

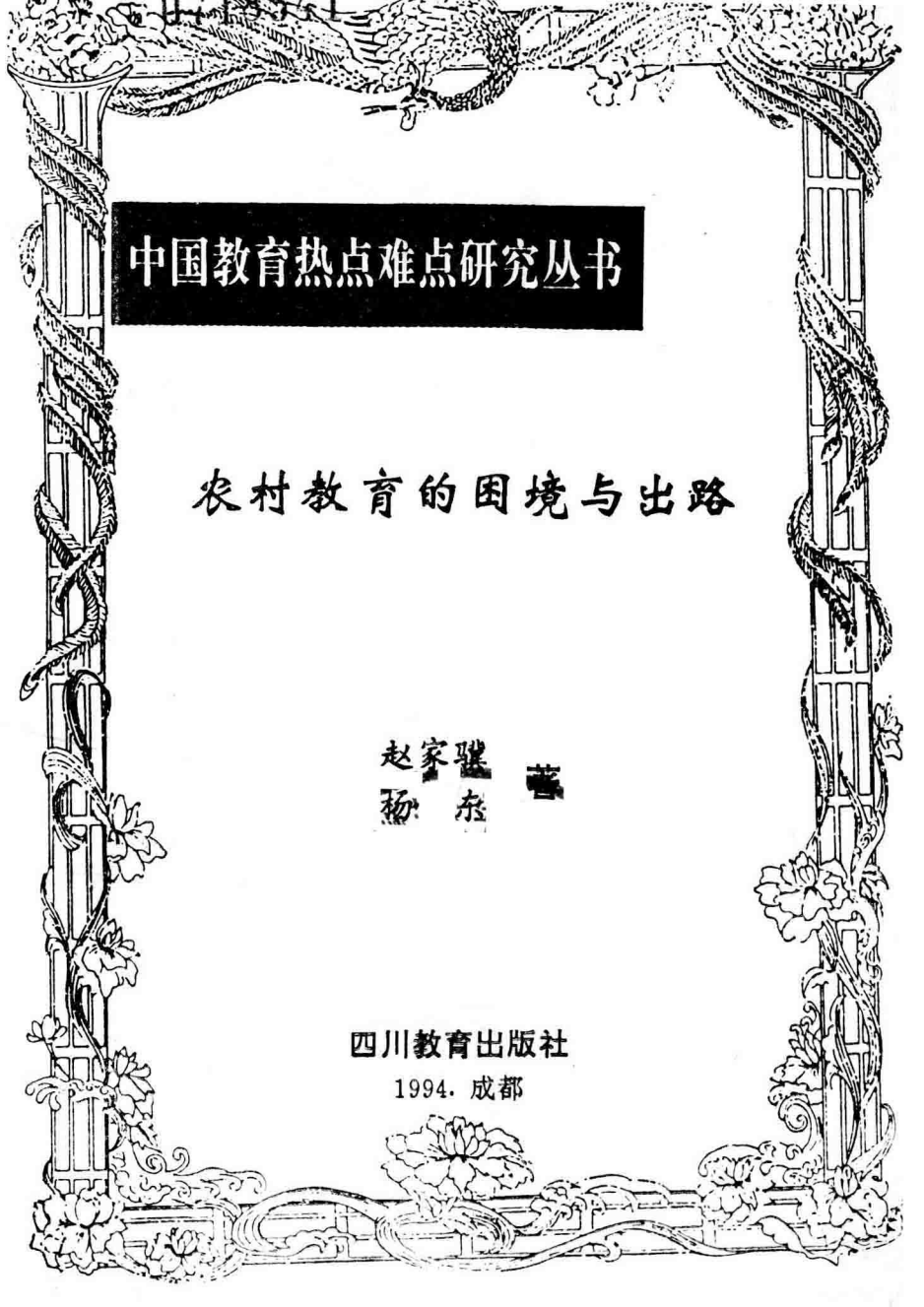
农村教育的困境与出路

赵家骥
杨东 著

中国教育热点难点问题研究丛书



四川教育出版社



中国教育热点难点研究丛书

农村教育的困境与出路

赵家骥 著
杨 东

四川教育出版社

1994. 成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:李晓翔

封面设计:毕 生

版面设计:王 凌

封面摄影:刘 杰

(中国教育热点难点研究丛书)

农村教育的困境与出路

赵家骥 杨 东 著

四川教育出版社出版
四川教育出版社发行

(成都盐道街三号)
自贡新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6.125 插页 5 字数 110 千
1994 年 8 月第一版 1994 年 8 月第一次印刷

印数:1—1800 册

ISBN7-5408-2578-2/G·2476 定价:5.55 元

《中国教育热点难点研究丛书》

顾问:张健 顾明远 瞿葆奎

吴畏 郭永福

主编:纪大海

编委(以姓氏笔画为序):

王宗敏 天津教育科学研究院

韦茂荣 四川师范大学

邓立言 国家教育委员会

刘大丰 四川南充市教育科学研究所

纪大海 四川省教育学会

杨东 四川省教育委员会《职高生》杂志

张秀岩 天津教育科学研究院

张明才 四川南充市人民代表大会

苗苏菲 《求是》杂志社

赵家骥 四川乐山市教育委员会

谢家训 四川师范学院

戴汝潜 中央教育科学研究所

序

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务,这是一项前无古人的开创性事业,需要有一个试验和探索的过程,解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要,教育必然发生深刻变革。在这过程中,产生一系列热点难点问题在所难免。例如,如何正确处理好社会主义建设 with 教育之间依靠和服务的关系,切实落实教育的战略地位;如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高,使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境,保证九年义务教育目标的实现;如何变“应试教育”为素质教育,深化教育教学改革,减轻学生过重的课业负担,提高教育质量,使学生德智体诸方面生动活泼地主动地发展等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志

于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点研究丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第一集共八册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括市场经济与教育改革、无偿教育与有偿教育、“普九”工程、农村教育的困境与出路、学校关系转型、教师队伍建设、学校办学模式、“双全”的实践与思考等进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简炼，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这八本书远不能囊括当前教育界的热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

绪论 农村教育概论 (1)

一、关于“农村教育”的概念 (1)

二、农村教育改革的目标任务 (4)

三、农村教育面临的主要危机 (8)

四、农村教育面临的主要机遇 (16)

五、改革和发展农村教育的基本对策 (18)

第一章 “战略首位”还是“老九”地位 (25)

一、教育战略地位认识的里程碑 (26)

二、科学的认识还需科学的行动 (31)

三、能奉献生存吗? (34)

四、贫困的不是钱,而是理性与良知 (37)

第二章 “战胜饥饿与贫困的《独立宣言》” (42)

一、农业的根本出路在于科技和教育 (44)

二、教育是控制农村人口过快增长的重要闸门 (53)

三、教育是转移农村剩余劳动力的根本出路	(58)
第三章 “现代化”:当代农村教育的基本问题	(63)
一、农村产业的多元化和农村社会的城市化	(65)
二、农业现代化包含重要的工业化内容	(71)
三、“现代化”:农村教育面临的尖锐课题	(76)
第四章 “三元”、“三环”:构建农村教育新体系	(81)
一、“三元”:农村教育的基本构成	(81)
二、“三环”、“三元”的有机组合	(85)
三、“三环”构建的几个问题	(89)
四、“三环”构建与“农科教”结合	(92)
第五章 素质教育:农村普通教育的优化模式	(100)
一、“学历教育”与“学历社会”	(100)
二、什么是素质教育?	(103)
三、素质教育的内容与途径	(106)
第六章 “宽实活”:农村职业教育的优化模式	(121)

一、更新观念	(121)
二、“宽实活”模式的产生及其理论基础	(128)
三、“宽实活”模式的主要内容	(132)
四、“宽实活”模式的主要特点	(137)
五、“宽实活”模式的效果及社会影响	(139)
第七章 “短平快”:农村成人教育的优化模式	(142)
一、“短平快”教育模式的社会基础	(144)
二、“短平快”教育模式的理论基础	(151)
三、“短平快”教育模式的特点	(157)
第八章 “县为主体,乡为基础”:农村教育 管理体制的优化模式	(165)
一、为什么必须改革传统的农村教育管 理体制?	(166)
二、“县为主体,乡为基础”的主要内容	(168)
三、关于乡教育委员会	(173)
四、必须建立以市场为基础的教育运行 机制	(176)
后 记	(184)

绪 论

农村教育概论

中国作为世界上第一大农业国,农村问题、农业问题、农民问题(“三农”)向来是中国的第一大问题。

中国人口的大多数在农村。为农村之繁荣,乃至为确立“农村城市化、工业化、现代化”的宏伟目标,无数先辈为之孜孜以求。在这一伟大进程中,对农村教育战略地位的认识由浅入深,经历了漫长的曲折过程,做出了具有相当规模的有益探索。这不能不说是我们今天进行农村教育改革的一笔巨大财富。

一、关于“农村教育”的概念

随着手工业的不断发展,人类逐步实现了第二次社会分工。同时,社会结构也逐步从传统的一元社会结构分化为二元社会结构。一元是以古代村落为载体的传统农业部门,另一元则是以新兴城市为载体的现代工业部门。在资本主义社会初期,以及现在广大发展中国家,这种“二元社会结构”表现得尤为突出。在发达资本主义国家,

由于工业化程度高,二元社会结构逐步消解,实现了从“一元农业社会”到“二元社会”,再到“一元工业社会”的转移,不仅“农村”这一概念的传统内涵发生了根本的变化,而且“农村教育”的内涵也发生了根本的变化。

中国目前的发展水平,是一个较为典型的“二元社会结构”。农村和城市泾渭分明,发展水平有较大的悬殊。农村教育与城市教育亦有很大的不同。究其根源,在于农村与城市生产力水平的悬殊,也在于农村教育与城市教育水平的悬殊,决定农村人口素质与城市人口素质的悬殊。因此,农村教育的概念因由“农村”与“城市”分化而产生;同时,农村教育与城市教育的悬殊又进一步强化农村与城市的两极分化。

陈兆庆先生在1937年出版的《中国农村教育概论》一书中这样界定“农村”的概念:“今之所谓农村,不是像我国古书上所说的以万二千五百家为乡的一种机械式之划分,而是以教育为立脚点,无论其为城,为市,为镇,为乡,如其文化低劣,教育幼稚,工商业等不大发达,而仍以农业为其主要之职业的地方,都称之为‘农村’”^①。应当说陈兆庆先生的界说是有其道理的。“农村”既是一个地域概念,也是一个产业概念,是“以农业为其主要之职业的地方”。

考察今天的中国“农村”和“农村教育”,其纷繁复杂

① 陈兆庆:《中国农村教育概论》,商务印书馆,民国26年版。

的程度是难以想象的。其一，传统的以古代村落为载体的中国农村正在迅速发生根本性的变化，农村集镇的飞速发展，正改变着传统的“农村”概念的内容和形式。其二，农村产业结构正从过去单一的第一产业过渡到一、二、三产业齐头并进的局面。特别是乡镇企业的发展，从根本上改写了农村产业的内涵。其三，大量农村劳动力从传统农业中转移出来，他们中间一部份进入城市务工经商，更多的是在他们自己的企业——乡镇企业中，亦工亦农，他们到底是工人，还是农民？其四，传统意义的农村教育是主要为第一产业服务的，而今天的农村教育则远远超出了这一范畴。因此，今天的“农村教育”的概念，无论是从地域，还是从产业来解释都难以圆满和准确。

对“农村教育”的解释有两种较有代表性的见解：一种认为农村教育是“县和县以下的教育”。很明显，这是一个典型的地域概念。另一种认为，农村教育“是为农村服务的教育”（亦说“是为农业服务的教育”）。我们以为很难在两种见解之间作出孰是孰非的判断。说县和县以下的教育是农村教育，显然有其缺陷。中国县与县的差异很大。有的县城完全就是一座现代化的城市。讲“为农村服务的教育”过于广泛，不易操作。因此，可以把两个概念加以综合，界定为：“县和县以下为农村社区服务的教育谓之农村教育”。

我们向来认为，概念本身如何表述并不是最重要的，根本是要把握住事物发展变化过程中的实质。认识当今

中国的农村教育,有四点必须充分重视的。首先,中国农村教育的地域差异很大,不能管中窥豹,以叶障目。其次,中国农村正在发生深刻的变化,产业结构从单一走向多元,乡村走向城镇。其三,教育为农村社区提供的是全面服务而不是单一的基础文化或是单一的农业技术。其四,随着农村城市化、工业化、现代化的进程,农村教育和城市教育开始出现越来越多、越来越大的“交叉地带”,最终将走向融合。这是随着农村生产力发展必然出现的一种趋势。不能以传统的小农经济的思想办农村教育,否定农村教育“城市化”、“非农化”的趋向,而要积极适应农村城市化、工业化的进程,改革传统的农村教育。因此,我们有必要在结束“农村教育”概念讨论的时候提出如下观点:农村教育模式改革和发展的终极目标就是要实现“农村教育的城市化、非农化、现代化”。

二、农村教育改革的目标任务

陈兆庆先生在其《中国农村教育概论》一书中指出:“目的是做事欲达到之终点,故确定目的,不宜含混广泛。农村教育目的,据一般人说法,就是增进生产技能,改良农村社会。但这种说法,未免有过于含混广泛之嫌。农村教育的目的,除依据我国教育宗旨外,更应参照我国国家之现状和农村社会之需要,确立特殊目的,使办理农村教育的人,不再蹈前人弊病而得具体的标准。”在该书中,他进一步阐述了农村教育的四条具体目的。

首先,养成农民具有改进农事之知能。其次,养成农民具有改造社会之精神。其三,养成农民具有民族意识。其四,养成农民具有审美之能力。

今天看来,陈先生所提出的四条目的,仍然有其重要的参考价值。

正如前文所分析到的,当今中国农村正处于由传统的、落后的纯农业社会向多元的、一二三产业相交织的社会过渡的进程当中,传统与现代并存,落后与先进共生,一二三产业相交织,因而情况异常复杂。作为提高农村劳动者素质和促进农村社会进步的功利性教育,必然以其社会的变革作为其自身变革的基础。因此,在这种复杂的农村社会背景下提出农村教育改革的目标任务就异乎寻常地艰难。其出发点和根本点都必然落脚到准确把握农村的发展变化趋势之上。把复杂的问题简单化,我们可以从如下几个层次上来把握当今农村教育改革的目标任务:

第一,把农村教育作为现代农村发展的根本和基础的目标任务。众所周知,现代农村社会的发展,最重要的基础和根本途径就在于通过教育和培训提高农村劳动者的综合素质,从而提高农村劳动生产率,促进农村生产力的发展。这也就是说,农村教育是农村社会整体中处于基础性地位的根本环节和组成部份,应当受到足够的重视。但现实的情况还远非如此。认识的原因、体制的原因、手段的原因等,使农村教育未能摆上应有的地位。这不仅阻

碍农村教育自身的发展,也从根本上阻碍了农村社会的发展。因此,农村教育改革的目标任务就有必要提出如何通过农村教育与农村社会整体性的改革落实农村教育的战略地位的问题。换句话说,农村教育改革目标任务的第一条就是要落实农村教育的战略地位。

落实农村教育的战略地位不是一个简单的认识问题。认识固然是重要的,但一定的认识总是在一定的社会存在之中抽象出来的。因此,要改变轻视农村教育的社会认识,必须首先改变轻视农村教育的社会存在。这就要求进一步提出相应的具体目标任务。如提高知识的价值,使办教育者和受教育者更多地体会到受教育的价值,从而通过利益驱导社会的教育责任;建立激励机制,使办教育、受教育者的行为获得某种肯定;转变农村粗放经营的发展思路,从而刺激对教育的需求;通过建立一些行之有效的制度,落实社会各方面的责任等等。

第二,转变农村教育的价值取向的目标任务。传统的中国农村教育很大程度上是从“学而优则仕”、“读书做官”的模式中脱胎而来的。用今天的话来说,就是“应试教育”的模式。农村教育的价值取向和服务方向,始终盯在为学生应试服务上。这就从根本上违背了农村教育提高农村劳动者素质,促进农村社会进步的宗旨。因此,确立农村教育改革的目标任务的第二条就是要把农村教育“学而优则仕”的价值取向转变到提高农村劳动者的综合素质,促进农村社会进步上来。其中核心的环节是如何为

发展农村经济服务。

第三,转变管理体制的目标任务。传统的农村教育管理体制的最大弊端是包得过多,统得过死,使教育缺乏动力、活力和应变力,农村教育的变化滞后于农村社会的变化。因此,在农村教育改革中,管理体制改革的不可缺少的重要环节。具体任务是要彻底转变包得过多,统得过死的格局,明确农村教育运行中各层次、各环节的主体及其责权利,形成有动力、有活力、有应变力的高效运行机制。

第四,构建农村教育新体系的目标任务。教育体系是—定教育的各个相关部份按一定体制的规定而构成的有机整体。它是一定的教育体制、教育思想的载体,并决定着—定教育的功能。它由不同教育类别和不同教育程度构成教育体系的横向和纵向结构。总起来看,农村教育的类别结构主要与农村经济的产业结构相联系;农村教育的程度结构总体上是金字塔型,生产力发展水平越低,塔座越大,塔尖越小;生产力水平越高,塔尖越大,甚至构成梯形,或接近柱形。我国农村教育体系的缺陷,不仅在于体制的缺陷、教育思想的缺陷,而且在结构上表现出畸形。如长期片面重视单一的普通基础文化教育,轻视职业技术教育、终生教育等;在教育程度上,脱离生产力水平,盲目发展初中、高中,使农村教育一度严重“浮肿”等。

第五,构建农村教育新模式的目标任务。转变农村教育的价值取向也好,转变农村教育管理体制也好,还是构建新的农村教育体系也好,最终都必然通过一定的教育

组织形式和活动加以肯定和实施。特别是不同类别的农村教育,再造一种全新的教育模式,是当前农村教育改革面临的紧迫任务。本书将较全面地分析介绍农村教育“素质教育”模式、“宽实活”模式、“短平快”模式,以及“县为主体,乡为基础”的农村教育管理模式等。

三、农村教育面临的主要危机

从 80 年代初期至今,农村教育改革大约经历了三个重要阶段:一是 1983 年前后的集资办学高潮;二是 1985 年前后以“分级办学,分级管理”为核心的管理体制变革;三是 1987 年以来的农村教育整体(综合)改革和实施“燎原计划”。三个阶段都有较大的声势,也取得了不小的成绩。但从总体上来分析,自发性、盲目性较大,特别是理论准备极不充分。因此,在很大程度上仍然是“运动式”地热闹一阵子,之后并没有形成制度的、法的东西,使整个农村教育沿着一定的轨迹继续前进。

说到农村教育改革,有必要回顾一下二三十年代我国“乡村教育实验”的情况。

“五四”新文化运动如狂飙怒涛,猛烈地荡涤着中国几千年的封建文化。对封建教育的揭露和批判成为这场运动的一个核心。随之而起的是宣传西方教育理论的热潮,以及声势浩大的教育改革运动。不仅产生了一部比较完善的学制——《壬戌学制》,更重要的是从宏观上反映了教育与社会进步,教育与经济发展的关系。强调教育的