



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

教育部推荐使用大学外语类教材

总主编 李荫华

全新版大学英语 第二版

New College English

听说教程

6

Listening & Speaking Course

学生用书

Student's Book

主编 李荫涛

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com





“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

教育部推荐使用大学外语类教材

全新版大学英语 第二版

New College English

听说教程

6

Listening & Speaking Course

学生用书

Student's Book

主编 李萌涛
编者 李萌涛 孙强华
颜士敏 杨 力
吕 炯

图书在版编目(CIP)数据

全新版大学英语听说教程(6)学生用书/李萌涛主编. — 2版.

—上海:上海外语教育出版社, 2013

(全新版大学英语·第二版)

ISBN 978-7-5446-3229-4

I. ①全… II. ①李… III. ①英语—听说教学—高等学校—教材

IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第045332号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 吴文子

印 刷: 江苏句容市排印厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 11.75 字数 280千字

版 次: 2013年10月第2版 2013年10月第1次印刷

印 数: 5 000册

书 号: ISBN 978-7-5446-3229-4 / H · 1651

定 价: 31.00元 (附光盘)

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

编委会名单

顾问：（按姓氏笔画顺序）

董亚芬 杨惠中 杨治中

编委：（按姓氏笔画顺序）

王一普	（南开大学）	杨瑞英	（西安交通大学）
王守仁	（南京大学）	汪火焰	（武汉大学）
王海啸	（南京大学）	邱东林	（复旦大学）
石 坚	（四川大学）	林大津	（福建师范大学）
刘世生	（清华大学）	俞洪亮	（扬州大学）
刘龙根	（上海交通大学）	战 菊	（吉林大学）
刘爱军	（北京邮电大学）	柯彦玢	（北京大学）
孙倚娜	（苏州大学）	夏纪梅	（中山大学）
庄智象	（上海外国语大学）	夏国佐	（复旦大学）
余渭深	（重庆大学）	殷企平	（杭州师范大学）
张勇先	（中国人民大学）	郭杰克	（华南理工大学）
张 森	（河北科技大学）	屠国元	（中南大学）
李萌涛	（中国科技大学）	樊葳葳	（华中科技大学）
李霄翔	（东南大学）		

前 言

《全新版大学英语》系列教材酝酿于上世纪末，诞生于新世纪初。

《全新版大学英语》系列教材依据现代外语教学理念，运用多媒体、网络等现代教育技术，立足本国，博采众长，完全自主编写而成，是一套集纸质教材(学生用书、教师手册、教学辅助用书等)、多媒体课件(助学光盘、电子教案、题库等)和网络学习系统之大成的立体化教材。

教材的编写宗旨是：遵循外语教学的客观规律，满足我国当代大学生学习的实际需求，既适用于课堂教学又便于学生上机上网自主学习，既有利于巩固语言基础又能更好地培养学生较强的英语综合应用能力，尤其是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

教材按照《大学英语课程教学要求》编写，供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。

教材编写的指导方针是：充分汲取我国在外语教学中长期积累起来的行之有效的经验和方法，详尽分析、研究中国学生在英语学习过程中以及在跨文化交际中经常产生的问题，学习、借鉴国外的教学理论和方法并根据我国的教学需要和现有条件加以消化、改造、吸收，自行规划、设计，自行选材、编写。为此，本教材采用了集中外多种教学法之长的折中主义(eclecticism)教学理念。

教材的编写原则是：

1. 倡导基于课堂教学+计算机/网络的新型教学模式。教学中多媒体和网络技术的引进，既可改善语言教学环境和教学手段，又便于学生个性化学习和语言操练，有助于师生之间的沟通。但这一模式不应一成不变，它应随着各校、各班级的具体情况而有所不同。此外，在利用现代信息技术的同时，应充分发挥传统课堂教学的优势，使之相辅相成。

2. 提倡学生自主学习，同时主张充分发挥教师的主导作用。教师能否组织好教学——包括课堂教学和计算机辅助学习——是教学成败的关键。除了课堂教学，教师更应加强课外辅导，应指导学生掌握正确的学习方法和学习策略。

3. 在加强听、说的同时，充分兼顾对学生读、写、译等应用能力的培养，使学生能较好地掌握英语的书面语。这不仅是大学英语课程本身的性质所使然，更是我国多数大学生今后学习、工作的需要。而学生的外语学习，特别是说、写方面的实践活动，必须以读、听一定量的语言素材输入为前提。因此，必须通过课堂内外、网上网下、大班小班、自学面授等一系列互动互补的教学环节，才能全面提高学生的听、说、读、写、译的应用能力。

4. 选用当代英语的常见语体或文体的典型样本作为素材。选文语言规范、富有文采、引人入胜、给人以启迪；题材广泛，以反映现实生活为主，科普内容亦占有一定比重；体

裁多样; 语体兼顾书面语和口语。

5. 充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。大学英语课程不仅是一门语言基础课程, 也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程, 兼有工具性和人文性。因此, 教材在文化背景介绍和知识拓展方面也有相应的板块设计。

6. 主干教程——《综合教程》——采用每一单元设一主题的形式。主题选自当代生活中的重大题材, 以便将语言学习贯穿在了解、思考、探讨现实生活中的各种问题的过程中, 充分体现交际法的教学原则。其他教程的相应单元与该主题亦有一定的呼应。

7. 练习设计从有利于提高学生语言应用能力出发, 针对我国学生的薄弱环节和实际需要, 做到有的放矢; 形式尽可能采用交互方式, 如pair work、group discussion、debate等, 或采用“任务”方式(task-based approach)。

8. 考虑到学生参加大学英语四、六级考试的实际需要, 除了在各教程中均设有一定数量的类似四、六级考题形式的练习外, 还特地在《综合教程》中参照四、六级考卷设计了Test Yourself, 以帮助学生熟悉考试题型。

教材框架如下:

《全新版大学英语》系列教材由纸质教材(含多媒体教学课件)和网络学习系统(即新理念大学英语网络教学系统)两部分组成。网络学习系统又包括网络课件、教辅资源、网上测试和管理平台四大部分。

纸质教材由以下教程组成:

综合教程(1—6册)(每册由8个单元组成)

听说教程(1—6册)(每册由14个单元组成)

阅读教程(高级本)(1—6册)(每册由8个单元组成)

阅读教程(通用本)(1—6册)(每册由8个单元组成)

快速阅读(1—6册)(每册由8个单元组成)

上述各教程中, 1—4册供修读一般要求的学生使用, 5—6册供修读较高要求的学生使用。前三种教程编有供预备级使用的教材各一册。另编有语法手册一本, 供学生课外参考使用。

综合、听说教程配有相应的Mp3录音光盘和网络课件。快速阅读各册也配有助学光盘。除快速阅读外, 各教程均配有教师手册(综合和听说教程各册还配有电子教案)。

《全新版大学英语》系列教材问世十年以来, 受到了全国高校师生的普遍欢迎, 先后被列为教育部推荐使用大学外语类教材、普通高等教育“十五”国家级规划教材和普通高等教育“十一五”国家级规划教材, 并获得2003年度上海市优秀教材一等奖。2012年, 这套教材再次列选教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

然而, 时代在进步, 社会需求和人才培养在这十年间也发生了巨大的变化。我国的经济、政治、文化等各项建设事业, 正在新的历史起点上全面向前推进; 教育改革也在向纵深发展, 作为大学基础课程的大学英语教学改革在过去的十年间亦在不断地深入。教育部此前特制订了《大学英语课程教学要求》, 作为各高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据; 目前又颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。

鉴于当前新形势，我们对《全新版大学英语》系列教材进行了一次认真、彻底、全面的修订，使之更好地满足我国大学英语教学和改革的进一步需要。

本次修订的总体目标是：根据《大学英语课程教学要求》，在坚持并发扬第一版原有特色的基础上，通过全面修订，使新版教材更贴近教学的实际需要、更贴近广大使用者。

本次修订的重点是：梳理全书，改正讹错；适当降低原书难度；坚决删改掉教学效果差或不太符合当前教学实际的课文和练习；替换进一批更精彩的选文和更富有成效的新的练习形式；调整某些单元先后排序，使其更符合循序渐进原则；适当压缩、精简内容，做到便于教、便于学。

本次修订中，各教程编者本着认真、负责的态度，对教材进行了较大幅度的改动。《综合教程》1—4册共64篇课文，此次更新了21篇，更新量超过30%；编者还根据调研中同学们喜欢英语诗歌的反馈，尽可能多地选用了英诗中最脍炙人口的部分增补到各册中去。《听说教程》花大力气将听力材料的长度从原来的500字左右普遍缩短到250—380字，调整了材料的难易度，同时从第一册开始就帮助学生逐渐熟悉四、六级考试题型，口语部分的设计也大大方便了操作。《阅读教程》(高级本)60%以上的文章是重新选用的。《阅读教程》(通用本)也换上了许多更为精彩的文章。《快速阅读》教程考虑到学生参加大学英语四、六级考试的需要，适当增加了部分文章的长度，此外还新增了information transfer 和gap filling等考核学生快速阅读能力的练习形式。《语法手册》删繁就简，提高质量，方便参考、使用。如今修订工作已接近完成，各教程第二版将陆续面世。我们希望通过我们的努力和辛勤劳动，给支持我们的广大使用者献上一套高质量的精品教材。

《全新版大学英语》(第二版)系列教材仍由复旦大学、北京大学、华东师范大学、中国科学技术大学、华南理工大学、南京大学、武汉大学、南开大学、中国人民大学、中山大学、西安交通大学、东南大学、华中科技大学和苏州大学的数十位长期从事大学英语教学的资深教授、英语教学专家分工协作、集体编写而成，董亚芬、杨惠中、杨治中三位教授任顾问。

第二版启动前，上海外语教育出版社曾在全国开展了大规模问卷调查和召开座谈会，收集到大量宝贵的意见和建议，为我们的修订、编写提供了可靠的依据。在此谨向各位参与问卷调查或座谈会的全国各地的读者，向历年通过邮件或口头形式对教材提出批评、建议的读者，向所有使用和关心教材的老师和同学，表示深深的敬意和感谢，欢迎你们今后一如既往地不吝指教。上海外语教育出版社庄智象社长、张宏副社长、严凯和孙玉副总编、高等教育事业部谢宇主任和责任编辑梁泉胜女士等，多年来为教材的策划、编写、出版、营销做了大量工作，英国专家、也是本人与之合作共事长达20多年的友人Anthony J. Ward博士更是在教材的编审过程中倾注了大量的心血，借此机会也一并向他们表示深切的谢忱。

总主编 李荫华

编者的话

《全新版大学英语》系列教材之一《听说教程》(第五、六册)是根据《大学英语课程教学要求》的分级教学思想和具体要求编写的。该教材自2003年面世以来,被许多重点高校所采用,其中包括北京大学、南京大学、中国科学技术大学等,成为我国高校英语教学的首选教材,并荣获全国高等学校第二届优秀教材特等奖和国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖。众多重点高校使用第五、六册后,特别是中国科学技术大学高级班连续5年使用后,整体反映较好,普遍认为该教材选材生动活泼,贴近西方现代生活与文化气息,练习形式贴切,口语话题反映出中国当代大学生关注的热点问题等,但广大师生还是针对教材提出了一些改进建议。

我们在修订该教材的过程中充分考虑到了这些反馈意见。专家组在修订第五、六册之前,又重新对需求进行了调研和论证,最后确定原《听说教程》的框架结构不变,但难度系数整体降低0.5级,原先每册16个单元缩减为14个单元。

该教材的第五、六册与前4册继续保持良好的衔接,并延续前4册的框架和优势,继续贯彻整套教材的宗旨:培养学生英语综合应用能力,尤其是听说能力;提高他们对所听材料的分析判断和归纳总结能力;引导他们用英语就一般性话题正确表达自己的看法。

我们保留了原教程的Part C,配合单元主题继续提供真实听力录音,让学生接触一下在真实环境下英语是如何说的,比如巴西足球队获得2002年世界杯后举国欢庆的报道、英国女王在圣诞节时的讲话、布莱尔首相亲自颁发优秀教师奖等片断。此外,我们还在相应的网络课程和课本配套光盘上提供了与主题相关的看图说话和电影片段,而且新修订的视频无论是趣味性还是清晰度都比原先的视频有了很大提升。

编写、修订原则

在编写、修订过程中,我们依然博采众长,精心设计听说课堂活动,让课堂上听和说的内容各占一半,使得听说课程中的“说”不再是点缀,而是课堂教学中的重点,从而保证了课堂上练听说、课堂下练听力这一教学理念的贯彻实施。

1. 选材

我们选材不仅注重语言规范和表达生动有趣,还注重内容引人入胜、给人以启迪,能为口语练习提供有用的素材。题材以反映现实生活为主,故事性和知识性兼顾;体裁力求多样化,包括小故事、报道、叙述、访谈和对话等。

第五、六册采用每个单元设1个主题的形式,听说内容的主题选自当代生活中常见的题材,并且与《综合教程》的部分单元主题相关。我们的初衷是:学生将自己现有的英语知识和听力所提供的语言素材注入口语练习中,从而将读写和听说有机地结合起来,使听和说的训练贯穿在了解、思考、探讨现实生活各种问题的过程中。

2. 难度

修订后的第五、六册难度调整主要体现在以下几个方面：生词比例一般不超过1%~2%；文章长度缩减为340~560个词；句子结构为每句不超过30个词；语速大致保持在每分钟130~160个词。教育心理学的研究成果表明：普通人全神贯注地听的持续时间一般不超过3~5分钟。听力内容过长，学生的注意力难以保持，对所听的内容也难以理解消化；但太短了又很难提高语篇层次上的训练。所以一味提高第五、六册的难度和文章长度意义不大，重要的是创造出有利于听和说的语言氛围。

3. 生词解释

第五、六册的词语选注没有以《综合教程》和前4册所列出的词汇为准，而是以《大学英语课程教学要求》所附的四级词汇表为基准，超出四级的词语则给出解释。有些词语虽然是四级词汇表中收录的，但在课文里的意思与其有异，这样的词语我们也提供解释。这样，全套教材可以单独使用，也可以与其他教材混合使用。

4. 练习

在听力练习方面，本教材尽可能采用多种有效的听力练习形式，主观练习和客观练习相结合，比如单项选择题、填空题、填表格、完成句子、配对练习等，涵盖了全国大学英语四、六级考试所采用的听力测试形式。

在口语练习方面，我们设计了多种课堂活动，有两人对话、小组讨论、辩论、看图说话、写提纲发言、演讲等。

学生用书后头附有每个单元Part D以及2套模拟试题的录音全文和练习答案，便于学生自学。

框架内容

第五、六册每册有14个单元，外加2套六级考试听力模拟试题。每个单元由4个部分组成：

1. Part A Pre-listening Task

提供与本单元主题相关的语言知识和观点，先让学生练习听力，然后利用此语言输入，启发学生开口，为下一步听说练习热身。

2. Part B

该部分编有1篇或2篇听力材料以及2项口语活动，旨在培养学生的听说能力。

1) Listening Tasks

培养学生整体理解以及摄取特定信息的能力；让学生能正确领会课文的主旨及作者的意图。

2) Speaking Tasks

重点培养学生连贯的表达能力，要求学生能够就所听的内容发表意见和感想、看图说话或根据所设定的话题进行讨论或辩论。

3. Part C Additional Listening

Part C是第五、六册的亮点，也是难点。此部分有2项内容：一是真实录音素材，比如电影或电视片断、英语广播、访谈等；二是经典英语幽默故事、歌曲、诗歌、名人名言等。此部分的目的是增强学生的语感和教材的趣味性。

4. Part D Home Listening

Part D由原来的2篇听力材料缩减为1篇。不过我们认为只有足够的听力训练(语言输入)才能提高学生的口头表达(语言输出)能力,所以我们在网络课程和配套光盘上提供了更多的听力训练,让学生在课后有大量机会练习听力。

本教材第五、六册(含网络课程和配套光盘)由中国科学技术大学负责编写和修订。在编写过程中,总主编李荫华教授仔细审阅了全部内容,提出了许多建设性的建议,本教材一至四册主编虞苏美和李慧琴教授也对第五、六册的编写提出了许多宝贵意见。英籍专家Tony Ward和复旦大学孙骊教授审阅了全部内容。还有上海外语教育出版社社长庄智象、策划编辑谢宇、责任编辑吴文子等同志都对第五、六册的框架和内容提出了许多建议。在教材出版之际,谨向他们表示衷心的感谢。

在编写和修订过程中,我们参阅了大量的国外原版书籍和杂志,并从国外的广播、电视、电影和互联网上选取了大量文字资料和有声资料。由于篇幅所限,在此不便一一列出(部分资料的出处已经在课文后的注释里注明),我们谨向外国有关出版社和作者表示谢忱。

编者

2010年8月

CONTENTS

Part A	Part B	Part C	Part D	
UNIT 1 CYBER ATTACKS				1
PRE-LISTENING Task 2	LISTENING Tasks 5 Text <i>An Interview with the World's Most Notorious Hacker</i> SPEAKING Tasks 7	ADDITIONAL LISTENING 8 <i>Cyberspace Hacker</i> HUMOUR 9 <i>Cannibal Lunch</i>	HOME LISTENING 10 <i>Internet Security</i>	
UNIT 2 PSEUDOSCIENCE				13
PRE-LISTENING Task 14	LISTENING Tasks 16 Text <i>Are We Blind?</i> SPEAKING Tasks 18	ADDITIONAL LISTENING 19 <i>The School Meal Program</i> AN ENGLISH SONG 20 <i>Let It Be</i>	HOME LISTENING 21 <i>James Randi's \$1 Million Challenge</i>	
UNIT 3 ANIMAL RIGHTS				23
PRE-LISTENING Task 24	LISTENING Tasks 26 Text <i>Animal Abuse and Crime</i> SPEAKING Tasks 28	ADDITIONAL LISTENING 30 <i>A Tiger Breeding Program</i> AN ENGLISH SONG 31 <i>Beauty and the Beast</i>	HOME LISTENING 32 <i>Living Like a Chicken</i>	
UNIT 4 FOOTBALL AND FANS				33
PRE-LISTENING Task 34	LISTENING Tasks 37 Text <i>A Flawed Genius</i> SPEAKING Tasks 38	ADDITIONAL LISTENING 39 <i>Brazilians Celebrate World Cup Victory</i> HUMOUR 41	HOME LISTENING 42 <i>A Special Football Fan</i>	
UNIT 5 CHINESE AMERICANS				43
PRE-LISTENING Task 44	LISTENING Tasks 47 Text <i>Adapting to Life in America</i> SPEAKING Tasks 48	ADDITIONAL LISTENING 50 <i>Personal Identification</i> HUMOUR 50 (1) <i>Cannibals</i> (2) <i>Birthday Wishes</i>	HOME LISTENING 51 <i>Jerry Yang and His Yahoo</i>	

Part A

Part B

Part C

Part D

UNIT 6 SENIOR CITIZENS

53

PRE-LISTENING TASK 54

LISTENING TASKS 56

Text *My Grandma (Part One)*

SPEAKING TASKS 58

ADDITIONAL LISTENING 59

The Queen's Speech on Christmas Day

A POEM 60

An Old Lady's Poem

HOME LISTENING 61

*My Grandma (Part Two)***UNIT 7 JUVENILE DELINQUENCY**

63

PRE-LISTENING TASK 64

LISTENING TASKS 66

Text *The Columbine Massacre*

SPEAKING TASKS 68

ADDITIONAL LISTENING 69

Child of an Alcoholic Father

HUMOUR 70

Dear God

HOME LISTENING 71

*An Obscene Letter***UNIT 8 THE UNITED NATIONS**

73

PRE-LISTENING TASK 74

LISTENING TASKS 77

Text *Serving in East Timor*

SPEAKING TASKS 79

ADDITIONAL LISTENING 80

Anti-Polio Campaign

HUMOUR 81

Giant Panda

HOME LISTENING 81

*Kofi Annan***UNIT 9 LIFE COACHING**

83

PRE-LISTENING TASK 84

LISTENING TASKS 87

Text *Be Your Own Life Coach (Part One)*

SPEAKING TASKS 88

ADDITIONAL LISTENING 89

US Officials Deliver Warning about Drug Abuse

LIFE TIPS 90

HOME LISTENING 91

*Be Your Own Life Coach (Part Two)***UNIT 10 AIDS**

93

PRE-LISTENING TASK 94

LISTENING TASKS 97

Text *Wear a Red Ribbon*

SPEAKING TASKS 98

ADDITIONAL LISTENING 100

AIDS and Economics

A POEM 101

Red Ribbons

HOME LISTENING 101

*Live and Let Live***UNIT 11 LIVING WITH ART**

103

PRE-LISTENING TASK 104

LISTENING TASKS 107

Text *A Master Forger*

SPEAKING TASKS 109

ADDITIONAL LISTENING 110

Talking about a Painting

HUMOUR 112

Mozart Beyond the Grave

HOME LISTENING 112

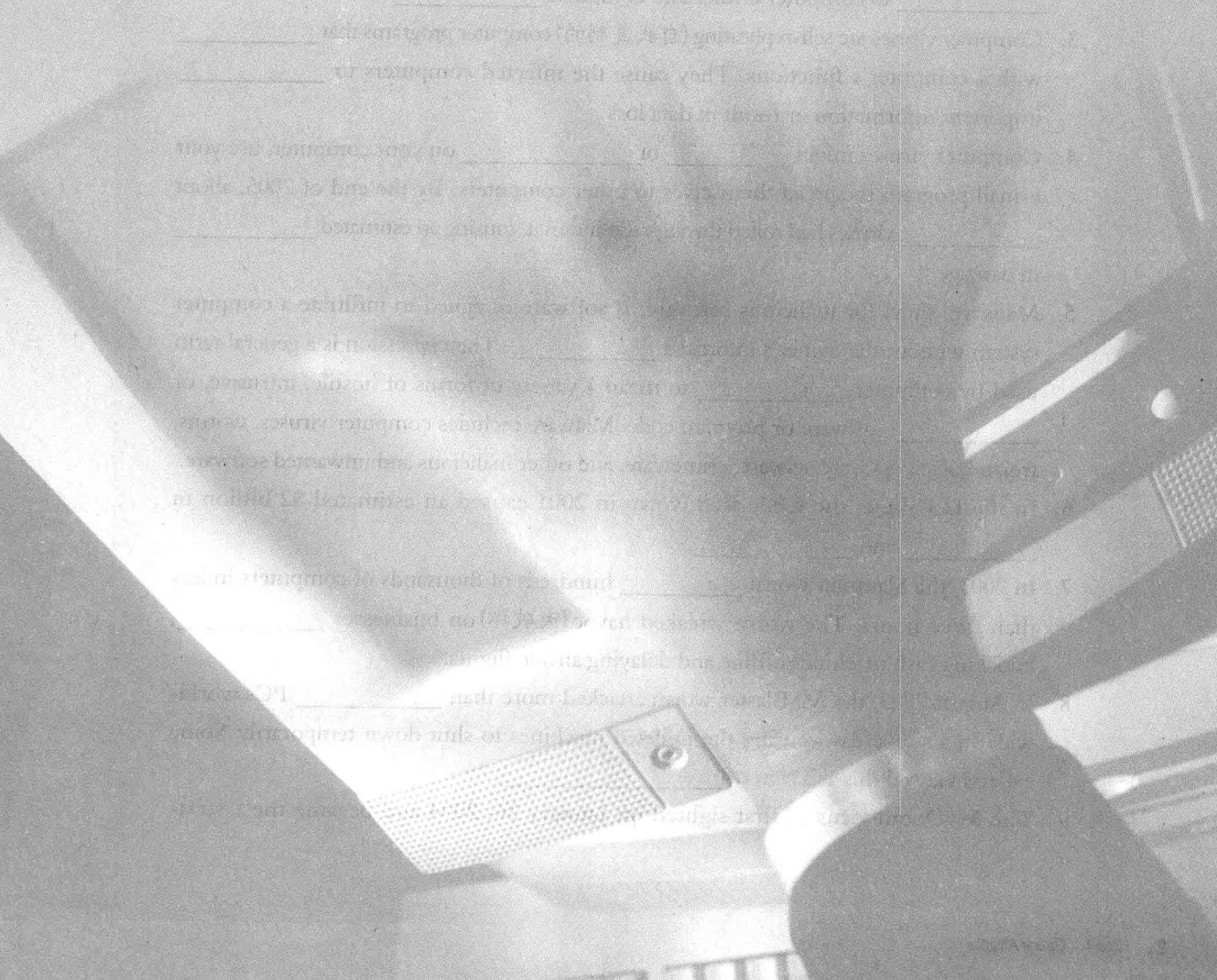
Mad about Drawing

Part A	Part B	Part C	Part D
UNIT 12 EUTHANASIA			115
PRE-LISTENING Task 116	LISTENING Tasks 118 Text <i>A Request for Euthanasia</i> Speaking Tasks 120	ADDITIONAL LISTENING 121 <i>Genes and Disease</i> HUMOUR 122 <i>Doctors' Jokes</i>	HOME LISTENING 123 <i>Something Is Wrong with Health Care</i>
UNIT 13 SPORTS AND DRUGS			125
PRE-LISTENING Task 126	LISTENING Tasks 128 Text <i>The Downfall of Ben Johnson</i> Speaking Tasks 130	ADDITIONAL LISTENING 131 <i>Athletes and Drugs</i> HUMOUR 132	HOME LISTENING 133 9.79
UNIT 14 THE OSCARS			135
PRE-LISTENING Task 136	LISTENING Tasks 139 Text <i>Movies That Stay with Us</i> Speaking Tasks 141	ADDITIONAL LISTENING 143 <i>Charlize Theron's Speech at the 76th Academy Awards Ceremony</i> AN ENGLISH SONG 144 <i>I Just Call to Say I Love You</i>	HOME LISTENING 145 <i>Home for the Oscars</i>
TEST 1			147
TEST 2			151
APPENDIX TAPESCRIPTS AND KEY TO THE EXERCISES OF HOME LISTENING, AND TESTS 1 AND 2			157

Unit

1

Cyber Attacks





Part A

Pre-listening Task

Facts and Opinions

Listen to the facts and opinions about Cyber Attacks twice and fill in the blanks with what you hear from the recording. Pay attention to the sentence structures as you might find them useful in your own discussion.

1. The Internet is the fastest, most _____ and best _____ tool ever invented. However, the Internet also makes it possible for a person to damage or slow thousands of computers that are linked to it.
2. Computer networks, that is, multiple computers linked together, are particularly _____ to computer crimes and computer _____.
3. Computer viruses are self-replicating (自我复制的) computer programs that _____ with a computer's functions. They cause the infected computers to _____ important information or result in data loss.
4. Computer viruses might _____ or _____ on your computer, use your e-mail program to spread themselves to other computers. By the end of 2005, about _____ viruses had rolled through the Internet, causing an estimated _____ in damage.
5. Malware, short for malicious software, is software designed to infiltrate a computer system without the owner's informed _____. The expression is a general term used by computer _____ to mean a variety of forms of hostile, intrusive, or _____ software or program code. Malware includes computer viruses, worms, trojan horses, spyware, adware, crimeware, and other malicious and unwanted software.
6. In the US alone, the Code Red worm in 2001 caused an estimated \$2 billion in _____ and _____.
7. In 2003, the Slammer worm _____ hundreds of thousands of computers in less than three hours. The worm wreaked havoc (大破坏) on businesses _____, knocking cash machines offline and delaying airline flights.
8. In August 2003, the MSBlaster worm attacked more than _____ PCs worldwide in a single day, causing the infected machines to shut down temporarily. Some experts viewed this as a sign of _____.
9. The MyDoom virus was first sighted on January 26, 2004 and became the fastest-

- spreading e-mail worm ever. Security experts believe that the worm _____ from a professional underground programmer in Russia. It's estimated that the virus caused _____ worth of damage.
10. Viruses come in many shapes and sizes — they can attack through e-mail use, Internet browsing, file _____, and disk and CD _____.
 11. A hacker is a person _____ in the workings of any computer operating system. Most often, hackers are programmers. They break into a computer system, but never intentionally _____.
 12. A cracker is someone that breaks into a computer system to damage it, or for the purpose of getting _____ to resources. But the _____ often believes a hacker is a cracker.
 13. Some experts have compared a cyber attack to a digital Pearl Harbor. Others have dismissed it as a weapon of _____.
 14. Computer security has been an issue of concern for more than a decade. Companies and governments around the world have tried to develop techniques to protect both single computers and network-linked computer systems from _____ or _____ harm.
 15. A lack of computer security may cause the _____ of computer hardware and software, physical loss of data, _____ of computer users and the deliberate invasion of databases (数据库) by unauthorized individuals.
 16. A variety of simple techniques can prevent computer crimes. For example, destroying printed materials, keeping disks in _____, and clearing desktops of sensitive documents can prevent access to _____.
 17. One hacker admitted that he had managed to _____ the Indian server of Citibank. It took him almost a fortnight (两星期) of hard work to gain access to their database of accounts. Once he was in, he _____ money from others' accounts to his own savings account.
 18. In 2001, a 27-year-old _____ was sentenced to serve 36 months in prison on 20 counts of conspiracy, various computer _____, and _____.
 19. It is estimated that nine out of every 10 large corporations and _____ have been attacked by _____.
 20. As cyber attacks become more frequent, _____ is expected to jump from a \$100 million market today to _____ by 2005. That may result in higher costs for business.
 21. Investigators say virus senders are usually incredibly hard to _____, operating around the world in an _____ environment.
 22. Cyber warfare has been defined by government security expert Richard Clarke, in his book *Cyber War*, as "actions by a nation to _____ another nation's computers

or networks for the purposes of causing damage or _____.” *The Economist* describes cyber warfare as “the fifth domain of warfare, after land, sea, air and space.”

23. In 2009, President Barack Obama declared America’s digital infrastructure to be a “strategic national _____,” and in May 2010 the Pentagon set up its new Cyber Command (Cybercom) to _____ American military networks and attack other countries’ systems. Britain has also set up a cyber-security and “operations centre.”

Pair Work

One of you asks the first six questions and the other answers. Starting from question 7, change roles. When you have finished, the teacher may want you to answer some questions in class.

1. What is a computer virus?
2. What is a computer malware?
3. In what way is a computer virus similar to a biological virus?
4. What possible damage can computer viruses cause?
5. Why are network computers vulnerable to computer crimes and computer viruses?
6. By the end of 2005, how many computer viruses had rolled through the Internet?

[Now switch roles.]

7. What is a cyber attack? Is it similar to a terrorist attack?
8. Has your computer ever been infected? How did you deal with it?
9. What is the difference between a hacker and a cracker?
10. What simple techniques can we use to prevent computer crimes?
11. Why is computer security so important to a nation?
12. Why do some governments pay much attention to cyber warfare?

Pair/Group Work

Additional questions for discussion

1. Can you name one or two computer viruses that have caused considerable damage in the past? Give an account of the damage each has caused.
2. What are the possible ways to do away with computer crimes and computer viruses?
3. Give two examples to show how people’s lives might be affected by cyber attacks.