

校 长 10 个 怎 么 办

7

校长怎样抓 安全教育

总主编：张仁贤 主 编：石连海



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

校 长 10 个 怎 么 办

校长怎样抓 安全教育

总主编：张仁贤

主 编：石连海



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

校长怎样抓安全教育/石连海主编.

—天津:天津教育出版社,2009.8

(校长10个怎么办;7)

ISBN 978-7-5309-5588-8

I. 校… II. 石… III. 安全教育—教学研究—中小学 IV. G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第122401号

校长十个怎么办

校长怎样抓安全教育

出 版 人: 肖占鹏

总 主 编: 张仁贤

本册主编: 石连海

责任编辑: 王剑文

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市铁成印刷厂

版 次: 2009年8月第1版

印 次: 2009年8月第1次印刷

开 本: 710×960mm 1/16

印 张: 107

字 数: 1700千字

书 号: ISBN 978-7-5309-5588-8

定 价: 580.00元(全十册)

目 录

Contents

第一章 安全教育工作概述	1
第一节 开展安全教育工作的重要意义	2
第二节 安全教育工作的指导思想	4
第三节 教师与安全教育工作	6
第二章 安全教育工作的主要内容	15
第一节 社会安全事故或事件的预防和应对	15
第二节 公共卫生事故	23
第三节 意外伤害事故的预防和应对	33
第四节 网络、信息安全事故的预防和应对	40
第五节 自然灾害的预防和应对	46
第六节 影响学生安全的其他事故或事件	50
第三章 安全事故的预防与处理	54
第一节 安全事故的预防及应急措施	54
第二节 安全事故的赔偿标准	80
第三节 安全事故的法律责任与诉讼	85
第四章 安全事故典型案例评析	91
第一节 学生人身伤害事故案例评析	91

第二节 教师违规行为案例评析	102
第三节 学校违规行为案例评析	113
第五章 安全教育主题活动与案例精选	116
第一节 安全教育主题活动方案的确定	116
第二节 安全教育主题活动的形式及案例精选	123
附录 安全教育相关法律法规	151

第一章 安全教育工作概述

案例 1-1

2007 年 1 月 4 日, 贵阳某小学的 3 名学生, 因没能坐学校的校车, 就步行去上学。没想到, 一辆白色特锐车失控, 导致步行的这 3 名小学生当场死亡。

2006 年 10 月 11 日下午, 中山大学附属小学 50 名学生和两名老师因出现食物中毒现象被紧急送到医院抢救。此次食物中毒事件的发生, 可能与学生上午课间餐食用的红豆糕与豆浆有关。

2006 年, 北京某大学第一医院幼儿园 15 名儿童和 3 名教师在幼儿园被人砍伤。其中两名重伤儿童经抢救无效死亡。

2006 年, 某地某校两名小学生因迟到被班主任罚站到室外。由于是冬天, 当日又下大雪, 两名小学生站了一个多小时后, 趁老师不注意, 跑出校园。因惧怕家长责问, 不敢回家, 在大雪天寻找避风的庙宇。数日后, 在田地里发现了孩子的尸体。

.....

据不完全统计, 2004 年全国中小学幼儿园安全案件、事故共计 148 起, 非正常死亡人数 231 人, 伤病 4655 人, 失踪 37 人。其中涉校涉生的刑事案件共 29 起, 学生死亡 34 人, 伤 227 人; 食物中毒 22 起, 死亡 4 人, 中毒 1424 人; 感染疫病案件 16 起, 染病 2575 人; 因自然灾害、意外等不可抗拒的力量导致的事故共 16 起, 死亡 28 人, 伤 94 人; 发生煤气中毒、触电、拥挤踩踏、房屋倒塌等人为因素造成的事故共 17 起, 死亡 38 人, 伤、病、中毒 258 人; 学生自杀案件 8 起, 死亡 8 人, 伤 3 人; 交通事故 15 起, 死亡 60 人, 伤 72 人, 失踪 33 人; 溺水事故 25 起, 死亡 59 人, 受伤 2 人, 失踪 4 人。交通事故和溺水事故分别占死亡总数的 26% 和 25.5%, 为死亡人数最多的两种事故。

2005 年全国上报中小学幼儿园案件、事故共计 41 起, 非正常死亡人数 178 人, 伤病 1089 人。其中涉校涉生的刑事案件共 10 起, 学生死亡 14 人, 伤 12 人; 食物中毒 1 起, 中毒 344 人; 感染疫病案件 8 起, 染病 523 人; 发生拥挤踩踏、房屋倒塌等人为因素造成的事故共 6 起, 死亡 10 人, 伤 57 人; 交通事故 8 起, 死 31 人, 伤 72 人; 溺水事故 6 起, 死 18 人; 意外 1 起, 伤 81 人; 因自然

灾害导致的事故1起（黑龙江沙兰镇），死亡105人，是本年度一次事故死亡人数最多的，也是占全年死亡总数比例最高的。

2006年全国共发生中小学生安全事故、事件110起，共造成学生死亡197人，受伤1266人，其中主要的事故有：溺水33起，死85人；交通事故19起，死60人，伤126人；房屋倒塌3起，死亡3人，伤29人；涉校涉生伤害9起，死6人，伤61人；斗殴8起，死10人，伤4人；自杀5起，死5人，伤2人；意外6起，死14人；自然灾害5起，死11人，伤49人；食物中毒26起，死3人，伤995人。当年全国各省、自治区、直辖市上报的各类安全事故中，事故灾难（溺水、交通、踩踏、一氧化碳中毒、房屋倒塌、意外事故）占59%；社会安全事故（斗殴、校园伤害、自杀、住宅起火）占31%；自然灾害（洪水、龙卷风、地震、冰雹、暴雨、塌方）占10%。其中，溺水占31.25%，交通事故占19.64%，斗殴占10.71%，校园伤害占14.29%，中毒占2.68%，学生踩踏事故占1.79%，自杀占5.36%，房屋倒塌占0.89%，自然灾害占9.82%，其他意外事故占3.57%。

面对一个个鲜活的生命的消失，面对着引起全社会关注的未成年人安全问题，我们校长该做些什么？

第一节 开展安全教育工作的重要意义

未成年人生命安全和健康成长，涉及亿万家庭的幸福和正常教育、教学活动的开展、实施。保障少年儿童的安全，是家庭和教育工作的首要职责，是全社会的共同责任，是构建社会主义和谐社会的重要基础，责任重于泰山。

一、开展安全教育有利于青少年的健康成长

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。作为一个特殊的群体，他们的人生观、世界观、价值观、是非观尚未完全形成。在当今社会背景下，一些成年人的价值观扭曲，拜金主义、享乐主义、极端个人主义给中小学生造成了负面影响。中小学生安全意识薄弱，部分学生行为失范，导致安全事故和违法犯罪案件居高不下，这已成为全社会关注的一个突出问题。因此在未成年人中间积极开展安全教育工作对于他们的健康成长，使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人意义非常重大。

（一）培养学生做合格、守法的公民

据有关职能部门统计，青少年犯罪案件近年来不断增多，在校学生犯罪和青少年犯罪成为社会和舆论关注的焦点。虽然在校学生走上犯罪道路的是极少数，

但青少年犯罪却日益成为一个严重的社会问题，引起了人们的关注。

因此，培养青少年学生自觉遵纪守法是全社会的共同责任。为此，教育各部门要组织学生认真学习相关法律法规，让学生自觉遵守、严格执行各项规章制度，用这些规章制度规范自己的言行，学会自我管理。

（二）教导学生学会用法律武器保护自己和他入

一段时间以来，各类无情的安全事故夺走了一个个年轻的生命，这更加要求我们要做好保证学生们健康成长的工作。古语云：“授之以鱼，不如授之以渔。”教导学生学会利用法律武器保护自己，保护他人，这也是学校安全教育工作中的一桩大事。

在一些未成年人受侵犯的案例中，许多事件是因为未成年人不会运用法律武器保护自己而造成的。因此，只有学生善于利用法律武器保护自己，并自觉运用法律武器与犯罪分子进行斗争，才能从根本上保护自己，遏制违法犯罪活动，才能使我们的社会风气得到净化。

（三）学习更多的安全防范知识，学会自我救助

随着经济的发展和社会的进步，中小学生的活动领域越来越宽，接触的事物越来越多。他们的自身安全问题日益引起人们的重视。在日常生活中，人们从事的各种活动如出行、集会、旅游、体育锻炼等，都有可能潜伏不安全的因素，而青少年应付异常情况的能力是极其有限的。目前，社会治安中仍存在一些需要解决的问题，社会上还存在着违法犯罪现象，中小学生遭到不法分子侵害或滋扰的情况也时有发生。此外，自然灾害（例如地震、洪水、风暴等）、人为灾害（例如火灾、重大交通事故等）的发生，同样会对中小学生的健康成长构成威胁。

所以，对中小学生进行自护自救安全教育是非常必要的。有关专家认为，通过教育和预防，80%的中小学生意外伤害事故是可以避免的。安全教育是生命教育，安全教育是公众教育，仅仅依靠社会、学校、家长对中小学生进行保护是不够的，更重要的是引导中小学生面对纷繁复杂的现代社会，树立自护自救观念，形成自护自救意识，掌握自护自救知识，锻炼自护自救能力，使他们能够果断正当地进行自护自救，机智勇敢地处置遇到的各种异常情况或危险。

二、开展安全教育有利于社会环境的净化

青少年是阳光、雨露、花朵，是家长的希望，是老师的骄傲，更是祖国的未来。因此，如何才能让青少年成为国家的栋梁，如何培养、教育祖国的人才，这就是至关重要的问题了。为此，我们要让所有的人关心、关注青少年的成长，为他们的成长营造一个良好的学习、生活环境。

（一）健康信息的传播和接受

现实的中国社会多姿多彩，国家经济高速发展，社会财富积累可观，大多数人富裕程度明显提高，综合国力明显增强，电视、DVD已进入寻常百姓家，一网（互联网）“网尽天下”的家庭也很不少。这些信息媒体给我们带来丰富的精神文化享受的同时，也把一些不健康的东​​西带了进来。

因此，无论是社会还是学校，在对​​学生进行生理和心理知识教育的同时，应引导学生有选择性地接受外部信息，从而提高自身抗“病”能力。学校和各级政府部门，要抓好学校内部和周围社会治安，加强校园的安全保卫工作，为学生开办有益的活动场所，坚决打击危害青少年学生健康成长的不法行为，切实保证学生有一个安静、和谐、健康的学习环境。

（二）良好书籍的选择和阅读

有人说：“书犹药也，善读者可以医愚。”但是，不加选择地阅读书籍，不仅不能“治病”，还能“致病”。因此，在为青少年提供良好书籍的同时，作为教师，还要指导青少年学生有选择性地阅读书籍，提高他们的自我选择和判断能力，达到净化社会环境的目的。

我国有许多古典和现代文学作品都有引导学生积极向上的作用，因此，教师指导学生合理地选择读书，有利于增强学生抗“病”能力。同时，社会各部门也要对在校青少年经常出入的书店、书摊等加强管理，坚决取缔不法行为，大力开辟社区、学校的阅读空间，组织各种读书活动，净化青少年“学习小天地”，让真正的“书香”弥漫在学生们的身边。

昔日“孟母三迁”，就是为了给孩子创造做人的良好环境。强调社会环境的影响和教育，对未成年人健康成长起着至关重要的作用。为了让孩子们健康成长为热爱祖国、热爱民族、有建设祖国能力的人才，我们人人都要为优化未成年人成长的社会环境争做表率、争做贡献。

当面对着呈上升趋势的中小学生安全问题时，一切关心中国未来命运的人，都应该想一想，我们该为代表祖国未来的青少年们做些什么？

第二节 安全教育工作的指导思想

未成年人的安全教育关系到每个家庭的幸福，关系到中国未来的发展，因此，作为教育工作者，必须坚持以邓小平理论和“构建和谐社会”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，坚持以人为本，把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使广大中小学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，并具备自救自护的素养和能力。

一、坚持人本思想，强化安全意识

（一）以人为本，强化安全教育

关注人本，确立安全意识是校园安全的前提与保障。为此，学校要定期组织开展各种以“安全”为专题的活动，在活动中培养中小学生的安全意识。利用中小学生感兴趣的活动，传授给他们各种自救措施（特别是遇到犯罪行为如何处理）以及消防知识等，共同提高师生安全防范意识和自护自救能力。只有这样，在活动中，师生的人本意识得到了激发，师生才能更加积极主动地关注校园安全，安全意识自然会深入人心。

此外，学校在安全制度的制定和安全管理上，也要把人本意识贯彻其中。以制度促安全习惯的养成，从而把以人为本抓安全的理念施于学校生活的每一时段，贯穿于人文校园的每一个角落。

（二）树立安全意识，一切从零开始

安全工作重在防范，学校管理者和全体教职工都必须牢固树立“安全第一，预防为主”的意识。观察我们身边发生的许多安全事故，往往就是偶然因素和必然因素共同作用的结果，所以树立安全防范意识必须从“零”开始——从每天开始，“小题大做”，在思想深处筑牢安全防线，做好一切可能的防范准备。

工作在学生身边的科任教师和班主任，应该利用每一个机会，及时培养学生和幼儿的安全意识，让他们将安全意识牢固树立于心中。

（三）强化安全教育，必须从小开始

中小学生的安全教育应从幼儿园开始，加强他们对“珍爱生命”的教育，让他们从小强化安全意识、知晓安全知识、培养自护能力。

二、坚持预防为主，科学管理

（一）由上至下，抓好安全管理

对于中小学生的安全教育，要形成从上至下皆重视的态势。上至各级教育行政部门的领导，下至学校的干部职工，都要充分认识到做好学校安全工作是我们教育工作者对国家、对社会、对人民、对未成年人应尽的基本责任和义务，要充分认识到安全工作的艰巨性和长期性，时刻把安全工作放在日常工作的首位。在抓好教育教学工作的同时，切实抓好学校安全工作，从人力物力上为安全工作提供保障和支持，建立和完善学校安全工作的长效机制。

（二）注重细节，安全落到实处

对学校安全管理工作而言，仅有领导的重视和树立起了防范意识还远远不够，更重要的是要将安全责任落实到具体的细节工作中。这就要求我们必须防微杜渐，避免小隐患酿成大祸害。而这些细节问题，更多地落到我们的班主任和科

任教师身上,当我们将教学和班级管理中的每一个细节都关注到的时候,当我们关注到学生的每一个细节变化时,学校的日常安全管理工作才能落到实处,才可能避免管理的脱节和失控。

(三) 从严管理,严格检查督促

学校安全管理工作的一个很重要的环节就是检查督促。可以采用明查与暗访相结合、抽查与普查相结合、平时检查与集中检查相结合、常规检查与专业检查相结合等方式。除各上级主管部门要做好检查外,学校师生员工发现安全隐患也应及时报告,把隐患消灭在萌芽状态。

总之,中小学安全教育必须坚持有长远的规划;无论是上级领导还是班主任,都要具有前瞻性和科学的预见性;从机制、制度上消除安全隐患,从而构筑起校园安全的坚固堡垒。

第三节 教师与安全教育工作

教师工作是一个特殊的事业。教师在教给学生知识的同时,也要肩负起保护学生的职责,并且,教师自身的言行也在潜移默化中影响着学生。因此,在校园安全工作方面,教师必须首先树立起安全意识,重视安全教育,并以身作则,模范遵守学校的各项制度,认真履行自己的职责,为学生安全工作的开展建立良好基础。

教师是学生安全责任人,要努力增强安全责任感。首先要认真学习《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规,增强依法施教的意识,自觉杜绝体罚学生、辱骂学生等侵权行为。其次,要参加学校组织的各项安全制度的学习,认知学校事故出现的类型,结合案例分析事故发生的原因,掌握意外事故的防范对策和应急措施,保证在教学中有针对性地对学生进行安全教育,且全方位地实施安全保护。再次,要明确教师的安全职责,对发现的不安全因素或者安全事故,要及时处理或及时上报。

一、当前教师在学生安全教育工作中存在的问题

(一) 个别教师安全意识淡薄

应该说,我们广大教师基本上都能注意到中小学生安全的重要性。但不可否认,在教师群体中,也存在着个别教师安全意识薄的现象,细分起来有如下几种。

1. “严师型”

我们知道,中小学生注意稳定性不高、注意力易分散、自制力差,因此易调

皮捣蛋。对于这些调皮的学生,有些教师就按照“严师出高徒”的教条对学生施行体罚,如对懒惰的学生就用“抽懒筋”的方法——即用教鞭打手掌;对撒谎的学生就用掌嘴的方法;对上课讲小话的学生就用黑板刷刷嘴巴的方法。这些教师的出发点是好的,但因为法制意识淡薄,没有意识到体罚学生的危害,自然更谈不上对学生安全的重视。

案例 1-2

2005 年 11 月 1 日下午语文课期间,因小 A 喊其他同学绰号,扰乱了课堂纪律,教师张某对其进行了体罚,造成小 A 右下颌软组织轻度挫伤。次日,小 A 的家长到学校交涉,张某当面向小 A 及其家长赔礼道歉。学校支付 264.3 元医疗费,并对张某进行了通报批评。(摘自中国徐州网)

为“促使学生进步”,某城区第四小学一教师出“奇招”:考试成绩 90 分以下的,都当众跪下,用双膝“走”上讲台领考卷。某日下午 6 时许,该校一年级二班学生小 B 由于在语文单元测试时成绩没有超过 90 分,这位教师责令其从座位处跪着上讲台领卷子。当时,该教师站在讲台念姓名和成绩,被念到没上 90 分的,在一声“跪”的命令下,就当众跪下行走,引发哄堂大笑。

2. 粗心型

一些教师由于过于粗心,没有发现学生身体的异常现象,因而使危及学生安全的事件发生。

案例 1-3

某高中的一名高二学生,因逃课去网吧,被老师批评并停课一天后,从七楼跳下身亡。回顾其出事前的一些状况,该生所在班的班主任深悔自己粗心,没能及时发现这名学生在精神状态上的异常。其实事后据该生的同学反映,这名同学由于父母离异,一直就喜欢独自一人行动,被停课当天就曾对同学说自己不想活了。

某中学一名教师在上课时,15 岁的男生傅某不遵守课堂纪律,对他进行教育后,还拒不认错。这令这位教师十分气愤,先用右手推傅某的左肩膀一下,傅某仍不承认错误,该教师又用右手打傅某胸部和后腰各一拳。傅某当日下午四时感到腹痛,晚九时送医院诊断,诊断为脾破裂两处,并怀疑有白血病。经急诊手术,将脾切除,并在手术中确定傅某因原患有慢性粒细胞性白血病引起脾肿大。傅某做完脾摘除手术 17 天后已基本痊愈,但由外科转内科治疗白血病住院 24 天后突然死亡。

造成上述两起学生死亡事件的根本原因不在教师，但如果我们的教师平时对学生细心一些，或许悲剧就不会发生了。

3. 南郭先生型

目前在我们的教师队伍中，还存在着一些“南郭先生”。他们专业知识不过硬，因而不能及时发现或避免教学中不该发生的安全事故。

案例 1-4

老师错误指导，少年腰部受伤

2001年3月，青海省湟源县大华镇某小学学生张某上体育课时，在老师吴某的指导下做弯腰动作，吴老师认为张某的动作不规范，在纠正动作时用力压张某颈部，造成张某腰椎生理曲度发生变形。

上述案例发生后，学校和当时的体育老师虽然都比较重视，多次到医院看望，但细细分析案例背后存在的问题，该教师的专业知识不过硬，安全意识不强应是造成事故的主要原因。因此，教师要提高自己的专业素质修养，尤其是中学体育、物理、化学等学科的教师，专业素质的提高更为重要。

（二）个别教师缺乏爱心与耐心

1. 急躁型

当前在我国，各方与学校发生的纠纷案件中，30%左右的是由教师体罚学生或变相体罚学生引发的。同时，相当一部分中小学校里经常存在着教师体罚学生的现象，由此给学生造成身体和精神上的伤害也屡见不鲜。而出现这种状况的原因除了教师由于工作压力过大造成的心理问题外，还有就是教师对学生缺乏爱心与耐心。

案例 1-5

现年13岁的范玲玲在河南西峡县某学校学习。2002年9月下旬的一天，上数学课时，数学教师赵某在课堂上向范玲玲要数学作业，因范站在座位上未动，赵老师便又重复喊了一声，让范玲玲把作业交上来。但当赵老师看到范玲玲还没有做完作业时，一气之下就把作业本摔到地上，并对其来回推搡，接着又打了范玲玲几耳光。当时，范感到头晕眼黑，第二天开始出现高烧症状，接着出现恶心、头疼、头晕、呕吐、不能走路、大小便失禁、神志不清等症状，后经司法技术鉴定为阻塞性脑积水。

试想，如果上述案例中的赵老师能捺下性子，对孩子多一些爱心，耐心地询问范玲玲，而不是盛怒之下对其进行体罚，其后也就不会有范玲玲的肉体上的痛苦，也不会有赵老师心灵上的折磨了。由此看来，教师缺乏爱心和耐心，也是造成未成年人安全问题的原因之一。

2. 粗暴型

案例 1-6

某天,一位母亲发现最近自己年仅6岁的女儿从寄宿学校回来后,非常不开心,总是叹气。而且当晚开始,孩子就不好好吃饭,每餐最多吃几个汤圆,有时甚至不吃东西,每晚都睡不好觉,甚至数次在睡梦中哭醒,第二天还闹着不上学。后经过多方了解,这位家长才知道,造成孩子这种变化的原因是最近孩子换了一位生活老师。这位老师要求孩子们吃饭、睡觉时不能讲话,一有不听话的,就会被赶出房间罚站(将房门反锁),或是被送到其他班。这位老师还经常大嗓门骂孩子。

大量的研究与事实已证明,幼儿的情绪、行为以及对自我的认识与态度等心理方面的因素,对其身体的发育和发展具有相当重要的影响。因而,我们要在爱护幼儿、尊重幼儿的同时,还要保护幼儿的心理不受伤害,使其能愉快地生活和学习。要知道,幼儿身心的健康发展,还将为其一生的健康奠定良好的基础。

当代社会需要的是心智健全的人才,未成年人的心智健全,对未成年人个人和社会都至关重要。从社会的发展来看,现代社会也需要身心健康的公民去从事社会的各项工作,这是促使社会进步与发展的重要条件。作为与未成年人朝夕相处的教师,我们更要注意主动调整自己的情绪,学会控制自己的感情,使自己能做到心态平和地对待工作中发生的一些不愉快的事情,这样既利于未成年人的成长,也利于自身的身心健康。

二、教师如何在工作中进行安全教育工作

统计一名中小学生学习一天的时间,我们会发现,与孩子相处时间最长的其实不是家长,而是学校的老师。那么,对于学生的安全,教师的责任之重大就毋庸置疑了。确保学生的人身安全,是每一位教师的职责。

近年来,媒体相继报道了许多在校学生的伤害赔偿案件,其中所反映出的学校教师身上存在的问题,引起教育领域与社会各界的广泛关注和讨论,也给广大中小学教师带来了很大的压力。于是有教育工作者慨叹:教师越来越难当了。

面对着学生的安全,教师们常常如履薄冰、战战兢兢。为此,班主任不敢组织学生活动,科任教师不敢带领学生进行实验,体育老师甚至申请取消体育课的某些项目。这种状况,不仅使得按照素质教育的要求应当组织学生开展的课外和社会实践活动难于落实,甚至对学校教育教学活动的正常开展都产生了消极的影响。我们不能因为怕出现安全问题而因噎废食,我们要在确保安全的前提下,既给学生一个安全的环境,同时也要给学生一个全面成长的空间。具体说来,根据学校的实际情况,可从以下几方面入手。

(一) 中小学班主任

1. 班主任的安全职责

- (1) 执行学校有关安全的制度和决定，具体负责本班的日常安全工作；
- (2) 经常宣传安全知识；
- (3) 及时了解学生思想动态，发现情况及时处理，或向学校领导报告；
- (4) 经常巡查班里情况，及时发现和消除安全隐患；
- (5) 积极向学校领导提出安全建议；
- (6) 其他本班日常安全工作。

2. 班主任如何履行安全职责

保护学生在校园的安全，是班主任义不容辞的职责，是班主任工作的重中之重。在日常工作中，班主任可以采取以下方法保护学生安全：

(1) 常宣传。班主任要对学校制定的安全制度和安全措施经常宣传、具体落实。可与学生家长签订《安全责任书》。班上要结合学生实际，制订切实可行的安全防范措施。安全工作，要天天讲、处处讲、时时讲、不厌其烦地讲，要时时向学生敲警钟。利用班会、晨会、读报时间，采用集中、分散相结合等方式，把安全“风”吹进学生心里。只有安全意识扎根于学生头脑之中，学生的安全工作才算做到家。

(2) 多落实。上级相关部门和学校对班级安全、学生人身和财产安全教育管理均有一定的指示精神和要求，班主任要不折不扣地执行。安全工作不能存在侥幸心理，更不能采用投机取巧的方法，而应该脚踏实地、防患于未然。教室内应张贴安全标语，危险处应设置警示牌；班级可办“安全专栏”，组织学生学习有关安全、法制的知识，演唱安全歌等。利用各种活动，让安全意识“随风潜入心，润人细无声”。

(3) 细管理。安全工作必须从细处加强管理。安全工作的细致教育管理是班主任工作中最重要的一环。安全工作无小事，安全责任重于泰山。虽然学生大部分时间是在课堂中度过，但千万不要忘了那少部分时间（即课余时间）。事实证明，我们很多的纠纷、安全事故，就是发生在这段时间内的。

一个优秀的班主任要善于对空档时间进行细致入微的管理。在工作中履行“七到场”——午睡到场，晚睡到场，课间操到场，课余时间到场（班），集会到场，集会到场，升旗仪式到场。否则，必存在这样或那样的安全隐患。

(4) 巧沟通。班主任要善于沟通、巧妙沟通。注意观察自己的学生，一旦发现学生中有异常动向，要及时与学生进行沟通。学生与学生有矛盾，班主任要沟通心灵，消除隔阂，特别是本班学生与其他班的学生存在分歧时，一定要沟通在先，消除隐患，化干戈为玉帛。班级安全工作不是班主任一个人的事，班主任还要与其他教师以及学生沟通，采取有力措施，形成合力抓好安全工作。班主任还要沟通家

长、社会等各个方面,让全社会都来关心和支持学校及班级的安全教育工作。

除此之外,作为班集体的主要领导者,作为班集体的学生安全教育第一责任人,班主任在组建班委会时,还要指定学生干部负责安全教育方面的有关事宜,在日常管理中应当经常性地重申学校有关安全教育方面的规定,努力告诫学生做到以下几点:

- ①禁止翻越、损坏校园围墙;
- ②严禁翻越教学楼、公寓楼等护栏;
- ③禁止做有安全隐患的运动,严禁做危险游戏;
- ④禁止靠近建筑工地,严禁进入施工区域从事各种活动;
- ⑤禁止私拉乱接电线、乱接线头;禁止随意更换灯泡;
- ⑥严禁偷窃、聚众斗殴、敲诈等行为,严禁勾结校外人员参与此类活动;
- ⑦上学、放学骑自行车的学生要注意骑车安全,搭车的学生不要扒车,不要挤超载车;
- ⑧严禁下河洗澡。

同时,班主任还要负责与学生家长保持联系,提醒家长在家庭教育中要加强安全教育。

(二) 中小学任课教师

1. 任课教师的安全职责

- (1) 遵守法律和学校有关安全的制度;
- (2) 不得体罚或变相体罚学生,不得讽刺侮辱学生;
- (3) 不得擅离职守,自习课时也应在课堂值班;
- (4) 及时正确处理课内发生的伤害事故;
- (5) 其他学校规定的安全职责。

2. 任课教师如何履行安全职责

(1) 体育教师。如何利用体育课对学生进行安全教育、不断增加学生的安全知识、有效提高他们的安全防范意识、帮助他们学会各种逃生自救技巧和应急救人方法,是广大体育教师必须面对和重视的问题。

案例 1-7

湖南长沙宁乡二中体育组提出在做游戏时,要谨记:

游戏安全意识到,规则步骤交待好,喊好“预备”眼睛“扫”,苗头不对不喊“跑”,哨音、手势全用上,紧急暂停必须要。

跑类游戏要注意,往返路线规定好,预备、起跑两条线,错肩交接方位清,先慢后快很重要。

跳类游戏要注意,屈膝缓冲先练练,先窄后宽试试好,跨跳高度要适中,练

多赛少别急躁。

投掷游戏要注意，器材选择最重要，一软二轻三要圆，不准超线来“打头”，及时制止不可少。

室内游戏要注意，课桌板凳对齐了，学生手脚收进去，严禁追跑和跳跃，进出顺序调度好。

综合游戏要注意，距离拉开有余地，灵活躲闪免冲撞，“特殊学生”当“裁判”，教师参与来示范。

“健康第一”记心上，避免受伤第一项，措施到位有预见，早做预防保安全。

结合上述案例，体育教师在教学中要注意做到如下几点：

①体育组教师平时养成定期检查体育器械的习惯，并进行即时检查和维修，每堂课之前也要重新检查一遍。

②教师充分备好教案，场地安排合理，在教学组织安排上教师要能很好地兼顾，要充分利用体育理论课向学生传授各种安全知识，使学生学到系统的安全知识；课前教师要认真检查学生的服装，并禁止学生配带任何挂件上体育课。

③在组织教学时由于学生的能力差异性，教师对有的项目可适当降低难度，或在条件允许下进行分层教学，比如单双杠降低高度，或在不影响基本动作要求前提下降低难度；上课时教师在适当的情况下可用不同的方法激励学生完成动作，以免由于心理紧张而使动作变形。

④体育教师在课中动作示范要正确、合理、到位，让学生能够形成直观的动作概念，防止犯技术性的错误；另外在体操课的练习中教师要注意对学生的保护（当然教师对保护的位置也要合理到位）。

⑤体育教师在上完每堂课后都要及时地进行总结，这样才能使教学更加得心应手，使学生安全意识更强。

（2）实验教师。学校的物理、化学、生物等课程的实验教师，由于其进行实验时，会涉及一些安全程序，故实验教师要有安全意识。具体来说可注意以下几点：

①实验员要严格按教材要求做好实验准备，对所用品、器材要于课前检查并进行预做，确保药品器材安全有效。不得让过期变质及存在安全隐患的器材药品进入课堂。

②上课教师要认真组织实验课的教学工作。课前认真组织学生预习实验内容，让学生对实验内容及步骤熟记于心，并教会学生必要的实验安全知识及处理安全事故的知识；上课时先讲实验要点及安全注意事项，并对重要操作进行必要的示范和演示；上课过程中进行认真指导和全面监控，确保学生安全。

③所有学生必须严格遵守实验室管理制度及操作规程，做到课前预习、上课期间认真实验。对于操作规程及实验步骤，不懂就问，有问题及时向老师汇报。