

九年义务教育

小学 语文教案

主编 赵景瑞

三年级



北京师范大学出版社

九年义务教育六年制

小学语文教案

(三年级)

主编

赵景瑞

副主编

杨福海 祖阿芳

编委

杨福海	张国珍	赵淑兰
吴葆城	孙淑斋	曹香荣
陈培荣	刘铭燕	白淑兰
郭敬群	王文莉	李美春
张继华	周树珍	方燕
刘淑兰	李文博	

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

九年义务教育小学语文教案：三年级/赵景瑞等编. —
北京：北京师范大学出版社，1997. 3
ISBN 7-303-04205-9

I. 九… II. 赵… III. 语文课-教案 (教育)-小学 IV. G
623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 03849 号

北京师范大学出版社出版发行
(100875 北京新街口外大街 19 号)
黄坎印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 787×1092 1/32 印张: 15. 375 字数: 334 千
1997 年 6 月北京第 1 版 1997 年 6 月北京第 1 次印刷
印数: 1—10 100 册
定价: 14. 30 元

目 录

(五 册)

1. 晨读 (看图学文)	(1)
2. 师生情 (看图学文)	(12)
3. 小摄影师	(22)
4. * 不平常的蛋糕	(29)
5. 古诗二首	(34)
6. 翠鸟	(44)
7. 富饶的西沙群岛	(55)
8. * 院子里的悄悄话	(65)
9. 爬天都峰	(73)
10. 一定要争气	(81)
11. * 茅以升立志造桥	(88)
12. 瀑布	(91)
13. 美丽的小兴安岭	(97)
14. 大海的歌	(104)
15. * 我和企鹅	(111)
16. 周总理的睡衣 (看图学文)	(117)
17. 亲人 (看图学文)	(128)
18. 灰雀	(139)
19. * 让我们荡起双桨	(148)
20. “你们想错了”	(153)
21. 手术台就是阵地	(162)
22. 我的弟弟“小萝卜头”	(170)

23. *总司令换房子	(178)
24. 古诗二首	(182)
25. 寓言二则	(191)
26. 会摇尾巴的狼	(201)
27. *群鸟学艺	(213)
28. 做风车的故事	(220)
29. 曼谷的小象	(229)
30*. 新年礼物	(238)

(六 册)

1. 八角楼上 (看图学文)	(244)
2. 艰苦的岁月 (看图学文)	(254)
3. 赵州桥	(263)
4. *帐篷	(271)
5. 南京长江大桥	(275)
6. 参观人民大会堂	(286)
7*. 我家还缺啥	(298)
8. 古诗二首	(303)
9. 海底世界	(313)
10. 三棵银杏树	(323)
11. *雨	(334)
12. 我爱故乡的杨梅	(340)
13. 雨中	(347)
14. *杏儿熟了	(354)
15. 放风筝 (看图学文)	(359)
16. 荷花 (看图学文)	(367)
17. 春蚕	(377)

18. *今天我喂鸡	(385)
19. 古诗二首	(390)
20. 爱迪生	(398)
21. 李时珍	(405)
22. *毕昇	(411)
23. 飞机遇险的时候	(416)
24. 千里跃进大别山	(423)
25. 雷锋日记二则	(432)
26. *在金色的海滩上	(441)
27. 寓言二则	(447)
28. 惊弓之鸟	(458)
29. 画杨桃	(468)
30. *打碗碗花	(480)



1. 晨 读

(看图学文)

教学要求

1. 使学生从小懂得要珍惜时间，受到勤奋好学的教育。
2. 通过看图理解课文，通过理解课文学习作者观察事物、认识事物的方法。着重培养理解词句的能力和顺序，有重点地观察事物的能力。
3. 学会本课生字词。

教学重点

通过人物动作、神态的描绘，理解三个小伙伴是怎样勤奋学习的；培养按一定顺序，抓住重点、观察事物的能力。

教学难点

本课的教学难点是理解课文内容，特别是对三个小伙伴懂得珍惜时间，用功读书，准备长大以后用智慧和勤劳建设

可爱的家乡这一明确学习目的理解。

教学时间

3 课时。

第一课时教学内容：

1. 指导学生有重点、有顺序地观察画面，培养观察能力和想象能力。初步理解图中表现的内容。

2. 初读课文，指导自学，检查自学情况。

第二课时教学内容：

深入地看图学文，进一步理解课文，深刻体会农村小学生珍惜美好时光，刻苦学习的精神。有感情地朗读课文。

第三课时教学内容：

1. 学习生字词，指导书写。

2. 能用谁，在什么地方，用什么句式写句子。

3. 会用“思索”、“珍惜”造句。

教学准备

放大的插图、生字卡片。

教学过程

第一 课 时

一、板书课题

二、导入新课

晨：指的是什么时候？（早晨）

读：指的是什么？（读书）

晨读是什么意思呢？（早晨读书）

《晨读》这篇课文说的是谁在早晨读书？在早晨怎样读书？为什么这么早早地起来读书呢？我们学习《晨读》一文后就会明白的。

三、教授新课

（一）观察画面，回答问题。

1. 教师出示《晨读》这幅图。（利用图画，激情引趣）认真观察画面，思考问题。

2. 出示思考题：

（1）图上画的三个小学生在什么地方？正在干什么？

（2）图上画的是什么季节？什么时间？天气怎么样？

（3）把这两个问题连起来说说，这幅图画的是是一件什么事？

（引导学生概括出：秋天的一个早晨，三个小伙伴聚在场院的石磨上一起读书。）

（二）指导看图，学习观察方法。

1. 自己边读书，边看图。（指导学生每读一个自然段后，看看图上是怎样画的。）

2. 教师范读课文。学生看图。

3. 用（ ）在课文中画出图上有的，用〔 〕画出图上没有的。

4. 总结看图即观察方法。

《晨读》一课用从整体到部分观察方法比较合适。从整体

人物的动作与神态上看：三个小伙伴正在刻苦晨读。再到部分：从石磨上放的东西看，“铅笔”、“英语卡片”说明两个小孩刻苦学习。“弹弓”说明左边一个小男孩平时贪玩。从读书的环境看，一只老母鸡带着一群小鸡觅食，小鸡“叽叽”叫声没引起他们注意，说明孩子读书是多么专注呀！这样从整体到部分地有序观察，既能抓住重点，又能观察全面。

（三）指导自学生字词。

1. 读课文（自由读），读准字音，用序号标出自然段。

2. 二读课文（默读），找出带有这些生字的词语并画下来。

3. 读一读带有这些词语的句子，并联系上下文进行理解。

（四）检查自学情况。

指名检查一位学生读书，要求读的正确。

（五）布置作业：读课文。

板书设计

(贴图用地)	1. 晨读（看图学文）
	观察画面：先整体 后部分

第二课时

一、复习检查

回顾课文内容，说说《晨读》讲了一件什么事？

二、图文对照，理解课文

(一) 学习第1自然段。

1. 看图回答：从图上哪些地方可以看出时间是早晨？三个小伙伴是生活在山村的孩子？

从图上所有景物全都染上一层玫瑰色，看出正值朝阳初升。

从不很整齐的石块垒就的墙壁，色彩斑驳错杂，平坦的黄泥场院中间有盘石磨以及一群老母鸡带着一群小鸡觅食看出是山村的场院。

2. 指名读第1自然段。

3. 提出问题，学生思考回答。

(1) 这里为什么写清晨的景色？

(2) 这景色使你想到了什么？

(引导学生理解，写清晨的景色既交待了三个小伙伴早晨读书起得很早，又展示了一个恬静幸福的环境)

(3) “悠闲”与“生机勃勃”是什么意思？

悠闲：不慌不忙、自由自在的意思。

生机勃勃：花草的长势很旺。

(4) 课文为什么写小鸡悠闲，花草生机勃勃呢？

(引导学生理解,小鸡悠闲,花草勃勃生机说明农村生活很幸福。)

(二) 学习第2自然段。

1. 先从图上找一找,哪些地方看出他们学习非常认真?

(右边一个小女孩捧书低头,身边放着一支铅笔,神情专注;中间那个小男孩,脖子上戴着红领巾,仰着头,嘴巴微张,旁边放着英语单词卡片。靠左边一个小男孩,书包里有一个弹弓,此时他用书托着下巴,表情严肃,在认真思考着什么。)

2. 读一读课文中有关的语句。

3. 读小女孩认真攻读的部分。

(1) 找出写小女孩认真攻读的一个句子;再从这句话中找出一个概括性词语(入神)。

(2) 什么叫入神?联系课文理解这个词语(完全被课文吸引住了,对课文内容发生浓厚的兴趣而注意力高度集中)。

(3) 入神后面为什么有一个“哪”?为什么还用感叹号呢?(作者对小女孩的赞叹。)

(4) 你能用赞叹的语气谈谈这句话吗?

(5) 小女孩读书入神表现在什么地方?

(6) “没有觉察”是什么意思?(没有看到,没有听到,没有感觉到。)

(7) 小女孩为什么要这么神情专注地读书?

(她要做一个有出息的人,将来用智慧和勤劳建设可爱的家乡。)

4. 读中间小男孩认真攻读的部分。

(1) 从文中找出描写这个小男孩认真攻读神态的句子,再

从这句话中找出描写神态的词语。

(2) 什么叫“得意”？

(3) 为什么“得意”前面还要加一个“十分”呢？

(4) 找两个学生读一读，比较加“十分”，与不加“十分”，有什么区别？

(5) 找出描写他称心如意的词语。（高声、仰着头）。

(6) 他为什么这么得意呢？这时他是怎么想的呢？（他为自己有机会读书感到得意，他为自己记得牢、背得熟而得意。）

(7) 什么叫“熟”？什么叫“牢”？联系上下文理解。

(8) 请你读出表现小男孩得意样子的句子。

5. 读描写左边小男孩的语句。

(1) 左边小男孩给你初步的印象是什么？从哪儿看出？（从图上看：弹弓的两个叉又从书包里露出来，联想到他平时爱玩弹弓。从课文的语言看：可能平时有些贪玩，弹弓经常装在书包里）。

(2) “可能平时有些贪玩”，我们把“可能”一词去掉，与原句比较一下，看有什么不同？（有“可能”一词，表达了是一种推测，去掉“可能”就变成肯定了。）

(3) 找出描写左边小男孩神态的词语。

(4) 认真思索的第一种可能是什么？从图中哪儿看出？（用书托着下巴）

(5) 认真思索的第二种可能是什么？从图中哪儿看出？（书包里放着弹弓。）

(6) 既然他是一个十分贪玩的孩子，为什么他也在晨读呢？进一步理解“认真思索”这个词语。

(7) 你认为这两种猜测哪种是可能的呢？为什么呢？（思

索难题的可能性大,因为他会受到旁边两个小伙伴的感染,决心改掉贪玩的毛病。)

(8) 除了这两种猜测,你还会想到什么呢?

6. 请三位学生分别读一个小伙伴攻读的部分,全班齐读第三自然段的第一句话。

7. 学习第3自然段。

(1) 请一位学生读第5自然段。

(2) 他们懂得了什么?

(3) 什么叫“珍惜”? (珍重爱惜)。

(4) 如果把“珍惜”换成“爱惜”好不好?

(不好,珍贵的东西为珍惜,喜欢的东西为爱惜,但喜欢的东西不一定都珍贵,本文珍惜的东西是时间,时间对每一个人来说都是珍贵的)。

(5) 他们珍惜时间表现在什么地方? (早早起床用功读书。)

(6) 他们为什么要这么珍惜时间,用功读书?

(7) 什么叫“出息”、“智慧”、“勤劳”?

出息: 前途或志气。有出息: 是指有前途,能成才本文指小伙伴将来一定成为对国家有贡献的人。

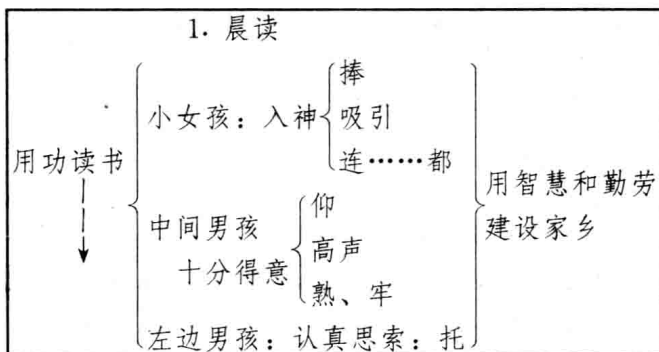
智慧: 辨析判断、发明创造的能力。

勤劳: 努力劳动,不怕辛苦。

(8) 教师小结: 这段告诉了我们三个小伙伴用功读书的目的。

(9) 齐读第3自然段。

板书设计



第三课时

一、检查复习

指名读课文，要求正确、有感情。

二、教授新课

(一) 学习生字。

1. (出示生字卡片) 正确读出这些字的读音。

难点：注意韵母 磨 mò 韵母是 o，不是 uo，“朝”是多音字，与阳组词读“朝(chāo)阳”，“惜”读 xī 不要读 xí。“朝”、“珍”、“设”是翘舌音，“词”、“索”、是平舌音，要读准。

2. 给这些字组词，先说出文中的词，再组其他的词。

3. 分析字形，指导书写。

“勤”的左下角是两横一提，不要写成三横。

“贪”字最后一笔是点，不是捺。

“珍”字右半部分三撇要写正。

(二) 完成课后练习。

1. 照样子写句子。

(1) 读例句：三个小伙伴坐在磨台上晨读。

(2) 分析句子结构：“三个小伙伴”指的是“谁”。“磨台上”指的是“在什么地方”。“晨读”指的是“干什么”。

(3) 第二空填“谁”、“干什么”。

(4) 第三空独立说句子，用“谁”、“坐在什么地方”“干什么”填空。

2. 读课后第4题下面的词语并用“思索”、“珍惜”造句。

(1) 读词语。

(2) 从中找出有“思索”、“珍惜”的句子。

(3) 把“思索”放后面，与哪些词可搭配：认真思索、用心思索等，用这些搭配好的词语造句，把“思索”放前面，与哪些词语搭配：思索问题，思索难题等，用这些搭配好的词语造句。

“珍惜”可以与哪些词语搭配：珍惜时间，用珍惜时间说一句话：我们要珍惜宝贵的时间。把“珍惜”放后面再造：时间宝贵，我们要珍惜。

(三) 布置作业：写生字、以及课后要求读读写写的词语；造句。

板书设计

谁	坐在	什么地方	干什么
珍惜	——		
思索	——		

(赵淑兰)