

新时期教育改革的探索

第三分册 中小学整体性改革



中国教育学会秘书处编
中国盲文出版社出版

G639.20 / 001

54

新时期教育改革的探索
——中国教育学会第二次全国学术
讨论会论文选集

第三分册 中小学整体性改革



中国教育学会秘书处编
中国盲文出版社出版

新时期教育的探索

——中国教育学会第二次全国学术讨论会论文选集
(第三分册 中小学整体性改革)

中国教育学会秘书处编

*

中国盲文出版社出版 山东省牟平龙泉北台印刷厂

*

开本787×1092毫米 1/32 印张7.75 字数173,000字

1986年6月第一版 1986年6月第一次印刷

印数1—15,000

书号: 7177·004 定价¥1.40元

中国教育学会：

在你们召开第二次全国学术讨论会的时候，请转达我对大会的热烈祝贺，并向全体代表和学会全体会员表示深切问候。

中国教育学会拥有十一万多会员，大多数会员在教学第一线。你们的工作对于发展我国的普通教育事业具有重要意义。

希望你们这次会议以《中共中央关于教育体制改革的决定》为指针，开展学术交流，研究适合新时期的教育思想、教学方法，为提高我国普通教育的水平，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，贡献自己的力量。

李 鹏

一九八五年十月二十日

尊师重教已成风，讲授生涯最可钦。
既问耕耘收硕果，孜孜不倦为人民（教师
光荣）。

普通教育是长城，教学规章要变更。
创作精神须活跃，灌输超速恐戕生（教学
改革）。

御侮图强一百年，兴中毕竟要科研。
人才不是从天降，教育还须猛着鞭（人才
教育）。

闻中国教育学会将于十一月在武汉开学术讨论
会，令人兴奋。写小诗三首如上，通过张承先会长
以致祝贺。

周谷城

目 录

- ★ 按照“三个面向”的战略方向
进行中小学教育整体改革试验
——二十五年教改试验的基本总结
.....北京景山学校 贺鸿琛 崔孟明 杨玉琴 (1)
刘雯华 陈心至
- ★ 充分开发少年儿童智慧潜力的探索
——中小学教育体系改革综合实验
.....上海师范大学
教育科学研究所 (任昭世 执笔) (38)
- ★ 小学教育综合整体实验的研究
.....华东师大教科院小学综合实验组
(吴慧珠 执笔) (66)
- ★ 改革教育思想和教学方法搞好教改实验
——芜湖一中教改实验综合报告
.....芜湖市第一中学教育科学研究室 (98)
- ★ 适应“三个面向”改革小学教育
——湖北省武昌实验小学教改实验报告
.....武昌实验小学 江荣生 (130)
- ★ 人才的素质与教学体系改革
.....南京师大附中 胡百良 (145)
- 小学生全面发展综合实验报告
.....杭州市天长小学实验组 (159)
- 贯彻“三个面向”和《决定》精神
尽快改变基础薄弱初中面貌

- 沈阳市一三四中学 李锦韬 (179)
- 遵循教育规律抓好初中教育
- 无锡市一中 丁渭道 许寅科 (189)
- 抓好“两个课堂” 培养新型人才
- 湖南省华容县第一中学 缪文海 张善斌 (205)
- 对于教学结构改革理论和实践的初步探索
- 华东师大二附中以培养“基础牢、智能高、
素质好”人才为目标的教改实验
- (1) 华东师大教科院 贺师礼 (214)

注：带“★”号者系获奖论文。

- (86) 《设计·教育》 ★
- (87) 《设计·教育》 ★
- (88) 《设计·教育》 ★
- (89) 《设计·教育》 ★
- (90) 《设计·教育》 ★
- (91) 《设计·教育》 ★
- (92) 《设计·教育》 ★
- (93) 《设计·教育》 ★
- (94) 《设计·教育》 ★
- (95) 《设计·教育》 ★
- (96) 《设计·教育》 ★
- (97) 《设计·教育》 ★
- (98) 《设计·教育》 ★
- (99) 《设计·教育》 ★
- (100) 《设计·教育》 ★



★按照“三个面向”的战略方向 进行中小学教育整体改革试验

——二十五年教改试验的基本总结

北京景山学校 贺鸿琛 崔孟明 杨玉琴
刘曼华 蔺心五

一九八三年国庆前夕，邓小平同志为我们学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

这个题词，它指明了新的历史时期整个教育的战略方向，同时也指明了改革中小学教育的战略方向，有着深刻的理论含义和现实意义。

本论文分两大部分：一、用“三个面向”的战略思想对景山学校二十五年的教改试验作一个基本总结；二、在“三个面向”的战略思想指导下，提出我们学校今后全面改革中小学教育的要点。

一、二十五年的基本总结

为了适应我国社会主义建设的需要，必须改革中小学教育。为了探索一条改革中小学教育的正确道路，一九六〇年春天，中共中央宣传部创办了北京景山学校，专门进行教学改革试验。

进行了哪些试验？取得了什么成果？

二十五年来，北京景山学校在教育理论、学制、课程、教材、教法、考试方法、思想教育、劳动教育、课外活动等方面进行了许多有益的探索，主要进行了以下一些试验：

一、在学制改革方面，曾进行过：

“中小学九年一贯制的试验”；

“中小学十年一贯制的试验”；

“五、三、三学制试验”；

“全日制与半工半读两种学制并行的试验”；

现在正在进行“五、四、三学制的试验”，其中，小学、初中为“五、四分段，九年一贯”的学制。

二、在课程改革方面，曾经进行过：

“加强语文、数学、外语三门基础工具课的试验”；

“小学开设书法课，全校天天练大字的试验”；

“开设劳动技术课的试验”；

现在除继续进行以上试验外，还增加了：

“提早科学启蒙，从小学一年级起就开设自然常识课的试验”；

“从小学到高中分段普及电子计算机教育的试验”；

“体育课增设形体课的试验”；

“在高中大量开设选修课的试验”。

三、在教材和教法改革方面，曾经进行过：

- “小学一、二年级分批集中识字的试验”；
- “小学三年级以上，以作文为中心全面安排语文教学的试验”；
- “从小学点古诗文的试验”；
- “初中进行文言文集中教学的试验”；
- “高中进行文史结合、文政结合的试验”；
- “引进外国(法国、日本、东德)数学教材的试验”
- “从小学一(二、三)年级起，就开设外语课的试验”
- “一段时期集中排课，分小班训练，突破外语口语关的试验”；
- “高中数学、物理、化学课使用外文原版教材的试验”；
- “用成本原著作外语教材的试验”；
- “数学教学进行三类作业，分类指导的试验”；
- “让有余力的学生跳级或某科个别施教的试验”；
- “高中数学、化学、物理实行‘集中排课，单元教学，综合训练，加强实验’的试验”。

粉碎“四人帮”以后，这些试验有一部分得到恢复，并在原有基础上有较大发展，特别是在化学、数学、语文、生物、历史、物理等科的教学改革中，教师们创造了“知识结构单元教学法”，进行了各有特色的教法改革试验。1978年以来的七年多的时间内，教师们自编试验教材三十七册。

四、在学生思想政治教育方面，曾经进行过：

- “试建中国共产主义儿童团和中国共产主义少年团的试

验”；

“从小劳动、天天劳动的试验”；

现在正在培养学生自己管理自己、加强劳动观点等方面进行一些新的探索。

（以上四方面的试验是二十五年中主要项目的总合，有些现在已不进行了，至于现在正进行哪些改革试验，请看本文第二部分。）

二十五年的历程，是教改试验的二十五年，是不断探索培育人才规律的二十五年，是不断调整和不断进步的二十五年，其中既有胜利的喜悦，又有曲折的波澜，还有被迫中断的痛苦。

通过二十五年的努力，取得了以下实验成果：

1. 初步形成了具有自己特色的办学思想；
2. 初步形成了一套体现自己办学思想的学制、课程、教材、教法、考试方法、课外活动的教育教学体系；
3. 正在逐步形成一支有共同办学思想的、勇于改革的干部和骨干教师队伍；
4. 编印了语文、数学、外语等科的实验教材；
5. 为大学和各条战线输送了大批质量较好的毕业生。

本文在“二十五年的基本总结”这一部分只着重总结二十五年教改试验的理论成果——形成了具有自己特色的办学思想。概括起来，有以下六点：

1. 景山学校办学的战略目标是：按照“三个面向”的方向，探索中小学培育人才的客观规律，要出人才（教师和学生）、出理论、出经验、出教材，为提高教育质量、为发展具有中国特色的社会主义教育理论和教育实践做出贡献。

2. 景山学校办学思想的哲学基础是辩证唯物论。强调要对教育教学过程中的诸矛盾、诸方面具体分析、辩证结合、组成系统、重点突破，促其向最佳方向发展。

3. 景山学校改革教育的途径是：取百家之长，走创新之路。

4. 景山学校改革教育的方法是：把教育教学工作、教育科学理论研究、教育教学试验三者紧密结成一体。

5. 景山学校认为中小学培养人才的根本规律就是：全面发展打基础，发挥特长育人才。

6. 景山学校进行教改试验的基本保证是：建立一支自愿献身教改事业的干部和教师队伍。

取百家之长，走创新之路

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，首先应该做什么？首先就应该进行改革，实现自身的现代化。

近二、三十年，世界科学技术的进步，促使教育也正处于一个历史性的转变时期，世界各国都掀起了改革教育的浪潮，景山学校正是适应这一趋势的需要而诞生的一所专门进行改革试验的学校。二十五年来景山学校在实现教育现代化的道路上，走的是一条改革者的道路，即继承、借鉴百家之长，走自己创新之路。

一九六〇年景山学校成立，开始试验的第一个方案，是由北京师范大学提出的普通教育中、小学九年一贯制教育改革方案。新方案强调要贯彻“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”的方针，要以“多、快、好、省”的精神来改革教学。按照“适当缩短年限，适当提

高程度，适当控制学时，适当增加劳动”的要求，将中小学十三年的学制缩短为九年，将儿童的入学年龄从七岁提前到六岁，中学毕业时语文、数学、外语三科的程度要求达到小学一年级的水平。师大各系为此编写了供试验用的新课本。新课本具有两个鲜明特点：一是认为不能低估儿童的接受能力，因此加大了各册课本的知识量和难度；二是认为教材内容应该密切联系实际，因此文科教材取消了许多传统名作，增添了大量反映当时政治生活的文章，数理科加进了不少联系生产的叙述和习题。这些美好愿望是否可行，需要通过试验。

九年一贯制的试验只进行了半年，当时发现，九年的时间难以完成预定的教学任务。于是迅速修改了教改方案和教材，从一九六〇年九月开始，按中、小学十年一贯制的方案进行试验。

一九六一年至一九六三年，景山学校教学改革的重点转向继承传统教学的有益经验上。在语文、数学、外语三门基础工具课方面，要象我国古代有成就的人练字、习武、作画那样，天天苦练基本功。

为了提高语文水平，按照我国语文教学的传统经验和解放以后语文教学水平降低的主要方面，着重加强了文言文、作文和书法三个方面的教学。精选了一批脍炙人口的优秀古诗词和文章作为教材，让小学和初中学生熟背，以便长期保存在记忆中，终身受用。学校还规定，每天下午上第一节课之前的十五分钟，是全校练字时间，这个传统一直保留到今天。景山学校把作文水平看成是衡量语文水平的主要标志，把作文教学定为语文教学的首要任务，发动教师和学生，探索作文训练的客观规律，形成了“以作文为中心来组织整个

语文教学”的教学体系。

为了提高外语水平，景山学校借鉴了解放前教会学校外语教学的经验，取消了改革初期以反映现代政治生活为主要内容的教材，自选了外国名家的原作为教材，让学生学习地道的外语。要求学生经常开口讲外语，专门为学生编写了会话教材，分小班上课练口语，在校内布置外语环境，定期举行会话比赛和外语文艺会演。到了高中，学习整本的外文原著。用外文的数学、物理、化学课本作为数学课、物理课和化学课的正式教科书，提高学生阅读外文书籍的能力。

为了提高数学水平，引进了当时数学水平较高的法国、日本和民主德国的中学数学课本进行试教，以便取各国之长，最后编出我们自己的数学教材。

六十年代初进行的上述改革遇到了很大困难，首先是社会舆论的压力，有人指责学习文言文是“复古”，指责学习外国的文学原著和试用外国的数学课本是“崇洋”。景山学校的领导和教师顶着这种偏见的压力坚持教学改革试验，我们相信自己从事的改革工作是正确的，对于古代的和外国的文化，既不能全盘否定，也不能全盘肯定，一切都需要进行历史的具体的分析，而要分析，有时就需要先拿来进行消化，才能分出良莠，才能“取其精华，去其糟粕”。而为了消化，在小范围内进行各种实验，既是应该允许的，也是必要的，继承和借鉴都是为了创新。“取百家之长，走创新之路”。这是景山学校进行教育改革一贯遵循的方针。学校领导经常用马克思最喜爱的一句名言鼓励大家：“走自己的路，让别人去说吧！”这应该是每一个改革者必须具备的胆略。

一九六一年到一九六三年，是以继承传统教学的有益经

验为主要试验目标的三年。这三年，学生的语文、数学、外语水平有了显著的提高。景山学校在探索如何继承传统教学的优点方面积累了许多具体经验，但是尽管传统教学有许多宝贵遗产，也存在着明显的缺陷，只重积累，轻创造；重知识，轻能力；重灌输，轻学生主动进取。需要用现代教学的优点来克服传统教学的缺点。

一九六四年初，毛泽东同志对传统教学的缺点多次提出批评，他主张减少课程，精简教材，提倡启发式的教学方法，鼓励自学，建议实行开卷考试，要组织学生接触社会和生产实际，强调培养学生独立分析问题和解决问题的能力，要使学生主动发展。自此以后，景山学校进行教育改革试验的重点转入一个新的主题：让学生在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。

一九六四年和一九六五年，景山学校以毛泽东同志的教育思想为指导，吸收现代教学的特点，对课程、教材、教法、考试方法进行了大规模的改革，加强了学生接触社会和生产实际的学习活动。

为了减少课程，将中学的物理、化学、生物、自然地理合并为一门自然科学，不打乱各学科自身的系统，只是在教学计划上按单科独进的办法进行安排；将政治、历史、经济地理合并为一门社会科学。这样，中学每个年级并开的文化课只有五门课程：语文、数学、外语、自然科学和社会科学。

为了控制每天上课的时数和作业量，中学每天上课五节，课上要有学习练习的时间，不留家庭作业，要让学生有时间自己独立钻研。小学每天上课六节，在课上完成每天的作业。

要让学生生动活泼地主动地学习，重点是要改革教材和教法。在一九六四和一九六五这两年中，中学的教学，特别是高中的教学有许多创新。语文教学与政治思想教育密切结合。组织学生接触社会，结合报刊杂志上意识形态领域的讨论，学习政治理论、文艺理论和历史知识，学习写作，参加报刊上的争论。

语文教学还与历史教学结合起来，选学《史记》、《资治通鉴》的部分章节。

数学教学上也有一些新的试探，按照对立统一规律重新组织了数学课本的内容，改变了原有的教材结构。

数学课和化学课创造了一套新的教学方法，实行“集中排课，单元教学，综合训练，加强实验”。采用这套办法进行教学，使学生既能按每一单元的知识结构，从总体上掌握系统的科学知识，同时又能发展学生独立获取知识的能力，综合运用知识的能力和实验操作能力。

在考试方法方面也进行了改革，采用开卷与闭卷相结合的形式。考查基础知识采用闭卷的方式，考查综合运用知识的能力采用开卷答题的方式或写学习总结的方式。

一九六六年是风云突变的一年，景山学校通过几年的大胆探索，对传统教学和现代教学双方的优点都进行了消化，正准备取各家之长去进一步开创新路时，“文化大革命”开始了，各项改革试验不幸被迫中断。

十年一贯制的教学改革试验只进行了六年半，第一批试验班才升入七年级第一学期。我们无法看到十年的最后结果，但是第一批试验班学生后来的一些状况，可以从一个侧面反映六年半教育改革的结果。据一九八〇年五月四日校庆二十周年时，对一九六〇年三月八日第一批入学的一个试验

班的调查统计,全班有学生四十一名。“文化大革命”中的一九六八年,这批十四岁的男女孩子,大部分远离父母,被分配到农村插队。自从恢复大学招生以后,这四十一名只有六年半学历的同学,先后有三十二人参加了高考,全部考上大学和研究生,其中四人考上研究生,四人考上出国留学。许多学生谈到,在“文化大革命”前大胆探索的教改试验中,母校给了他们良好的教育。主要有两点:第一,学校教育学生有远大的共产主义理想,有抱负,知识面广,不计较小是小非;第二,语文、数学、外语三门基础工具课的基础打得比较扎实,培养了自学习惯和自学能力。这两点对于他们来说,是终身受益的基本功,是在“文化大革命”的逆境中使他们自强不息的基本功。可惜,一场浩劫来临,试验被迫停止了,许多有才能的学生被剥夺了继续深造的良好条件和最好时机。如果没有发生“文化大革命”,这批孩子还能继续上学,他们今天会是什么样呢?也许……

粉碎“四人帮”以后,景山学校着手恢复过去的试验。一九七八年准备恢复数学的教改试验时,这时才发现,继续恢复“文化大革命”以前试教外国教材的试验已经没有任何意义了。十几年来,国际上中小学数学教育改革已有了许多新的发展。原来试教的那几套外国教材早已被淘汰了。景山学校认为,要使我们的教育现代化,必须随时研究世界目前已经达到的先进水平,并且努力赶上这个水平。当时景山学校邀请我国数学专家对世界上中小学数学教育水平比较高的几个国家的教材进行了分析和比较。最后确定,以苏联小学数学课本为蓝本,结合我国学生的特点,改编成一套新的试验教材进行试教,并通过这套教材的试教,研究近年来苏联教育教学思想的新成果,其中包括赞科夫的教学思想。经过