

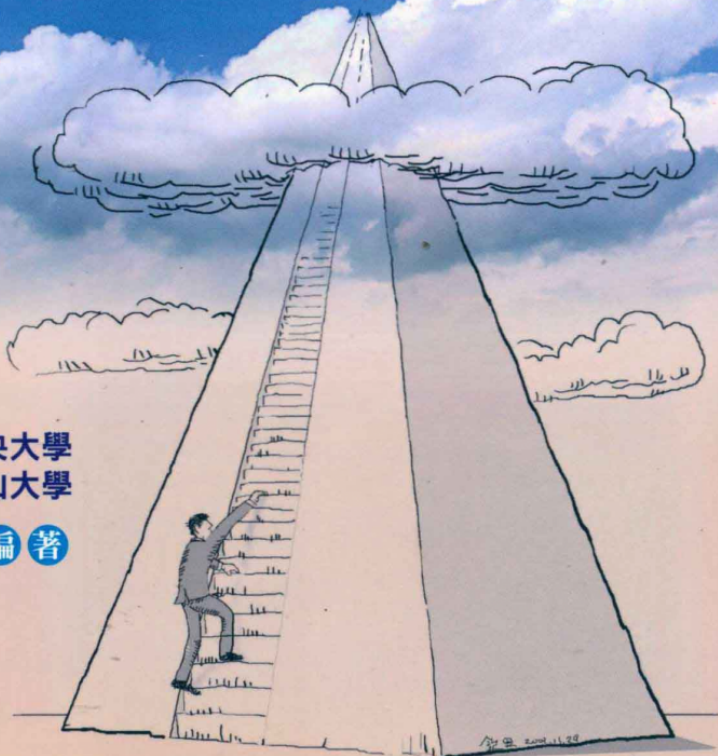
預約 百年卓越

——臺灣高等教育論壇談大學之分類

大學分類取決於人才？特色？規模？還是排名？

全國12所頂尖大學齊聚一堂，

點出我國大學分類的未來趨勢。



國立中央大學
國立中山大學

共同編著

預約 百年卓越

—臺灣高等教育論壇談大學之分類

歐美獨特的歷史文化背景，造就了各自的大學分類原則，與臺灣最大的不同點，就是他們在國內的大學定型前，就訂定清楚的法源依據，為大學的發展方向指明道路。如果國外的分類原則，不適合直接移植到臺灣的話，什麼樣的分類方式會是適合臺灣現狀的呢？

ISBN: 978-986-827-091-6



GPN: 1009702766

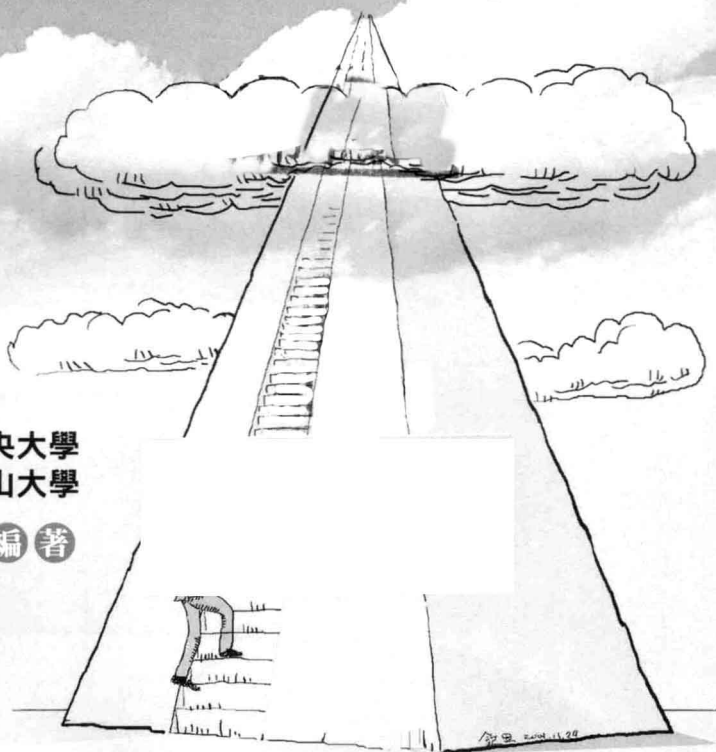
定價：280元

預約 百年卓越

—臺灣高等教育論壇談大學之分類

國立中央大學
國立中山大學

共同編著



國家圖書館出版品預行編目資料

預約百年卓越 / 國立中央大學、國立中山大學
編著。-- 桃園縣中壢市：中央大學出版中心
；高雄市：中山大學出版社，2008.11
面；公分

ISBN 978-986-82709-1-6(平裝)

1. 高等教育 2. 文集

525.07

97021049

預約百年卓越——臺灣高等教育論壇談大學之分類

編著 國立中央大學、國立中山大學

總編輯 劉振榮

主編 陳啟昌、於嘉玲

執行編輯 李美瑜、陳莉雯、彭怡萍

出版者

國立中央大學出版中心

地址 桃園縣320中壢市中大路300號

電話 (03) 422-7151

網址 <http://www.ncu.edu.tw>

國立中山大學出版社

地址 高雄市804鼓山區蓮海路70號

電話 (07) 525-2000

網址 <http://www.nsysu.edu.tw>

代編執行 德屹科技創意有限公司

地址 臺北縣220板橋市莊敬路48-2號2F

電話 (02) 8259-8599

網址 <http://www.tekezgo.com.tw>

展售門市 五南文化廣場

地址 臺中市4

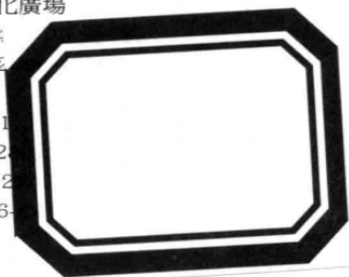
電話 (04) 2

出版日期 2008年1

定價 新臺幣2

GPN 1009702

ISBN 978-986-



版權所有 翻印必究

序 培養人才 預約卓越

蔣偉寧

曾有記者問我：「現在大學這麼多，是不是要直接排名，好讓社會大眾可以選擇該唸哪所大學？」在我看來，機械式的「大學排名」是相當危險的，排名序位在後的學校和學生會被貼標籤、污名化。

大學的良窳不是從排名或評鑑指標來看，而是要看學校自身的定位，還有它在定位方向上所做的努力出色與否，是不是能發展出特色。現在臺灣的大學已經有160所，學校更要走出自己的特色。

■ 發揮所長 培育人才

近年來，教育部推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，也就是外界熟知的「五年五百億」計畫，吸引各大學透過競爭，爭取該計畫經費。以致於每個學校都希望變成「研究型大學」才有機會爭取到資源，才是好學校。

但所謂「大學分類」，並非硬性規定哪些學校是研究型大學、哪些是教學型或社區型大學；而是要透過討論大學分類的機制，讓各校都能找到發展定位。

回歸到大學的本質，「培育人才」是學校辦學最主要的



目的。即便學術研究做得再好，也不能偏廢教學，因為人才是大學的根本。放眼國外知名大學，他們教學和研究的成就都是並行的，學術研究是透過「教學相長」的過程累積的。

教學出色的大學，一樣能獲得肯定。教育部除了「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」外，另外有「卓越教學計畫」，就是讓教學做得好的學校，能夠發揮所長去表現。

■ 定位明確 迎向競爭

國立大學經費來源，主要來自學生繳的學費及國家依據學生人數所編列的預算，而今各大學可以透過競爭的方式去爭取經費，不管是教學或研究，只要能提出成績，都能爭取到不僅是國家，甚至外界包括產學合作或是企業捐款的經費來源。

過去，臺灣社會還不習慣跟大學有直接的合作或捐贈，不像國外大學發展已經相當成熟。但是當大學越來越清楚自身的定位和發展方向，有能力向外界展現實力時，自然能吸引更多的人才和資源。

大學的價值在於「人」，包括培養好學生成為社會的中堅份子，提供好的師資讓更多學生前來學習。每所學校只要很清楚知道自身的定位和價值，可以提供適合的教學方式，滿足不同類型學習對象的需求，都可發揮最大的價值。

如同孔子說的「因材施教」，學生的資質、潛力都不同，也不能要求每個人都進研究型大學去做研究，但大家都有同等的學習權利，不能漠視不同的學習需求。

■ 大學分類不是目的

國內12所參與「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」的大學校長們，96年年底出席「臺灣高等教育論壇－談大學之分類」研討會，會中教育界及學術界先進賢達們，針對大學分類和定位議題，提出許多良善的見解，在強調大學分類不是目的，而是定出某些指標，讓學校有所依據，能發展出自身的特色和教學方向。

為了讓各界更加了解會中精闢見解，國立中央大學和國立中山大學將會議內容集結成《預約百年卓越》專書。本書中，另外針對大家提出討論的「波隆那宣言」及「卡內基分類」等國外大學分類的經驗，提供各界做為我國未來大學分類的思考方向。

「十年樹木，百年樹人」，大學教育最終的目的是為國家培養人才，除了因材施教也要有教無類，每個人都有不同的潛質，找到對的方向，給予適當的教育方式，人人都可以成為社會所需的人才，共同預約百年卓越。

（本文作者為國立中央大學代理校長）



目錄

序——培養人才 預約卓越	蔣偉寧 3
【概論】	
向國際借鏡	曾志朗 11
從本地出發	劉兆漢 21
【集思會客室】	
第一步：大學該怎麼分類？	
各校自主決定發展	李嗣涔 33
菁英教育是歐盟高教改革的方向主流	彭宗平 43
大學系統是全球趨勢	馮達旋 55
特色比排名重要	蕭介夫 67
創意營造大學特色	陳文村 81

第二步：資源該怎麼分配？

- | | |
|--------------|---------|
| 特別預算與經常預算的迷思 | 李羅權 89 |
| 從學生受教需求出發 | 包家駒 103 |
| 成與敗取決於師生互動 | 陳希舜 109 |

第三步：績效該怎麼評鑑？

- | | |
|---------------|---------|
| 大學分類應自然演化 | 吳思華 123 |
| 「失去靈魂優秀」的警惕 | 宋晏仁 133 |
| 大學應重視顧客需求 | 李嘉晃 143 |
| 借鏡中國：大陸高教分類機制 | 翁金輅 153 |

【他山之石】經驗分享

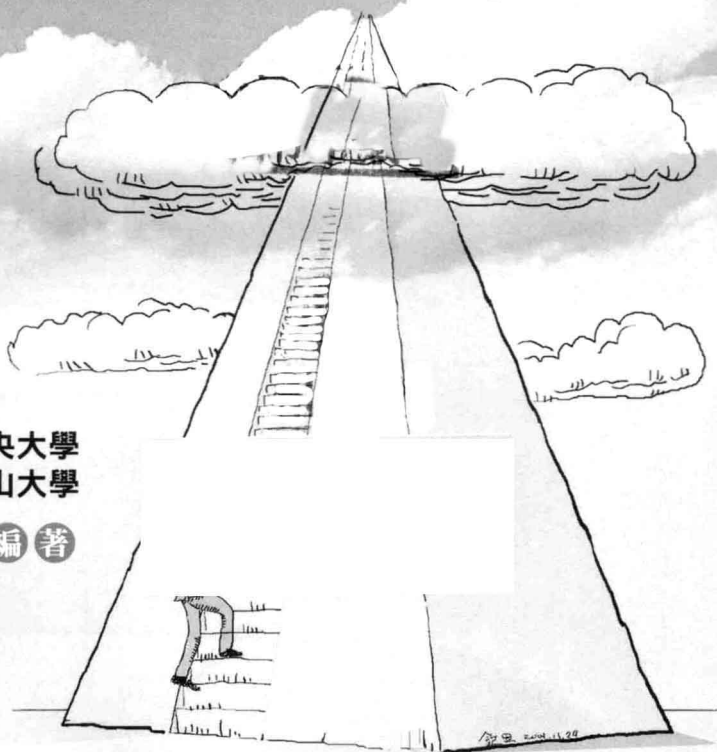
- | | |
|-----------------|---------|
| 發揮長項換取資源 | 劉振榮 163 |
| 波隆那宣言重塑歐洲高等教育發展 | 楊 瑩 171 |
| 新版卡內基分類引領風潮 | 侯永琪 177 |
| UCLA自我評鑑機制邁向卓越 | 鄭勝耀 185 |

預約 百年卓越

—臺灣高等教育論壇談大學之分類

國立中央大學
國立中山大學

共同編著



序 培養人才 預約卓越

蔣偉寧

曾有記者問我：「現在大學這麼多，是不是要直接排名，好讓社會大眾可以選擇該唸哪所大學？」在我看來，機械式的「大學排名」是相當危險的，排名序位在後的學校和學生會被貼標籤、污名化。

大學的良窳不是從排名或評鑑指標來看，而是要看學校自身的定位，還有它在定位方向上所做的努力出色與否，是不是能發展出特色。現在臺灣的大學已經有160所，學校更要走出自己的特色。

■ 發揮所長 培育人才

近年來，教育部推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，也就是外界熟知的「五年五百億」計畫，吸引各大學透過競爭，爭取該計畫經費。以致於每個學校都希望變成「研究型大學」才有機會爭取到資源，才是好學校。

但所謂「大學分類」，並非硬性規定哪些學校是研究型大學、哪些是教學型或社區型大學；而是要透過討論大學分類的機制，讓各校都能找到發展定位。

回歸到大學的本質，「培育人才」是學校辦學最主要的



目的。即便學術研究做得再好，也不能偏廢教學，因為人才是大學的根本。放眼國外知名大學，他們教學和研究的成就都是並行的，學術研究是透過「教學相長」的過程累積的。

教學出色的大學，一樣能獲得肯定。教育部除了「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」外，另外有「卓越教學計畫」，就是讓教學做得好的學校，能夠發揮所長去表現。

■ 定位明確 迎向競爭

國立大學經費來源，主要來自學生繳的學費及國家依據學生人數所編列的預算，而今各大學可以透過競爭的方式去爭取經費，不管是教學或研究，只要能提出成績，都能爭取到不僅是國家，甚至外界包括產學合作或是企業捐款的經費來源。

過去，臺灣社會還不習慣跟大學有直接的合作或捐贈，不像國外大學發展已經相當成熟。但是當大學越來越清楚自身的定位和發展方向，有能力向外界展現實力時，自然能吸引更多的人才和資源。

大學的價值在於「人」，包括培養好學生成為社會的中堅份子，提供好的師資讓更多學生前來學習。每所學校只要很清楚知道自身的定位和價值，可以提供適合的教學方式，滿足不同類型學習對象的需求，都可發揮最大的價值。

如同孔子說的「因材施教」，學生的資質、潛力都不同，也不能要求每個人都進研究型大學去做研究，但大家都有同等的學習權利，不能漠視不同的學習需求。

■ 大學分類不是目的

國內12所參與「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」的大學校長們，96年年底出席「臺灣高等教育論壇－談大學之分類」研討會，會中教育界及學術界先進賢達們，針對大學分類和定位議題，提出許多良善的見解，在在強調大學分類不是目的，而是定出某些指標，讓學校有所依據，能發展出自身的特色和教學方向。

為了讓各界更加了解會中精闢見解，國立中央大學和國立中山大學將會議內容集結成《預約百年卓越》專書。本書中，另外針對大家提出討論的「波隆那宣言」及「卡內基分類」等國外大學分類的經驗，提供各界做為我國未來大學分類的思考方向。

「十年樹木，百年樹人」，大學教育最終的目的是為國家培養人才，除了因材施教也要有教無類，每個人都有不同的潛質，找到對的方向，給予適當的教育方式，人人都可以成為社會所需的人才，共同預約百年卓越。

（本文作者為國立中央大學代理校長）



目錄

序——培養人才 預約卓越	蔣偉寧 3
--------------	-------

【概論】

向國際借鏡	曾志朗 11
-------	--------

從本地出發	劉兆漢 21
-------	--------

【集思會客室】

第一步：大學該怎麼分類？

各校自主決定發展	李嗣涔 33
----------	--------

菁英教育是歐盟高教改革的方向主流	彭宗平 43
------------------	--------

大學系統是全球趨勢	馮達旋 55
-----------	--------

特色比排名重要	蕭介夫 67
---------	--------

創意營造大學特色	陳文村 81
----------	--------

第二步：資源該怎麼分配？

- | | |
|--------------|---------|
| 特別預算與經常預算的迷思 | 李羅權 89 |
| 從學生受教需求出發 | 包家駒 103 |
| 成與敗取決於師生互動 | 陳希舜 109 |

第三步：績效該怎麼評鑑？

- | | |
|---------------|---------|
| 大學分類應自然演化 | 吳思華 123 |
| 「失去靈魂優秀」的警惕 | 宋晏仁 133 |
| 大學應重視顧客需求 | 李嘉晃 143 |
| 借鏡中國：大陸高教分類機制 | 翁金輅 153 |

【他山之石】經驗分享

- | | |
|-----------------|---------|
| 發揮長項換取資源 | 劉振榮 163 |
| 波隆那宣言重塑歐洲高等教育發展 | 楊 瑩 171 |
| 新版卡內基分類引領風潮 | 侯永琪 177 |
| UCLA自我評鑑機制邁向卓越 | 鄭勝耀 185 |

