

2014 / 最新版

浙江省 国家教师资格考试专用教材

综合素质

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

幼 儿 园

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●

中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

浙江省国家教师资格考试专用教材

综合素质

(幼儿园)

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园 / 中公教育浙江教师资格考试研究院编著. —北京:世界图书出版公司北京公司, 2013.3(2013.12 重印)

浙江省国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-5797-7

I. ①综… II. ①中… III. ①教师素质-幼教人员-资格考试-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 035194 号

浙江省国家教师资格考试专用教材·综合素质(幼儿园)

编 著:中公教育浙江教师资格考试研究院

责任编辑:夏 丹 杜丙玉

装帧设计:中公教育设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:北京市登峰印刷厂

开 本:850 mm×1168 mm 1/16

印 张:18.5

字 数:355 千

版 次:2013 年 4 月第 1 版 2013 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5797-7

定 价:45.00 元

版权所有 翻印必究

前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套浙江省国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 依据大纲·紧扣真题

2013最新版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量一直领先。今年,我们深入分析了近年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中添加了“考题再现”,穿插了大量的真题、模拟题,并在每章之后增加了“强化训练”。通过以上两部分的添加,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》《保教知识与能力》《教育教学知识与能力》《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》《小学面试一本通》《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

目录

第一章 职业理念

从考试大纲看本章考点	(1)
第一节 教育观	(1)
考点聚焦	(1)
考点梳理	(2)
一、素质教育观的基本要求	(2)
(一)教育观	(2)
(二)素质教育观	(2)
(三)素质教育观的产生与发展	(3)
(四)幼儿素质教育	(4)
二、实施幼儿素质教育的途径和方法	(5)
(一)实施幼儿素质教育的途径	(5)
(二)实施幼儿素质教育的方法	(6)
第二节 儿童观	(7)
考点聚焦	(7)
考点梳理	(7)
一、“人的全面发展”的思想	(7)
(一)人的全面发展的概念	(7)
(二)人的全面发展的基本内容	(7)
二、幼儿全面发展教育的实施	(8)
三、“育人为本”的儿童观	(10)
(一)“育人为本”的涵义	(10)
(二)坚持育人为本,促进幼儿健康成长	(12)
(三)优选保教活动方式,促进幼儿个性发展	(12)
四、教育公正与幼儿的共同发展	(13)
(一)“教育公正”的幼儿发展观	(13)

(二)有差异幼儿的共同发展	(13)
五、幼儿教育中的师幼关系	(14)
(一)师幼关系及其在幼儿教育中的意义	(14)
(二)良好师幼关系的基本特征	(14)
(三)建立良好师幼关系的障碍	(15)
(四)建构良好师幼关系的策略	(15)
第三节 教师观	(17)
考点聚焦	(17)
考点梳理	(17)
一、幼儿教师职业的认识	(17)
(一)教师观及教师专业观	(17)
(二)幼儿教师的知识结构	(17)
(三)幼儿教师的能力结构	(18)
(四)幼儿教师的心理素养	(19)
二、幼儿教师的专业化	(20)
(一)终身教育观	(20)
(二)幼儿教师专业化的特征	(20)
三、幼儿教师专业发展阶段	(22)
(一)顺应阶段	(22)
(二)适应阶段	(22)
(三)发展阶段	(22)
(四)专业化阶段	(22)
四、幼儿教师的职业倦怠及其专业发展支持	(23)
(一)幼儿教师的职业倦怠	(23)
(二)幼儿教师专业发展所需要的支持	(23)
强化训练	(23)

第二章 教育法律法规

从考试大纲看本章考点	(26)
第一节 教育法律法规概述	(26)
考点聚焦	(26)
考点梳理	(26)
一、教育法律法规相关概念	(26)

(一)教育法律	(26)
(二)教育法规	(27)
(三)教育政策	(27)
二、法制条件下教育活动中的法律关系	(27)
(一)教育关系	(27)
(二)教育法律关系	(27)
(三)教育法律责任	(28)
三、幼儿教育中的法律关系	(28)
第二节 我国主要教育法律法规解读	(28)
考点聚焦	(28)
考点梳理	(29)
一、教育基本法——《中华人民共和国教育法》	(29)
(一)《教育法》的性质与地位	(29)
(二)《教育法》的基本结构与内容	(29)
二、教育单行法	(34)
(一)《中华人民共和国义务教育法》	(34)
(二)《中华人民共和国教师法》	(41)
(三)《未成年人保护法》	(45)
三、幼儿保护与教育法规、政策	(46)
(一)《幼儿园工作规程》	(46)
(二)《儿童权利公约》	(51)
(三)《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	(58)
第三节 教师的权利与义务	(61)
考点聚焦	(61)
考点梳理	(62)
一、教师的权利	(62)
(一)教师权利的涵义	(62)
(二)确立教师权利的法律依据	(62)
(三)教师的基本权利解读	(62)
二、教师的义务	(65)
(一)教师义务的涵义	(65)
(二)确立教师义务的法律依据	(65)
(三)教师的基本义务解读	(66)
三、依法执教	(68)
(一)依法执教的内涵	(68)

(二)依法执教的意義	(68)
(三)依法执教的要求	(68)
第四节 幼儿的權利保护	(69)
考点聚焦	(69)
考点梳理	(69)
一、幼儿的法律地位	(69)
(一)作为公民的幼儿	(69)
(二)作为未成年人的幼儿	(69)
(三)作为受教育者的幼儿	(70)
二、幼儿的基本法律权利	(70)
(一)人身权	(70)
(二)财产权	(71)
(三)受教育权	(71)
三、幼儿权利的保护	(71)
强化训练	(77)

第三章 教师职业道德

从考试大纲看本章考点	(79)
第一节 幼儿教师职业道德	(79)
考点聚焦	(79)
考点梳理	(79)
一、幼儿园教师的职业特点	(79)
(一)教育对象的幼稚性	(79)
(二)劳动任务的全面性和细致性	(80)
(三)教育过程的创造性	(80)
(四)教育手段的示范性	(80)
(五)教学行为的自主性	(80)
二、教师职业道德	(81)
(一)教师职业道德	(81)
(二)教师职业道德品质	(81)
(三)教师职业道德在幼儿教育活动中的意义	(81)
三、《中小学教师职业道德规范》	(82)
(一)制定背景	(82)

(二)具体内容	(82)
(三)《教师职业道德规范》解读	(83)
四、《中小学班主任工作条例》	(84)
(一)制定背景	(84)
(二)具体内容与解读	(84)
五、幼儿园教师职业道德建设	(85)
(一)存在的问题	(85)
(二)原因分析	(86)
(三)对策	(86)
第二节 教师职业行为	(87)
考点聚焦	(87)
考点梳理	(88)
一、教师职业行为规范解读	(88)
(一)思想行为规范	(88)
(二)教学行为规范	(88)
(三)人际行为规范	(88)
(四)仪表行为规范	(89)
(五)语言行为规范	(89)
二、幼儿教师在教育活动中要处理好的几大关系	(91)
(一)教师与幼儿的关系	(91)
(二)教师与学生家长的关系	(91)
(三)教师与同事的关系	(91)
(四)教师与教育管理者的关系	(92)
三、教师职业行为规范在保教活动中的践行要求	(92)
(一)爱国守法的践行要求	(92)
(二)爱岗敬业的践行要求	(93)
(三)关爱幼儿的践行要求	(93)
(四)教书育人的践行要求	(93)
(五)为人师表的践行要求	(94)
强化训练	(94)

第四章 文化素养

从考试大纲看本章考点	(97)
------------------	------

第一节 教师的历史与传统文化素养	(97)
考点聚焦	(97)
考点梳理	(97)
一、中国历史重要事件	(97)
(一)原始社会	(97)
(二)农业社会	(98)
(三)工业文明	(104)
(四)现代文明	(105)
二、世界历史重要事件	(107)
(一)人类的起源	(107)
(二)古代史	(108)
(三)近现代史	(110)
三、中国传统文化知识	(115)
(一)天文历法	(115)
(二)古代称谓	(117)
(三)传统思想文化	(118)
(四)古代地理	(119)
(五)传统科技文化	(120)
(六)传统艺术	(120)
(七)科举制度	(121)
(八)传统习俗	(122)
(九)物质文化遗产	(123)
第二节 教师的科学素养	(124)
考点聚焦	(124)
考点梳理	(124)
一、中国科学家的杰出代表	(124)
二、西方科学家的杰出代表	(125)
三、更多世界著名的科学家	(127)
第三节 教师的文学素养	(131)
考点聚焦	(131)
考点梳理	(131)
一、外国文学	(131)
(一)古典文学	(131)
(二)近代文学	(134)
(三)现代文学	(137)

(四)其他外国文学名著	(140)
二、中国古代文学名家名著	(141)
(一)诗歌	(141)
(二)戏曲	(143)
(三)中国古代散文	(143)
(四)中国古代小说	(144)
三、中国现代文学名家名著	(145)
(一)中国现代诗歌	(145)
(二)中国现代小说举要	(146)
(三)中国现代散文举要	(146)
(四)中国现代戏剧举要	(146)
第四节 教师的艺术鉴赏素养	(148)
考点聚焦	(148)
考点梳理	(148)
一、艺术鉴赏概述	(148)
二、艺术鉴赏活动展开的基本条件	(148)
三、艺术鉴赏的意义	(148)
四、艺术鉴赏力的培养与提高	(149)
五、艺术鉴赏中的心理现象	(149)
(一)艺术鉴赏中的多样性与一致性	(149)
(二)艺术鉴赏中的保守性与变异性	(149)
六、艺术鉴赏的审美心理	(149)
(一)注意	(149)
(二)感知	(149)
(三)联想	(150)
(四)想象	(150)
(五)情感	(150)
(六)理解	(150)
七、艺术鉴赏的审美过程	(151)
(一)艺术鉴赏中的审美直觉	(151)
(二)艺术鉴赏中的审美体验	(151)
(三)艺术鉴赏中的审美升华	(151)
八、艺术鉴赏的一般规律在教育教学活动中的运用	(151)
(一)充分揣摩作品内涵	(151)
(二)引导受教育者主动参与	(152)

(三)为受教育者提供理性指导	(152)
(四)自主探究,实现教育功能	(152)
九、中外古代艺术成就	(152)
(一)绘画	(152)
(二)文字和书法	(154)
(三)雕塑	(154)
(四)手工艺	(155)
(五)建筑	(155)
(六)园林艺术	(156)
(七)音乐	(156)
(八)中国戏曲	(158)
(九)中国电影	(159)
强化训练	(161)

第五章 教师基本能力

从考试大纲看本章考点	(165)
第一节 信息处理能力	(166)
考点聚焦	(166)
考点梳理	(166)
一、幼儿园教师的信息素养	(166)
(一)信息素养	(166)
(二)幼儿园教师应具有的信息素养	(166)
二、信息检索能力	(166)
(一)信息检索能力是信息素养的基本要求	(166)
(二)工具书检索信息能力	(167)
(三)网络检索信息能力	(168)
三、网络信息交流能力	(169)
(一)网络信息交流的特点	(169)
(二)网络信息交流方式	(169)
(三)幼儿园教师在网络信息交流中应注意的问题	(170)
四、信息处理能力	(170)
(一)信息处理的定义	(170)
(二)信息处理的任务	(170)

(三)信息处理的功能	(170)
(四)信息处理的逻辑方法	(170)
五、教育测量数据的分析与处理	(170)
(一)数据类型	(170)
(二)数据描述	(171)
(三)数据分析	(172)
六、课件设计与制作	(173)
(一)课件设计与制作的基本步骤	(173)
(二)多媒体课件制作工具	(173)
第二节 逻辑思维能力	(174)
考点聚焦	(174)
考点梳理	(175)
一、概念与定义判断	(175)
(一)概念	(175)
(二)定义判断	(177)
二、命题	(179)
(一)命题的性质	(180)
(二)命题的分类	(180)
(三)命题的形式	(182)
(四)命题的真值	(182)
三、推理	(183)
(一)推理的结构	(183)
(二)推理的分类	(183)
四、论证	(196)
(一)论证的结构及其鉴别	(196)
(二)证明	(197)
(三)反驳	(198)
(四)论证有效性的分析	(198)
第三节 阅读理解能力	(201)
考点聚焦	(201)
考点梳理	(201)
一、理解文中重要概念的含义	(201)
(一)重要概念的界定	(201)
(二)概念理解的技巧	(202)

二、理解文中重要句子的含义	(204)
(一)重要句子的界定	(204)
(二)句子理解的技巧	(204)
三、筛选并整合图表、视频等阅读材料的主要信息	(206)
(一)图表信息的筛选与整合	(207)
(二)视频材料信息的筛选与整合	(209)
四、归纳内容要点,概括中心意思	(209)
(一)归纳内容要点的技巧	(209)
(二)归纳内容要点应该注意的问题	(210)
五、分析概括作者在文中的观点态度	(211)
(一)作者的观点态度	(211)
(二)分析概括作者观点态度的技巧	(211)
(三)分析概括观点态度应注意的问题	(213)
第四节 写作能力	(217)
考点聚焦	(217)
考点梳理	(217)
一、常见文体介绍	(217)
(一)记叙文	(217)
(二)说明文	(225)
(三)议论文	(229)
(四)诗歌写作	(234)
(五)散文	(236)
二、写作规范	(239)
(一)审清题目	(239)
(二)明确立意	(240)
(三)拟写标题	(241)
(四)结构布局	(243)
(五)剪裁材料	(250)
三、语句表达	(254)
强化训练	(260)
2014 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(266)
2014 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(268)
中公教育·全国分校一览表	(270)

第一章

职业理念

从考试大纲看本章考点

1.教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2.儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的涵义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3.教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

第一节 教育观

考点聚焦

1.本节知识点在历年考试中多以客观题和材料分析题的形式进行考查。

2.在历年考试中，素质教育观的内涵、实施的方法及素质教育与应试教育的区别是考查重点，考生应加强对这部分内容的备考。

考点梳理

一、素质教育观的基本要求

(一)教育观

教育观是人们对教育所持有的看法,它既受社会政治、经济制度的制约,又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育观的核心是“教育为了什么”,即教育目的。由于教育目的不同,教育者实施的教育活动也不同,从而区分了不同社会、不同时期的教育活动,也产生了不同的教育结果。

教育观与一定的社会政治、经济制度相关。在古代教育中,教育是为培养统治者服务的,这种社会政治形式下的教育是培养少数人的教育。在社会主义社会里,教育是为人民普遍的教育需要服务的,是人民的教育。

在同样的社会政治、经济制度中,也可以有不同的教育观,这是由对教育活动内部的各种关系认识上的差异而产生的。例如,在教育者与受教育者的关系上,如果强调教育者的中心地位,会产生教师中心的教育观;如果强调受教育者的中心地位,会产生学生中心的教育观。再如,在教育内容的德、智、体、美等不同组成方面的关系上,强调德育的首要地位,会产生德育中心的教育观;强调智育的首要地位,会产生智育中心的教育观。

确立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完全认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

(二)素质教育观

1.定义

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观,是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

2.内涵

(1)素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位。因为发展素质教育,对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

(2)素质教育是面向全体学生的教育

《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”。受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。对政府和教育行政部门来说,应当为所有适龄儿童少年提供平等的教育;对学校 and 教师而言,要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨,是为提高全民族的素质打下扎实基础,为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全体儿童少年,促进每个学生的发展,与这一根本宗旨是一致的。