

高效考试手册

考试必记

KAOSHIBIJI

高中历史 必修3

丛书主编：王后雄

本册主编：刘世斌

帮助活学活用 \ 帮助思维解题 \ 反对死记硬背

好记忆
轻松考!



接力出版社
Publishing House

全国百佳图书出版单位
Top 100 Publishing Houses in China

考试必记

高效考试手册

KAOSHI
Bi Ji

高中历史 必修3

丛书主编：王后雄
本册主编：刘世斌

小熊图书



接力出版社
Publishing House

全国百佳图书出版单位
Top 100 Publishing Houses in China

图书在版编目(CIP)数据

考试必记. 高中历史. 3: 必修 / 刘世斌主编. —2版.
—南宁: 接力出版社, 2013.4
ISBN 978-7-5448-2064-6

I. ①考… II. ①刘… III. ①中学历史课—高中—教学参
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第052653号

总策划: 熊辉
责任编辑: 李朝晖
责任校对: 项章权
封面设计: 赵婷

KAOSHI BI JI
GAOZHONG LISHI

考试必记

高中历史 必修3

丛书主编: 王后雄 本册主编: 刘世斌

*

社长: 黄俭 总编辑: 白冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编: 530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

河南新华印刷集团有限公司印刷 全国新华书店经销

*

开本: 787毫米×1092毫米 1/32 印张: 2 字数: 37千

2013年4月第2版 2013年4月第2次印刷

ISBN 978-7-5448-2064-6

定价: 7.00元

如有印装质量问题, 可直接与本社调换。如
发现画面模糊、字迹不清、断笔缺画、严重重影等
疑似盗版图书, 请拨打举报电话。

盗版举报电话: 0771-5849336 5849378

读者服务热线: 4006-980-700

考试必记

记忆与考试完全解决方案

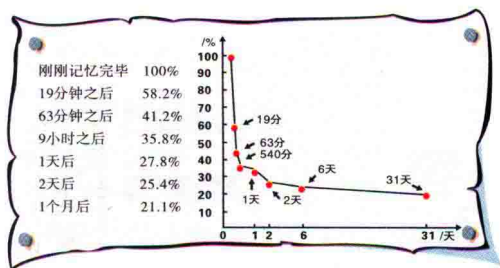
—— 对抗考点遗忘 · 考试成绩倍速

前言

亲爱的同学：你的大脑就像一个沉睡的巨人，只要找到正确的方法，记忆、考试就会一点而通。

记忆规律

德国的心理学家赫尔曼·艾宾浩斯（Hermann Ebbinghaus）在1885年做了一个有关记忆规律的实验，绘制了记忆知识的量随时间变化的规律，实验结果如下图所示：



■ **记忆规律：**遗忘的数量是先多后少，遗忘的速度是先快后慢。

■ **本书提示：**及时复习成为对抗遗忘、巩固学习成果的首选方案。

组块学习

美国心理学家乔治·阿米蒂奇·米勒（George Armitage Miller）对瞬间记忆的广度进行了研究：让实验对象看一个表，然后要他们立即尽量回忆。研究发现无论是数字、单词、颜色、公式还是其他项目，大多数人都不能正确地回忆7个以上的数量。所以，瞬间记忆广度不受每个项目中信息量的限制，但受记忆块数量的限制，人一次最多只能记7个独立的“块”。你能记住多少呢？这因人而异，但典型的范围为“ 7 ± 2 ”。根据记忆组块实验，本书设计了5~9行知识为一组的记忆块，希望帮助学生快速有效地记忆考点，极大地提升记忆效率。



脑图学习

世界著名大脑潜能和学习方法研究专家托尼·布赞（Tony Buzan）和南茜·玛尼里斯（Nancy Maryulies）创造了脑图学习法，即用树状结构和图像再辅以颜色、符号、类型和关联

大脑思维与记忆机制

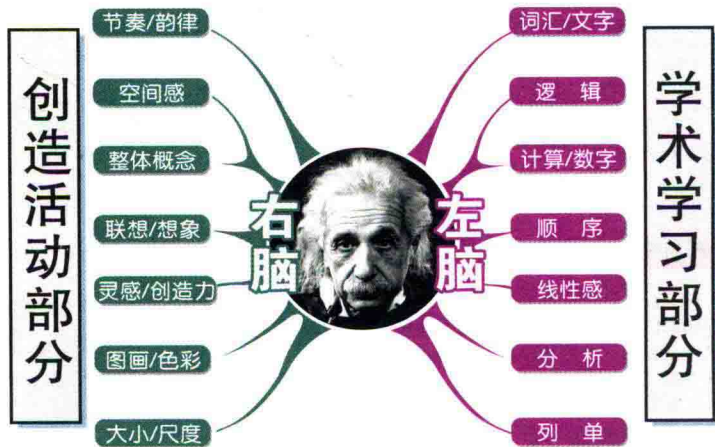


由于大脑是以分类和关联的方式存储信息，脑图也可以同样的方式将信息记录。因而，记忆效率倍增。

画脑图来进行记忆和学习。传统教学方法和教辅设计是教学生一行一行地记笔记，一栏一栏地去记忆。但是大脑不是以这种方式运作的，它是将信息存储在树状的树突上的，以分类和关联存储信息。因而，本书运用的脑图呈现方式符合大脑存储信息的特点，你会发现记忆越容易，学习更轻松。

全脑学习

科学家们研究表明，人的左脑主要从事逻辑、理性思维；右脑主要从事形象思维，是创造力的源泉，是学习的中枢。科学家们指出，终其一生，大多数人只运用了大脑的3%-4%，其余的96%-97%主要蕴藏在右脑的潜意识之中。图解的学习方式正是利用右脑特性，充分挖掘右脑潜能，启动大脑双核引擎，引领学生进入全脑高效学习。



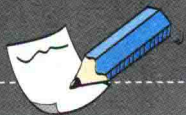
高效学习

全书通过记忆组块，把顺序、空间、色彩、逻辑、栏目等以图解方式揭示知识要点，创造“记忆网络图解”与“核心考点背记”，最大限度地、开创性地让知识简明化、方法可视化、思维全脑化，引领全脑学习模式，开启考试记忆引擎，整理知识脉络，完善知识体系，提炼规律方法，紧扣《考试大纲》，抓住关键要点，确保考试成功！

让学习更容易 ◆ 让记忆更长久 ◆ 让考试得高分

丛书主编：王后雄

目录 CONTENTS



第一单元

中国传统文化主流思想的演变

记忆网络图解 1

核心考点背记 1

一、“百家争鸣”和儒家思想的形成 1

二、“罢黜百家，独尊儒术” 4

三、宋明理学 6

四、明清之际的进步思潮 7

第二单元

西方人文精神的起源及其发展

记忆网络图解 10

核心考点背记 10

一、西方人文主义思想的起源 10

二、文艺复兴和宗教改革 12

三、启蒙运动 13

第三单元

古代中国的科学技术与文学艺术

记忆网络图解 16

核心考点背记 17

一、古代中国的发明与发现 17

二、辉煌灿烂的文学 18

三、充满魅力的书画和戏曲艺术 20

第四单元

近代以来世界的科学发展历程

记忆网络图解 24

核心考点背记 24

一、物理学的重大进展 25

二、探索生命起源之谜 27

三、从蒸汽机到互联网 28

第五单元

近代中国的思想解放潮流

记忆网络图解 30

核心考点背记 31

一、从“师夷长技”到维新变法 32

二、新文化运动与马克思主义的传播 33

第 六 单元

20世纪以来中国重大思想理论成果

记忆网络图解 35

核心考点背记 36

一、孙中山三民主义 36

二、毛泽东思想的形成和发展 38

三、新时期的理论探索 40

第 七 单元

现代中国的科技、教育与文学艺术

记忆网络图解 43

核心考点背记 44

一、新中国成立以来的重大科技成就 ... 44

二、“百花齐放”“百家争鸣” 46

三、现代中国教育的发展 48

第 八 单元

19世纪以来的世界文学艺术

记忆网络图解 51

核心考点背记 51

一、文学的繁荣 52

二、美术的辉煌 55

三、音乐与影视艺术 56

第一单元 中国传统文化主流思想的演变



记忆网络图解

中国传统文化主流思想的演变

形成

春秋时期孔子创立儒学
战国时期孟子、荀子发展

儒学成为蔚然大宗

发展

西汉董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”

儒家思想成为正统思想

魏晋隋唐佛教盛行，道教流传

传统儒学受到挑战

宋朝：程朱理学
明朝：陆王心学

巩固了儒学的主体地位

创新

明清进步思想家提出民主启蒙思想

传统儒学焕发新的生机



学习方法：

学习本单元，一要注意从整体上把握中国传统文化主流思想演变的基本线索和构建基本的知识结构体系；二要注意把思想家的主张放到具体的历史背景下分析评价；三要注意与现实社会联系起来，体现其意义；四要注意阅读相关著作，扩大知识面。



核心考点背诵

一、“百家争鸣”和儒家思想的形成

派别	代表	思想
儒	孔子	为政以德，爱惜民力；“仁者爱人”；有教无类，因材施教
	孟子	仁政论、性善论、民本论（民贵君轻）、修养论

续表

派别	代表	思想
儒道	荀子	唯物天道论(“天行有常”“制天命而用之”);性恶论;明分使群;德主刑辅(礼法并施)
	老子	本体论(“道”是世界万物的本原);朴素的辩证法;无为和以退为进;历史退化论
	庄子	相对主义的认识论(齐物);消极自由的人生观(逍遥);天与人“不相胜”
墨	墨子	兼爱与非攻;尚贤;尚同;节用;明鬼
法	韩非子	极端性恶论;斗争哲学(法术结合);国家主义;独裁理论(建立君主专制的中央集权国家)
名	名家	逻辑问题:合同异、离坚白、白马非马

注意:

春秋战国时期的学术变动:贵族→民间。

易错点:

(1) 孟子的“仁政”思想不是对孔子“仁”的思想的简单继承,而是对孔子“为政以德”思想的继承与发展。孔子“仁”的思想是一种含义极广的伦理道德观念,其最基本的精神即是“爱人”。孟子从孔子的“仁学”思想出发,把它扩充发展成包括思想、政治、经济、文化等各个方面的施政纲领,即是“仁政”。(2) 注意墨家学派不被统治者所重视,是因为它代表的是小生产者的利益。(3) 老子是道家学派的创始人,但不是道教的创始人;道教兴起于东汉时期。

1. “百家争鸣”局面出现的社会原因

(1) 经济:井田制瓦解,封建经济的迅速发展,为学术文化的繁荣提供了物质条件。

(2) 政治:分封制崩溃,周王室衰微,士大夫崛起。

(3) 阶级关系:出现新的变化,“士”阶层的活跃和受重用。

(4) 思想文化:从“学在官府”到“学在民间”。私学的兴起,造就了一批知识渊博的文士,为学术繁荣提供条件。

(5) 根本原因:是社会转型期(奴隶社会过渡到封建社会)。

2. 孔子的思想

思想观点		基 本 概 况	
“仁”的思想	含义	(1) “仁”者爱人 (2) 要求人与人之间要互相爱护, 融洽相处	
	实现	(1) 要做到待人宽容, “己所不欲, 勿施于人” (2) 主张推己及人, “己欲立而立人, 己欲达而达人” (3) 克制自己, 恢复“礼治”, “克己复礼”	
政治思想	德政学说	(1) 强调以德治民, 爱惜民力, 取信于民 (2) 反对苛政和任意刑杀	
教育思想	内容	首创私人讲学, 主张“有教无类”	
	意义	(1) 打破了贵族垄断文化教育的局面 (2) 推动了学术下移运动 (3) 扩大了教育的社会基础 (4) 适应了社会发展的要求 (5) 促进了各民族文化的融合与发展	



巧记:

(1) “仁”是孔子学说的核心, 是孔子思想体系的根本出发点。
 (2) 由于孔子强调“仁”和“德”, 与当时统治者的需要相去甚远, 所以未受重视。
 (3) 孔子的思想后来成为中国封建社会的统治思想和中国传统文化的主流。
 (4) 孔子的学说在世界文化史上有着重要影响。

3. 孔子、孟子和荀子思想观点的比较

人物	人性论	治国理念	民本思想	历史观
孔子	性相近	“仁”, “为政以德”	强调“爱人”	“克己复礼”, 较保守
孟子	性善论	“仁政”, “施仁政于民”	提出“民贵君轻”	主张社会进步
荀子	性恶论	强调“仁义”, “王道”	水与舟的关系	

4. 中国古代的三种治国思想

(1) 儒家推崇“人治”, 即治国时偏重人的作用, 实行“仁政”, 是一种民本思想。

(2) 法家主张“法治”, 主张用法令来统一人们的思想和行为, 建立君主专制的中央集权国家。

(3) 道家主张“无为而治”, 即不要把自己的意志强加给社会, 应顺

应时势和民心。

(4) 中国封建社会统治思想实际上是把三者加以融合互补,以儒家思想为基础,法家思想为辅助,兼采道家的合理思想。

5. 儒家思想的现实价值

(1) 倡导的道德规范意识,如“仁”“诚信”等有利于培养现代公民意识。

(2) “大一统”思想有利于维护国家统一和安定团结。

(3) “以人为本”的治国思想有利于今天维护社会稳定、促进经济发展和政治建设。

(4) “和为贵”思想与当今社会提倡构建和谐社会、和谐世界的理念不谋而合,有利于社会关系和国际关系的健康发展。

(5) “民本”思想有利于维护社会的稳定。

(6) 教育思想中“有教无类”“因材施教”等,对我国当代教育事业的发展和人才的培养有积极的指导意义。

例题 ▶ (2011·上海历史)当代某学者谈及自己为人处世的宗旨时说:对己学道家,意思是清静寡欲;做事学法家,意思是按原则办事;待人学儒家,即()。

A. 爱无差等

B. “己所不欲,勿施于人”

C. 君君、臣臣、父父、子子

D. “存天理,灭人欲”

解析 ▶ 根据题干提供的信息和所学史实可知,孔子在对待他人的问题上主张“仁爱”,即“己所不欲,勿施于人”。所以此题正确选项是B项。

答案 ▶ B

二、“罢黜百家,独尊儒术”

汉代董仲舒的新儒学

特点:糅合儒家、道家、法家和阴阳五行家的一些思想,创立新儒学思想

加强君权:提出“君权神授”和“天人感应”“天人合一”

中央集权:提出“春秋大一统”和“罢黜百家,独尊儒术”

伦理道德:提出“三纲五常”,提倡“孝道”

汉武帝推动儒学的措施

- (1) 肯定新儒学思想
- (2) 起用文学儒者参政
- (3) 兴办太学和建立地方教育系统
- (4) 儒家经典成为教科书

意义:从汉代开始,儒学思想处于独尊地位,成为历代统治者推崇的正统思想,逐渐成为两千多年来中国传统文化的主流

规律:

根据儒家学说在历史上的发展演变情况及其社会地位变化情况,可以看出:(1)一定时期思想文化是一定时期经济、政治的产物。(2)社会存在决定社会意识,社会意识反过来又会影响社会存在。

1.董仲舒的新儒学思想

董仲舒将道家(黄老之学)、阴阳五行家、法家思想融合在一起改造传统儒家思想,形成新儒学体系。新儒学主要增加了四个方面的内容:“天人感应”“君权神授”“三纲五常”“大一统”。即(1)加强中央集权:“春秋大一统”“罢黜百家,独尊儒术”;(2)加强君权:“天人感应”“君权神授”;(3)封建伦理关系的准则:“三纲五常”学说;(4)发挥仁政思想:限制土地兼并和轻徭薄赋(民本思想)。

比较:董仲舒的新儒学与先秦时期的儒学有何不同

类别	先秦儒学	董仲舒新儒学
主题	讨论现实问题	讨论神学问题
功能	是对“真理”的追求	为现实政治服务
内容	民本思想,具有古典人文主义思想	外儒内法,兼采各家思想
地位	诸子百家之一	封建正统思想

2.成为正统思想的原因

(1)新儒学对于巩固国家统一、维护封建统治秩序、神化皇权有积极作用。(根本原因)

(2)汉武帝采纳了董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议。

(3)汉武帝通过起用儒士参政、兴办太学和地方郡学、将儒家经典确定为教科书等措施,大大提高了儒学的地位。

3.对董仲舒新儒学思想的评价

面对西汉初期的复杂形势,董仲舒吸收了阴阳五行家的思想,建立了新儒学体系。

(1)“春秋大一统”对于加强中央集权、巩固大一统国家、稳定社会秩序起着积极作用。但是其中的唯心主义成分应批判。

(2)“罢黜百家,独尊儒术”对儒学成为传统文化的主流起了积极作用。但是扼杀不同流派的思想专制做法不可取,应当鼓励各种学术思想的争鸣。

(3) “君权神授” “天人合一” “天人感应”，带有神学迷信色彩，应批判。

(4) 要求统治者实行仁政，限制土地兼并，减轻农民负担，在当时有稳定社会秩序的积极作用，对后世也有积极影响。

(5) “三纲五常”的伦理道德，提倡孝道，对中华美德的发扬光大起了积极作用，对现代社会道德建设也具有深刻的启示，但是“三纲”充满了封建伦理道德观念，是为了维护封建专制和等级制度，应批判。

三、宋明理学

程朱理学与陆王心学的异同

异同		二程	朱熹	陆王
异	世界的本原	天理	天理	心
	求“理”途径	“格物致知”		内心反省
同	对“理”的认识	“理”体现在社会上儒家伦理道德，仁义礼智等		
	本质	为维护君主专制和封建统治秩序提供理论依据		
	内在联系	都属于宋明理学范畴，都把儒学发展到一个新阶段		

1. 概念理解

“理”，既是指自然的普遍法则，也是指人类社会的当然原则。它适用于自然、社会和一切具体事物。这就把儒家传统的“天人合一”思想，用“天人一理”的形式表达出来。中国上古哲学中“天”所具有的本体地位，现在开始用“理”来代替了，这是二程对中国哲学的一大贡献。

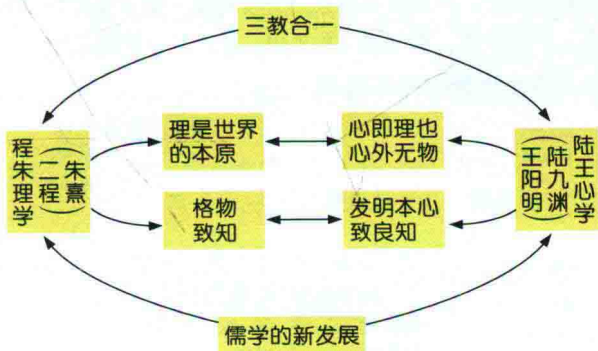
程朱理学：(1) “理”是世界万物的本原，主宰万物；(2) “理”体现在社会上是儒家道德伦理，在人身就是人性；(3) 要把握“理”，就要“格物致知”（只有深刻探究万事万物才能明“理”）。

2. 宋明理学的影响

宋明理学用三纲五常维系专制统治，压抑、扼杀人们的自然欲求，产生了消极影响。但理学重视主观意志力量，注重气节、品德，讲求以理统情、自我节制、发奋立志，强调人的社会责任和历史使命，又凸显人性的庄严，对塑造中华民族性格起到了积极作用。（岳麓版）宋明理学成为官方正统儒学，影响了后世六七百年之久，对维护专制主义政治制

度起了重要作用。(人民版)

归纳概括：宋明时期儒学的新发展



例题 (2011·上海历史) 理学家王守仁提出“致良知”说。这里的“良知”是指()。

- A. 人心固有的是非善恶标准 B. 圣人独有的是非道德标准
C. 通过学习获得的良好知识 D. 存在于外部世界的规律

解析 根据题干提供的信息和所学知识可知, 明朝理学家王守仁提出的“致良知”强调的是内心的自省, 即心学。所以此题正确选项是 A 项。

答案 A

四、明清之际的进步思潮

1. 形成原因

- (1) 政治: 中央集权的君主专制制度严重阻碍社会的发展和进步;
(2) 经济: 商品经济蓬勃发展, 资本主义萌芽产生和发展; (3) 思想: 理学走向“极端”, 引发思考与批判。

2. 为何明末清初的民主思想没有像西方一样造成社会的转型?

东西方各方面的差异导致了民主思想在西方的发展和在东方的昙花一现。

(1) 经济: 资本主义萌芽发展缓慢, 早期民主思想的发展缺乏有力的物质基础。

(2) 政治: 专制集权制度下压抑了早期民主思想的发展, 未能形成完整的体系, 缺乏政治基础。

(3) 思想文化：明末清初正盛行礼教纲常，文化专制，尤其是文字狱，阻碍了早期民主思想的传播，缺乏思想基础。

(4) 社会现实：中国自古以来一直实行单一的文化控制，人们深受礼教毒害，迷信愚昧，难以接受新思想，缺乏群众基础。

3. 三大进步思想家知识简表

项目		人物			共同主张	共同作用
		黄宗羲	顾炎武	王夫之		
内容	政治	提出君主专制是“天下之大害”	“保天下者，匹夫之贱与有责焉耳矣”的进步思想	认为天下土地不能为帝王私有，应当耕者有其田	对传统儒学的批判专制独裁；重视工商业的发展；构建起新的思想体系	继承，促使我国传统文化焕发了生机，对后世产生了巨大影响
	经济	提出“工商皆本”，反对重农抑商	主张“经世致用”			
	思想体系	提出“天下为主，君为客”的民主思想	反对道学空疏浮泛的学风，倡导学以致用	主张物质第一性，物质不断变化是万物发展的规律		
	代表著述	《明夷待访录》	《天下郡国利病书》	《读通鉴论》 《周易外传》		



释疑：

明清之际思想家们挑战儒学正统的权威性，这还不是不是儒学的新发展？

尽管他们激烈反对传统思想，反对理学不合理的部分，具有鲜明的反专制的民主主张，但是他们仍然是儒家思想发展中的一个部分、一个阶段。李贽和明清之际三大思想家毕竟还属于儒家学派中的改革派，他们并不是全盘否定儒家思想，而是批判与继承并行、与时俱进，希望给儒家思想增添符合新时代的内容。因此，有些人将明清之际思想特征概括为儒学的继续与变异时期。他们对儒学的发展实质上起了建设性作用。

4.何谓“经世致用”

中国宋代后逐渐形成的一种提倡研究当时社会政治、经济等实际问题，要求经书研究与当时社会的迫切问题联系起来，并从中提出解决重大问题方案的治学方法。又称经世致用之学。其特点是以史为鉴，学术研究和现实结合，以解释古代典籍为手段，从中发表自己的社会政治见解，并用于社会改革。

“经世致用”思想主张形成的历史背景：(1)明朝末期，统治阶级内外交困，危机四伏。(2)士大夫面对危机，寻求改革方案。(3)提倡以史为鉴，提倡研究与结合现实，形成经世致用的思想。

“经世致用”的内容包括：(1)反对八股取士，主张为学应求务实，致力于社会变革。(2)提出拯救时弊的主张。(3)主张“工商皆本”。

例题 (2011·北京文综) 明末清初思想家黄宗羲的《明夷待访录》在清代被列为禁书，其主要原因是该书()。

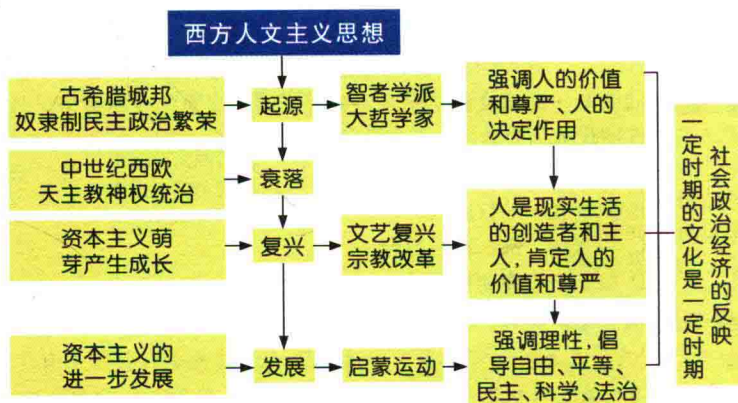
- A. 将人性与天理对立起来
- B. 质疑孔子的权威性
- C. 主张儒、佛、道三教合一
- D. 抨击君主专制制度

解析 黄宗羲在《明夷待访录》中猛烈抨击君主专制，认为君主专制是“天下之大害”。而正是在明清时期，统治者空前强化君主专制。黄宗羲在书中表达的思想显然与统治者的需要相悖，被列为禁书就在情理之中了。

答案 D

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

记忆网络图解



学习方法：

本单元主要阐释了自古希腊罗马以来西方人文主义精神起源、复兴和发展的三个阶段，是一个理论含量很高又具有重大现实意义的单元。在学习时要注意理解人文精神的内涵和价值，分清人文精神起源、复兴到发展成熟的三个阶段及其所对应的三次思想解放运动。在宏观掌握人文精神发展的线索的同时，注意理解人文精神不断丰富、发展的内涵；认识仁人志士为实现人文思想而进行斗争的精神及其对社会进步发展的积极作用。

核心考点笔记

一、西方人文主义思想的起源

智者学派与苏格拉底思想的异同