章: 修订了“毕生发展观”专栏关于父母抑郁与儿童发展的内容,增加了母亲与父亲抑郁的内容 • 扩充了如何对待社交参照行为的内容,增加了婴儿对父母声音的敏感性方面的内容 • 增加了气质—努力控制维度的自我调节的新研究结果 • 更新了气质的稳定性相关内容 • 增加了关于父母强调孩子的气质差异倾向的新研究结果 • 增加了对依恋评价方法的关注,如依恋Q分类法 • 扩充了敏感的养育对依恋安全性影响的文化差异的介绍 • 扩充了父亲参与婴儿活动相关内容 • 新增了一个“文化影响”专栏,讲述父亲疼爱对发展的重要作用 • 丰富了婴儿期依恋质量对后期发展影响的讨论 • 更新了“社会问题”专栏有关婴儿养育质量与长时间养育对依恋和后期发展影响的内容

第7章: 更新了关于儿童免疫的研究 • 新增了关于美国和其他西方国家关于儿童保健的“社会问题”专栏 • 增加了关于幼儿对符号—真实世界关系的理解相关内容,涉及双重表征能力 • 增加了有关外表—真实性区分能力发展的新研究结果 • 新增了一个“文化影响”专栏,讲述乡村部落文化中的儿童凭借观察和实际参与成人劳动而学习 • 增加了关于注意发展的介绍,涉及抑制的作用 • 扩充了关于自传式记忆发展的讨论,涉及内容是亲子关系的影响 • 增加了关于认知进步对掌握错误信念任务影响的新证据 • 更新了关于早期计算能力发展的研究 • 更新了“生物因素与环境”专栏“心理盲”与自闭症的内容,增加的内容涉及对自闭症儿童心理缺失理论的解释 • 增加了对贫困儿童学前干预的长远收效的内容 • 扩充了教育媒介相关内容,涉及电视和电脑的影响 • 扩充并更新了幼儿用于理解词意的多种方法的研究结果 • 增加了关于语法技能渐进发展的新研究结果及相关的理论分歧

第8章: 增加了对主我和客我的解释,并附图说明 • 增加了情绪能力概念的研究 • 对幼儿期情绪自我调节部分进行了更新,增加了关于努力控制的内容 • 扩充了关于同伴交际性的内容,如非社交游戏对适应的作用 • 修订并更新了关于父母教养方式与儿童同伴关系相关内容 • 增加了关于严厉惩罚对发展影响的研究结果 • 新增了一个“文化影响”专栏,介绍体罚后果的种族差异 • 增加了积极管教方式的内容 • 更新了关于幼儿道德推理的讨论 • 修订并更新了攻击性类型的内容,包括身体攻击、言语攻击和关系攻击 • 更新了关于媒体暴力与攻击性发展的讨论 • 增加了关于儿童习得早期性别成见的新证据,包括父母与同性别同伴关系的影响 • 更新了关于认知对性别恒常性影响的研究结果 • 更新了对性别图式理论的讨论,涉及儿童的性别图式加工中的个体差异 • 增加了关于父母对孩子的心理控制对儿童适应的伤害性影响的新研究结果 • 扩充了父母教育观念与教育行为的文化差异的内容 • 更新了虐待儿童相关内容,包括家庭访问预防项目有效性的内容

第9章: 修订并更新了超重和肥胖相关内容 • 新增了青少年参与体育活动项目结果的内容 • 新增了关于进化对儿童游戏的影响相关内容,特别关注了嬉闹游戏及其适应意义 • 修订了关于注意缺失多动综合症的“生物因素与环境”专栏的内容 • 增加了小学期元认知发展的介绍,涉及次级错误信念 • 更新了关于阅读学习的讨论,涉及语音意识的影响 • 扩展了数学能力发展相关内容,增加了数学教学所起作用的内容 • 介绍了斯坦福—比纳智力量表(第5版)和韦克斯勒儿童智力量表(第4版),包括新的测验项目举例 • 更新了对斯腾伯格三维智力理论的介绍 • 新增了一个“毕生发展观”专栏,内容涉及社会智力与情绪智力 • 增加了关于文化、沟通方式与儿童心理测验成绩的新研究结果 • 增加了关于种族成见对少数族裔儿童心理测验成绩不良影响的相关内容 • 新增了一个“社会问题”专栏,内容涉及高标准心理测验 • 扩充了小学期语言发展的内容,特别关注了口语叙述问题 • 修订并更新了教育观念相关,涉及建构主义和社会建构主义的课堂教学 • 更新了不同国家儿童学习成绩的比较结果,特别关注了支持良好学习成绩的家庭、学校和社会因素

第10章：增加了小学生自我概念的文化差异方面的内容。扩充了对情绪自我调节的介绍，如小学生对问题中心应对策略和情绪中心应对策略的使用。扩充并更新了小学生对道德与社会常规理解方面的内容。增加了学龄儿童的个人权利相关内容，包括道德理解力在其中的作用。新增了儿童对种族多样性和不平等的理解相关内容，包括对种族偏见发展的研究结果。增加了关于亲社会儿童与攻击性儿童的友谊差异的讨论。更新了“社会问题”专栏“欺负与被欺负”的内容。增添了关于小学期性别同一性发展的新研究结果，涉及情绪调节的作用。加大了对学龄儿童父母教养方式的关注，侧重于父母参与与儿童发展。更新了小学生常见恐惧的介绍。新增了关于儿童目击者证词的新研究结果，强调了导致儿童容易受暗示的因素。

第11章：新增了关于青少年脑发育相关内容。增加了关于青少年睡眠“时间周期延迟”对学习成绩和高危行为的不良影响的新研究结果。增加了关于青春期到来时间对成年期心理调节影响的新研究结果。介绍了关于父母—青少年关于性问题谈话的新研究结果。修订并更新了关于男女同性恋和双性恋青年的性别同一性发展的“社会问题”专栏。增加了关于不和父亲一起生活与早期性活动之间关系的新研究结果。增加了关于促使青少年爸爸多参与孩子养育的因素的讨论。加大了对文化对青少年吸毒和酗酒影响的关注。新增了关于青少年决策的相关内容。增加了关于青少年男生的阅读和写作成绩下降的新研究结果。更新了导致数学与空间能力性别差异的因素的内容。增加了关于转学对适应影响的新研究结果。更新了对中学生学习成绩的追踪研究。

第12章：更新并扩充了青少年的自尊相关内容。更新了少数族裔青年同一性的发展的“文化影响”专栏。修订了对科尔伯格阶段论的评价。新增了关于青少年的道德、社会常规和个人关切的协调相关内容。扩充了关于促进道德自我相关度的经验的内容。新增了加入宗教与道德发展相关内容。更新了“社会问题”专栏“公民责任感的发展”。扩充并更新了父母教养方式与青少年的自主性相关内容。新增了网上友谊相关内容。增加了关于亲子依恋与青少年恋爱行为之间关系的新研究结果。修订并更新了“毕生发展观”专栏，增加了关于青少年违法行为的两条途径，介绍了早期关系与攻击和反社会行为之间关系的新研究结果。

第13章：增加了介绍成年初期向完全成人角色全面过渡相关内容。更新了关于生物学衰老理论的介绍。增加了基于对优秀运动员研究发现的关于成年期运动能力变化的新研究结果。更新并增加了关于影响成人健康的社会经济地位变量的讨论。增加了关于成年早期致瘾物滥用的新研究结果。增加了关于使用网上约会服务的新发现。增加了对男性主动和女性主动的强迫性行为的研究结果。修订并更新了关于佩里的理论与认知发展相关内容，重点是促进认知发展的经验。扩展了拉伯威-维夫的理论及成年早期和中期的认知—情感复杂性。增加了关于致使大学生辍学因素的新研究结果及关于预防性测量的讨论。更新了影响职业选择因素的研究，尤其侧重于父母和教师的作用。新增了一个“社会问题”专栏，内容涉及选择非传统职业的男人。

第14章：增加了关于同一性和亲密感发展任务之间关系的讨论。更新了有关亲密爱情发展的研究，重点是建设性冲突解决。增加了离家之后与父母关系发生变化的新研究证据。增加了婚姻满意度的性别差异的新发现。增加了有关父母对头胎和二胎的适应的讨论。更新了父母教育相关内容。增加了对离婚危机的代际传播的新研究。更新了关于男性同性恋和女性同性恋父母的研究。增加了关于女性和少数族裔成人面临的独特的工作场所挑战的新研究证据。增加了关于可以帮助既要工作又要负担家庭责任的成人的工作单位政策。新增了一个“社会问题”专栏，涉及选择离职回家的职业女性。

第15章：更新了有关更年期综合征的内容。增加了采用激素疗法治疗更年期综合征的危险和优点，介绍了新的研究。增加了女性对更年期综合征的反应及种族差异的讨论。更新了有关男性生殖能力变化的一节。更新了随年龄增长慢性病发病率的统计数字。增加了关于遗传、生物学衰老和环境对癌症影响的讨论。更多地关注了男性骨质疏松症，特别是对普查和治疗的需求。更新了随年龄增长加工速度减缓和抑制能力减弱的内容。增加了关于中年人在有压力的、类似课堂教学情况下的记忆和自我决定学习节奏情况下的记忆的新研究。更多地关注了非传统的大学学生面临的挑战，包括性别与种族成见。

第16章:增加了关于中年期男性和女性对其外貌变老的情绪反应的新研究结果。更新了是否存在中年危机相关内容,介绍了询问中年期成人是否对生活感到悔恨的研究结果。增加了从成年早期到中年期心理压力变化的新研究结果。增加了男性和女性对中年期离婚原因的新研究。更新了关于三明治一代和赡养老年父母者的相关内容。更新了“社会问题”专栏“祖辈抚养孙辈的隔代家庭”。增加了关于在工作场所的女性、少数族裔和“天花板”效应的新研究。

第17章:更新了北美地区对平均期望寿命和积极寿命的统计数字。更新了“毕生发展观”专栏关于百岁老人的内容,介绍了有记录以来的最长寿老人珍妮·路易斯·卡尔蒙特的传记。扩展并更新了老年成见及其对老年人影响的讨论,包括老年成见的害处及媒体对老年人的描述。更多地关注了患病压力问题,尤其是健康生活方式的重要性。增加了关于营养和锻炼对老年人健康状态影响的新研究。增加了老年人身体虚弱影响因素的新研究。更新了导致老年期死亡因素的统计数字。增加了与阿尔兹海默症有关的神经系统变化的新研究结果。更新了关于阿尔兹海默症的遗传和环境危险因素,包括糖尿病与阿尔兹海默症之间的关系。更新了“社会问题”专栏“对痴呆老人护理者的干预”,增加了对REACH干预项目有效性的介绍。增加了关于记忆力变化的新研究,包括对事件背景回忆能力的减退、对长久事件的回忆(特长时间的回忆能力),以及前瞻性记忆。增加了关于语言加工的新发现,包括老年人越来越多地体验到的欲言难吐现象。更新了与认知变化相关的因素的新研究结果,包括教育、吸烟、慢性病,以及复杂而富于启发性的工作。讨论了随年龄增长认知成绩越来越不一致及其对认知减退的预测。增加了对老年人的认知训练项目,介绍了ACTIVE,一个大规模干预,显示老年人经培训可获得各种技能。

第18章:讨论了琼·埃里克森增加的一个心理阶段:老年卓越阶段。更多地关注了老年期的情绪能力,介绍了拉伯威-维夫对情感最优化的研究。增加了对老年期可能自我的介绍。增加了对老年期精神力量和宗教信仰的新研究。新增了关于连续性理论及相关研究的内容。更新了有关社会情感选择理论的新研究。讨论了老年期同居问题。更新了关于鳏寡生活适应的新研究。讨论了作为老年人虐待形式之一的老年人遗弃问题。

第19章:更新了关于儿童对死亡的理解的研究。增加了关于宗教信仰与死亡焦虑之间关系的新研究。更新了绝症患者临终前反应波动的新研究。增加了文化对临终体验影响的新解释。新增了一个“生物因素与环境”专栏“音乐对临终患者的缓解性护理”。增加了特丽·施亚沃的案例及公众对死亡权利问题的辩论。更新了“社会问题”专栏“自愿主动安乐死”,增加了荷兰法律通过准许安乐死。增加了公众是否赞同协助自杀行为的新统计结果。更新了对俄勒冈《尊严死亡法》的介绍。介绍了沃尔登关于哀痛是一套使事情做得更圆满的任务的观点。更多地介绍了丧亲意义的新研究,认识到丧亲的意义是应对丧亲的有效应对策略。讨论了因没有公开表达哀痛的机会而导致的哀痛剥夺现象。介绍了社会惨案和丧亲超载的危险。介绍了丧亲干预中的自助小组。

教学特点

简明易读的写作风格,既要简明、吸引人,又不过分简化,这是本书写作的重要目标。我经常在上课时与学生对话,鼓励学生把书本上学到的知识与自己的生活相联系,让人的发展的学习富有参与性和乐趣。

真人真事。为了使行文活泼,印象深刻,我举了很多例子。比如,在小学期部分,你将读到10岁的乔伊和8岁的莉琪的经历、他们离异的父母丽娜和德雷克,还有他们的同学。在老年期的几章里,学生将认识一对活跃的退休夫妇沃尔特和露丝、沃尔特的哥哥迪克和嫂嫂高尔蒂,以及露丝的姐姐伊达——一位阿尔兹海默症患者。除了和每个年龄阶段相配合的几个主要人物,还有很多插图,提供了发展的实例以及儿童、青少年和成人的多样性。

章前导读和章末小结。为了提供一个对学生有帮助的课程内容简介,我归纳出每章的大纲和概览,作为各章的导读。根据每章各节主要内容归纳出本章要点、重要术语和概念,提醒学生抓住教材所讨论

的重点。小结中还有一些思考题，鼓励学生主动地学习。

思考题。每节后面的思考题鼓励学生主动参与到所学教材中来。四种类型的思考题提示学生以不同方式思考人的发展问题：复习题提醒学生回忆并领悟刚学到的知识；应用题鼓励学生把所学的知识运用到人们正在讨论的问题和儿童、青少年、成人及做这些人工作的专业人员所面临的问题上。联结题帮助学生把他们学到的不同年龄阶段和不同领域的知识加以整合，形成一个人的完整图像。反思题让学生反思自己的成长过程和生活经历，使对人的发展的研究具有个人意义。

以下四个专栏突出了本书的编写理念：

“毕生发展观”专栏。这个栏目讨论的是对发展或代际问题有深远意义的主题。比如：世界女童教育：为了下一代；孕期环境与后期健康；社会智力和情绪智力；儿童期的依恋类型与成年期的爱情；有繁衍感的成人谈自己的生活经历；从百岁老人身上我们能学到什么？

“社会问题”专栏。考察了社会环境对儿童、青少年和成人的影响，强调了敏感的社会政策对人的身心健康的重要性。比如：音乐经验能否促进智力；美国和其他西方国家的儿童保健；高标准测验；工作中的男子气：选择非传统职业的男性；选择留在家中职业女性；对痴呆老人护理者的干预。

“文化影响”专栏。本书贯穿全书地加强了对文化的关注，既强调跨文化差异，也强调多元文化差异。比如：移民后代的惊人适应力；非洲裔美国人家家庭；婴儿睡眠习俗的文化差异；父亲疼爱对发展的重要作用；乡村和部落儿童怎样观察和参与成人的劳动；衰老体验的文化差异。

“生物因素与环境”专栏。本专栏强调了越来越引起关注的在发展过程中生物因素和环境因素之间的复杂、双向关系。比如：亲子互动对聋儿语言和认知发展的影响；害羞与交际性的发展；“心理盲”与自闭症；欺负与被欺负；抗衰老的饮食限制适合于人类吗？哪些因素可以促进中年期的心理健康？音乐对临终患者的缓解性护理。

“学以致用”表。为了强调理论研究与应用之间的联系，“学以致用”表简明易懂地提出建议，把一生中怎样关照自己、怎样照顾别人，突出重点地列出来。这些表格的内容适用于已做父母和即将成为父母的学生，适用于在儿童和家庭领域寻找工作的学生，也适用于教师、保健、咨询及社会工作等工作领域。表格内容主要有：高质量家庭生活的特征；婴儿—学步儿家庭分量表；支持早期语言学习；怎样培养婴儿的服从和自我控制；帮助儿童适应父母离异；与青少年讨论性问题；双职工兼顾工作和家庭的方法；减轻照料年迈父母的压力；促进老年人丧偶的适应力。

“重要标志”表。“重要标志”表出现在教材中每一个年龄阶段的末尾。这些表格对生理、认知、语言、情绪和社会性等方面的进步做了概括，可以帮助人们回顾毕生发展的时间进程。

美术作品和照片。精心修订的美编风格清晰而诱人地展示了各种研究发现，可以很好地帮助学生理解和记忆。插图中使用了大量第3版中用过的照片。这些精心选择的照片描绘了人的发展，表现了生活在美国、加拿大和世界其他各地的人们的多样性。

教材中定义性的关键术语、章末的术语表和书末的术语总表。术语是本领域中的核心词汇，可以通过书中标明的关键术语和概念定义来掌握这些术语，它们可以帮助学生通过重读相关内容，深刻理解本领域中的重要概念。关键术语还出现在章末的页码索引术语表和书末带页码索引的总术语表中。

致谢

本书第4版承蒙很多人的无私帮助，他们使本书更为精细。审阅人对本版的结构和内容提出了很多有助益的建议、建设性的批评和热情的鼓励。在此我向下列每个审阅人表示感谢。

第4版审阅人

Gerald Adams, University of Guelph

Jackie Adamson, S. D. School of Mines and Technology

Cheryl Anagnopoulos, Black Hills State University
Sherry Beaumont, University of Northern British Columbia
Kimberly Blair, University of Pittsburgh
Tracie L. Blumentritt, University of Wisconsin La Crosse
Lanthan Camblin, University of Cincinnati
Byron Egeland, University of Minnesota
Karen Fingerman, Purdue University
Laurie Gottlieb, McGill University
Dan Grangaard, Austin Community College
Marlene Groomes, Miami Dade College
Laura Guntmeir, Redlands Community College
Deb Hollister, Valencia Community College
Hui-Chin Hsu, University of Georgia
Marita Kloseck, University of Western Ontario
Karen Kopera-Frye, University of Nevada, Reno
Valerie Kuhlmeier, Queens University
Deanna Kuhn, Teaches College, Columbia University
Dale Lund, University of Utah
Ashley Maynard, University of Hawaii
Kate McLean, University of Toronto at Mississauga
Carol Miller, Anne Arundel Community College
Ulrich Mueller, University of Victoria
Marion Perlmutter, University of Michigan
Dolores Pushkar, Concordia University
David Shwalb, Southeastern Louisiana University
Judi Smetana, University of Rochester
JoNell Strough, West Virginia University
Mojisola Tiamiyu, University of Toledo
Ruth Tincoff, Harvard University
Laura Thompson, New Mexico State University

第3版审阅人

(略)

我所在的伊利诺伊州立大学给我的研究以支持,对本书的修订给予了很大的帮助。政策与行政系的理查德·佩恩(Richard Payne),是一个忠诚的朋友,我和他曾就书稿的撰写、儿童与老年人的环境及其他问题多次进行富有成效的讨论,这些讨论明显地影响了我对毕生发展和社会政策的看法。萨拉·哈里斯(Sara Harris)与我一起编写了教师资源手册、生活中的毕生发展观察录像指南和毕生发展窗口录像指南,在这些工作中她表现出巨大的热情、想象力、渊博的知识和杰出的写作能力。特里莎·曼(Trisha Mann)在查阅文献、修订学习评分指导中的忘我工作非常令人赞赏。科特尼·库珀(Courtney Cooper)付出大量时间收集、编撰了参考文献。

教辅材料包也得益于其他几位同事的天才、勤奋的工作。乌尔辛努斯(Ursinus)学院的加布雷尔·普林斯佩(Gabrielle F. Principe)和范德比尔特(Vanderbilt)大学的娜奥米·泰勒(Naomi Tyler)编辑了高