

◎ 甘肃省肃南裕固族自治县人民政府资助项目

◎ 钟进文 巴战龙 / 主编

中国裕固族研究

[第二辑]



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

◎ 甘肃省肃南裕固族自治县人民政府资助项目

中国裕固族研究

YUGUR STUDIES IN CHINA [第二辑]

钟进文 巴战龙 / 主编



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目(CIP)数据

中国裕固族研究. 第二辑/钟进文,巴战龙主编. —北京:
中央民族大学出版社,2013.3
ISBN 978-7-5660-0349-2
I. ①中… II. ①钟…②巴… III. ①裕固族—民族学—中国—文集
IV. ①K283.5-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 311576 号

中国裕固族研究(第二辑)

主 编 钟进文 巴战龙
责任编辑 白立元
封面设计 布拉格
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电 话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 厂 北京华正印刷有限公司
开 本 787×1092(毫米) 1/16 印张:34.25
字 数 710 千字
版 次 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5660-0349-2
定 价 98.00 元

版权所有 翻印必究

《中国裕固族研究》（第二辑）编委会

顾 问：李宏伟 高林俊 索晓静

主 编：钟进文 巴战龙

执行主编：安维武 阿尔斯兰

执行编辑：张志群 屈 军 蔡世宏

协办单位：甘肃省肃南裕固族自治县裕固族文化研究室

序

李宏伟 高林俊

肃南县是全国唯一的裕固族自治县，是人文历史、民族风情和自然之美荟萃之地。建县 59 年，特别是改革开放 30 多年来，在党的民族政策指引下，肃南县在共同团结奋斗、共同繁荣发展的道路上，坚持以科学发展观为指导，投身改革开放，致力振兴经济，自治县城乡面貌不断变化，综合实力日益上升，呈现出政治稳定、经济发展、民族团结、邻边和谐、宗教和顺、各项社会事业健康发展的良好局面。

文化是一个民族的灵魂。守护精神家园、传承文明血脉，使民族文化得到全面保护，并在新的历史条件下不断发扬光大，是时代赋予我们的一项重要而紧迫的历史使命，也是构建和谐民族关系不可或缺的一项重要内容。受益于中华文明的宽宏氛围，植根于民族文化的丰蕴土壤，裕固族在源远流长的历史长河中，经过多次民族大迁徙、大融合，以其无穷的智慧和艰辛的劳动，在蹉跎岁月中留下了深刻的历史印记、丰厚的文化积淀，同时也创造了五彩缤纷的民族文化和多姿多彩的民族风情。裕固族语言、民歌、史诗、舞蹈、服饰、习俗、刺绣、编织、皮雕、沙雕等近 30 项丰富的非物质文化遗产，以及宝贵的历史文化资源、民族文化资源和丰富的生态文化资源，构成了一幅美轮美奂的裕固族历史人文画卷。

裕固族文化是中华文化的重要组成部分，是中华民族和全人类共有的精神财富。作为丰厚文化遗产的继承者，在为这个民族感到骄傲的同时，更感到我们身上所肩负的继承与创新的重任。近年来，我们在繁荣地方经济和保障民生权益的同时，也在全面加强保护和挖掘整理民族传统文化资源。我们先后成立了裕固族非物质文化遗产保护领导小组、裕固族历史文化研究委员会和裕固族文化研究室，组织开展裕固族非物质文化遗产的挖掘、整理和保护工作。经过积极努力，裕固族语言被国家文化部和国家民委列为“中国少数民族濒危语言保护工程”全国试点抢救保护项目，裕固族民歌、服饰、婚俗被列入国家级非物质文化遗产保护名录，裕固族口述文学与语言等 9 个项目被列为省级非物质文化遗产保护试点项目和名录，成为全省在国家、省级保护项目名录中列项档次最高、数量最多的县份。与此同时，我们积极开发利用民族文化丰厚资源，将裕固族风情与得天独厚的地域自然景观相结合，努力打造“山水肃南·裕固家园”旅游文化品牌，以推动地方经济发展。

《中国裕固族研究》系列丛书是“十二五”时期肃南裕固族自治县实施的裕固族文化建设品牌项目。第一辑已于 2011 年 10 月出版发行，较为集中地反映了

自2000年至2010年间裕固族研究整体推进的现状与态势。第二辑丛书主要收集了近年来研究裕固族教育文化及教育教学情况的论述。全书包括序、教育发展概况、深度研究、教育研究、文化传承、民族文化课例精粹、研究述评、访谈纪实、附录9个部分组成，是一套具有重要现实意义的论文集。

当前，肃南县已进入转型、绿色、和谐发展的历史新阶段，县委把旅游文化特色县作为“五县”建设的重要内容，这既为自治县文化事业的繁荣发展提供了有利条件，同时也提出了新的更高的要求。裕固族研究除了一些基础性课题，还应当根据现实的需要设计一些创新性课题，使我们的研究直接为肃南的转型跨越服务，使我们的研究成果转化为科学决策的重要依据，为建设“生态文明示范县、旅游文化特色县、工业经济强县、绿色畜牧名县、民族团结进步县”提供强大的精神动力。只要我们投身到自治县转型跨越的热潮之中，我们就一定会有做不完的文章，我们的研究价值也就能得到最充分的体现。

宏伟的事业需要强大的精神动力和文化支撑，生动的实践需要优秀的研究成果来反映和激励。探究民族历史文化演进历程，再现民族历史文化发展脉络，既是一项宏大、浩繁的系统工程，又是一项功在当代、利在千秋的基础工程。县委、县政府和全县各族人民期待着广大裕固族专家学者用自己的智慧和汗水、用精彩的笔墨谱写裕固族研究事业的新辉煌，为自治县文化事业的大发展大繁荣作出新的贡献。

作者分别系中共甘肃省肃南裕固族自治县县委书记、甘肃省肃南裕固族自治县人民政府县长

目 录

教育发展概况

肃南裕固族自治县改革开放以来教育发展综述	安维武 (3)
肃南裕固族自治县第一中学简介	安维武 (8)
肃南裕固族自治县第二中学简介	张爱国 (12)
肃南裕固族自治县职业技术教育中心简介	史千云 (16)
肃南裕固族自治县明花学校简介	郭怀德 (19)
肃南裕固族自治县康乐明德学校简介	贺德颖 (21)
肃南裕固族自治县马蹄学校简介	王师鹤 (24)
肃南裕固族自治县祁丰学校简介	省新仁 (26)
肃南裕固族自治县红湾小学简介	孙金山 (29)
肃南裕固族自治县铎尖明德小学简介	张长桥 (32)
肃南裕固族自治县泃翔中心小学简介	苏吉武 (34)
肃南裕固族自治县东滩小学简介	罗天军 (36)
肃南裕固族自治县大泉沟中心小学简介	于长有 (38)
肃南裕固族自治县幼儿园简介	文丽华 (40)

深度研究

裕固族儿童观研究——文化生态学的视角	郑丽洁 (45)
裕固族文化融入国家基础教育课程体系问题的调查报告	巴战龙 (65)
在学校教育中追求语言公平传承的历程——对三次裕固语教育试验的 本质性个案研究	巴战龙 (79)
裕固语教学实践活动研究报告——以肃南裕固族自治县大河乡西岭村培训班 为例	阿尔斯兰 (执笔) 卓玛 白雪 (95)
裕固族乡土知识专题学习网站建设与应用研究	安维武 蔡世宏 (109)
肃南一中民族文化校本课程开发研究	安维武 屈军 (123)
社区背景下的校本课程开发——肃南二中和勤罕镇中学的 个案研究	赵北扬 (130)
肃南裕固族自治县职业教育发展研究	马建成 (139)
裕固族舞蹈的创作与教学研究	全迎春 (145)

教育研究

- 加快民族文化课程建设 促进人口较少民族发展 巴战龙 (159)
- 人口较少民族地区县域学前教育发展的教育人类学研究——以甘肃省
肃南裕固族自治县为例 巴战龙 (166)
- 学校教育·弱势群体·非教育功能——一种教育人类学的
关联性分析 巴战龙 张志群 (174)
- 两次裕固族语言教育试验失败的归因分析与相关政策探讨——基于两项
教育民族志研究 巴战龙 (182)
- 学校教育与地方知识关系探究——基于一项裕固族乡村社区
民族志研究 巴战龙 (190)
- 裕固族儿童“剃头仪式”的教育人类学研究 巴战龙 (201)
- 甘肃省肃南裕固族自治县基础教育一体化均衡发展的
经验研究 安维武 蔡世宏 (208)
- 学校教育传承裕固族传统文化的有效途径研究 安维武 蔡世宏 (217)
- 裕固族聚居区民族文化课程的开发与实践——以乡土教材《裕固家园》的
开发与实践为例 安维武 蔡世宏 (221)
- 高中课改助推民族教育内涵发展 安维武 (225)
- 构建民族地区和谐校园的几点思考 屈 军 (230)
- 说写训练是构建民族地区中学生语文和谐课堂的关键所在 郎爱军 (233)
- 关于提高少数民族学生汉语能力的思考 郭怀德 (237)
- 让幼儿在运用语言的过程中学习裕固族语言 李少英 (239)
- 民族文化在幼儿教育中的应用 索 蕊 (243)
- 如何激发幼儿学习裕固语的兴趣 索 蕊 (247)
- 少数民族地区创建特色学校的几点思考 张廷文 黄秀丽 (251)
- 结合牧区资源 提高学生素质 王建霞 韩进学 (254)
- 浅议学校如何巩固裕固族音乐文化的可持续发展 王 毅 (257)
- 甘肃省裕固族中学生心理健康状况 欧阳林 石 森 陈宗武 (261)
- 牧区职业学校对学生艺术教育的培养 王小玲 (263)
- 寄宿生课余闲暇时间的有效管理 计建平 (265)
- 牧区语文课中电化教学的尝试 安文军 (268)
- 关注课堂动态生成 焕发牧区儿童生命活力 王晓玲 (270)

文化传承

- 裕固族文化遗产述略 钟进文 (275)
- 乡土知识不可忘记——从几件小事说起 钟进文 (286)

民俗志书写中的民俗“移植”现象——对《黄泥堡裕固族乡志》的

再思考 钟进文 (293)

努力构建自我认同的地域和民族文化标志——读《肃南裕固族自治县

标准地名录》 钟进文 (300)

裕固族文字与古文献 钟进文 (307)

裕固族语言简介 钟进文 (311)

西部裕固语的发展与传承困境 钟进文 (316)

东部裕固语记音符号方案 照那斯图 (321)

关于东部裕固语与西部裕固语统一记音符号的意见 陈宗振 (324)

也谈用统一的记音符号转写东部和西部裕固语问题 阿尔斯兰 (327)

民族文化课例精粹

《裕固家园·劳动歌两首》教学课例 凯忠军 (331)

《裕固家园·裕固族的形成与发展》教学课例 安冬梅 (334)

《裕固家园·我们的家乡》教学课例 樊旭平 (338)

《裕固家园·摔跤、拉爬牛》教学课例 蔡世宏 (342)

《裕固家园·独具特色的裕固族民歌》教学课例 王 毅 (345)

《裕固家园·制作红缨帽》教学课例 毛彦荣 (350)

《认识丰富多彩的民族工艺品》教学课例 余会义 (352)

《酥油、曲拉的制作》教学课例 蔺志英 (354)

《裕固族的传统风俗——饮食习俗》教学课例 乔红军 胡燕琴 (357)

《文化多样性的保护》教学课例 徐文萍 李志军 (361)

《请到夏日塔拉来——牧家乐园》教学课例 王建霞 (366)

《保护我们的金牧场——三季牧场的划分》教学课例 王延军 王春梅 (370)

《We love animals!》课外拓展教学课例 巴玉环 孔海兰 (373)

研究述评

成就与问题：中国裕固族教育研究六十年 巴战龙 (381)

近五年来裕固族教育研究进展述评——以期刊报纸文献为例 巴战龙 (389)

近五年来裕固族教育研究进展述评——以研究生学位论文为例 巴战龙 (397)

裕固族教育研究的学术精品——评《学校教育·地方知识·现代性：

一项家乡人类学研究》 海 路 (406)

学校教育传承地方知识发凡——评《学校教育·地方知识·现代性：

一项家乡人类学研究》 姚 霖 (414)

现代性·少数民族教育·民族志书写——基于两部裕固族教育人类学作品的

评论与反思 陈学金 (421)

访谈纪实

十年学问苦 乡土情思深——访裕固族青年学者巴战龙…………… 铁穆尔（431）

裕固族教育研究：一个新兴的学术领域——访裕固族青年学者
巴战龙…………… 铁穆尔（440）

为了裕固族的明天——甘肃省肃南裕固族自治县第二中学校本课程
开发纪实 …………… 巴战龙 金清苗 黄官亮 赵淑岩（447）

裕固族学校教育 七十年铸就辉煌 …………… 巴战龙（450）

聆听和尊重“地方教育家的心事”——人口较少民族教育研究札记…… 巴战龙（455）

附 录

肃南裕固族自治县各学校校刊简介 …………… 达隆东智（461）

肃南裕固族自治县教育大事记 …………… 蔡世宏 安维武 屈军（464）

裕固族历史文化读本 …………… 阿尔斯兰（481）

后 记

教育发展概况

肃南裕固族自治县改革开放以来教育发展综述

肃南裕固族自治县第一中学简介

肃南裕固族自治县第二中学简介

肃南裕固族自治县职业技术教育中心简介

肃南裕固族自治县明花学校简介

肃南裕固族自治县康乐明德学校简介

肃南裕固族自治县马蹄学校简介

肃南裕固族自治县祁丰学校简介

肃南裕固族自治县红湾小学简介

肃南裕固族自治县铧尖明德小学简介

肃南裕固族自治县泃翔中心小学简介

肃南裕固族自治县东滩小学简介

肃南裕固族自治县大泉沟中心小学简介

肃南裕固族自治县幼儿园简介

肃南裕固族自治县改革开放以来教育发展综述

安维武

少数民族教育是国家整个教育事业的重要组成部分。积极发展民族教育，对于贯彻落实党的民族政策，提高少数民族文化水平、提高劳动者素质，尽快使民族地区摆脱贫困走向富裕，具有重要意义。

甘肃省肃南裕固族自治县成立于1954年。地处河西走廊中部、祁连山北麓，总面积2.4万平方公里。居住着裕固、汉、藏、蒙古等11个民族，总人口3.62万，其中农牧业人口2.43万，占67.1%。人口密度为每平方公里1.5人。

解放之初，肃南县的教育发展非常落后，几乎没有基础教育设施，只有极少的几所寺设小学，有几十名学生。到自治县成立时，全县有初级小学8所、学生307人，尚没有中学。1958年起，在县城和部分乡镇建起了初级中学，1970年，有了完全中学，初步形成了较为完善的基础教育体系。1978年，全县教育实行县、乡、村三级管理的模式，村村有小学，乡乡有中学，个别人口分散地还有教学点。虽然教育点多面广，孩子们足不出户就能享受教育，但教学条件差、师资力量不足、教学水平低、教学质量不高的问题异常突出。在党和国家的关怀重视下，肃南县的民族教育事业从小到大、从弱到强，培养了一大批各级各类少数民族人才，形成了适合民族特点的教育体系。特别是改革开放以来，肃南民族教育事业实现了历史性的变迁和跨越，进入了民族教育发展的黄金时期。

党的十一届三中全会以来，肃南民族教育事业取得的巨大成就主要表现在：

民族教育体系不断完善。经过多年的努力，目前，全县共有各级各类学校13所，撤并率达65.1%。其中完全中学、职教中心、城镇小学、幼儿园各1所，九年制学校5所，六年制学校4所；已建成寄宿制学校12所，占学校总数的92.3%。在校学生5026人，其中小学生2326人，初中生1488人，普通高中学生442人，职中学生179人，学前幼儿591人。有少数民族学生3261人，占学生总数的64.9%；裕固族学生1568人，占学生总数的31.2%。寄宿生2384人，占学生总数的47.7%。

“两基”水平大幅度提高。肃南县于1997年经省政府验收评估、原国家教委审查认定，基本实现“两基”目标，裕固族成为全国少数民族中继朝鲜族、赫哲族之后第三个实现“两基”教育的民族。1998年被国家教育部、财政部评为“全国扫盲工作先进地区”；2001年被省教育厅、财政厅、发展计划委员会评为

“全省‘两基’工作先进县”。自实现“两基”后，继续推行“双线目标责任制”，加大控辍保学力度，在确保指标要求不降的前提下求发展。2008—2011学年度，全县小学适龄儿童入学率达到100%，初中阶段入学率均在98%以上，适龄残疾儿童入学率均在87.5%以上。15周岁人口中初等义务教育完成率均在99.4%以上，17周岁人口中初级中等义务教育完成率均在97.3%以上。城市流动人口子女和农牧村留守儿童全部按时入学，小学、初中适龄儿童少年都能在非服务区就近入学。

办学条件进一步改善。肃南地广人稀，居住分散，一般的办学模式成效甚小。在县教育局深入调研的基础上，结合牧民集中定居工程，按照“高中、初中向县城集中，小学、幼儿园向乡镇集中，大力建设标准化寄宿制学校”的思路，坚持走集中办学的路子。2007年以来，通过上级补助和地方配套共筹资1328万元，全面化解了“普九”债务，并先后争取到中西部地区初中校舍改造、农村校舍改造长效机制和扶持人口较少民族寄宿制学校建设等项目资金4300多万元，新建教学楼、寄宿楼18幢，新增校园建筑面积3.13万 m^2 ，小学生均校舍面积8 m^2 ，初中生均校舍面积19.8 m^2 ；县财政筹资560万元，开展校园环境绿化、美化、净化集中整治和校园文化建设；投资600多万元，实施中小学图书仪器装备工程，新增学校图书38000多册、仪器设备18000多台（件）；投资59万元，为9所寄宿制学校配备标准化灶具。各中小学均达到了“一无两有六配套”，教室、实验室、教师办公室、食堂、学生宿舍等基础设施齐备，校园环境良好，文化氛围浓厚；寄宿制学校学生宿舍、食堂、餐厅等辅助设施健全，全面消除了D级危房；小学生均图书达17.7册、初中生均图书达23.2册，教学仪器配齐率达到国家二类标准，基本实现了城乡学校教学装备和硬件条件均衡化的目标。

十五年免费教育全面实施。为全面落实教育惠民政策，着眼减轻牧区学生的上学负担，2007年，肃南县在积极落实国家“两免一补”政策的基础上，将高中阶段学生纳入“两免一补”范围，走在了全省前列。2008年，针对学生上学远的实际，为全县所有寄宿生落实了交通补助，实现了“两免两补”。2009年，免除各级各类学校寄宿生住宿费，并将学前教育纳入免费范围，实现了从学前教育到高中阶段“三免两补”十五年免费教育。并从2010年秋季学期起，县财政每年补贴100多万元，在各学校全面实施学生健康营养工程，每天为每个学生提供一袋鲜奶。肃南县还把教育作为民生工程之一，制定实施《贫困大学生政府救助办法》和《考入重点本科院校学生奖励办法》。2009—2011年，筹措资金65.9万元，奖励救助大学生140人（次），奖励救助面达到25%。

教育管理体制改革成就显著。改革开放30年，肃南县教育管理体制改革随着国家经济体制改革的步伐一路走来。1978年，全县教育实行县、乡、村三级管理的模式，学校点多面广，但办学规模过小，办学经费不足，办学质量低下。1993年在国家教育政策调整的基础上，全县学前教育、小学教育、初高中教育的规模基

本形成。基础教育投入以政府筹资为主、社会集资为辅的办学模式得到空前发展，人民群众办教育的积极性空前高涨。2005年，“以县为主”的教育管理机制已经形成，全县教师工资由县财政统一发放，确保教师工资按时足额发放，极大地调动了教育工作者的积极性。2008年，推行学校内部管理“五制”改革（即推行校长选聘负责制，改革学校领导机制；中层领导竞聘制，建立学校竞争机制；教职工全员聘任制，完善学校用人机制；岗位目标责任制，健全学校管理机制；校内绩效工资制，改革学校分配机制），民族教育均衡、协调、公平、持续发展的良好基础已经形成，肃南教育走向了内涵式发展之路。

教师队伍得到加强。2002年通过考试择优录用，彻底解决了全县民办教师问题。通过在职进修、自学考试、电大、函授教育等各种学历培训，至2004年全县小学、初中、高中教师学历合格率分别达到了98.4%、97.5%、66.7%。此后，加强教师队伍建设成了保障全县教育发展的重要内容：一是坚持教师资格准入制度和“凡进必考”的用人制度，面向全国高校毕业生引进高素质、专业化人才，使教师队伍不断得到优化。二是实施“名师”培养工程，建立骨干教师动态管理机制，实施“名师”培养工程。培养省、市、县三级骨干教师65名，市、县拔尖人才12名，陇原名师1名，县级名师11名，培养了一批示范带动作用突出的优秀教师群体。三是大力推优奖先，坚持每两年召开一次全县表彰大会，对教育工作中成绩优异的教师和集体予以表彰。每年设立10万元的高考奖金，用于奖励高考功臣；每年教师节期间，县委、县政府都安排走访慰问骨干教师和退休教师。2011年起，由县财政每年拨专款为农牧村中小学教师按照地域远近每人每月发放50~110元不等的交通补助费，积极营造倾心留人办教育、凝心聚力谋发展的教书育人环境。四是加强对口支援，从2007年秋季学期开始，在落实张掖市五县区和市直学校对口支援我县教育工作的同时，在县内实施县城学校选派优秀教师到乡镇学校支教服务和乡镇学校教师到县城学校学习的双向培训制度。五是加强中、小学教师培训工作，2008年以来，累计完成67人次的校长培训和760多人次的教师全员培训。目前，全县有教职工536人，其中少数民族217人，占教师总数的40.4%；专任教师495人，教师任职资格合格率100%；其中小学教师239人，师生比为1:10，初中教师140人，师生比为1:11。校长岗位培训合格率达100%；全县各级各类学校均无代课人员；按课程要求配齐了中小学各学科教师。

教育科研成绩斐然。2004年以来，教育科研开始逐步成为有效实施课程改革，提高教师素质的重要措施。结合新课程改革的推行，学校积极构建校本教研体系，教学研讨、学科竞赛、听课评课、专题讲座、教学反思等活动丰富开展，促进了教师对教育理念的学习，一批年轻教师在教育科研活动中迅速成长。同时，学校鼓励支持广大教师开展教育科研活动，主动承担课题研究，扎实开展校本课程开发，推出了一批重要的教科研成果。2007年以来，全县共有33项科研优秀成果获省、市级奖励，少数民族校本课程《裕固家园》获全省社科三等奖、全省基础教育科研

优秀成果一等奖。有多名骨干教师先后在国家、省、市中小学课堂教学大赛中获奖。2000年以来，累计有350篇论文在国家、省级、市级刊物上发表。教研活动的丰富开展，有效促进了全县广大教师教育理念的更新和教学方法的改革。

教育质量稳步提高。一直以来，“教学质量是学校的生命线”意识深深扎根于每一位师生的心中。“十五”以来高考报考人数和录取人数呈稳步上升趋势。从2001年报考107人逐年增加到2011年的261人，从2001年录取48人到2011年录取248人，高考录取率由2001年的44.9%上升到2011年的95.2%。2002年全县义务教育全面实施课程改革，2009年全省高中新课程改革开始实施。随着新课程改革的深入，学校和教师的教育观念不断转化，全面推进素质教育，提高教学质量，切实减轻学生课业负担，促进学生德、智、体、美全面发展成为教育、教学的主要追求。2011年，学生德育合格率达到99%；小学、初中毕业率均达到100%；小学毕业生升学率达到100%、初中毕业生升学率达到96.1%。小学、初中体育合格率达99%；高考成绩逐年提升，高考录取率达到95%。

学校在保证升学率的同时，按照德育为首、智育为主、突出特色、全面发展的育人思路，根据少数民族少年儿童能歌善舞的特点，以艺术教育作为实施素质教育的突破口，成立书画、音乐、体育、舞蹈、手工制作等课外兴趣小组，开辟学校艺术教育园地，推出了校园民族锅庄舞，丰富了中、小学生课外活动内容。组织开展校园文化艺术节，为师生展示个人才艺搭建平台。大力推进阳光体育运动，深入开展大课间活动。积极开展“双语”教学，在幼儿园和小学开设裕固语、藏语第二语言课堂，使少数民族青少年儿童能够掌握本民族语言，运用本民族语言进行日常交流对话，以促进学生全面发展。

信息化程度稳步提高。肃南县把“教育信息化带动教育现代化”作为促进城乡教育一体化、均衡化的有效手段，为各学校建起了微机室、多媒体教室和电子白板教室，装备了远程教育设备，生机比达到5.6:1，师机比达到2:1，实现了“三网合一”。2005年，中西部地区现代远程教育试点工作现场会在张掖市召开，马蹄学校（属农牧村学校）作为会议观摩点之一，其运用现代远程教育技术提高教育教学质量的做法受到了时任国务委员陈至立及与会专家们的肯定。信息技术教育的快速普及，为边远山区的教师和学子打开了更为广阔绚丽的视窗，引发了又一次教育创新和学习方式的根本性变革，成为教育质量的又一个增长点。

校园安全保障体系逐步健全。2009年，全县实施校园安全工程，投入400多万元，全面消除了校园安全隐患和D级危房，并从加强学校日常安全入手，全面消除校园水、电、暖、交通安全及学校危房等隐患，为学校聘请法制副校长和法制辅导员，招录专职保安，配备专（兼）职校医，协助学校开展形式多样的品德、法制、安全等教育活动，积极构建安全育人的环境。同时，通过严格落实安全工作一把手负总责，建立安全工作领导责任制和责任追究制，实行安全工作“一票否决制”，逐级逐校签订《校园安全工作目标责任书》，完善制度、强化措施、狠抓

落实。

肃南教育在改革开放以来的发展成就，既是国家大政方针正确引导、民族倾斜政策支持的结果，也是全县各族人民努力奋斗的结果，也是教育领域坚持解放思想、实事求是、与时俱进、以改革促发展的成功实践。

2011年，甘肃省通过了国家“两基”验收工作。肃南县作为全省较早完成“两基”工作的民族县，已经较高水平地实现了“普九”任务。肃南县在全国教育发展的大环境下，自1997年实现“两基”以来，以不断巩固和提升“两基”成果为着力点，实施了学校布局调整、标准化寄宿制学校建设、学校内部管理体制改、普及十五年免费教育等奠基性工程，促进了民族教育事业的快速发展，有效地解决了群众子女“有学上”的问题，成为全县基础教育现代化发展的重要转折点。但作为一个以农牧业为基础的少数民族自治县，由于地理、经济、社会发展等条件所限，基础教育在初级均衡发展阶段上还存在诸多问题：一是教育经费的保障机制还不够完善。二是学前教育和高中阶段教育普及水平不高，学前三年教育还没有全面普及。三是教师队伍整体的专业化水平质量不高。教师教学观念陈旧，知识结构比较单一，教育教学方式相对落后的现象还普遍存在。四是教学质量与人民群众的总体期盼还有差距。五是学校文化建设缺乏内涵，特色不够突出。各学校普遍存在校园文化建设层次不高、主题不明，没有很好地凸显本地特色。由于场地、器材等条件所限，学生的校园生活相对单调、枯燥，尤其是针对周末不能回家的寄宿生显得尤为突出，不利于学生身心健康及全面发展。

“十二五”时期，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》贯彻实施，大力推进素质教育，深化新课程改革，全面提高学生素质，促进义务教育均衡发展，实现教育公平，办人民满意的教育成为全国教育发展的大任务。肃南县的基础教育发展也将面临新的历史机遇和挑战，怎样实现肃南民族教育事业科学内涵发展、实现十五年免费教育、实现教育基本现代化，以不断满足群众子女享受公平优质教育的需求，将是摆在全县每个教育工作者面前的重大责任。

〔作者简介〕

安维武（1970— ），男，裕固族，甘肃肃南人，中学高级教师、肃南一中校长，主要从事裕固族学校教育研究。