

经湖北省中小学教材审定委员会
审查通过

九年义务教育初级中学教科书

信息技术

武汉市教育科学研究院
华中师范大学 组编



(第 1 册)

XINXI JISHU

 华中师范大学出版社

经湖北省中小学教材审定委员会审查通过

九年义务教育初级中学教科书

信息技术

武汉市教育科学研究院 组编
华中师范大学

(第 1 册)

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

信息技术.初中.第1册 / 武汉市教育科学研究院, 华中师范大学 组编—5版.
—武汉: 华中师范大学出版社, 2008.6

(中小学信息技术)

ISBN 978-7-5622-3111-0

I.信… II.①武… ②华… III.计算机课—初中—教材

IV.G634.671

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 079412 号

书 名: 信息技术(初中第1册)

作 者: 武汉市教育科学研究院 华中师范大学

出 版: 华中师范大学出版社 ©

地 址: 武汉市武昌珞喻路 152 号 邮编: 430079

E-mail: hscbs@public.wh.hb.cn

传真: 027-67863291

印 刷 者: 湖北新华印务有限公司

责任编辑: 刘道静

封面设计: 新视点

版式设计: 甘 英 罗明波

责任校对: 刘 峥

督 印: 章光琼

开本 / 规格: 787 mm × 1 092mm 1/16

印 张: 10

字 数: 165 千字

版次 / 印次: 2008 年 6 月第 5 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 11.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。



编者的话

我们正处在飞速发展的信息社会。随着微电子技术和通信技术的发展,信息的获取、传播和利用的速度正以前所未有的迅猛态势飞速发展。计算机、有线网络和无线网络以及卫星通信等技术的兴起,极大地提高了人类社会信息的生产、存储和传递的能力。信息作为一种特殊的资源,已成为当今生产力的一个重要的组成部分,它是促进国民经济发展的的重要因素。

在认真领会教育部《关于加强中小学信息技术课程建设的指导意见(草案)》和《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的精神,结合新的课改精神的要求,并听取广大教师对本套教材使用意见的基础上,根据初中学生的年龄特点,我们对本套教材进行了认真修订,并作了顺应时代发展要求的更新和较大的调整。在修订过程中,除了继续保持“任务驱动、课题解决、学科整合、成果检验”的模式外,更加注重教学过程的设计,加强了学科综合性和实践性课题内容;更加注重对学生参与信息社会的能力以及自主探究与协作学习能力的培养,以不断提高学生的信息素养,让信息意识内化为每个学生自身的思维习惯和行为方式,让信息技术知识和技能成为支撑学生学习的工具和手段,为将来高一层次的学习打下良好的基础。

九年义务教育初级中学教科书《信息技术》共分六册,第一册供初中一年级上学期使用,第二册供初中一年级下学期使用;第三册供初中二年级上学期使用,第四册供初中二年级下学期使用;第五册供初中三年级上学期使用,第六册供初中三年级下学期使用。

武汉市教育科学研究院和华中师范大学组织编写的《信息技术》全套教材还包括全日制普通高级中学教科书《信息技术》1~4册和九年义务教育小学教科书《信息技术》1~8册。

全套教材在编写过程中得到了湖北省教育厅领导和武汉市教

育局领导的关心和支持。全套教材原试用本由华中师范大学傅德荣教授主持大纲编写，武汉市教育科学研究院负责组织和编写。

九年义务教育全套教材经湖北省中小学教材审定委员会2001年审查通过。

全日制普通高级中学教科书《信息技术》1~4册，经全国中小学教材审定委员会2002年审查通过。

本册教材为初中第一册，供初中一年级上学期使用。本书中涉及的网址均在2008年5月30日前登录核实。

本套教材试用本由吕军、张志峰任执行主编，参加编写的有：王芳、罗桂荣、程勇、穆虹、齐军、林煦峰。

参加九年义务教育初级中学教科书《信息技术》1~4册第一次修订的有：吕军、张志峰、罗桂荣、程勇、朱非、文斌、吴晓茜、干毅。

本次修订主编为吕军，参加修订的有吕军、许克明、朱非、朱立雪、王智红。

由于编者水平有限，外加信息技术发展很快，敬请广大教师和学生在使用过程中提出宝贵意见。

欢迎登录湖北教育信息网，浏览本套教材的相关内容（<http://xxjs.e21.edu.cn>）。

武汉市教育科学研究院

华中师范大学

2008年6月于武汉

目录

MU LU

第一章	迈向信息社会——信息技术简介	1
第一节	信息,我们共同的财富——信息和信息处理	2
第二节	高速发展的信息技术——信息技术简介	8
第三节	高效的信息处理工具——计算机基础知识	15
第二章	电脑的总管家——操作系统	22
第一节	走近视窗——认识操作系统	23
第二节	窗口探秘——程序窗口的基本操作	28
第三节	在电脑中输入中文——汉字输入法	33
第四节	装饰电脑桌面——“显示属性”的设置	38
第五节	桌面的任务转换器——任务栏的设置	45
第六节	视窗的好帮手——“帮助”系统	50
第三章	打开神奇的网络之门——网络基础及其应用	54
第一节	踏上信息高速公路——因特网(Internet)基础知识	56
第二节	初揭网络面纱——网络基础知识	61
第三节	扬帆起航——万维网的基础知识与浏览器 IE	67
第四节	与“探险家”一起冲浪(一)——浏览器 IE 的使用	71
第五节	与“探险家”一起冲浪(二)——浏览器 IE 的使用	78

第六节	鸿雁传书——免费电子邮箱	84
第七节	良师益友——网络应用综合练习	89
第四章	电脑的文件柜——“资源管理器”	100
第一节	信息的“仓库”——“资源管理器”简介	101
第二节	信息的合理存放——文件及文件夹的合理存储	105
第三节	信息的整理和查询——文件及文件夹的基本操作	111
第四节	把好“仓库”的进出关 ——回收站的使用及安装新的软件	119
第五节	“流动的仓库”——使用移动存储器	125
第五章	就从这里开始——常用附件的使用	130
第一节	图文并茂的校刊——写字板的使用	131
第二节	音画时尚——CD 播放器、媒体播放机和录音机	136
第三节	美丽的家园——画图程序的使用(1)	140
第四节	星月童话——画图程序的使用(2)	145
第五节	电脑的维护者——系统工具的使用	149

第一章 迈向信息社会

——信息技术简介

学习目标

1. 通过直观教学和自身实践，理解信息、信息技术的基本概念，了解信息技术的广泛应用及发展方向，明确信息技术与计算机技术的关系，了解计算机硬件、软件的基础知识。
2. 能正确认识、分析信息化社会的各种现象，完成简单的信息收集和处理。
3. 提高对事物的观察、分析、归纳和总结能力，培养自觉的信息意识，提高信息处理的能力。



任务1

学习信息技术基础知识，完成“个人信息卡片”的制作以及命题作文《从烽火台到因特网》的写作。

当我们坐在计算机旁，轻轻地敲击着键盘，或静静地聆听着老师的教诲的时候，我们是否意识到自己生活在一个信息高度发达的社会？我们身边的人和事都在悄悄地发生着变化，这带给我们很多机遇，同时也使我们不断面临新的挑战。今天，我们发现社会的主要财富已不仅仅是物质产品或自然资源，它还

应该包括信息资源。所以,获取、处理、利用信息的能力和创新能力已成为人类生存的基本能力。

第一节 信息,我们共同的财富

——信息和信息处理



任务1.1

正确把握信息的基本概念,了解简单的信息获取、处理、传递方法,完成“个人信息卡片”的制作。

一、信息的基本概念

对我们来说,信息并不神秘,它就在我们身边。街上热闹的人群、某一天的气温、一篇清新的散文、一段动听的音乐、电视屏幕上好看的画面……这些景象、数字、文字、声音、图像等负载的内容都是信息。

信息不是一种具体的、可精确测量的物质。从一般意义上讲,凡是我们通过眼睛、耳朵、舌头、鼻子和大脑等身体器官感受到的外部事物及其变化,统统都包含有信息。比如,看到钟表,我们可以获得时间信息;受伤时,我们会感觉到疼痛,这种疼痛也是一种信息,会直接反映到大脑中;学生听到的上课铃声,驾驶员看到的红绿灯,触摸物体时感觉到的冷热、大小、质地等等,都是信息。图 1-1-1 是某公司的新产品发布会,产品的价格、性能指标都能作为信息而为我们所感知。

有些信息是我们的五官不能直接感受到的,人类可以通过各种手段,使用各种仪器来感知它们、发现它们。比如,通过天文望远镜人类可以感知遥远的太空信息,利用电子显微镜可以看到细胞的组织结构。图 1-1-2 是 DNA(脱氧核糖核酸)记录的生物遗传信息。



图 1-1-1 新产品发布会

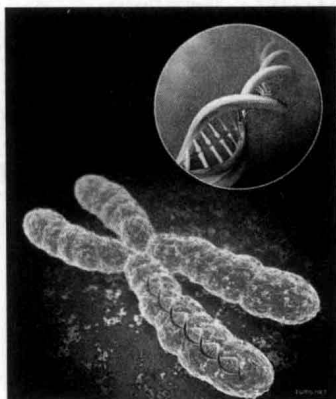


图 1-1-2 DNA 生物遗传信息

如图 1-1-3、图 1-1-4 所示的两幅图片，它们传递了什么信息？



图 1-1-3 杂志

报纸、杂志、书籍是最常见的承载信息的载体，它们能传递文字和图形等信息。



图 1-1-4 手机

手机、电话等通信设备，能传递声音甚至文字、图像等信息。

信息必须依附于某种载体。所谓载体是指承载信息的媒体。这些媒体可以是符号、文字、声音、图形、图像，也可以是其他具体的物质。

文字、图形、图像、声音是信息的基本表现形式。文字表达的信息灵活，可以是描述、分析或归纳等等；图形、图像表达的信息直观、形象、真实；声音表达的信息则更为生动。

想

想

阅读下列内容，你能得出什么结论？

1. 一条准确而又及时的地震预报使千百万人的生命财产免遭损失。
2. 古人云：“知彼知己，百战不殆。”
3. 一条有价值的商业信息使某商家获得巨大利润。
4. 在美国，信息产业所创造的价值在国民生产总值中所占的比重已超过其他产业。

二、信息的获取、处理与传递

我们每时每刻都在自觉或不自觉地接受或传递信息。现代社会人们获取信息的渠道进一步拓宽，人与人的交流更加深入，报纸、杂志、书籍以及广播、电视为信息的获取提供了方便。日益发展的因特网更是成为人们获取、交流信息的重要方式之一。

想一想

你能发现自己身边有用的信息吗？这些信息对你有哪些帮助？你是如何来保存这些有用信息的？

试一试

朱自清的作品清新脱俗，我们已经学过他的散文《匆匆》，还知道他的其他作品吗？试着利用我们所知道的信息渠道，完成以下表格。

其他作品名称	经典名句	获得该信息的渠道

看图 1-1-5：它告诉我们哪些信息？

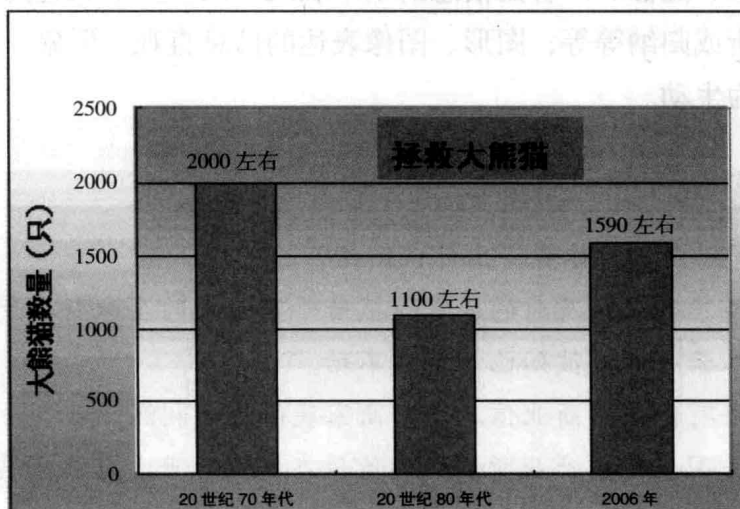


图 1-1-5 我国野生大熊猫数量统计图

图 1-1-5 是一份对现存野生大熊猫数量进行全国普查的统计图，它告诉我们很多信息：我国大熊猫总数在经过一个时期的骤减之后有所回升，保护国宝大熊猫的工程取得了阶段性的进展。20 世纪 70 年代到 80 年代，大熊猫数量减幅较大，总量减少了 900 只左右；20 世纪 80 年代至 2006 年，由于政府启动了一个旨在全面保护大熊猫栖息地的“保护大熊猫及其栖息地工程计划”，大熊猫的数量出现了明显的回升，增长了近 500 只。可以看出，一张经过收集、加工处理的统计表可以给我们提供更为丰富和实用的信息。我们也可以通过信息的收集、整理、分析，得出其他信息。

信息处理就是人们对已有的信息进行分类、加工、提取、思考和分析，去粗取精、去伪存真，由此及彼、由表及里的过程。

我们可以获取、保存和加工信息，也可以传递信息。人与人的交流就是一种信息的传递方式。现在，电报、电话、广播、电视的普及更是为信息的传播提供了极大的便利。比如广告就是借助于广播、电视、报刊等载体，将产品信息等传递给成千上万的人。

可以这么说，信息无时不在我们身边，人类通过信息认识各种事物，借助信息的交流来沟通人与人之间的关系，研究事物发展的规律，从而推动社会前进。我们不难归纳出信息的几个显著特征：表现形式多样；必须依附于载体；可以被传递；可以共享；可以被加工处理成我们需要的新的信息。

信息的内容可分为正确的与错误的、科学的与非科学的等。学会筛选、鉴别、使用各类信息，自觉抵御不良信息的侵扰，这些都是我们应该做到的。

试
看

收集自己在学习、生活中有意义的一些信息，动手制作一张个人信息卡片。

- 要求：
1. 有文字和图片资料，体现个人特色；
 2. 合理设计主题，并制作成卡片形式；
 3. 同学间互相交流、展示。

三、信息社会

随着社会的进步，人类要求处理的信息量越来越大，对信息处理的速度以及

对信息传递的要求也越来越高。当前，人类已经步入信息社会，以计算机技术、通信技术为主要特征的现代信息技术，已在社会各方面得到广泛应用，信息的获取、加工处理、传输都可以依靠计算机和网络来完成。

图 1-1-6 是某日深圳股市行情信息。经过计算机处理和网络的传输，人们足不出户，只要有一台电脑，装上相应的软件，在家里也能炒股。

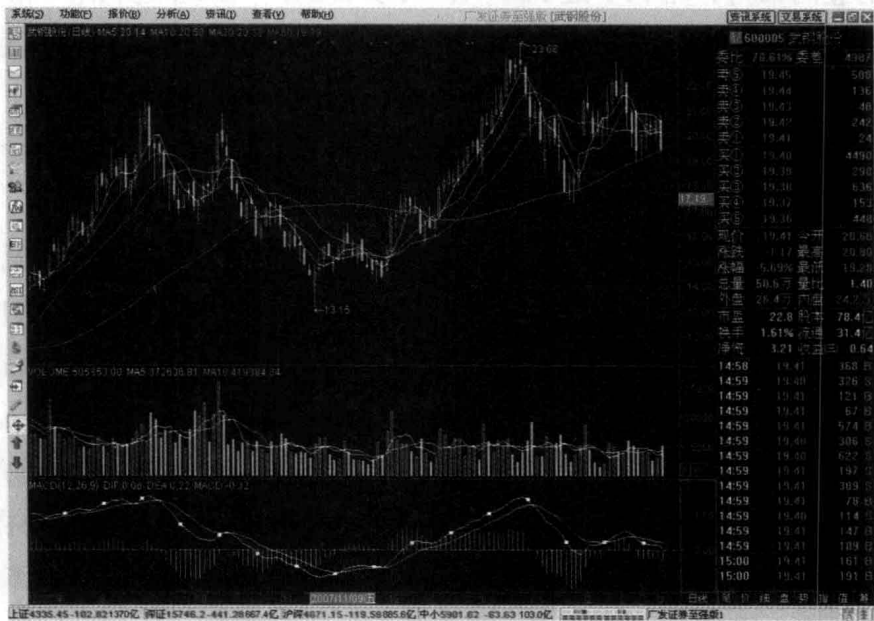


图 1-1-6 网上深圳股市行情信息分析报表

现在，人们可以通过因特网浏览世界各地的商品信息，购买可下载的数字化信息产品或办理传统的商品邮购。目前，这种称为“电子商务”的服务已迅猛发展起来，它主要包括：电子广告、电子交易系统、电子合同、电子结算等等。利用因特网可以实现方便、快速、安全的电子结算和信用卡付账，大有让纸币逐渐退出流通领域的趋势。目前国内比较大的购物网站有淘宝网、当当网、易趣网等，图 1-1-7 所示就是易趣网的主页。

试试

看

进入易趣网，搜寻自己喜欢的物品。

除此以外，现在我们经常接收到关于电子邮件、IP 电话、电子图书、网上聊天、个人主页、虚拟空间等信息。事实上，这一切正在深刻地改变我们的生活方式，因此，需要我们去了解和掌握。



图 1-1-7 易趣网主页

作为中学生，应学会并适应在信息化社会环境中学习和生活，不断培养自己各方面的综合能力；要努力学会并能熟练运用各种现代信息工具，善于收集、整理、保存、鉴别、评估、加工和有效利用信息；努力培养良好的信息伦理道德，在学习、生活中养成自主收集有用信息、高效率地处理信息、应用信息以及勇于创新的习惯。

小 结

本节对信息、信息社会等基本概念进行了描述。信息是现代社会的重要资源，正确认识、运用各类信息及其载体，探索广阔的获取信息的渠道，培养自觉、高效的信息意识，是我们学习信息技术的根本目的。

练 习

1. 班级信息调查：

- (1) 收集全班同学的如下信息：姓名、性别、出生日期、身高、爱好等；
- (2) 制作信息统计表格，分析数据。

想一想，这份经过加工处理的统计表有什么作用？

2. 图 1-1-8 是大家非常熟悉的画面。教师在授课时，传递给学生多种多样的信息，你是怎样认识和对待这些信息的？结合实际，写出你在课堂学习中提高学习效率的心得体会。



图 1-1-8 多功能演示教室

3. 同学之间互相借阅课堂笔记，从中评比出较好的笔记，选代表向大家介绍记笔记的方法。

第二节 高速发展的信息技术

——信息技术简介



任务 1.2

结合课堂教学，查阅有关资料，完成命题作文《从烽火台到因特网》，并展开讨论。

一、信息技术简介

信息技术是信息的获取、理解、加工、处理、保存、传播过程中所用的方法、手段、工具的统称。计算机技术、光纤通信技术、有线电视技术等都属于信息技术范畴。实际上，信息技术包括两方面：一是硬件技术（包括计算机、网络与通信技术）；二是软件技术，即信息处理方法（包括获取、检测、储存、传递、处理、显示检索、控制信息的技术等等）。

其实，在古代，我们的祖先也有他们保存、处理、传递信息的方法，比如我们熟知的“结绳记事”、“烽火报敌情”（如图 1-2-1）等等，只不过这些方法比较原始。

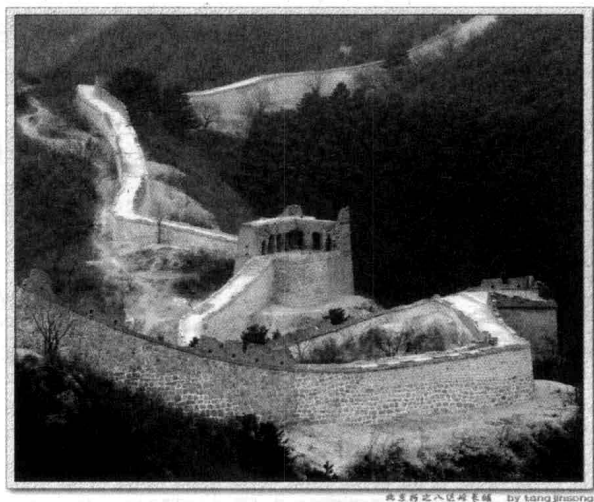


图 1-2-1 古代烽火台

你知道吗

人类在其历史的发展中，已经历了五次巨大的信息变革：语言的产生、文字的出现、印刷术的诞生、电磁波的利用和计算机技术的产生。每一次的变革都对人类社会的发展产生了巨大的推动力。

随着社会的进步，信息技术的发展日新月异，特别是计算机技术的应用，信息技术更得到迅猛的发展，微波通信、卫星通信、移动电话通信、综合业务数字网、国际互联网等通信技术，以及通信数字化、有线传输光纤化都有了较大的发展。

以计算机为核心的现代信息技术正在全方位地向人类社会的各个领域渗透，并广泛运用于数据处理（信息管理）、辅助系统（如计算机辅助设计、计算机辅助管理、计算机辅助教学等）、通信、人工智能、信息高速公路等领域，影响着现代人们的思维方式、学习方式、工作方式和生活方式。

1. 因特网

因特网（Internet）是将全世界的许许多多计算机和区域性网络连接在一起构成的一个超级网。上了因特网，用户就可以享用全世界许许多多台计算机上的资源。

因特网为人们提供了很多服务,如网上查询、娱乐、学习、购物等等,如图 1-2-2、图 1-2-3、图 1-2-4 所示,都是因特网的具体应用。信息技术的发展,给人们的生活、工作、学习带来了便利。

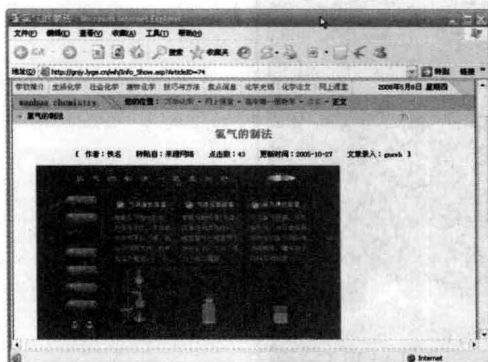


图 1-2-2 网上学习



图 1-2-3 网上购物

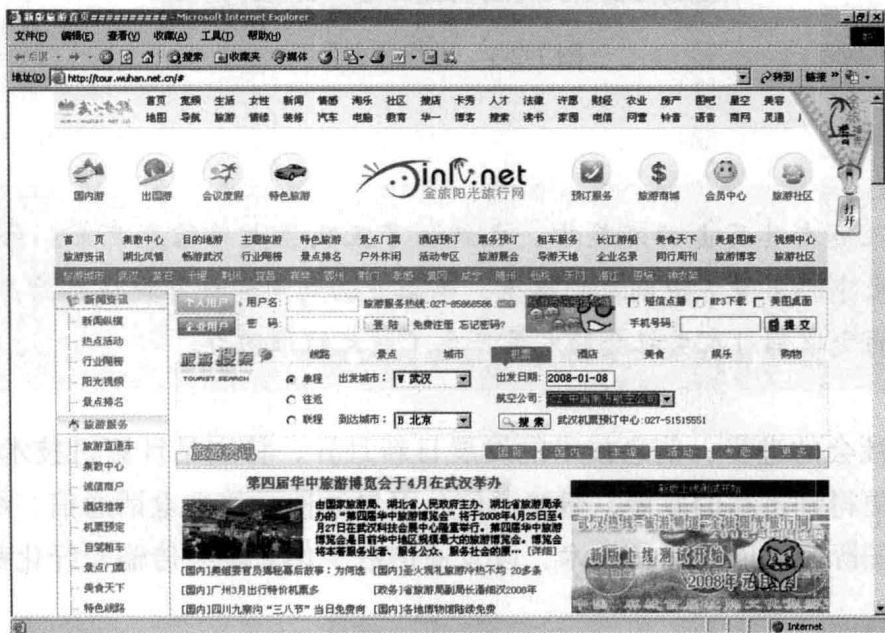


图 1-2-4 网上订票

2. 计算机辅助教学

计算机辅助教学是信息技术在教育领域的具体应用之一。图文并茂、丰富多彩的知识表现形式可提高学生学习的兴趣,从而提高学习效率。作为学生,要善于利用这一方式主动开展自己的个性化学习,并根据自己的特点,循序渐进,注意资料的收集、保存、组织、利用和创新。如图 1-2-5 所示是计算机辅助教学的一个实例。