



教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科  
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 **创新教材**

# 马克思主义基本原理概论

(第二版)

主编 陶德麟 石云霞



WUHAN UNIVERSITY PRESS  
武汉大学出版社



教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科  
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 **创新教材**

# 马克思主义基本原理概论

(第二版)

主编 陶德麟 石云霞



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论/陶德麟,石云霞主编.—2版.—武汉:武汉大学出版社,2013.8

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科  
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 创新教材

ISBN 978-7-307-08490-2

I. 马… II. ①陶… ②石… III. 马克思主义理论—高等学校—教材  
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 193394 号

责任编辑:王雅红 柴 艺 责任校对:王 建 版式设计:马 佳

---

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:15.5 字数:366千字 插页:2

版次:2006年1月第1版 2013年8月第2版

2013年8月第2版第1次印刷

ISBN 978-7-307-08490-2 定价:28.00元

---

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

## 再 版 说 明

---

党的十八大的召开，对思想政治理论课程建设提出了新的要求。本书编写组根据党的十八大精神对教材进行了修订。其基本原则是：充分反映党的十八大精神，结合近几年“马克思主义基本原理概论”课程教学实践，尽可能地吸收理论界公认的最新研究成果；同时，教材的编写形式、风格保持不变。

本教材修改由陶德麟、石云霞负责完成。

本系列教材自 2006 年出版以来，得到了专家学者和有关方面的肯定、支持与帮助，对此，我们表示由衷的感谢！

编 者  
2013 年 7 月

## 编写说明

---

2002年，教育部决定在武汉大学建立马克思主义理论与思想政治教育重点学科。马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的重要任务之一，就是研究高校思想政治理论课的教育教学改革和发展的重大问题。2003年，武汉大学申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准立项。在“高校思想政治教育课程建设研究”攻关项目中，明确提出“高校思想政治理论课程实验教材”是2005年必须完成的项目研究的中期成果。2005年春，《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）正式发布。“5号文件”为重点学科建设和攻关项目的推进，提供了直接的指导思想和明确的工作方向。现在出版的这套高校思想政治理论课的教材，就是在“5号文件”精神指导下，马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设和《高校思想政治教育课程建设研究》攻关项目研究的共同成果。作为正在研究中的实验性教材，我们力求在教材的内容和形式、体系和结构等方面作出积极的探索，力求在教材的整体上有所创新，更好地体现教材的科学性和时代感以及针对性、生动性和实效性。

参与这套教材编写的不仅有武汉大学马克思主义理论与思想政治教育学科的教师，还有我国一些著名的和有影响的高校中从事思想政治理论课教学和研究的教师。武汉大学出版社为这套教材的编写和出版付出了极大的辛劳。在此，一并表示衷心的感谢。

由于这是一套探索性的、试验性的教材，不免存在一些不足与缺憾，希望广大教师和学生在使用中提出改进意见，以便我们作进一步的修订，使之不断完善。

教材编写委员会

2005年10月26日

## 内 容 提 要

---

本教材遵循理论与实际、经典与现代相结合的原则，以唯物史观和剩余价值两大发现并使社会主义由空想变为科学为逻辑主线和主要内容，从总体上阐述马克思主义的科学体系和本质特征，阐述物质世界的本质及其发展的一般规律，特别是重点阐述人类社会发展的一般规律、资本主义发展的一般规律、社会主义发展的一般规律、人类认识世界和改造世界的一般发展规律，尽力回答了如何认识马克思主义、如何认识当代资本主义、如何认识社会主义的有关热点与难点问题，反映和体现了马克思主义在当代中国的新发展的基本原理层面的内容，构建了融理论、历史、现实为一体的新颖的教材体系。

# 目 录

导 论	马克思主义与当代	001
	0.1 马克思主义的创立	003
	0.1.1 时代孕育了马克思主义	003
	0.1.2 马克思、恩格斯的“学者和革命家的品质”	006
	0.1.3 人类思想史上的伟大革命	009
	0.2 马克思主义的科学体系、根本特征和理论品质	011
	0.2.1 完备而严密的科学理论体系	011
	0.2.2 科学性和革命性高度统一的根本特征	012
	0.2.3 解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理论品质	014
	0.2.4 一脉相承的发展历程和特点	016
	0.3 马克思主义的当代性	019
	0.3.1 马克思主义与当代时代主题	019
	0.3.2 马克思主义与当代科学技术革命	021
	0.3.3 马克思主义与当代西方社会思潮	022
	0.4 学习马克思主义理论终身受益	023
	0.4.1 树立科学的世界观、人生观和价值观	023
	0.4.2 坚持理论联系实际的原则和方法	025
第 1 章	物质生产是历史的发源地	031
	1.1 从自然界到人类社会的巨大飞跃	032

## 第2章

1.1.1	物质世界的本质及其发展的一般规律	032
1.1.2	劳动是实现从自然界向人类社会飞跃的根本动力	035
1.1.3	生产方式是社会存在和发展的决定力量	036
1.2	社会生活的实践本质	039
1.2.1	人对物质世界的实践把握	039
1.2.2	需要、利益与社会分工在人类实践活动中的地位 and 作用	043
1.2.3	社会生活的实践本质	045
1.3	社会历史的主体和客体	046
1.3.1	人既是社会历史的“剧作者”又是“剧中人物”	046
1.3.2	人的本质在其现实性上是社会关系的总和	047
1.3.3	人的价值是人的本质力量的规定和实现	049
1.3.4	科学认识“以人为本”	051
	<b>社会是有特定结构的有机体</b>	<b>056</b>
2.1	社会有机体及其结构	057
2.1.1	社会是活动和发展着的有机体	057
2.1.2	社会有机体的发展是自然历史过程	058
2.1.3	社会结构是人类社会交往关系的制度形态	060
2.2	社会的经济结构	060
2.2.1	社会经济结构的一般特征	060
2.2.2	生产力和生产关系的构成与特点	062
2.2.3	阶级是特定经济结构中的人群共同体	064
2.2.4	社会的经济结构与物质文明	065
2.3	社会的政治结构	065
2.3.1	社会政治结构的一般特征	065
2.3.2	社会政治结构的内容和核心	066
2.3.3	社会的政治结构与政治文明	067
2.4	社会的文化结构	069
2.4.1	社会文化结构的一般特征	069



	2.4.2 社会意识的相对独立性及其社会功能	071
	2.4.3 社会的文化结构与精神文明	073
<b>第 3 章</b>	<b>社会发展的动力、规律及其历史创造者</b>	<b>077</b>
	3.1 社会形态及其发展的普遍性和特殊性	078
	3.1.1 社会形态发展的统一性和多样性	078
	3.1.2 社会形态发展的决定性和选择性	079
	3.1.3 社会形态发展的前进性和曲折性	080
	3.1.4 社会形态发展的动力系统	082
	3.2 社会基本矛盾是推动社会发展的根本动力	083
	3.2.1 社会生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	083
	3.2.2 社会经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	085
	3.2.3 社会基本矛盾推动社会发展的辩证过程	087
	3.2.4 人类社会的发展是先进生产力不断取代落后生产力的 历史进程	088
	3.3 阶级矛盾是推动阶级社会发展的直接动力	089
	3.3.1 阶级矛盾是社会基本矛盾在阶级社会中的直接表现	089
	3.3.2 社会革命是阶级矛盾不可调和的产物和斗争的最高表现	090
	3.3.3 社会改革是社会制度的自我完善和发展	092
	3.4 科学技术是推动社会发展的巨大动力	092
	3.4.1 科学技术作为第一生产力的本质特征和社会作用	093
	3.4.2 当代科技进步大势与人类社会发展前景	095
	3.4.3 坚持科学发展观,推进科技进步和创新	097
	3.5 人民群众是推动社会发展的主体动力	098
	3.5.1 人民群众和个人在社会发展中的作用	098
	3.5.2 社会发展规律和人民历史主体地位的一致性	101
	3.5.3 马克思主义政党的群众观点和群众路线	102
<b>第 4 章</b>	<b>资本主义社会经济制度的本质特征</b>	<b>107</b>
	4.1 资本主义经济是高度发达的商品经济	108

4.1.1	人类社会发展的两种基本经济形态	108
4.1.2	价值规律是商品经济的基本规律	111
4.1.3	深化对劳动创造价值的认识	113
4.2	资本主义生产的实质是剩余价值生产	115
4.2.1	劳动力成为商品是资本主义生产的基本特征	115
4.2.2	剩余价值的生产过程	117
4.2.3	剩余价值生产的基本方法	119
4.2.4	工资和剩余价值的分割	121
4.2.5	剩余价值规律是资本主义的基本经济规律	126
4.3	资本主义积累的对抗性质	127
4.3.1	资本积累和资本主义扩大再生产	127
4.3.2	资本的循环和周转	129
4.3.3	社会总资本的再生产	132
4.3.4	资本积累的一般规律和历史趋势	135
4.3.5	社会化生产一般规律的当代意义	138
<b>第5章</b>	<b>当代资本主义</b>	<b>142</b>
5.1	国家垄断资本主义	143
5.1.1	国家垄断资本主义的形成和特点	143
5.1.2	国家垄断资本主义的主要形式	145
5.1.3	国家垄断资本主义的实质	146
5.2	垄断资本主义经济向国际范围的扩张	147
5.2.1	垄断资本主义经济扩张的基础和形式	147
5.2.2	垄断资本主义扩张中发达国家之间的关系	151
5.2.3	垄断资本主义扩张中发达国家与发展中国家之间的关系	152
5.2.4	经济全球化与当代资本主义	154
5.3	资本主义社会的政治制度和意识形态	157
5.3.1	资本主义的政治制度及其新变化	158
5.3.2	资产阶级的意识形态及其新变化	162

	5.4 资本主义向社会主义转变的必然性	164
	5.4.1 资本主义的基本矛盾及其不断深化	164
	5.4.2 资本主义的历史地位	166
	5.4.3 社会主义取代资本主义的长期性	169
<b>第 6 章</b>	<b>社会主义制度的建立和发展</b>	<b>174</b>
	6.1 社会主义发生发展的历史进程	175
	6.1.1 社会主义从空想到科学的发展	175
	6.1.2 社会主义从理论变为现实	177
	6.1.3 20 世纪社会主义制度的巨大贡献和历史经验	179
	6.2 社会主义制度建立和发展的政治保证	182
	6.2.1 社会主义制度的建立和发展必须坚持无产阶级专政	182
	6.2.2 社会主义制度的建立和发展必须坚持马克思主义政党的领导	183
	6.2.3 社会主义制度的建立和发展必须坚持马克思主义的思想指导	185
	6.3 经济全球化进程中的社会主义	186
	6.3.1 经济全球化与社会主义的历史发展	186
	6.3.2 经济全球化给当代社会主义带来的机遇和挑战	187
<b>第 7 章</b>	<b>共产主义是人类社会发展的必然趋势</b>	<b>192</b>
	7.1 在实践中不断深化对社会主义本质特征的认识	193
	7.1.1 社会主义的本质特征及其在不同国家的实现形式	193
	7.1.2 社会主义在改革中不断完善和发展	196
	7.1.3 社会主义基本制度与市场经济相结合的特点和优点	197
	7.1.4 社会主义社会是全面发展和全面进步的和谐社会	198
	7.2 人类社会进步与实现共产主义	200
	7.2.1 人类社会的进步趋势	200
	7.2.2 人的发展历史进程与共产主义社会	201
	7.2.3 坚定信念，脚踏实地，做走向自由王国的自觉实践者	204

<b>第 8 章</b>	<b>掌握马克思主义的科学认识工具</b>	<b>210</b>
8.1	认识的本质和基础	211
8.1.1	认识是对客观世界的能动反映	211
8.1.2	实践是认识的基础	213
8.2	认识的辩证运动过程	214
8.2.1	认识过程的两次飞跃	214
8.2.2	认识运动的反复性和无限性	217
8.2.3	非理性因素在认识过程中的作用	218
8.3	真理及其与价值的关系	220
8.3.1	真理的客观本质	220
8.3.2	真理的辩证特性	221
8.3.3	真理的检验标准	223
8.3.4	真理与价值的统一	225
8.4	科学的思维方法	227
8.4.1	科学思维方法的重要性	227
8.4.2	辩证思维的基本方法	228
8.4.3	现代科学思维的一般方法	232
<b>后 记</b>		<b>238</b>

## 导 论

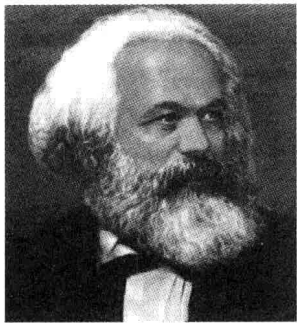
# 马克思主义与当代

### 要论提示

- 辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，是马克思主义最根本的理论特征。
- 实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。
- 致力于实现最广大人民的根本利益，是马克思主义最鲜明的政治立场。
- 坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。

### 关键词

马克思主义 科学体系 基本特征 理论品质 当代性 理论联系实际



卡尔·马克思（1818—1883）

从马克思主义诞生 160 多年的历史来看，与马克思主义相伴而生或后来层出不穷的社会思潮、学说派别，可以说是粉墨登场，鼓噪一时，有的甚至不可一世，著作如汗牛充栋，但是绝大多数都如过眼云烟，来去匆匆，很快销声匿迹。唯独马克思主义从小到大、从弱到强，从当初只为少数思想家掌握的科学理论，从开始只是人类思想园地中的一个学派，发展成为传遍全球、震撼世界的思想理论体系，成为亿万人民行动和奋斗的纲领，成为社会主义国家的指导思想，成为指引时代前进的光辉旗帜，而永葆青春。

在当代，马克思主义是举世公认为最有影响的一种学说。在人类历史上，还没有一种学说能如此迅速地掌握亿万群众的心灵，如此深刻地改变人类社会的生活。在世纪之交，马克思主义的创始人、国际共产主义的导师马克思被赞誉为“千年思想家”、“千年伟人”、“最伟大的哲学家”，连西方也公认马克思是人类思想家中的佼佼者。近些年来随着金融危机肆虐欧洲、蔓延全球，马克思的鸿篇巨制《资本论》再度成为人们所关注的经典。历史和现实都无可辩驳地证明，马克思主义作为认识世界和改造世界的科学真理，已经在全球范围内取得了毋庸置疑的伟大胜利；马克思主义以自己特有的先进性保持了前进、上升的大趋势。

在千年交替之际，西方媒体最近纷纷推出自己评选的千年风云人物，马克思主义的创始人、无产阶级的伟大导师卡尔·马克思在多家西方媒体评选千年风云人物的活动中名列第一或第二。

在英国广播公司进行的一次网上民意测验中，卡尔·马克思被评为千年思想家，高居榜首，得票率高于分别名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。

在路透社评选千年风云人物的活动中，马克思仅以一分之差名列第二。路透社在报道评选结果时说，“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响”。在路透社邀请 34 名来自各国政界、商界、艺术界和学术界专家名人进行的这次千年人物评选中，名列第一的是爱因斯坦。

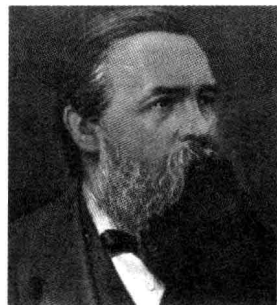
在路透社评选的千年人物中，与马克思并列第二的是印度的国父“圣雄”甘地，牛顿和英国前首相丘吉尔并列第四。

——《新华每日电讯》1999 年 12 月 30 日

马克思主义是马克思、恩格斯创立的，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系，是完整的科学世界观和方法论。它以世界的本质及其发展的一般规律为根本研究对象，是关于世界的普遍本质及其发展的一般规律的科学，特别是关于人类社会发展的规律，资本主义发展和转变为社会主义，

以及社会主义和共产主义发展普遍规律的科学。马克思主义同时又是一种意识形态，即现代无产阶级的思想体系，它一方面是现代无产阶级的根本利益和革命运动的反映；另一方面又是为实现无产阶级根本利益服务的，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的思想武器，是关于无产阶级和人类解放的科学。

《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》中指出：“‘马克思主义基本原理’着重讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。”根据这一指导思想，按照逻辑和历史相统一的原则，我们设计和构建了本门课程教学内容体系，这就是：以马克思的两大发现——唯物史观和剩余价值学说——使社会主义由空想变成科学为逻辑主线和主要内容，以认识世界和改造世界为根本目的和理论归宿，最后落脚到掌握马克思主义的科学认识工具，学会运用马克思主义解决实践中所遇到的各种问题，认识真理，改造世界，增强为中国特色社会主义建设事业而奋斗的自觉性。



弗·恩格斯（1820—1895）

## 0.1 马克思主义的创立

### 0.1.1 时代孕育了马克思主义

在整个人类历史上，每个特定的时代，都有反映这个时代特点的思想理论体系。这个时代特定的理论体系，既是时代的产物，又是解决时代课题的指针。马克思、恩格斯指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他后果为基础的。”<sup>①</sup>马克思主义也是这样。马克思主义的创立，是因为时代的需要，回答了时代提出的重大课题，时代孕育了马克思主义。

马克思主义产生于19世纪中叶自由资本主义时代，更精确一点说，它产生于资本主义社会经济发展的一个特定的阶段——机器大工业的社会化生产的新的阶段。毛泽东指出：“由于欧洲许多国家的社会经济情况进到了资本主义高度发展的阶段，生产力、阶级斗争和科学均发展到了历史上未有过的水平，工业无产阶级成为历史发展的最伟大的动力，因而产生了马克思主义的唯物辩证法的宇宙观。”<sup>②</sup>毛泽东的这段论述，概括地说明了马克思主义形成的时代的主要特征，说明了马克思主义产生的客观可能性和历史必然性。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第544页。

<sup>②</sup> 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第300页。

谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家？这是英国广播公司（BBC）广播四频道“在我们这个时代”栏目最近所做的一个调查。7月14日公布的调查结果显示，共产主义理论奠基人卡尔·马克思以27.93%的得票率荣登榜首，居于第二位的苏格兰哲学家大卫·休谟得票率为12.6%，远远落在其后。柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及，黑格尔甚至没进前20名。

发起这个评选的栏目主持人布拉格说，刚开始看到马克思得到这么多票感到很吃惊，不过，仔细想想也不觉得这有什么奇怪。马克思似乎对全世界的主要问题都给出了答案。这非常迎合人心。例如，马克思指出历史是阶级斗争的产物；思想是人的特性，是经济环境的产物。人们喜欢一个核心解释。马克思还说，哲学家解释世界，而他要改变世界。

布拉格认为马克思当选为最伟大哲学家有诸多因素，但是能够解释一切的理论是他夺冠的最重要原因。

值得一提的是，在BBC评选“最伟大的哲学家”过程中，英国《经济学家》杂志曾经号召其读者把马克思从候选名单上拉下，希望读者选休谟。《经济学家》认为，马克思已经过时了，而资本主义是有效的等等。但英国公众得出了自己的决断。很多人认为今天世界各处发生的一切并不能否定马克思，只能证实他写的内容。

——《新华每日电讯》2005年7月27日

资本主义大工业的发展，资本主义生产方式的成熟和基本矛盾的发展，是马克思主义产生的最根本的社会经济根源。从18世纪60年代起，一场以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业的革命兴起了，这就是具有重大历史意义的工业革命（又称“产业革命”）。这场工业革命首先在英国发生，使英国很快成为“世界工厂”。接着，法国、德国等国也相继开始了工业革命。工业革命的胜利，带来了社会生产力的巨大发展。工业革命不仅是生产技术上的革命，也引起了生产方式上的重大变革。随着机器对一个又一个工业部门的占领，随着工厂制度的建立和工业中心城市的形成，终于使资本主义生产方式最终战胜封建主义生产方式，使资本主义制度和资产阶级的统治地位进一步得到确立和巩固起来。19世纪30—40年代，在英国、法国和德国等欧洲一些主要资本主义国家，资本主义生产方式已经占据统治地位，自由资本主义步入比较发达的阶段。随着资本主义经济的迅速发展，资本主义生产方式所固有的内在矛盾——生产的社会化和生产资

料私人占有制之间的矛盾，也日趋激化并深刻地暴露出来。1825年以来资本主义世界爆发的周期性经济危机就是这种矛盾激化的必然结果和突出表现。危机表明，资本主义制度并不能保证社会生产力的充分发展，相反，这种生产力正在起来反抗束缚它进一步发展的生产关系，反抗作为资产阶级及其统治的存在条件的所有制关系。“资产阶级的生产关系和交换关系，资产阶级的所有制关系，这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会，现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”<sup>①</sup>在这种情况下，资本主义向何处去？这是时代提出的重大课题。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第277~278页。



无产阶级的发展壮大及其反对资产阶级的斗争，是马克思主义产生的阶级基础。资产阶级和无产阶级是一对孪生子。作为剥削者和被剥削者，他们始终存在着阶级利益的对立和斗争。与资本主义经济发展状况相联系，无产阶级反对资产阶级的斗争也经历了不同的发展阶段。18世纪后期开始的工业革命，不仅创造了一个大工业资本家阶级，同时也创造了一个与大工业相联系的近代无产阶级，从而使无产阶级同资产阶级之间的斗争进入了一个新的发展阶段。19世纪30年代，西欧资本主义国家的历史发展发生了重大转折。在1830年法国的七月革命和1832年的英国议会改革中，资产阶级在同封建势力的斗争中取得了决定性的胜利。它使资产阶级的政治、经济统治得到进一步确立和加强，也使无产阶级同资产阶级的矛盾在这些国家中开始上升到了首位。从19世纪30年代起，“阶级斗争在实践方面和理论方面采取了日益鲜明的和带有威胁性的形式”<sup>①</sup>。这种特点在19世纪30—40年代的英国、法国和德国的阶级斗争中，已充分表现出来。无产阶级已经从早期的反对个别企业主、破坏机器、捣毁工厂等分散自发的斗争，发展到有组织的大规模的联合行动，从阶级斗争走向政治斗争以至武装起义。1831年11月和1834年4月法国里昂工人的两次起义、1838—1842年的英国工人争取政治权利的“宪章运动”和1844年6月爆发的德国的西里西亚工人起义，标志着无产阶级反对资产阶级的阶级斗争已经进入到一个新的阶段。在这些斗争中，无产阶级不再是反对自己敌人的敌人，而是把斗争的矛头集中指向自己的敌人——资产阶级。这表明无产阶级已经开始作为一支有组织的、独立的政治力量登上了历史的舞台，无产阶级与资产阶级的矛盾在当时欧洲的发达国家，已经逐步上升为社会的主要矛盾，工业无产阶级已成为历史发展的伟大动力。但是，由于这些工人运动在实践中还不可避免地带有一定的自发性，特别是在理论上还没有达到与其伟大历史使命相适应的水平，缺乏科学的革命理论指导，并且受到空想社会主义、小资产阶级改良主义社会思潮的影响，因而先后都失败了。实践表明，无产阶级需要科学的理论。在这种情况下，无产阶级向何处去？这种理论又从哪里来？这是时代提出的又一重大课题。

马克思、恩格斯之前的许多思想家，对上述日趋明朗化和尖锐化的时代课题进行了多方求索，提出过种种理论和方案，但是由于他们不可避免地带有历史和阶级的局限性，终究没有能够交出科学的时代答卷。不过，他们的理论探索，又在不同程度上反映了18世纪后期到19世纪初期社会经济、政治、思想矛盾的发展，包含着许多有价值的思想，从而为马克思主义的产生提供了思想材料和理论来源。马克思主义的思想源远流长，它以有史以来全部的优秀文化成果为其发展的根基。德国古典哲学、英国古典政治经济学和19世纪三大空想社会主义学说，是马克思主义产生的最直接的理论来源。

马克思曾经说过，德国的革命是从哲学家的头脑开始的。德国古典哲学是资产阶级哲学的最高发展，是德国资产阶级革命的先导，它还使当时在经济上落后于英、法的德国，以哲学上的成就而达到欧洲先进国家的水平。当时的德国资产阶级是一个具有两面性的阶级。它为了发展资本主义，具有一定的革命性，但是又害怕无产阶级，力图同封建势力相妥协。德国古典哲学充分反映了德国资产阶级这种向往革命而又怯懦的阶级特性。在黑格尔哲学里，则表现为革命的辩证方法同保守的唯心主义体系之间的矛盾，最后得出了维护

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第107页。