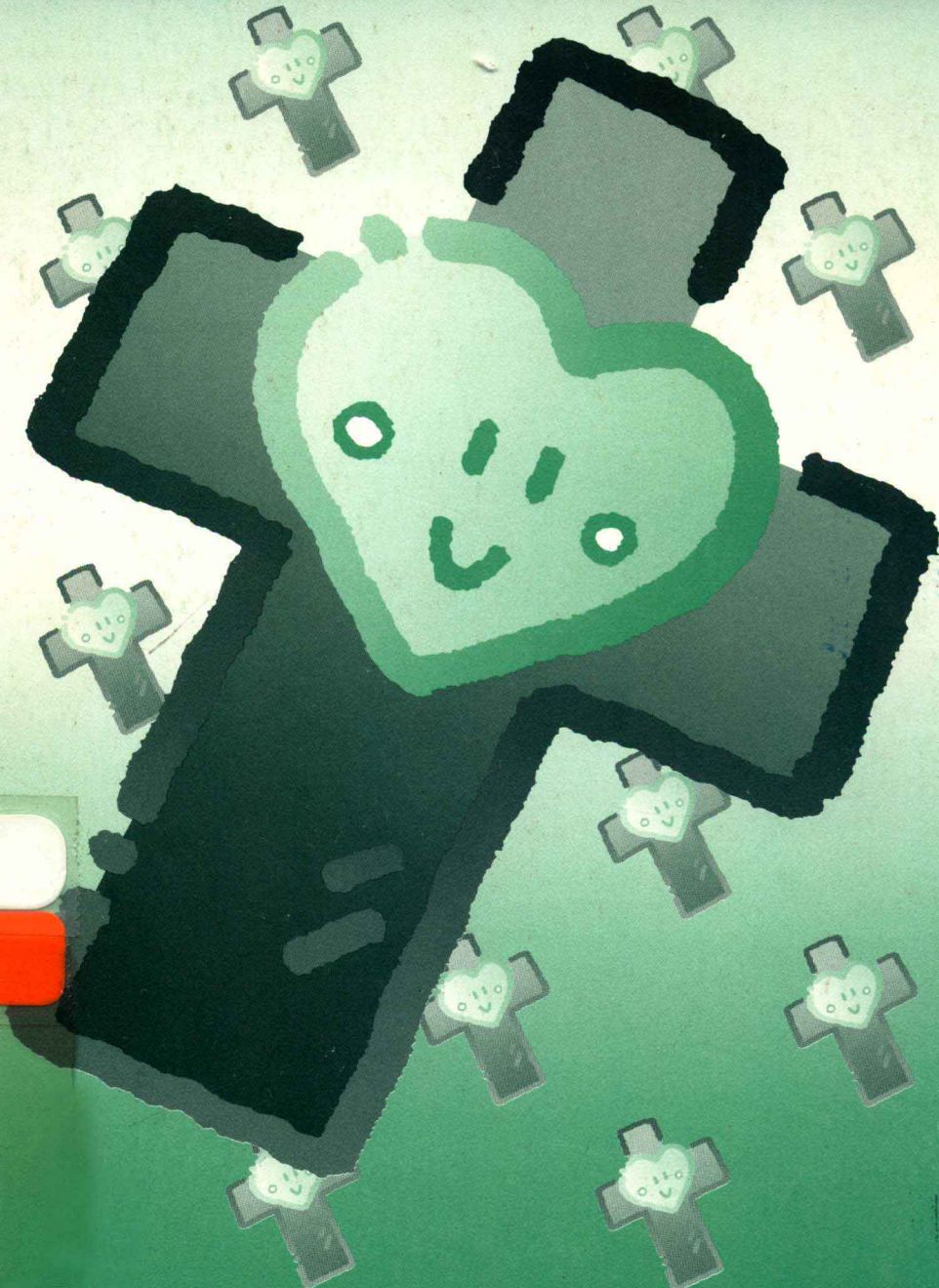


教師手冊

4^上

愛我的耶穌

小學宗教教育課程



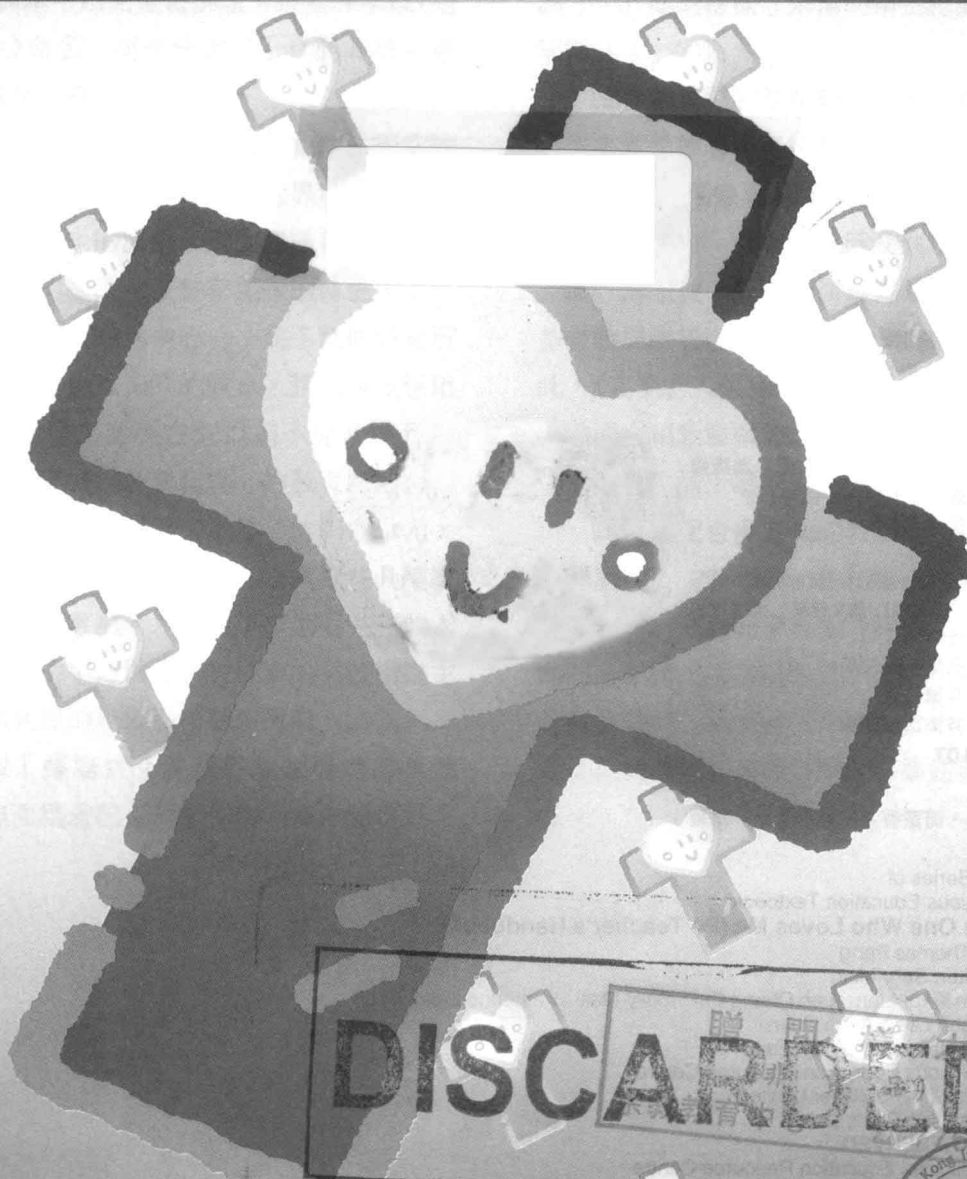
宗教教育中心出版

教師手冊

4^上

愛我的耶穌

小學宗教教育課程



DISCARDED



宗教教育中心出版

《完美的人生》小學宗教教育課程

愛我的耶穌（四上教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：黎練桂蓮 李宗發 麥小偉 馮綺媚

美術設計 / 插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街45號

電話：2776 6333 圖文傳真：2776 9090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年七月第三版

一九九六年六月第二次印刷

編號 **REC010T**

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

Jesus—The One Who Loves Me (P4 Teacher's Handbook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Lai Lim Kwai-Lian Lee Chung-Fat Sally Mak Katherine Fung

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

Printer: J.P. Printing Press Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

July, 1994 Third Edition

June, 1996 Second Impression

ISBN 962-488-035-2

RERC / WLPL / JP 6/96 1k

編 者 序

基督教學校的宗教學科一向被稱為「聖經科」這名稱常常給予人極大的錯覺，例如：基督教與生活沒有多大關係；或是聖經就是基督教的全部，因此基督教的世界只能存在於二千年前的聖經時代，而上帝的信徒只限於穿長袍的古猶太人等。這些不正確的觀念，在《完美的人生》課本中已完全被摒除。這套課本以《完美的人生》命名，便充分表示出我們要糾正舊有錯誤觀念的意向。

《完美的人生》宗教教育課本的主要目的是：「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」整套課本的特色如下：

(一)以生活經驗為中心——為了幫助兒童形成宗教與生活息息相關的觀念，我們積極應用了「由近及遠，從現在到以前，從具體到抽象，以生活經驗為教學起點」的教育原則。例如：一年級上學期「天父世界」的三個單元，全部十二課都是藉着自然界和家庭這些具體事物，帶出教學重點。六年級下學期「完美的人生」以奇異的宇宙世界和科學家的見證帶進主題，透過具體的現象引導學生思考。

(二)以「螺旋式」課程理論加強教學果效——一方面為着配合學生的智力與知識發展，

另一方面為着加強在基督教信仰重要主題上的教學果效，整套課本採用了哈佛大學著名教育與心理學學者布魯納博士倡導的「螺旋式」課程理論，例如：二年級下學期主題以「天父的好孩子」簡略介紹過耶穌的言行，四年級上學期則透過三個單元「他是誰」、「他的教訓」、「他的榜樣」來幫助學生認識「愛我的耶穌」。

(三)介紹整體的基督教——蘭卡斯特大學著名的宗教學學者司馬德教授對宗教曾作詳盡的分析，他認為宗教具有六大特性：教義、神話、宗教經驗、社會、禮儀及倫理，要全面地認識一個宗教，斷不能從單方面入手，如果把基督教局限於聖經教義，便犯上這個毛病。因此，《完美的人生》除了傳達聖經中的信息外，還透過介紹教會與信徒的道德操守、見證、服務與崇拜生活，讓學生全面地認識基督教。

(四)靈活配合多方面的教學——目前本港各小學所採用的教學法，往往因着傳統與環境不同而迥異。在編輯過程中，我們已經考慮這方面的客觀情況而加以配合。因此，我們深信老師在施教時，無論所採用的是傳統的教學法或是活動教學法，也絕對不會影響他們的教學效果。

致教師的話

《完美的人生》課程的主要目的，是「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」為了達到這個目的，我們取材並不限於聖經，也包括基督教歷史和教會生活的每一方面。我們深信只有這樣，才能幫助學生建立「宗教與生活息息相關」的觀念，欣賞到宗教對人生的價值，認識到耶穌基督是完美人生的基礎。

本課程包括：

- (一)學生課本
- (二)教師手冊
- (三)學生活動冊

《完美的人生》課程在教學的過程上是一個新的設計，而所採用的教學模式是「活動教學法」。「活動教學法」是一種按着兒童心智的發展，再配合一些活潑有趣的活動的教學過程，使學生從所安排的活動中學習不同的知識和經驗。「活動教學法」的內容包括角色扮演、提問問題、講故事、音樂和美勞創作等。

本課程共有十二課，分為三個單元，每一個單元內容均環繞一個主題，各分為三至五課不等。教師手冊的內容主要有以下各方面：

(一)引起動機：

主要目的是幫助學生把日常生活已有的經驗與將要學習的新知識聯繫起來。教師可透過提問、實物教材、個案討論、詩歌和繪畫等，引起學生的學習興趣。

(二)發展：

發展是教學過程的主體，也是最重要的部分。發展主要功能是把當天要學習的課題內容擴闊，然後透過多元化的活動靈活地表達出來。發展中的活動內容包括短劇、角色扮演、討論、故事、配對、連線、填字、迷宮和圖畫等，而這些活動的目的是要達到教學所釐定的目標。

(三)與學生閱讀課文和金句：

由於在發展過程中的活動未能把課文全部內容表達出來，所以教師可讓學生全體誦讀、分組誦讀、默讀或教師領讀等方式把課文閱讀一至二次。這樣可讓學生對課文有一個全面的了解。

(四)總結：

把有關課文內容的要點歸納，幫助學生更明確地掌握學習的重點。

(五)課後延續：

幫助學生把課堂上所學到的教訓或知識在日常生活中實踐出來。進行的方式頗多，可透過實際行動、填色、討論、連線和美勞創作等。教師可參看學生活動冊內的「做做看二」。教師亦可指導學生進行「唸金句活動」。

(六)註譯和背景資料：

註譯是把一些宗教專有的名詞進行解釋，而背景資料則是提供與課文有關的資料，俾作參考，教師在施教時，可按學生的宗教背景和已有的聖經知識而取捨。

目 錄

總題：愛我的耶穌

第一單元 他是誰

第一課 馬槽的嬰孩..... 7

第二課 勤奮的孩子..... 11

第三課 謙卑的老師..... 15

第四課 慈愛的醫生..... 19

第二單元 他的教訓

第五課 好牧人..... 24

第六課 兩個人的祈禱..... 28

第七課 他知錯了..... 32

第八課 誰是我的鄰舍..... 36

第三單元 他的榜樣

第九課 憐愛稅吏長..... 42

第十課 曠野的試探..... 46

第十一課 潔淨聖殿..... 50

第十二課 十字架上的祈禱..... 55

附 錄

金句頁..... 59

金句活動答案..... 60

和合本金句頁..... 64

和合本金句活動..... 65

和合本金句活動答案..... 69

單元：第一單元

主題：他是誰

本單元共有四課，四課的課題分列如下：

- 第一課 馬槽的嬰孩 (馬太福音 2：1-12；
路加福音 2：1-20)
- 第二課 勤奮的孩子 (馬太福音 2：19-23；
路加福音 2：39-52)
- 第三課 謙卑的老師 (約翰福音 13：1-17)
- 第四課 慈愛的醫生 (馬可福音 2：1-12)

單元總目的：

本學期的總主題在闡明耶穌的身分和他一生的事蹟。

第一個單元的主題主要介紹耶穌是誰，包括他的身分和他生命裏流露的特質。第一課的學習重點乃幫助學生體會聖誕節除了是一個普世歡愉的日子外，也讓他們認識聖誕節是紀念救主耶穌的降生。

當學生對耶穌的降生有一個初步概念後，接着的三課學習目標，乃透過耶穌學習木匠的工作，鼓勵學生學效耶穌的榜樣，做一個認真勤奮的孩子。而第三課和第四課，則透過耶穌為門徒洗腳的謙卑態度和醫治癱子的故事，培養學生在人際關係上，做一個尊重和關懷朋友的人。

第一課 馬槽的嬰孩

約在二千年前，羅馬政府要進行人口統計，約瑟便帶着懷孕的妻子馬利亞，返回家鄉伯利恆，辦理戶籍登記。

經過長途跋涉，約瑟和馬利亞拖着疲乏的身軀，到旅店投宿。但旅店早已客滿了，店主同情馬利亞快要分娩，便讓他們在馬槽裏渡宿。馬利亞就在這個晚上誕下了嬰孩，約瑟給他起名叫耶穌。

伯利恆的曠野非常寧靜，牧羊人正小心地照料羊羣。忽然，天使出現，告訴他們：救世主已經降生了。牧羊人十分驚訝，他們立即起程，依着指引，來到馬槽，看見聖嬰，便跪下朝拜。

東方有幾位博士，發現天空出現了一顆明亮的星星，他們隨着明星的引導，來到伯利恆，果然見到安睡中的聖嬰，他們高興極了，立即上前朝拜，並且獻上黃金、乳香和沒藥。

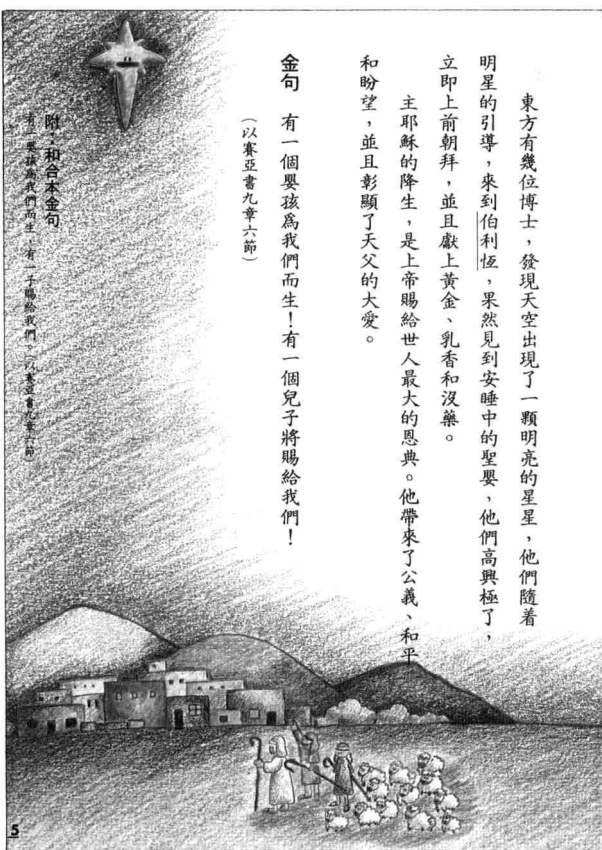
主耶穌的降生，是上帝賜給世人最大的恩典。他帶來了公義、和平和盼望，並且彰顯了天父的大愛。

金句 有一個嬰孩為我們而生！有一個兒子將賜給我們！

（以賽亞書九章六節）

附 和合本金句

「有一個嬰孩為我們而生，有一子賜給我們。」（以賽亞書九章六節）



教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識耶穌降生的故事。
- ②感受聖誕節是一個歡樂的日子。
- ③告訴別人耶穌降生的好消息。

教學程序

引起動機：

- ①教師可播放一些聖誕歌曲給學生聽，然後提問他們下列的問題：
 - (a)這些歌曲，是代表甚麼節日呢？
（聖誕節）

- (b)聖誕節是在甚麼日子呢？
（十二月廿五日）
- (c)而十二月廿五日又是紀念誰的生日呢？
（耶穌基督）

發展：

①教師把耶穌降生的故事告訴學生。

引言：你們知道耶穌出生時的情形是怎樣的呢？

②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對課題的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

聖誕節是一個普世都歡欣的日子，尤其對小孩子來說，更是令他們無比興奮和喜出望外，因為他們可以在這個佳節裏收到很多聖誕禮物、參加聖誕晚會、觀賞燈飾和品嚐聖誕大

餐等等。而本課主要目的是藉着聖誕的景象和耶穌誕生時的聖景，引導學生聯想到聖誕節乃是紀念耶穌基督降生的日子。

課後延續：

①請學生完成活動冊內做做看(二)。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫

助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

做做看(一)

找聖嬰

以下是牧羊人和博士接受記者的訪問，憶述他們尋找聖嬰的經過。請選擇適當的答案，在____上填上英文字母。

A. 黃金 B. 馬槽 C. 驚訝 D. 星星 E. 救世主
F. 朝拜 G. 天使 H. 沒藥 I. 乳香 J. 伯利恆



記者：請問你們是怎樣找到聖嬰的？



牧羊人(甲)：我們正在曠野牧羊，忽然，G出現，
告訴我們：E已經降生了。



牧羊人(乙)：我們十分C，立即起程去尋找聖嬰。



牧羊人(丙)：我們依着指引找到了，他正睡在B裏，
我們便跪下向他F。



記者：博士，你們又是怎樣找到聖嬰的？



博士(一)：我們發現天空出現了一顆明亮的D，
便跟隨着它的指引。



博士(二)：後來，我們來到J，果然找到了聖嬰。

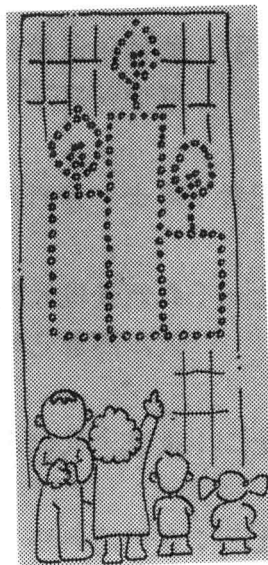


博士(三)：我們高興極了，立即上前朝拜，並且獻上
A、I和H。

做做看(二)

聖誕來臨了

請將屬於聖誕節的景象填上顏色。



第二課 勤奮的孩子

拿撒勒是一個貧窮的小城鎮，土地貧瘠，產物稀少。耶穌就在這艱苦的環境中成長。

童年的耶穌，跟隨父親學木工，製作和修補一般農具，如犁、耙和打穀器具等。他和猶太其他的小孩一樣，自小便以舊約聖經為課本，學習地理、歷史、文學和以色列的律法。他勤奮用功，努力不懈。

在家庭裏，耶穌除分擔家務之外，又照顧弟妹。常常聽父母親講述上帝創造天地及以色列祖先的信仰和生活。

耶穌勤奮、敬虔的表現，深得父母和別人的稱讚。

要學成一門技能，或尋求學問，需要很大的決心、信心和毅力。耶穌優異的成就，除了是由於上帝的祝福和引領外，還要經過他自己經年累月的勤奮學習而得來的。因此，我們也要立志，成為一個勤奮好學的好孩子。

金句 勤勞的農夫糧食充足；浪費光陰的人難免飢寒。

（箴言二十八章十九節）

附：和合本金句
耕種自己田地的，必得飽食；
追隨虛浮的，足受虧乏。
（箴言二十八章十九節）



教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識耶穌是一個很勤勞的人。
- ②體會認真和勤奮的工作態度是成功的主要因素。
- ③立志做一個認真和勤奮的孩子。

教學程序

引起動機：

教師提問學生以下問題：

- ①最近一星期內，是否有交齊功課？請學生自由作答。
- ②如果想獲得優良的成績，應該具備甚麼條件呢？教師必須鼓勵學生作答，收集越多意見越好。

發展：

①教師略述耶穌童年的生活。

引言：耶穌小時候，也和你們一樣需要學習，但他做每樣事情都非常勤奮和用

心。

②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對課題的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

耶穌年少時，無論在家中或學校，都表現出很能幹和勤勞的態度。本課目的乃透過耶穌

那不苟且、不偷懶的學習精神，幫助學生建立一個盡心盡意的學習態度。

課後延續：

①請學生完成活動冊內做做看(二)。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫

助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的金句活動給學生使用。

做做看(一)

童年的耶穌

請將適當的詞語填在____上。

(家務、律法、耶穌、聖經、貧窮、木匠、農具、稱讚)



耶穌

在拿撒勒城長大，那裏是個



貧窮

的小鎮。



自幼便跟隨



學做



木匠

的工作，製作和修補



農具。



和其他猶太的小孩一樣，從小就以舊約



聖經

為課本，學習地理、歷史、文學和以色列

的



律法。



又經常幫助



做



家務，和

照顧弟妹。耶穌勤奮、敬虔的表現，深得父母

和別人的



稱讚。

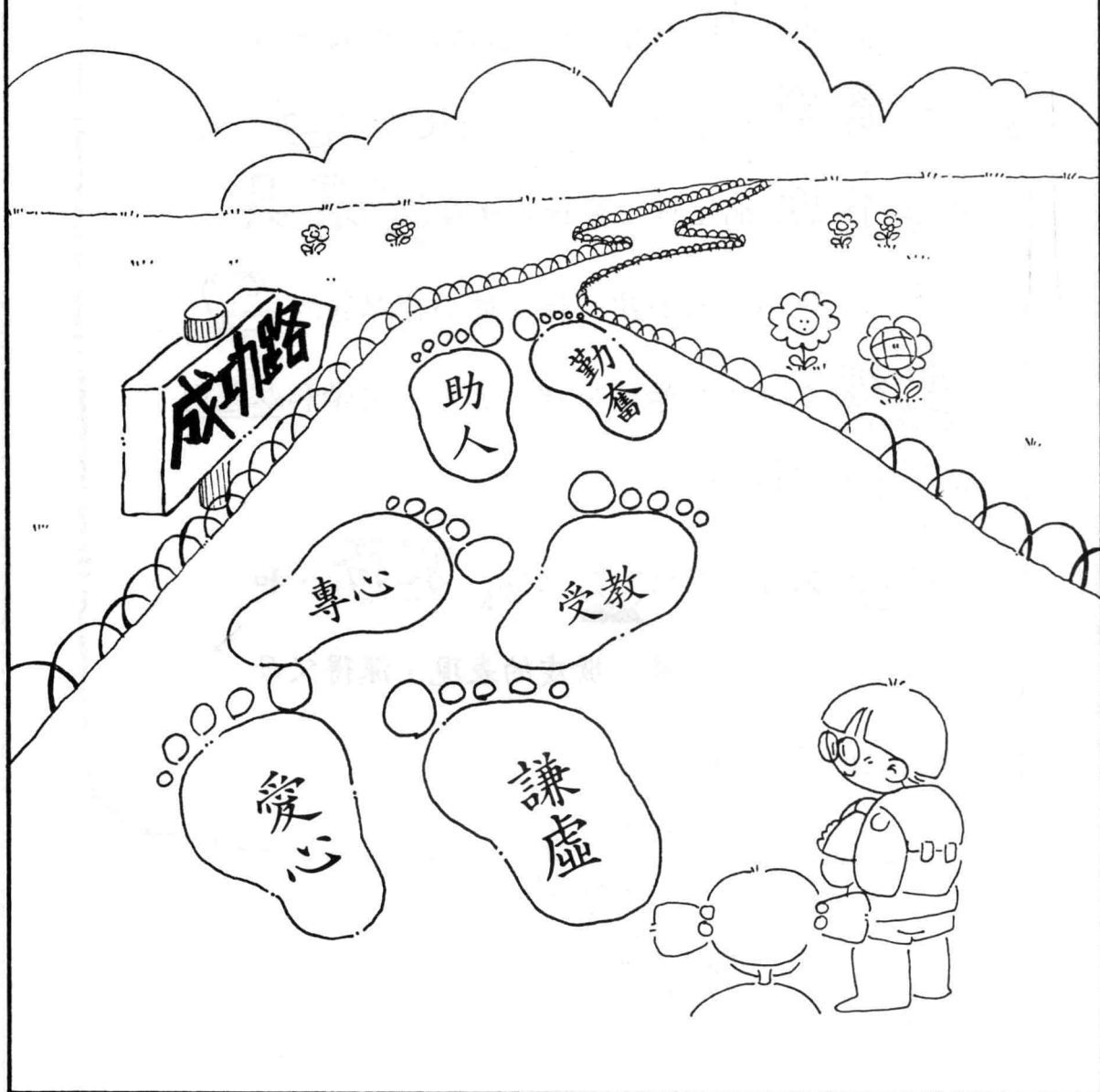


做做看(二)

學習主耶穌

請選出我們要學習的好行為填寫在足印上。

(勤奮、助人、自滿、專心、受教、貪婪、愛心、謙虛)



第三課 謙卑的老師

在一個逾越節的晚上，耶穌和十二個門徒共進晚餐。席間，耶穌表明這是最後一次的晚餐。可是眾門徒都不瞭解耶穌的心意，竟然起了爭論——每一個人都希望自己是最大的，坐最高的席位。於是耶穌對他們說：「你們當中誰要做最大的，便要像年幼的；誰要做首領，便要服事他人。」

爲了要使門徒明白其中道理，耶穌便離開座位，脫去外衣，拿了一條布巾，束在腰間，然後倒了一盆水，爲門徒洗腳，還用巾替他們把腳抹乾。

門徒看見耶穌的行動，都非常慚愧不安。

耶穌說：「你們稱呼我做老師，稱我爲主，我尚且願意爲你們洗腳；希望你們能以我爲榜樣，互相關懷，彼此相愛。」

耶穌爲門徒洗腳，立下了謙卑的榜樣，讓我們都學習彼此服事，互相關懷。

金句 上帝要把自高的人降爲卑微，又高舉自甘卑微的人。（馬太福音二十三章十二節）

附：和合本金句
凡自高的必降爲卑，
自卑的必升爲高。
（馬太福音二十三章一二節）



教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識耶穌爲門徒洗腳的故事。
- ②感受耶穌很謙卑地服事人。
- ③學習喜愛和尊重一些智慧和才能比自己低的人。

教學程序

引起動機：

教師提問學生，在我們的日常生活中，有哪些行業的人幫助我們生活得更方便和有條理呢？請學生自由作答，但教師必須引導學生說出一些普通人認爲較卑微的行業，例如：巴士司機、清道夫、屋宇管理員和小販等。並且必

須強調，雖然他們的學歷、智慧和才能較爲低，但他們的工作卻爲我們日常的生活帶來許多好處和方便，教導學生應該欣賞和感謝他們。

發展：

①教師把耶穌為門徒洗腳的故事告訴學生。

引言：以上的人都很謙卑地服事我們，使我們生活得更完美。在聖經中也記載了

耶穌服事人的事例。

②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對課題的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

透過耶穌為門徒洗腳的故事，幫助學生明白耶穌服事人的謙卑態度，也透過學生熟悉的一些人物，如巴士司機、清道夫、管理員和小

販等，啟導他們去欣賞和感謝這些社會地位似乎較卑微的人，進而學習去尊重和喜愛一些才智比自己低的人。

課後延續：

①請學生完成活動冊內做做看(二)，讓學生在遇見一些事情時，能夠作出正確的抉擇。當學生完成做做看後，教師可請學生舉出有關怎樣做個謙卑人的一些實例。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

背景資料：

耶穌的時代，猶太人多是赤足或穿草鞋的，雙腳很容易弄髒，所以猶太人從戶外回家的時候，總是先把雙腳洗乾淨再做其他的事。

有一天晚上，耶穌和他十二門徒一起在屋裏吃飯，吃完以後，耶穌忽然站起來，把身上所穿的長袍脫下，又拿起一條大巾，圍在腰間，把水倒滿洗腳用的盆，然後蹲下來，要為門徒洗腳。

門徒十分慌張，一時不知怎樣做才好，便說：「你是我們的老師，應該受我們服事，怎

麼反倒服事我們呢？」

耶穌仍然要為他們洗雙腳，並且為他們揩抹乾淨，然後穿上長袍對他們說：「你們認為我是老師，照理不該替你們洗腳，因為這些工作太卑賤了，是嗎？」

門徒異口同聲地說：「對了，老師，我們覺得很難接受。」

耶穌說：「我這樣做，是要給你們留下一個好榜樣，叫你們彼此相愛，互相幫助。」