

青年实业补习教育

青年實業補習教育

第一章 青年實業補習教育緒言

我們中國，四百二十七萬方里的土地，四萬萬的人口，土地肥美，氣候溫和，物產豐富，無論拿歐美列強任何國家來比，都是望塵莫及的。自開放門戶以來，國日見其弱，民日見其貧，變成一個產業落後民不聊生的現象。這是什麼道理呢？論者多說是受帝國主義的侵略，軍閥官僚的蹂躪，天災人禍的影響所致，然就事實上一步一步的考究起來，覺着以前所列數端，尚不得謂為致病的根源。真正的病根，是在沒有教育，尤其是青年教育。

現在東亞各國，無一國不注重青年教育，且無一國不在實用上謀發達。如英美德日的實業補習學校，滿佈在全國的鄉村市鎮。專拿日本來說，他的實業補習學校的數目，已經超過一萬五千以上。就學的生徒，約百三十餘萬人。每年經費的支出，約一千六百餘萬，專任教員一萬二千餘人。歐戰以後，格外的改良，格外的發達，其他比較富強的國家，就更可知了。

我國的教育，除了城市間官立的幾個小學校以外，鄉村間的小學，簡直是寥寥如晨星。而且就學的兒童，其中多半是稍有資產的子弟，至於貧窮者的子女，為生活問題歷

迫，許多的沒有就學的機會。

更有一種了不得可危的現象：青年的學生，到了高等小學畢業，或在中學畢業，就想出來謀事業，找官做。其中爲生活所迫，無力升學，不能不改業他圖的在所不免，而爲慾望所衝動，想要投機倖進的亦不乏人。官是有限的，大家想去做官，那裏有許多官呢？當然是走上一條窮路。而且城市都會中爲繁華富麗之場，最容易增高人的慾望；若是一旦在官場失望，當然就要生出一種不平的感慨，及意外的妄念，邪說乘隙而入，自然而然的就要走入歧途了。

以上所說，我們都應該特別的注意：對於貧窮者的子女，無力求學的，應該用什麼方法使他有受教育的機會？對於無力升學的青年，應該用什麼方法使他能夠有謀生活的技能？對於慾望增高想要投機倖進的青年，應該用什麼方法去引導他維持他使他走上正軌？政府當局及教育當局，不能不負這個責任！

世界大戰的時候，所謂的種種事物，通是責成全國國民來負担。全國的國民，既担着這個盛衰存亡的大責任，自然就要感覺到對於福利上亦應有均等享受的權利，這個機會均等的思想，當然亦就成了一種不可遏的趨勢。在政治上要求什麼普選選舉權，在法律上要什麼國民陪審權，在社會上亦演出了勞働爭議的經濟分配諸問題，更受了俄國革命運動的影響，關於此類問題的印象，又加一層的深刻。處在此種潮流當中的國家，對於國民全

歸，應該利用他的機會均等的思想，與以教育均等的機會，使全國國民，對於現代思想有正確的評判，對本國國情及社會狀況，均有深切的認識，引導他向愛護國家愛護社會的正路上去走。

德國二十三年以來，勵行義務教育實業教育，以教育全國的民衆。他所得的結果，而有此次大戰的實力，因此歐美列強認爲民衆的教育十分重要，所以也興起了教育的改造運動。我國處在列強的環伺當中，民窮國弱的時候，更應該急起直追的改革起來，振興起來，增國力，固國防，以爲國家總動員的準備！

我國的教育程度，不但是趕不上歐美，就是與東隣日本比較起來，也覺着差的很多。但是國民的慾望及權利心，却是要比別國的國民增長增高。所受教育程度既不如人，能力智識自然也要低下若干等，驟然與人家去爭優勝，固然是夠不上，就是把他自己個人的事業來辦好，把地方上的事業來改良來振興，恐怕亦要感覺到許多的困難。所以對於國民今日的教育，必定要有相當的程度，即對於社會上共同的生活，尤當特別的注重，使他們確實的理解。

經濟生活，（即職業生活家庭生活）跟隨着交通的發達教育的進步，一天一天的演進，社會的情事當然亦要發生不停的變動。若必欲學從前生活的情形，來通問大家，在事實上是不可能的。如生活上機會均等的思想，自然而然會演成普通一般人的心理。這種心

理，不能說他是好，也不能說他是不好；但既成了一般的趨勢，當然就生出了不可漠視的價值。

就生活向上來說，第一緊要的目的是什麼呢？就是要增加他的收入。比方農人想要增加他的收入，就應該在農業的生產力上來做工夫，想法子增高他的生產力。農家要想增加生產力，必定要把科學應用在農事上，力圖改良，使他能夠有普及的發達。我國農業向來以穀米麥豆為大宗，兼營副業的很不多見；所以農業的組織，亦應加以改良，努力使農家應有的各種生產力，一齊發展，他的收入纔能夠真正的增加。收入既是已經增加了，而生產費也要加多，勞力又不能夠節省，還是令他不能夠滿意的；故此對於肥料飼料的問題，農具製造購入及使用的問題，亦是應該加以考究。

以上種種的問題，如果完全已經改善了，生產力也加大了，生產費也節省了，勞力也減少了，而生產品的販賣沒有好的方法，還是假手於他人，仍舊是要吃虧的。所以對於販賣的公司應該如何的組織，農業倉庫應該如何的利用，農家專業應該如何的協同經營，都是要有相當的見解，相當的知識。種種的見解和知識，通同要在一般民衆所受的教育上想辦法。

今日要引導國民在政治上社會上經濟上發生合羣協力的精神，最切要的是設法使國民先有了協力的自覺，能自覺地發奮努力，能努力然後公共的幸福方能得到根本上的解決。

但此種作用，不能不歸着在發達民衆的教育。

我國一般的國民，能夠有共存共榮的思想，感覺到自己對於社會的共同生活的責任，而且能提起互助合作的精神，實實在在一步一步的去作的人，尚不多見。在國民主義思想很高的今日，應該使他明白現代的「國民生活」「社會生活」「經濟生活」等形，故對於民衆的教育，須使他普及的發達。

但是我國的民衆，大多數沒有受過教育，祇知道目前的利害，毫無遠大的眼光。加以經濟力缺乏的人，能夠自己願意來受教育的，必定很少。此種教育，非澈底普及不能夠成功，更非強制執行，也不能夠澈底普及。

我們是民窮財盡的國家，以開發富源發展生產爲救國唯一的急務。但是四百餘萬方里的國家，要想開發富源發展生產，非使四萬萬的人民都有相當的知能不可，所以普及全國的實業補習教育，就成了救國的根本。

我們今日對於青年的實業補習教育，應在民衆生活上注意。他的責任，就是把適應現代的國民生活實用的東西，詳細的教育他們，使他們都有相當的知識能力，能夠解決一切的生活問題。如政治生活，社會生活，職業生活等實際上所必須的知識，也應該盡量教授，都要使他們十分理解。而且要培養他們的道德，鍛鍊他們的體力，陶冶他們的人格，成就他作一個鄉村城市很好的自治人民，以備分任整理地方庶政，發掘地方富源，

同謀公衆的幸福。

東西各國的實業補習教育，均主張一職業一學校主義，而且是完全義務的，成績都是非常卓著。我們還是改革我們的教育，就應該取法這種主義。

第二章 青年實業補習教育的本旨

青年實業補習教育，以適應現代國民生活為本旨，上篇已不說過了。還有應該注意的幾點，戴季陶先生在青年訓練的序文上說過：

第一 是在矯正中國人累世遺傳下來的惡習；

第二 是在培養中國民族在人類文明的競爭中所必須具備的優良品性；

第三 是訓練在國際競爭中學生存發展的國民所必須具備的能力。

以上三點，是教育青年的最切要的本旨，而我還有幾點小意見，可以加在後面：

第一 要使他們明瞭國史及國情，引起他們愛護民族愛護國家的思想；

第二 要使他們了解人民自治的義務；

第三 要使他們有合羣互助的精神，能夠同心協力來解決今日社會的共同生活問題；

第四 要使他們有造成自己的職業及發展自己的職業的能力；

第五 要使他們有國際的常識，與外國人交際及貿易不致於吃虧落後。

以上各點，可以說是適應現代國民生活幾個要點，都要使一般的民衆領實理解的。

第三章 青年實業補習教育的辦法

一般教育制度，多注重學校教育，其實全體民衆，未必盡能循入校的程序，共受均等的教育。我國地大人多，教育上之設置，除道都大邑外，幾無教育之可言；盡在國民的爭存潮流當中，若不極力設法去補救，國家的前途實有不堪設想之處。我所主張的實業補習教育，是想要補救這種缺陷；在鄉村城市間，多多的設置，尤其是要有純粹的義務性質，使普通一般的人民，都有受相當教育的機會。

我國人民，以小農階級及手工業者居多數。就是勤苦耐勞的人，他的年中所入，僅僅能夠溫飽；甚至有求溫飽而不可得。照現在所辦的教育情形來看，所收的學費書籍筆墨等費，爲數不少，他的子女，怎樣能夠有力量使他求學呢？就是初等小學的學費，尚且無力担負，何況是小學以上的學校呢？他的子女一年一年的長大，一年一年的增多，生齒既繁，而生產仍是如故。一家數口的生活，必定是一天比一天的困難；未受教育的人民，也一天比一天的增加，國家的前途，如何不危險！

我們要想補救，必定要實行義務教育，嚴定兒童就學的年齡，所有人民的兒女，一到應該就學的年齡，強制的令他就學。校中應有的用費，統由公家來籌措，免使貧家子弟因學費關係，錯過受教育的機會。小學畢業之後，挑選最優秀的份子，令其入中學大學，造

就他成個全材；其餘普通一般的，至少要他再進實業補習學校，專習一門實業，使他畢業之後，有謀職業的知識能力，不致於變成無業的游民。

實業補習學校，教授的課目，宜適應地方環境的狀況，及其需要。如在城市中工商繁盛之區域，即應注重在工業及商業，在鄉村中則注重在農業，濱海附近則注重在漁鹽水產。使當地的人民，對於當地的生產物，均有改良及開發的能力，以貢獻於地方；極有能力能夠利用當地生產物的發達，以增進個人的生活的需要。

實業補習學校，除修身公民科及實業課程之外，並加軍事訓練。使一般青年既能夠有謀生活的知能，又能夠負執干戈以衛國家的責任。同時注意社會教育種種的設施，如農業演講會，工業演講會，商業演講會，及各種展覽會，圖書室等，一致進行，次第創辦；以教育一般的民衆，增加他們的知識，引起他們改良生活改善地方的思想。

第四章 實業補習學校修業年限

實業補習學校，是以教育大多數的青年爲目的。所施的教育既注重在青年，對於青年的時期當然不能不確定一下。心理學者對於此所持的理論，雖各有不同，然歸納起來，大概以十二歲至二十歲的期間，爲比較的適當。

男子在青年時代，他的心理與生理均有極複雜的變化，而其身體的發達亦最迅速，考成年人的腦髓平均重量不過千三百五十格蘭，而兒童到十四歲的時候腦髓的重量亦能達到千三百格蘭，且其內容的組織亦漸進於完備。所以當此時期，他的生理上及心理上變化最迅速，在他個人說實爲一個空前絕後的時代，而教育的實施亦以這個時代爲最易收效。

所以歐美各國均認此時期爲修養期，在此時期內莫不施行強制教育，其所採的課程注重實際，無一不以職業生活爲中心，如在農村中則注重農業，城市則注重商業及工業，一面授課，一面實習，務使一般青年均能理解實際生活的法則，此外雖另加公民科及將來市民生活必要之事項，然不過藉以養成公民的人格而已，而不關實業學校的本體。

第五章 教授的時數時期時刻

教授時數

規定教授時數，各國不同：德國義務補習教育每一週間六小時，四十週間二百四十小時，美國一週間六小時乃至八小時，一年三十六週間四百四十小時，其教授時數為四百四十小時至三百二十小時；英國一週間八小時，四十週間三百二十小時。以上的標準，是大體的規定，其間斟酌損益約亦不出此範圍之外。由上數的標準看起來，我國施行教授時數的標準亦可即此類推，但我國人民比較說受教育者少，若一一以各國為例，恐難有差池不易得到圓滿的效果，以對於此仍要顧慮地方實際生活的狀態及青年實績的情形，儘量增加教授時數較為合適。

教授時期及時刻

教授時期及時刻，考日本現行制度各地不同，約有數種辦法：(一)非工業地

第一、每週六夜，(都市補習學校) 第二、每週六夜，(都市補習學校)

第二、每日上午二小時，(都市補習學校) 第三、每週六夜，(都市補習學校)

第三、每週一日或二日，(都市補習學校) 第四、冬季農閑時，(農村)

第四、冬季農閑時，(農村) 教授時期及時刻

第五 不離季候，每於得暇之時行之；（農村）

第六 早上及晚間。

以上所述的幾種教授時刻，是將實習時刻一併包括在內，我國人民生活艱難，而之餘暇較少，宜採用第一第二第三三種，使一般青年半工半讀謀生求學兩無所廢。如人數較多則分爲數班，每班每日教授二三小時，其餘時間准其自修或作工或耕種或作他種營業，每到教授的時間教員家長及雇主均有督令上學的義務，不得聽其曠課。

日本漁業地區的實業補習學校，其學科約分農業商業工業水產等科，在此部落中間，設水產專科教員的住宅，即於其住宅旁邊設置教場，遇有閒暇即召集附近生徒講授課程，不必拘定在夜間，祇要在不妨礙漁業及不能行漁的時候均可隨時行之。

鳥根縣巖川郡的實業補習學校，每一部落中央適當的處所設一教室，名爲圍場教室，教室內設黑板椅桌，室外設花壇蔬圃稻田，每日利用午餐後授課二小時。每到授課的時間將旗子懸掛在教室前面的旗竿上，在田間耕作的人見了旗子馬上跑回家去午餐，膳後即上學，成了一種風氣，成績非常完美。

以上所述的授課時刻，是專指對於普通的一般教授時刻而言，至於家庭生活稍爲充足的青年，自然希望他們教育上的造就稍高一點。所以校中的科目，亦宜分着兩部，如普通科高等科之類，使不十分爲生活所迫的青年，亦可以得比較稍爲高深的學問。

第六章 學科及課程

規定學科及課程時所最不可忽略的，就是學校所在地的情況。規定學科之先，總要把當地的情況十分的調查明白研究清楚，然後酌定那一種學科應該作爲必修科，那一種學科應該作爲附加科。學科課程酌定以後，又要注意到他們修業的年限，按年限平均分配，不可貪多，又不宜過少，至於必修科與附加科的分配，當然是以必修科爲主，其要義在適切實用於必修科目之外，自可酌量情形爲增加他種科目之標準。

日本的實業補習學校，分前期後期及高等科，他的科目共分四項，如修身公民科，普通職業科及教練等類。現在把他的科目列表於後，以備參考：

第七章 各科教材的選擇

實業補習學校各科的教材最要注意的是地方化與實際化，萬不能千篇一律的與其他學校取一致的辦法。如果拿農科大學或工科大學專講學問的教材去施行在實業補習學校當中，不但不能了解，而且引起空談的趨勢，對於實際的應用愈去愈遠，所以此項教材務求簡易，不尚高深；極其廣至亦不過祇能與中學程度相等，且要顧慮到地方上的職業生活。

選定教材時要由實地調查入手，必須將當地的生產種類，生產的狀況，生產的物產，生產的方法，一一調查清楚，更須研究到如何才能改良，如何方針發達，然後才能酌定教育的方針，選定教授的材料。凡此種種，萬不可離開以上所述的辦法，單憑個人的理想用普通的教材去苟且塞責。至於應該調查的項目，又非經詳細的考察慎重的研究不可，茲將日本最近施行調查的事項，開列於後，以供吾人之參考：

(一) 農林調查項目

第一 沿革

沿革 人情 風俗 農具 產業 農產物

第二 自然的關係

一 地圖（縣圖與村圖）

二

地理 地形 位置 區域
氣象

(一) 農期 屋外作業開始月日及終了月日 農期閒暇日數 農期開耕作的

日數

(二) 寒暖 初霜 晚霜 農期間各月平均溫度 最高最低溫度

(三) 風雨 雪 風速度 暴風 雨雪分配 雨雪分量

四

河流及湖泊

此處之氣候 植物水分 交通 陸上運輸 產業 市村鎮及家庭用水的供

給 灌溉排水 濕地 衛生 設備 娛樂場及人口分配的關係 洪水 井的

數目及種類 溜地

森林

鑛產

助植物——農業用有利或有害及分布狀態

地質及土壤

經濟的關係

市場關係

第三

一

各科教材的選擇

青年實業補習教育

(一) 市場規則

(二) 農林產物販賣方法

(三) 定期市場之調查——現況及將來之計畫

(四) 物價——重要品之物價——介紹買賣人有無重利

金融

(一) 金融機關利用之狀況

(二) 農家貸借狀況

交通與通信

(一) 道路之位置及狀況

(二) 汽車電車之長度 數目 停車場之數目及乘車人數目 貨物數量及積

類

(三) 交通運輸機關（除汽車電車）

1. 自動車（客車貨車）

2. 自轉車

3. 人力車

4. 牛車 馬車