

教师篇

中国教育电视台《西部教育》栏目组编著

总编 于 禾 主编 杨小萍



【大型电视谈话栏目】

西部教育

杨一清

XI BU JIAO YU

闪现西部教育亮点 揭示西部教育难点 寻求西部教育支点

中国传媒大学出版社

教师篇

中国教育电视台《西部教育》栏目组编著

总编 于 禾 主编 杨小萍



【大型电视谈话栏目】

西部教育

杨小萍

XI BU JIAO YU

闪现西部教育亮点 揭示西部教育难点 寻求西部教育支点

中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西部教育·教师篇/中国教育电视台编著. —北京:中国传媒大学出版社,2013.2

ISBN 978-7-5657-0650-9

I. ①中… II. ①中… III. ①教育工作—西北地区 ②教育工作—西南地区
③教师—工作—西北地区 ④教师—工作—西南地区 IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 010816 号

西部教育·教师篇

编 著 中国教育电视台

责任编辑 欧丽娜

责任印制 曹 辉

封面制作 风得信设计·阿东

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编:100024

电 话 86-10-65450528 65450532 传真:65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 730×988mm 1/16

印 张 17.5

版 次 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-0650-9/G·0650 定 价 58.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

在西部开发中必须始终注意充分发挥 教育的先导性、全局性、基础性作用 (代序)

张保庆

实施西部大开发,是党中央、国务院着眼于全局、面向未来而采取的一个大战略、大决策,也是21世纪实现我国现代化建设宏伟目标的必然选择。这次大开发,无论在广度还是在深度方面,都是一项前所未有的伟大事业,需要几代人、几十年的不懈奋斗。其中,教育必将始终发挥着一种先导性、全局性、基础性作用。



西部开发的实质,是治穷,是消灭贫困。西部开发的对象,是地域辽阔、经济发展相对滞后、环境比较恶劣的农村地区。在这种情况下,西部经济与社会的发展要想赶上来并形成持续的后发优势,必须依靠教育和科技,必须坚持科教先行的指导思想。无论从哪个方面讲,决定西部开发成败的关键因素,都是人才,是人员的整体素质。与东部相比,西部固然在基础、资金、条件、环境等方面存在不少差距,但差距最大的还是人才,还是人员的整体素质。人才匮乏将是制约西部开发的一个长期的、关键的因素。而人才的培养、人员素质的提高,则主要取决于教育。从这个意义上讲,教育是西部大开发的基础。教育在整个西部大开发的过程中,将始终具有先导性、全局性、基础性的意义。

在整个西部大开发的过程中,对教育工作一定应进一步认识到位、政策到位、投入到位。在西部地区教育相对落后、急需大力支持、经济实力有限、资金

缺乏且短期内难以改变的情况下,希望西部地区的领导对教育工作能站得更高一些,看得更远一些,并正确处理好三个关系。一要正确处理教育发展西部开发、经济发展的关系。教育是一个长周期的事业,也是一个面向今后、面向未来的事业。教育的重要作用,有的在现实中马上就可显现,但更多的则需要一个过程。在此情况下,一定要兼顾眼前与长远。对教育工作既不能为出政绩而急于求成,也不能因教育工作的上述特点而忽视教育、冷淡教育。越是在困难的时候,特别是当资金投入与其他项目发生矛盾的时候,越要舍得向教育倾斜,下狠心多渠道保证对教育的必要投入。二要正确处理数量与质量的关系,坚持质量、数量、规模、结构、效益的协调发展。西部在教育方面的差距,既有数量的也有质量的,但更重要的还是质量。因此,西部教育的发展尤其要重视质量。三要正确处理艰苦创业与外部支持的关系。在西部大开发过程中,中央各部门和中、东部地区,理应也必须不断加大各种有效的支持,但最重要的、最根本的还要靠西部自己。惟其如此,西部地区的教育才能较快地赶上来,才能保证西部大开发战略顺利实施。

节选自 2001 年 2 月 14 日在西部大开发座谈会上的讲话

作者时任教育部副部长

序

康 宁



五卷本《西部教育》系列丛书就要出版了。我向参加丛书编著工作的全体同志表示热烈祝贺,向中国传媒大学出版社表示衷心感谢。

《西部教育》系列丛书是在中国教育电视台制作的大型电视谈话栏目《西部教育》的基础上,经过精挑细选,分类整理,编辑成书的。

2000年10月,在中国改革开放深入发展的关键时刻,中国共产党召开了十五届五中全会,通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》,提出了“实施西部大开发,促进地区协调发展”的战略任务。之后,全国各大媒体都加强了对西部大开发的宣传和服务。在这个大背景下,在教育部的领导下,在财政部和国家广电总局的大力支持下,为促进我国西部地区教育的发展,中国教育电视台与中央电视台合作,先是在中央电视台西部频道,后是在军事与农业频道,开设并播出了大型电视谈话栏目《西部教育》。该栏目同时也在中国教育电视台一频道播出。

几年中,《西部教育》栏目作为展示和宣传党和国家西部教育政策的一个重要窗口,制作并播出了大量感人至深的好节目,唤起了社会各界对西部教育的重视与支持,促进了西部教育的发展。

随着我国改革开放和经济建设的不断发展,西部地区教育已经发生了翻天覆地的变化,西部地区的许多教育开发项目已经被纳入全国教育总体规划

中,《西部教育》开办之时所确定的目标已经达到。经教育部与中央电视台以及中国教育电视台协商,2008年7月,《西部教育》栏目终止制作与播出。

《西部教育》栏目尽管终止制作与播出了,但是那些曾经为西部教育做出巨大贡献的西部乡村教师和社会各界人士,将被永远铭刻在共和国现代化进程的丰碑上!他们所传递的那些正能量,还应该继续在更大的范围内传播。为此,中国教育电视台与中国传媒大学出版社全力合作,精选了《西部教育》中一批优秀节目,依照不同内容,对其进行分类加工,然后将其文字按“教师篇”、“助学篇”、“教育教学篇”、“励志篇”、“创业篇”整理编辑成书。

在“教师篇”中,介绍了像马宪华、李晓峰、张桂梅、张志平等一批扎根西部农村或山区,默默无闻,历尽艰辛,勤勤恳恳教书育人的最美教师们。

在“助学篇”中,介绍了像江诗信、陈正、徐本禹、冯艾等一批不畏艰苦、不图回报、一心一意为西部教育的发展贡献自己力量和智慧的社会各界人士。

在“教育教学篇”中,介绍了如何解决像农民工子女上学、留守孩子教育、薄弱学校改造和如何教好小学语文、开好小学自然课等一系列西部教育所迫切需要解决的问题。

在“励志篇”中,介绍了像无臂书法家和志刚、轮椅上的女博士侯晶晶、盲人钢琴演奏者孙岩、清华厨师张立勇等一批怀揣梦想、自强不息、立志成才并且圆梦的佼佼者。

在“创业篇”中,介绍了像杨大可、罗红富、夏华、田范江等一批不等不靠、抓住时机、百折不挠、艰苦创业并且成功的大中专毕业生们。

我相信,这套丛书的出版,不仅能继续为我国西部教育的发展做出贡献,而且能为实现我国中长期教育发展规划,为青少年的健康成长,为大学生就业,做出有益的贡献。

作者任中国教育电视台台长

目录

Contents

山村女教师	1
无悔的选择	15
老兵新传	30
山城盲师	44
咏 梅	58
水上愚公	73
不能误了娃儿们	88
守望大山的教师夫妻	104
我还想当教师	118
一切为了孩子	133
郑炳林教授与他的敦煌梦	147
治沙的教授们	162

目录

Contents

难忘教师节——西部老师的回忆	178
师恩难忘——为教师节而作	205
赵季平与西部教育	230
画家罗中立	244
后记一	260
后记二	270

山村女教师

【导视】

解 说：为了大山深处的孩子，七年来她跋涉了八万多里。

马宪华：我连人带车一下掉入了水中。

解 说：为了大山深处的孩子，几年间她经历了丈夫和儿子的不理解。

马宪华：妈妈你不要我了？我恨你。

解 说：她用自己的爱心和奉献，实现了她对大山的承诺。

主持人：亲爱的观众朋友们，大家好！欢迎来到《西部教育》。我们每一个人都有自己的老师，而且我相信每一个人的一生当中，肯定有那么一位老师给你的印象是最深的，或者是他在你的人生当中曾经起到过非常重要的作用。今天我们在节目当中，想要跟您共同谈谈贫困山区的老师们，让我们共同来了解一下他们的生活和他们的工作是怎么样的。那么在我们请出今天的主人公之前，让我们先来看一段片子。这段片子是我们的工作人员前不久刚刚在吉林省珲春地区拍摄的。

【短片】

在吉林省珲春市东部边陲的大山深处，有这样一位女老师，从1996年8月至今，她每天骑自行车绕过四座山，趟五条河，往返34公里路，风雨无阻地坚持上课，将一批批山里的孩子送进了上一级学校。

七年来，她一万多次穿越大山，两万五千次趟过河流，共走了八万多里的山路水路，相当于走了三次两万五千里长征。

主持人：片子当中的那位主人公，就是我们今天要请出来的嘉宾，她是来自于吉林省延边自治州珲春市果树新村小学的教师——马宪华老师。让我们掌声请出马老师。（掌声）马老师，您好！

马宪华：您好。

主持人：刚才我们大家从那个片子当中看到了您的身影一直出现在那样的一条路上。那条路很长、很难走，我们看到要爬山、要过河，跟我们讲讲那到底是一条什么样的路？

马宪华：这条路线，从我们家出来的时候，先绕过一座山，路过一片坟地，然后再趟过三条小河，再路过一段水壕路。

主持人：水壕路？

马宪华：这段水壕路就是农民们春天插秧和秋天收割时才走的路，也就是黄泥路。

主持人：就是刚才我们在片子当中看到的自行车过去的时候，要往下刮那个泥，就是那条路？

马宪华：是的。然后再绕过三座山，趟过两条河，就来到了果树新村小学。

主持人：第一次过坟地的时候害不害怕？

马宪华：当时我确实觉得挺害怕的。每当我走到这儿的时候，头发直往上竖，心里直打鼓，总觉得好像身后有什么在跟着我似的。为了避免这种现象的出现，我时常小声唱歌。

主持人：您是说，您用唱歌的方式来克服这种恐惧？

马宪华：可以这么说吧。

主持人：那刚才我们从片子当中也看到了，还要趟那个小河？

马宪华：在上班的路上，我一般是穿一双鞋，再带一双鞋，到河边的时候，就可以换上靴子，然后过去。如果有时水大的时候，穿靴子也过不去的情况下，我就只有脱掉靴



子,然后挽起裤腿,趟河过去。但有时还可能经常碰到一些桃花水的出现。

主持人:我不知道这个桃花水是一个什么样的情况?

马宪华:这个桃花水一般就是春天冰雪融化的时候,那个带冰碴儿的水。

主持人:那您肯定也遇到过桃花水?

马宪华:是的,记得有一次我正趟着桃花水过河的时候,正好走到河的中间,这时冰碴儿塌了下去,我连人带车一下掉入了水中。这时我就急忙喊“救命”,正好碰见一位老农出来放牛,他听到喊声急忙跑过来把我从河里拽了出来。

主持人:真是没想到您会遇到这么多的风险。其实说起马宪华老师这些年来在路上的艰辛,我想果树村的村民他们是最了解的。而且我们今天把果树村的老村长汪贵忠也请到了现场,下面请老村长来给我们说一说。

汪贵忠:路吧,太远,特别难走。特别是琿春是海洋性气候,说风就风,说雨就雨,风雨变幻莫测。在这样艰苦的条件下,不论刮多大风,下多大雨,七年来她从不间断,没有耽误过半节课。因为教室就是我的家,所以我知道得最清楚。

有一次天下大雨,学生就去了,找我给开门。我说你们不用开门了,老师不能来。他们都举着伞,这些学生蛮有信心,都说能来,然后我就说开门吧。开了门,到点了,我过去看看,看老师来没来。真就来了,他们在上课。这个事给我印象特别好。学生们比我更了解老师。比如说 2001 年



下的那场大雪,山里的雪没人深了,平道上一般都拉腰深。这个时候人走不了,琿春整个断绝交通。但是马老师能应时上课,并没晚一分钟。

主持人:马老师,刚才汪村长也说了,那天雪下得非常大,您能不能给我们说说那天您是怎么到学校去的?

马宪华:当时路特别地不好走,我走了三个小时。在离学校快二里地的时候,我发现一些小孩拿着小铁锹在撮雪,大的在前面,小的在后面。孩子们的背后是一条一尺来宽的小道。我又走了几步,发现这是我们班的学生。他们看见我急忙喊:“老师快走好路,我们接你来了。”

主持人:当时您听到这句话,您是什么样的反应?



马宪华:其实我当时脸上和身上全都冻得冰凉,但是心里却热乎乎的。孩子们看到我脸冻得通红,都一起伸出小手给我捂脸。当时我把孩子们搂在怀里激动地说:“同学们,老师谢谢你们,谢谢你们了!”那一刻,我永远都不会忘记。

主持人:马老师,我觉得,您看这么一条难走的路,我想,这不仅是对您体力上的一种挑战,也是对您意志的一种考验。

马宪华:我其实也曾经动摇过。但是每当送走一批孩子的时候,我总想,是否能坚持下去?一想到我的一些坚持可能会改变这些孩子一生的命运,我就想,坚持一下,再坚持一下。

主持人:今天跟马老师聊到这儿,我自己是非常感动。我就在想,我们为什么要在像果树村这么一个偏僻的地方建这所学校呢?我想这个问题,我们还是要请果树村的汪村长来给我们回答一下。

汪贵忠:1993年,延边自治州林管局承包户来珲春管理万亩果园。他们来了之后,拖家带口,在这个山沟里盖了房,盖了一些茅草房,由于户数多,这个果树新村当时就这么产生了。当时有很多的家庭有小孩,到了上学年龄了,可是附近没有学校。无形之中,孩子们都被困在了家里。他们漫山遍野地跑,到了该读书的年龄不能读书。这怎么办呢?他们就让我去找教育局帮忙,当时我也就一口答应了,就跑到教育局去了。我当时和局长表示,教师的工资我们出,只要你们派来老师就行,解决我们上学难的问题。当时接待我的是于锦仙局长。

主持人:我们也请于局长来跟我们说一说,当时听到了汪村长所反映的情况之后,您是怎么答复他的?

于锦仙:当时我们的市教委非常重视这件事,大家对这件事进行了认真的研究。我们一致感到,作为珲春市,1995年刚刚通过国家的普九验收,1996年正是应该巩固提高的时期,在这个阶段,我们的普九工作绝对不能退缩,普九工作更不能出现死角。当时一方面我就责成我们当时的督导主任梁昭喜同志、普教科黄原胜科长到村里去调查了解情况;另一方面我也着手考虑是不是派一名热爱教育事业,责任心强,意志品质坚定,有一定教学水平的农村教师去任教。当时把这两个任务就交给了我们的督导室主任——梁昭喜主任。

主持人:那我们请梁昭喜主任也跟我们谈谈。

梁昭喜:当时我受于锦仙局长的委托,到万亩果园,看到果农们都住在山里的小窝

棚里面，他们的孩子就在山上疯着、野着，没有书念，不办学确实不行。那么选谁去呢？想来想去我想到了马宪华老师。

主持人：怎么想来想去就想到马宪华老师了呢？

梁昭喜：在高中时候我是她的校长，对她挺了解的。她心眼儿好，肯吃苦，负责任，我觉得她最适合。可以说我是用最急切的心情和最信任的这种感情求马老师去教学的。

主持人：马老师，当时梁主任找到您的时候，跟你说了果树新村小学的情况，您的第一反应是什么？

马宪华：从心里说，确实是不打算去。第一个就是路途太远，来回可能大约得70里路。原来的学校离家近，可以照顾家，还可以照顾孩子。

主持人：当时您就一下子回绝梁主任了吗？

马宪华：没有。因为梁主任是我高中时代的老师，所以我也不好意思回绝他。我跟梁主任说，我考虑考虑吧。

主持人：考虑之后呢？

马宪华：当时我犹豫不决。后来我想，还是亲自去看一下吧。记得有一天我骑着自行车，到那儿去了一趟。当时看到很多家长领着孩子，看到他们这些家长和孩子，这种渴求知识的眼光，我心里确实很不平静。临走的时候，一个孩子拉着我的手说，老师，您来教我们吧，我要上学。听了他的话以后，我回到家里，反复思考。后来想，孩子那么想上学，我没有任何理由不去教他们，我想我还是去吧，去教这些孩子。所以我就去了，抱着试试看的态度。

主持人：那最终是什么事情就让您下定决心了，我要在这儿教书了？

马宪华：在学校的开学典礼上，当时教室里有13个孩子，有6岁到13岁年龄不等的孩子。当时我们教育局的领导，全村的人都在看着我。老村长说，这些孩子能不能上学，就全靠你了。你得帮俺，不然果树村就完了。其实，这时我还能说些什么呢？我大声地对孩子们说，从今往后，我就是你们的老师了。只要你们想上学，我就一定不离开你们。也就是从那时起，我决定了



在这个学校当老师。

主持人:汪村长,开学典礼的时候,您也在现场。您还记得开学典礼那个时候的情景吗?

汪贵忠:这一天我们全村的男女老少全部停产到学校去了。当天很热闹,我虽然条件不好,但是我也借了音响和录音机。奏的乐曲,也有国歌,旗杆也竖起来了。在国歌声中,我们许多家长都激动地哭了,当时我也很受感动。他们哭什么?他们盼来了这一天,孩子有书念了。

主持人:马老师,我想自从您承诺了那一句话之后,对于孩子们来说,就意味着他们从那一天开始,有了自己的学校,也有了自己的老师。他们原来也是在山上都跑惯了的,一下子把他们集中到教室里给他们上课,您觉得在教学上面临的最大的困难是什么?

马宪华:当时这些孩子确实坐不住,因为都在外边跑习惯了。刚坐下,身上就像长刺似的,这儿转转,那儿转转。老师问他的时候,他就说我要上厕所。

主持人:那您怎么办呢?

马宪华:我们本来是40分钟的课,但是因为孩子们坐不住,我只能把课程压缩到20分钟,然后逐渐增加到30分钟、40分钟。这样用时间来调整他们经常在外面玩的这种心态。

主持人:那这些孩子从6岁到13岁,年龄不一样,他们接触的知识肯定也不同。您怎么给他们上课呢?

马宪华:当时是按照一年级学生的课程,因为他们都没上过学,所以按照一年级的学生给他们讲课。

主持人:可是随着这个时间的推移,可能年龄大的一些孩子,他们的接受能力要好一些,学的速度要快一些,年龄小的孩子可能慢一些。这个大家接受的方式不一样,您在教学上会不会也照顾他们呢?

马宪华:我们在一个班级,有三个年级段的孩子。有三年级的,还有二年级的,然后还有一年级的学生。

主持人:您把这些孩子分成了三个年级段?

马宪华:对。他们都在一个教室里,因为孩子比较少嘛。但是呢,我就用这种方式,先教三年级的学生,让二年级、一年级的学生去预习或者是去复习,教完以后让他们去做一些练习,老师布置一些练习让他们去做,然后再教二年级的学生,然后再教一年级的学生。这样一节课觉得挺忙忙碌碌的,但是好

像挺充实的。

主持人：这些孩子他们的学习成绩怎么样？

马宪华：这个问题我怎么好意思说呢？

主持人：那您要是不好意思说，我们就请我们现场的于锦仙局长来替您说一说。

于锦仙：当时我们送她去任教的时候，果树小学是一个村小，是一个教学点，按规定，开语文课、算术课、品德课就可以了。她去了以后，把除了英语以外的七门课都开足了，开齐了。一个人上七门课，备七种教案，非常非常辛苦，非常不容易。特别值得肯定的是，马老师这么多年，为了检验自己的教学质量，为了考核学生的成绩，她每次中考和期末考试都用我们市区小学的试题，并且请市里的领导和主任把试题密封好带回学校。带回以后，自己不监考，求老村长，汪村长当监考员。这几年来，她送走了三大批学生，期末考试的成绩在同期学校里都是名列前茅。

主持人：谢谢您，于局长。汪村长，现在请您回过头来想想，您觉得当时梁主任替您找的这个老师，您还满意吗？

汪贵忠：作为我们村来讲，怎么说呢，马宪华老师对我们村的村民确实有恩。而我们这做村长的，确实很抱歉，有很多地方对不起马老师。因为啥呢？在我到教育局请老师的时候，我表态挺好，老师的工资我们出，但是条件很低，每个月300元。可这300元究竟怎么给的呢？一拖再拖，一直到卖了果子后，有的家长才能把钱拿上来，还有的第二年才能把钱拿上来。马老师从来没有怨言。我们果树场季节性的活儿非常强，早晨3点多钟就下地去干活儿了。那小孩怎么办呢？就到校去了，有的时候我还没起来，就得去开门。你像那么早去了，到晚上日落而归，中午还不回来怎么办？这些事全由马老师照顾，梳头、洗脸、热饭，有的学生还得老师给喂饭。家长们都这么说，把小孩交给马宪华我们放心。

主持人：那么我们今天跟马老师一块儿谈到这儿，我想大家可能跟我都会有一个共同的感受，就是马老师作为一个教师，真的是非常不容易，但是同时我们又不能否认，马老师真的是一位非常称职的教师。在这儿，我想我们现场的观众朋友，可能您此时此刻也会有您自己的一些想法，这段时间我们就留给现场的观众。

观众一：我小学六年也是在一所农村小学上的。在最开始的那个片子里，让我想起了那时的场景。我现在就读于清华大学，每天我在清华大学里徘徊的时

候,我想到的是我现在的学业,我将来的事业,还有我的情感问题。但是我很少再去回忆小学的那段艰苦的经历了。可以说今天这个片子唤起了我尘封已久的一个记忆。如果让我在这里打一个不恰当的比喻,如果说马老师过的那种生活是人间的话,那么我现在过的生活就是天堂。所以说,对于每一位能忍受这种生活,在这种生活中奉献出自己的老师与其他的工作人员,我觉得他们是非常值得我们敬佩的。

主持人:好,谢谢!

观众二:如果我们想象一下马老师,她过一段时间之后,再回头看现在这几年的时光,这几年生命的历程,她可能会想,我的手抚慰了那么多渴求知识的心,我为社会多培养出了一个能识字、有文化的公民,并且尽管有猫头鹰凄厉的叫声,尽管有冰雪、黑暗,还有夜路,但是更有同学们朗朗的读书声和学生们挖雪道迎接我,这样的一种心灵的共鸣。我想,她一定是带着一种很激动、很幸福的心情来回忆这些时光的。我觉得这是马老师人生中最大的一种满足,而人生中最大的满足莫过于对自己的心灵的一种满足。所以今天从这个意义上说,我感谢马老师,并向您致敬。我觉得我们今天来这里的几个清华的学生,一定会把您的故事带回清华校园中去,让我们当代大学生知道,在中国的版图上还有这样的一个果树村小学,还有您这样的一种人生。谢谢!

主持人:马老师,刚才您在说的时候,有一个细节给我的印象非常深刻,您说您每天都要回家,能不能跟我们说说为什么每天都要回家呢?

马宪华:因为当时我去果树小学的时候,我的爱人就极力反对,如果我要在那儿住的话,后果可能不堪设想。

主持人:会有什么不堪设想的后果?他怎么反对您的?为什么不让您去?

马宪华:当时他就觉得我在原来的学校上班呢,当时的工资也是300元钱,那么到那么远的地方去还是300元钱,路途还比较远。这样既照顾不了家里,也照顾不了孩子。当时我的家里承包了二十亩旱田,两亩水田,丈夫要养牛、种菜,还有鸡、鸭、鹅、狗一些活儿,那么如果我去,这些活儿全落在一个人身上了,所以说他也忙不过来。

主持人:能不能再给我们详细地说一说?

马宪华:当时我去的时候,我家养了五头牛。我去以后,一天早晨,因为这个雨特别大,我没有在学校住,而到了市区姐姐家去住。当时,住了可能是两天吧。