

- ◎ 为家长提供与老师轻松沟通的实用方法
 - ◎ 让上万家长和老师感同身受的作品
- 【著名家庭教育专家小巫热力作序】

陪孩子一起 快乐成长

——父母与老师的沟通之道



如果您是一名学龄期孩子的家长，想了解孩子成长的秘密，想快快乐乐地和老师沟通，那您一定要看看这本书；如果您是老师，想了解家长和心理孩子的心理，那这本书对您的工作会大有裨益。



何贤桂 著

天涯社区亲子频道、
网易亲子频道、深圳
家长论坛、金战网、
39健康论坛、北京亲
子论坛等30余家网站
争相荐读



北京大学教授 钱理群
北京师范大学博导 肖川
国家督学 李希贵
语文特级教师 李镇西
台湾亲子教育专家 吴娟瑜

诚挚推荐

Pei Haizi Yiqi Kuaile
Chengzhang
fumu yu laoshi de goutong zhidao



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

*Pei Haizi yiqi kuai
le chengzhang
fumu yu laoshi de gongong zhidao*

陪孩子一起 快乐成长

——父母与老师的**沟通**之道

何贤桂 著



商务印书馆
The Commercial Press

2011年·北京

图书在版编目(CIP)数据

陪孩子一起快乐成长:父母与老师的沟通之道/
何贤桂著. —北京:商务印书馆, 2011
ISBN 978 - 7 - 100 - 07688 - 3

I. ①陪… II. ①何… III. ①家庭教育 IV.
①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 028783 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

陪孩子一起快乐成长

——父母与老师的沟通之道

何贤桂 著

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

广 西 民 族 印 刷 有 限 公 司

ISBN 978 - 7 - 100 - 07688 - 3

2011 年 7 月第 1 版

开本 787×1092 1/16

2011 年 12 月广西第二次印刷

印张 13 1/2

定价: 24.80 元



序

我们需要为孩子做哪些改变

小巫

我的两个孩子不在公立学校上学，我对公立学校的老师到底是怎么一回事没有任何感性认识。从其他家长那里道听途说了很多传言，负面信息远远多于正面，比如所有的家长都要给老师送礼，比如老师经常呵斥惩罚孩子，比如老师会向家长告状、给家长施加压力，等等，再加上众所周知公立学校课业繁重、竞争激烈，孩子们都苦不堪言，所以我对公立学校及其老师一向敬而远之。

何贤桂老师写了这么一本书，引起我的好奇心。在大家印象中，老师和家长之间总是存在很多偏见、误解乃至芥蒂，互相有很多不满，怎样架起双方之间的沟通桥梁，倒还真很少有人谈及这个领域的话题。

读完何老师的书，第一个感叹是——何老师真不愧是多年实践锤炼出来的专业人士，百炼成钢了！透过文字，我们能够深切地感受到他的爱心、耐心、细腻、体贴，书写得可以说是细致入微，甚至可以说有些婆婆妈妈，通过生动有趣的实例故事，将家长与老师沟通的必要性、沟通的内容和手法以及如何养育孩子等方面的内容都写得无微不至，并且叮咛、嘱咐、强调，掰开了揉碎了，讲完故事作分析，分析之后再列出贴心提示，堪比“大全”、“手册”，但这恰好是读者需要的婆婆妈妈。这本书虽然是讲家长与老师的沟通，但涉及的范围却不仅仅是成年人之间的事，它更多地谈到成年人与孩子之间的关系。

曾经有家长这样评价我——“小巫就像是孩子们的辩护律师，永远站在孩子的立场上考虑问题。”读何老师的书，我也有这样的感觉，何老师也像是孩子们的辩护律师一样，一切以孩子的健康发展为出发点，从孩子的角度来诠释他们的内心和表现，呼吁老师和家长共同尊重孩子、理解孩子、关爱孩子，以此为基础，来进行有效的沟通。

家长和老师沟通，目的是为了孩子更加健康快乐地成长，这样看来，成年人之间是同盟，是协作关系，既不是互相推诿，也不是互相别扭。何老师在书

中有这样一个观点：**教育不是一个人苦撑**。比如，家长可以在老师面前倾诉教育孩子的苦恼，与老师分享教育孩子的快乐，与老师聊聊生活压力，与老师谈谈自己的教育方式和对孩子的期望，甚至在老师面前哭泣不是弱者的表现。俗话说：“众人拾柴火焰高。”一个人的教育力量毕竟有限，需要大家一起努力。任何一个孩子的健康成长，都不是一个人苦撑起来的，而是整个家庭和学校共同努力的结果。

我想，任何真正珍惜儿童生命的成年人，都会不由自主地把自己放在孩子的辩护律师这个位置上思考和行动。这其实提高了对老师和家长双方的要求，要求他们真正理解孩子的需求，才能在沟通中不仅言之有物，而且态度友好。何老师指出，有些家长见到老师不知道说些什么好，或者仅仅将注意力放在孩子的学习上，除了学习之外不知道还能跟老师讨论些什么。这大概是家长和老师沟通时最常见的通病。我自己孩子的学校中就有不少这样的家长，每到教师家长见面会时，事无巨细地追究孩子的学习。闹得每次新老师见了我也以为我是同类家长，干脆主动向我详细汇报孩子的学习情况，我则打断他们，告诉他们学习是我最不关注的事情，我们聊别的。

见到老师只谈学习，典型地体现了家长并不了解孩子的成长规律，也并不理解孩子诸多方面的需求，只是片面地将老师当作教书机器，将孩子当作考试机器。讨论孩子的学习，无非是按照家长自制的使用说明书，检查这两台机器的零件是不是还没生锈呢。

遗憾的是，老师和孩子都不是机器，家长的自制说明书也查不出其运作是否良好，更无法控制他们的心理活动和行为表现。何老师提出的新颖观点之一就是谆谆嘱咐家长，要与老师交流孩子的脾气秉性、兴趣爱好、生活习性、社交特点和情绪变化，也要及时沟通孩子的家庭环境。何老师认为家长和老师沟通时，“少谈孩子学习问题”，“认识孩子是为了更好地沟通”，教育者对孩子的各方面情况掌握得越细致，也越能够理解孩子，越能够做到因材施教。当孩子出现意料之外的问题时，老师也能做到临阵不慌，积极应对。我想，如果多一些像何老师这样细心的人，那孩子的成长将会更加健康和快乐。

孩子在学业方面的表现，实际上是其家庭氛围及养育方式的副产品。如果孩子在学业方面出现困难，其根本原因往往不在于孩子本身，因此解决方案也往往不是加强他的学习，而是需要身边成年人改变对他的态度。很多时候，孩



子学业方面的障碍，或者行为方面的问题，并非老师没教好、没管好，而是老师和家长都不够了解这个孩子，不知道最适合这个孩子的学习方式以及沟通渠道是什么。孩子则被夹在老师和家长中间，觉得谁都不理解他，既满足不了家长的期望，也满足不了老师的要求，但每个人的矛头还都指向他。可想而知，如果再将工夫下在孩子身上，孩子的心理负担该有多沉重！因此，何老师这样总结说：“我想，每一个清醒的家长都应该认真反思一下自己和老师的沟通经历，多从问题的源头思考，尽量少谈孩子的学习问题。”

孩子的改变永远源自身边环境的改变，尤其是成年人态度和方式的改变。所以，家长和老师寻找解决方案的时候，所思考的问题不应该是“咱要求孩子做些什么”，而是我需要做些什么改变。如果你得出这个结论，就没有辜负何老师的一片苦心。

亲爱的读者朋友，我相信你也会跟我一样，从这本书里汲取到很多宝贵的思想和方法。虽然好像是写给家长看的，但所有关心孩子教育的成年人，都应该看一看这本书。如果你是一名学龄期孩子的家长，想了解孩子成长的秘密，想快快乐乐地和老师沟通，那我推荐你一定要看一看这本《陪孩子一起快乐成长》；如果你是老师，想了解家长和心理，那这本《陪孩子一起快乐成长》对你的工作会大有裨益。

作者简介：

小巫，毕业于北京大学，美国 Rutgers 大学教育学硕士，著名家庭教育专家，在《父母世界》杂志和《心理月刊》网站主持育儿专栏，著有《接纳孩子》、《让孩子做主》等畅销书。



怎样阅读和使用本书

这是一本带有大众色彩的书，书中的表述材料基本上都是父母们的真实经历，希望抛砖引玉能引起大家的共鸣。

我翻阅过许多此类书籍，曾经想尝试一种新的写法，使此书既有工具书的实用性，又不乏精彩的故事情节。我想通过材料来说明，家长和老师该如何恰到好处地沟通和交流，以达到合作的目的。所以，我在书中引用了不少真实材料，通过讲故事这种通俗易懂的方式使读者了解其中的沟通技巧。

怎样阅读这本书效果才最好呢？我建议大家以查阅或挑选的方式阅读此书，先浏览一遍目录，有个大致的了解，然后挑选你最喜爱或者最想知道的篇目阅读。别急着从头到尾一口气阅读完，因为这不是小说，你或许会觉得情节没有像小说那样跌宕起伏。所以，大家最好像对待工具书那样来阅读此书。

在书中，我就孩子成长中可能遇到的问题进行了细致的描述，试图通过这些个案告诉读者如何正确与老师沟通，最终让孩子受益。表面上看，这些个案分析都单独成篇，但本质上是具有内在的联系，即观点和方法的内在统一性，最终告诉读者如何就具体问题进行沟通与分析。因此您读完这本书，就能清晰地掌握沟通的理念和方法。

在阅读过程中，大家会发现书中绝大部分使用“老师”这一称呼，而较少使用“教师”一语，因为“教师”不及“老师”来得亲切，更能拉近彼此的感情。

由于篇幅的关系，书中所提的某些观点并没有深入探讨，我希望大家在阅读的过程中，能够结合生活中所遇到的问题去思考和讨论，找到满意的答案。如果您已为人父母，可以借这本书熟悉一下和老师沟通的方法，将书中所提及的沟通理念和技巧罗列整理出来，以供日后参考。如果您是教育工作者，那您同样可以从此书中获取一些教育理念和沟通技巧。

为了让大家获取更多的教育信息，每个篇目的最后都放上“贴心提示”，目的是扩展大家的教育视野。父母们与老师沟通，其实不是为了炫耀口才，而是为了孩子能快乐健康地成长。所以，“贴心提示”除了一些内容涉及沟通技巧外，还有一些内容则涉及家庭教育的思想或方法。

另外，这是一本有关教育心得的书，我尽量将自己的感悟表达出来，正如

古人写作注重“悟”，从一件件小事情中“悟”出大道理。

这本书中的某些“大道理”或“沟通技巧”都已经在实际生活中应用过，并且收效良好。刚开始的时候，我只是建议身边的父母们参考书中相关的资料，结果他们使用后，发觉很有效。于是，我就把这些东西整理成“大道理”或“沟通技巧”，与大家分享。

请大家慢慢阅读这本书，权当枕边读物。在闲暇的时候，您可以顺手翻翻。当遇到困惑的时候，您可以当作工具书查一查，作为一种参照。我真心希望这些沟通方法能够在我们的家庭教育中起到一定的作用，能够让千千万万的读者有所启发，这是我极大的荣幸。

假如读者朋友们读完这本书后，有疑问和不同看法，或有什么问题需要咨询，欢迎发邮件至 zhjiangren@sohu.com，或直接登录我的博客（<http://blog.sina.com.cn/hexiangui>），我愿意和全天下父母共同交流和学习，愿全天下的孩子们都能快乐健康地成长。



目 录

第一章 做一个智慧的现代家长

爱尔维修说：“即使是普通孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”做一个智慧的家长，学会沟通，把世界上最朴实最美丽的教育理念传达给孩子。父母与老师之间的沟通不为别的，只为孩子的快乐幸福成长，成就孩子的美好未来。

原来教育可以这样美丽 / 2

“懒妈妈”成就好孩子 / 7

教养是孩子一生的财富 / 12

每个善意提醒都值得尊重 / 17

平等使交流更温馨 / 21

教育不是一个人苦撑 / 26

小测试：你属于哪种类型的家长 / 30

第二章 都是老师的错吗

人非圣贤，孰能无过，每个人都有犯错的时候。戴尔·卡耐基说：“如果你是对的，就要试着温和地、技巧地让对方同意你；如果你错了，就要迅速而热忱地承认。这要比为自己争辩要有效、有趣得多。”诚然，沟通双方都有犯错的时候，假如父母发现老师犯错了，那就请您大声说出您的意见，投诉或批评老师都是现代家长的职责。

怎能这样教孩子说谎 / 34

令人哭笑不得的标准答案 / 39

巧妙应对老师的不情之请 / 44

当你难以接受老师的价值观 / 48

教师节写给老师的投诉信 / 54

谁错怪了老师 / 59

家长能否当面批评老师 / 63

第三章 每个孩子都是天使

孩子代表着希望，每个孩子都像精灵一样活泼，像天使一样美丽。马卡连柯说：“培养人，就是培养他对前途的希望。”时刻关注孩子的成长问题，让孩子按照自然规律成长，不失为一种很好的教育方法。

你真正了解孩子吗 / 70

一位单亲母亲的来信 / 76

吾家有孩初长成 / 80

培养孩子的性别意识 / 84

学习优秀哪有这么难 / 88

如何才不会伤害孩子 / 91

第四章 怎么说，沟通才愉快

梁实秋说：“谈话，和作文一样，有主题，有腹稿，有层次，有头尾，不可语无伦次。”父母在与老师沟通时，同样需要对话的技巧。掌握好了，可以让你的沟通有质的飞跃，真正收到实效。

揭下老师那神秘的面纱 / 96

“加油，老师！” / 101

别让情绪成为你的主宰 / 105

停止争论，学会倾听 / 109

别向孩子隐瞒沟通内容 / 112

细节决定成败 / 115

小测试：你的孩子是好孩子吗 / 118



第五章 遇到棘手的问题，如何向老师倾诉

教育是永恒的话题，教育孩子如同园丁培育鲜花，需要精心浇灌、施肥和呵护。在这过程中，每个家长都可能遇到非常棘手的教育难题，这就需要父母向老师或他人请教，学习教育孩子的经验和艺术。

让孩子不再为角色忧伤 / 120

“老师说……” / 125

谁夺走了孩子手中的扫把 / 129

孩子被欺负 / 135

孩子在家里和学校判若两人 / 140

孩子老抄作业 / 145

第六章 如何鼓励老师与我们合作

苏霍姆林斯基说：“要教育好孩子，就要不断提高教育技巧。要提高教育技巧，那么就需要家长付出个人的努力，不断进修自己。”孩子上学后，教育孩子不全是老师的责任，父母同样有责任。只有父母加大教育参与度，与老师亲密合作，才有可能给孩子好的教育。

家长能为老师做些什么 / 150

家访可以这样轻松有效 / 153

如何巧用家长会 / 157

快乐组建家长联合会 / 160

别让老师的关照成为溺爱 / 164

一定要给老师送礼吗 / 168



第七章 他山之石，可以攻玉

蔡元培认为，教育需要宽容，需要“兼容并包”。每个国家或地区都有独特的教育思想，都有可取之处。教育者只有怀着一颗年轻的心，善于发现和吸收世界上先进的教育思想，才能使我们的教育日新月异。

中西教育合璧的典范 / 174

每个家长都是上帝 / 179

把孩子培养成绅士 / 183

芬兰教育奇迹的密码 / 187

像犹太人那样培养天才 / 191

给孩子完整的成长 / 195

小测试：你会和老师快乐沟通吗 / 200

后记 好沟通从尊重孩子开始 / 201

爱尔维修说：“即使是普通孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”做一个智慧的家长，学会沟通，把世界上最朴实最美丽的教育理念传达给孩子。父母与老师之间的沟通不为别的，只为孩子的快乐幸福成长，成就孩子的美好未来。

第一章 做一个智慧的现代家长



原来教育可以这样美丽
“懒妈妈”成就好孩子
教养是孩子一生的财富
每个善意提醒都值得尊重
平等使交流更温馨
教育不是一个人苦撑
小测试：你属于哪种类型的家长



原来教育可以这样美丽

几年前，我给初一的学生上课，看到他们堆积如山的课本和作业，心里有说不出的难受。于是，我灵机一动给他们布置了一篇作文，题目叫作《我心目中的学校》。等到我把作文全收上来的时候，学生们舒了一口气，在教室里狂欢起来，大声说着：“我希望学校不再有考试！”那天晚上，我仔细阅读着这些孩子的作文，为他们的心里话深深感动。

我心目中的学校有胡萝卜似的房子，下面还有许多绿叶子，看起来真让人嘴馋……每个学生都非常喜欢在那里学习，因为在这个学校读书既轻松又愉快，而且不用考试。

.....

我心目中的学校没有仇恨，没有烦恼，没有痛苦，只有快乐和幸福。我们在那里学到了知识，学到了做人的道理。

.....

我心目中的学校要有一个宽大的图书馆兼有阅览室，同学们可以随时到那里阅读或借书……我还希望老师组织学生们交笔友，因为交笔友可以增强同学们的书面表达能力，最重要的是增进友谊，用笔和纸架起一座友谊之桥。

.....

我心目中的老师是慈祥可亲的，像一个朋友，带着甜蜜的笑容给我们讲课。课余时，老师和我们一起谈谈自己的趣事，增进我们与老师之间的感情，使我们不再对老师产生恐惧和害怕。

.....

这些学生说的都是真话，他们对考试和老师产生了无限恐惧。在很多学生看来，老师像监工一样禁锢他们的生活，学校不再是自由的天地，而是折磨人的“监狱”。不知从何时开始，我们的教育逐渐偏离了“人”的轨道，素质教育变成了“数字教育”，多少人在应试教育的铁蹄下备受摧残，潜然泪下。每年，总有几个学子从高楼上一跃而下，成为应试教育的殉葬者。

正当我对教育产生许多悲观情绪的时候，我听到了一些振奋人心的教育故事——原来教育可以这样美丽。



清明前夕，侄子跟我说起春游的经历。他刚上小学一年级，第一次赶上春游。他这样对我说：

我6点多就起床了，然后去学校教室，和老师一起去爬山。我带了妈妈买的饮料和零食，一路上走着出发。我流了很多汗，脸上都是汗水。山上有很多花，还有树。有的同学跑得很快，爬上山去摘花。我们下午就回来了，很开心。

其实，听小孩子讲故事也是一种享受，况且他说的是关于自己的开心事。可以想象，这群孩子跟着老师去爬山，快乐得像一只只小鸟，舒展的不仅仅是身体的自由，更是心灵的自由。

听完他的故事，我想起另一件事情。有一年春天，有个朋友跟我聊起孩子春游的事情，他一肚子怨气：“现在的老师搞什么春游，还要我们家长忙这忙那！”

“为什么呢？”我连忙问他。

他补充说：“孩子要去春游，老师连声招呼都不打，又没有征得我们家长的同意，你说老师霸道不？孩子还小，不应该去水库边玩耍，不安全。如果孩子出了问题，这责任谁担当得起呢？再说，一次春游能让孩子收获什么？我看还会荒废了孩子的学习。”

朋友说的话也有一定道理，但过于片面，或许是家长和老师事先没有沟通协商的结果。

我们先说家长和老师的沟通问题。老师带孩子出去春游，的确是大事，每个家长都应该有知情权，包括了解春游的时间、地点、路程、出游方式、参加人员、安全系数等。老师组织孩子春游之前，应该向上级教育部门提出申请，并征求家长的意见，不可擅自行动。所以，在孩子春游之前，家长应该和老师有充分的沟通，商讨诸多可能出现的问题。

我曾听说有关孩子在春游时发生安全事故的新闻，最后闹得沸沸扬扬，有些带队老师还被家长质问，甚至被家长殴打成疾。这些鲜活的例子在告诫我们：凡是遇到重要事情，比如春游，每个家长都应该义不容辞地站出来和老师沟通，因为这都是为了孩子好。

至于春游会不会影响孩子的学习，甚至滋长懒惰心理，荒废学习呢？我想，春游作为一种课外活动，能开阔孩子的视野，能锻炼孩子的意志，能放



松孩子紧张的心理，最终促进学习进步和身心健康。

有一个朋友是小学老师，她常常感叹现在的孩子写不出优秀的作文。于是，在某一个春天的上午，她毅然向学校提出申请，带班级的孩子去学校附近的田野春游。这些平时忙于书本学习的孩子，第一次真正领略到了大自然的美妙。回来之后，她给孩子们布置了一篇作文，要求每个孩子写一篇关于春天田野的作文。谁知道，孩子们异口同声地说：“老师，没问题！”

第二天上午，每个孩子都把作文交上了。她惊讶地发现，孩子们的作文不再空洞，而是充满了灵气，像是为大自然画了一幅幅美丽的画卷。更让她感到意外的是，还有几个家长打电话给她，说孩子在家里滔滔不绝地讲述春游的事情，说孩子一口气写完了作文。

其实，真正的教育不是在教室，而是在窗外；真正的教育不是灌输，而重在启发。不管是老师还是家长，都应该为孩子减负，给孩子适当的窗外世界，让每一个孩子都能从窗外学到书本所没有的知识，春游何尝不是一种很好的学习方式呢？

我想，教育应该是世界上最美丽的东西。“教育”一词由“教”和“育”组成，在老师的全身心教授下，浸润心灵，陶冶情操，唤醒沉睡的良知，即便一个野蛮如牛的人都能蜕变成光彩照人、温文尔雅的文明人。

如此美丽如玉的教育，感动的是心灵。人在接受教育的时候，便开始真善美的享受，便开始心灵的熏陶，也便开始了搭上想象的翅膀，飞向遥远的彼岸。

好的教育不是折磨人，而是教人如何认识自我，认识世界，认识宇宙，浸染文明道德，享受人生的各种滋味。如果有人将教育变成折磨人的工具，那会令人感到荒谬和窒息。如果教育是以牺牲人的自由、尊严、权利、身心健康为代价，那只会徒增受教育者的痛苦和绝望。

教育不是挖苦人，不是贬低人，更不是摧毁人的自信心。科学家布鲁诺说：“一味地挖苦、贬低，会导致孩子的反抗，反对父母，反对学校，或者反对整个世界。”好的教育应当促进孩子心智的发展，对未来世界充满期待。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“我一千次地确信，没有一条富有诗意的感情和美的清泉，就不可能有学生的全面智力的发展。”

教育应当给孩子留下美丽的背影，而不是恐怖的梦魇。如果我们的教育



是建立在敌视和残忍的基础上，留给孩子的将是永恒的伤痛。时间在无声无息地流淌，但洗刷不了教育带给人的伤害。

社会上有句流行语，叫“别让孩子输在起跑线上”。因为这句话，很多家长牢牢地抓紧了孩子，纷纷给孩子增加学习压力。有家长说，孩子要想学习优秀肯定得付出努力，比如牺牲平时的休息和娱乐时间等。可我想说的是，我们千万别让孩子的幸福快乐输在起跑线上。

教育应该带给孩子无限的快乐。学习成绩只是一时的，幸福快乐则是孩子一辈子的事情。就算学习输在了起跑线上，将来还可以补救，但孩子的幸福快乐失去了，不管将来怎样拼命寻找，都难以真正找到。

杨澜不觉得孩子做“神童”有什么好，也不要求孩子一定要在某些方面有特殊成绩，她只希望孩子做一个快乐的人，同时能给周围的人带去快乐。这也是教育的真谛所在。

若因创造“神童”而泯灭孩子的天性，让孩子对幸福快乐麻木不仁，这是教育的悲剧。社会上有一种教育叫“狼性教育”，我对这样的教育并不看好，总觉得这样的教育虽能造就一个父母眼中的“天才”，但孩子失去的又是什么呢？

如果孩子的幸福快乐是建立在学习成绩和别人的认可上，那只是一种被刺激和被逼迫的交换式的幸福快乐。这样的幸福快乐并不能持久，因为它需要借助外力的作用。

其实，孩子的学习和幸福快乐并不对立。学习不是孩子成长中的绊脚石，而是孩子成长中的幸福快乐源泉。

我想，美丽的教育是一种素质教育，从孩子的身心发展出发，重在塑造健全人格，挖掘潜力，培育健康的体魄，养成现代公民的素质。这并不是天方夜谭，不是遥不可及的空想，而是确实可以实现的教育理想。

著名教育家陶行知说：“要改造学校的教育，使教育与生活密切联系起来，使每一个学生都能享受文化的精华……使小孩接受教育的时候，有求学之乐趣，而无不必要之恐怖与烦恼。”

为了孩子能轻松学习，家长和老师应该联合成统一战线，为孩子创造更多的自由空间。比如我国古代有“游学”的传统，古人倡导“读万卷书，行万里路”，游学不仅能够开阔眼界，而且能锻炼体魄、丰富人生阅历，对学