

ZOUJINKINKEBIAO JIAOXUEANLIFENXI

走进新课标

教学案例分析

●北京市东城区小学教研室编



中华书局

走进新课标
——教学案例分析

东城区小学教研室编

中华书局

图书在版编目(CIP)数据

新课标下的案例分析/北京市东城区小学教研室编. - 北京: 中华书局, 2004

ISBN 7-101-04254-6

I. 新… II. 北… III. 课程-教案(教育)-小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 027930 号

责任编辑:余 喆 张 宇

新课标下的案例分析

北京市东城区小学教研室编

中 华 书 局 出 版 发 行

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)

<http://www.zhbc.com.cn>

E-mail: zhbc@zhbc.com.cn

北京朝阳未来科学技术研究所印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 · 21 1/4 印张 · 500 千字

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月北京第 1 次印刷

印数 1 ~ 2000 册 定价: 38 元

ISBN 7-101-04254-6/G · 782



前 言

新的教学理念是这次“课程改革”的灵魂,它不仅对试验新教材的教学有指导意义,而且对其它任何学科任何版本教材的教学都具有指导意义。但是如何把新的教学理念转换成可操作的教学实践,对于广大教师来说是一个新课题,在教学实践中老师们往往不知道应该如何操作,有些茫然。并且再好的理论如果不能和实践相结合,也只是一纸空谈。所以两年来,我们以“主体性探究式教学策略的研究”为专题,重点研究了在课堂教学中如何落实新理念,如何把新理念转换成可操作的教学实践。

两年的课改实践证明,只有落实课标的精神实质,落实新理念,才能更好地改革旧的教学方法,培养学生的创新精神。旧教学方法的弊端是显而易见的。落实新理念很重要的一点就是要更新观念,改革旧的教学方法,激发学生的兴趣,开掘学生的潜能,引导学生在自主、合作、探究式的学习中,在“学会”中“会学”,在获取新知识中逐渐形成新的正确的价值观。只有在这种氛围中培养出来的学生,才能具有独立思考、张扬个性的品格,才能是具有创新精神,既能合作又敢于竞争的学生。我们在努力学习和不断实践的探索中欣喜地感受到课程改革孕育着的新生儿的躁动。课堂教学的质量提高了,学生的能力提高了,但是,我们也清醒地认识到新理念、新课标的落实不可能一蹴而就,旧的教学理念也不可能在一夜之间自动退出教学舞台,新一代有为的学生也不可能在一两年



间就造就成才。但是坚冰已经打破,航道已经开通,只要沿着这条道路,不断改进,目标就一定能实现。

两年的课改实践还证明,课改确实是向广大的教师提出了新的严峻的挑战,谁不认清形势,谁不全力投入,谁不努力充实自己,谁就有可能败下阵来。课改要求广大教师真的而不是假的更新观念,要大胆实践勇于创新。课堂教学改革要改变过去“过于注重知识传授的倾向”,但又不是不要知识的传授,只是传授的方法、传授的目的和过去不尽相同。因此,研究体现新理念的课堂教学到底该怎么上,就责无旁贷地落在广大教师的肩头了。把课堂教学上成只传授知识和能力的旧课不成;上成热热闹闹,只讲形式,知识能力不能得到很好落实的所谓新课也不成。新理念指导下的课堂教学既要开放、活跃,又要使知识能力得到落实,这就要求老师在课堂教学中做到三个“明明白白”,即:教学流程(环节)要明明白白;支撑每个教学环节的新理念要明明白白;新理念和教学环节的结合点及转换形式要明明白白。做一位“明明白白”的老师,是要付出极大努力的,每位教师只有方向明确,真抓实干,才能在迎接挑战中锻炼成才。有为的教师要在迎接挑战中不断反思,在实践—反思—再实践的历练中成长为学者型、专家型的教师。

两年来的实践是艰苦的。我区教研员和广大教师一起摸爬滚打献上今天这本尚不成熟的小册子。这本小册子主要是全体教研员和一线老师的案例分析。它体现了两年来我们思考和研究的轨迹。一线教师的案例分析着重把什么样的理念,怎么转换成可操作的教学实践的“可操作性”说清楚。汇集这本小册子,一方面是对我们前一段工作的小结,另一方面,要在这个基础上为下一步开展如何做到“三个维度”整体落实的专题研究,进一步推动课标精神和新理念的落实,做一个引路。希望这本小册子能对老师们进



行课堂教学改革实践有所启发,也希望大家能对其中的问题提出批评和建议,使课程标准的实质精神和新的教学理念实实在在地得以落实,营造教学实践中“百家争鸣,百花齐放”的课改新局面。

本书的出版得到了孙衍慧校长及杨志红、刘岩老师的大力支持,谨表示衷心的感谢。



目 录

学习《纲要》，重议“双基”

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 李超时 (1)
别忘了“双基”

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 李超时 (7)
浅谈“三个维度”的整体落实

——兼议抓“知识与能力”不能羞羞答答

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 李超时 (11)

语文学科

语文阅读教学要着眼于“三个维度”的整体落实

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 唐富春 (15)
抓住探究的契机 讲究探究的方法 小组合作学习

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 唐富春 (23)
从《赤壁之战》一课，看新课程理念的落实 小组合作学习

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 王效芬 (30)
努力创设落实“三个维度”的氛围 小组合作学习

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 王效芬 (39)
“整合”教学策略，调动学生自主参与，落实教学目标

——谈培养学生“整体感知”的能力

- 北京市东城区教科研中心小学教研室 杨雅清 (46)



为了情感的参与

——中年级读书能力的培养案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 杨雅清 (55)

试谈课堂教学的实效性

低年级语文教学片段分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 李 莉 (61)

新的教学理念在识字教学中的运用

——《肖字歌》教学片段分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 李 莉 (69)

倡导学生自主学习,全面提高语文素养

——《小镇的早晨》教学案例分析

东四九条小学 汤亚宁 (76)

以情为主线 注重三个维度在阅读教学上的整体落实

——《小珊迪》案例分析

府学小学 杨 杰 (86)

精心选择提问的角度

和平里第三小学 苏 岚 (96)

做好“三导”文章 激活主体思维

——听高金芳老师上《沙漠里的船》一课有感

东总布胡同小学教师 单 岚 (99)

语文教学要注重培养学生整体感知的能力

——《欧阳海舍身救列车》案例分析

东城区西中街小学 李拥军 (105)

情感与阅读教学

——《再见吧,亲人》案例分析

西中街小学 蒋杰英 (111)



运用新的教学理念指导作文教学实践

——《班集体的爱》作文教学案例分析

东城和平里九小 单 宁 (118)

《智烧敌舰》案例分析

和平里一小 富津津 (124)

在乎学生,由学生唱响课堂主旋律

——《草船借箭》一课案例分析

青年湖小学 王燕玲 (131)

建立适应学生个体差异发展的教学组织形式

——《小蝌蚪找妈妈》案例分析

东城区遂安伯小学 王 颖 (138)

引导学生在“自主、探究、合作”中学习

——《天鹅》教学案例分析

和平里第四小学 黄 颖 (143)

在自主、探究、合作中,提高语文素养

——《语言的魅力》案例分析

景山学校小学部 胡蝶妹 (150)

在宽松和谐的课堂氛围中学语文

——《画风》教学案例

史家胡同小学 乔 红 (164)

以学生为主体自主学习、主动发展

——运用“课程标准”理念改革语文课堂教学案例

中央工艺美院附中艺美小学 宋 哲 (172)

运用综合性学习形式,开展丰富多彩的语文实践活动

——《海底世界》一课的案例分析

北池子小学 贾彦波 (179)



数学学科

深刻领会新课标的实质

——努力将新理念转换为可操作的教学实践

北京市东城区教科研究中心小学教研室 丁雁玲 (187)

老教材 新理念 新设计

北京市东城区教科研究中心小学教研室 丁雁玲 (202)

新课标、新理念、新课堂

——《梯形的认识》案例分析

北京市东城区教科研究中心小学教研室 柏松林 (216)

新课标、新理念、新课堂

——《被3整除数的特征》案例分析

北京市东城区教科研究中心小学教研室 柏松林 (224)

关于将计算机网络引入课堂教学的案例分析

北京市东城区教科研究中心小学教研室 纪悦平 (234)

让数学“活”起来

——关于大数目速算案例分析

北京市东城区教科研究中心小学教研室 纪悦平 (244)

从学生的实际出发,创造性地使用教材

——如何改革“认数10”的教学

北京市东城区教科研究中心小学教研室 褚淑枝 (251)

实践活动课是促进

学生全面发展的重要课程之一

北京市东城区教科研究中心小学教研室 褚淑枝 (262)

感悟数学 体会数学的价值

——小学四年级数学《平均数》上课教学案例分析



- 东城区和平里第一小学 滕亚杰 (269)
- 学习新课标,落实新理念
- 《圆的周长》案例分析
- 史家胡同小学 景立新 (284)
- 数学课让学生感受其乐趣与作用
- 第十二册《平面图形的面积复习》案例分析
- 北锣鼓巷小学 陈 英 (293)
- 统计初步知识(二)
- 《可能性》案例分析
- 东城区分司厅小学 程爱新 (299)
- 引导学生主动探究学习
- 《面积和周长的比较》教学案例
- 校尉小学 赵 莉 (310)
- 学习新课标,落实新理念
- 《比例尺》案例分析
- 分司厅小学 孙维杰 (320)
- 《比例尺》一课教学案例分析
- 东城区安外三条小学 井艳华 (331)
- 让学生在学习生活中充分体会生活与数学的关系
- 从“百分数的意义及写法”教学进行社会调查想到的
- 和平里二小 吴颖筠 (338)
- 在统计活动中充分发挥学生解决实际问题的积极性和创造力
- 《统计图表》实践活动课课例评析
- 东城区和平里第四小学 孙筱哲 (348)



思想品德学科

让活动实践课“活”起来

《手的礼节》案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 杨进华 (357)

运用收集信息教学策略 充分发挥学生主体性

北京市东城区教科研中心小学教研室 杨进华 (363)

抓住教育契机 启迪学生心灵

——非典后的第一节思想品德课《在感动中成长》

礼士小学 米 颖 (371)

将情感因素体现在思想品德课教学中

——第八册活动课《父母恩情似海深》教学案例

安外三条小学 杨永安 (378)

我学习 我体验

——思想品德活动课《新年快乐》案例分析

东城区曙光小学 孙 尚 (385)

参与 体验 提高

——《心中有他人》案例分析

灯市口小学 杨志红 (393)

让学生永远牢记《我是中国人》

——《我是中国人》一课案例

朝阳门小学 谢丽娟 (398)

行为指导 重在实践 主体参与 注重实效

——《从保护古城墙说起》案例分析

西中街小学 马丁一 (403)



英语学科

《HOW DO YOU COME TO SCHOOL?》个案分析

东城区教研中心 张树森 (407)

如何精心设计教学环节

《服装》一课的案例评析

东城区教研中心 张树森 (413)

《Will you join us?》案例分析

和平里第九小学 江 萍 (418)

充满活力的英语课堂

——记《What would you like?》教学案例

西中街小学 王 萱 (423)

自然学科

《保护植物》一课教学评析

北京市东城区教科研中心小学教研室 王志恭 (427)

从教学目标看教学的新理念

——对学科教案中教学目标的评析

北京市东城区教科研中心小学教研室 王志恭 (431)

主动搜集处理信息,进行科学探究

——《鸟与环境》案例评析

东城区府学胡同小学 范学军 (436)

《鱼》教学评析

什锦花园小学 赵 佳 (442)

北京市 21 世纪教材《科学》(师大版)第 2 册

——《保护植物》教学研究与实践



李永健(447)

《正电和负电》案例分析

东城史家胡同小学 杨春娜 (457)

《凸透镜》教学评析

分司厅小学 朱 铭 (463)

体育学科

体育教学中的“积极参与自主学练”

——小学三年级《障碍跑》教学课例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 马 龙 (470)

小学体育教学中学生探究能力的培养

——二年级《向不同方向拍运球》案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 马 龙 (476)

在体育教学中运用“合作学习”教学方式的教学

——五年级《软式排球：正面双手(下手)垫球》案例评析

府学胡同小学 方正涛 (482)

在小学体育教学中运用合作探究学习

——一年级《持轻物掷远》课例分析

和平里第一小学 宋占军 (488)

在体育教学中合理应用分层指导教学

——《立定跳远》一课的教学案例分析

新鲜胡同小学 来 莹 (495)

在爬行教学中运用探究式学习

——一年级《爬行》课例分析

和平里第一小学 李志宏 (503)

教学理念在体育教学实践中的体现



——小学一年级《跳单、双圈》案例分析

分司厅小学 张峻楠 (509)

音乐学科

《过新年》案例评析

北京市东城区教科研中心小学教研室 史永立 (518)

“参与——体验”教学模式在唱歌教学第一课时的应用

——《我的小绵羊》案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 史永立 (526)

让我们和学生一起快乐地歌唱

——《小雨沙沙沙》课例分析

府学胡同小学 刘 岩 (540)

“参与——体验”在音乐“双基”教学中初探

史家胡同小学 范汝梅 (553)

“参与——体验”教学模式在唱歌教学第一课时的应用

——《过新年》案例分析

和平里第一小学 李 嘉 (560)

二十一世纪新教材《小雨沙沙》案例评析

和平里第二小学 王 琳 (571)

美术学科

《我们眼中的世界——动物》课例评析

北京市东城区教科研中心小学教研室 刘金华 (581)

放开手,让学生在探索中学习

——《捏泥巴——我的泥罐罐》课例评析

北京市东城区教科研中心小学教研室 刘金华 (587)



“探究”让技法课充满乐趣

——《多样的小饼干》案例评析

东城区和平里第四小学 汪 洋 (591)

情境化教学在美术课中的体现

——《百变团花》教学案例分析

东四九条小学 苗 青 (597)

造型·表现课中三个维度的体现

——《我的泥朋友》案例分析

灯市口小学 朱晓莹 (605)

从多角度表达自己对美术作品的感受

——美术课《走进克利》个案分析

东城回民小学 马 煜 (612)

社会学科

加强开放意识,培养学生自主学习能力

——《秦陵兵马俑》案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 黄 薇 (616)

学习新课标,把新的教学理念变成可操作的教学实践

——《西双版纳》案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 黄 薇 (625)

成功 自信 快乐

——《新疆》案例分析

史家胡同小学 郭志滨 (634)

劳动学科

东师附小崔乐民老师劳动课



——《做风筝》一节的评析

北京市东城区教科研中心小学教研室 迟燕生 (642)

《切蔬菜花样》一课案例分析

——培养学生自主学习

东城区北池子小学 张 梅 (646)

《打绳结》案例分析

史家胡同小学 赵 晶 (651)

书法学科

写字教学案例分析

北京市东城区教科研中心小学教研室 迟燕生 (657)

《三阳开泰四季皆春》写字教学案例

东高房小学 李怛然 (661)

自主、自由、平等——让学生成为学习的主人

钢笔字《寻隐者不遇》案例分析

东总布小学 王 旻 (666)