

2014 / 最新版

浙江省 国家教师资格考试专用教材

教育知识与能力

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

中 学

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●

中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

浙江省国家教师资格考试专用教材

教育知识与能力

(中学)

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学 / 中公教育浙江教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.3(2013.12 重印)

浙江省国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-5800-4

I. ①教… II. ①中… III. ①中学教师-教学能力-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 035179 号

浙江省国家教师资格考试专用教材·教育知识与能力(中学)

编 著: 中公教育浙江教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 和 静

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市中晟雅豪印务有限公司

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 374 千

版 次: 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5800-4

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套浙江省国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 依据大纲·紧扣真题

2013中公版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量一直领先。2014年,我们深入分析了近年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中添加了“考题再现”,穿插了大量的真题、模拟题,并在每章之后增加了“强化训练”。通过以上两部分的添加,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力》、《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

目录

第一章 教育基础知识和基本原理

从考试大纲看本章考点	(1)
第一节 教育的产生与发展	(1)
考点聚焦	(1)
考点梳理	(1)
一、教育的涵义	(1)
(一)教育一词的由来	(1)
(二)教育的概念	(2)
二、教育的构成要素及其关系	(2)
(一)教育者	(2)
(二)受教育者	(2)
(三)教育影响	(3)
三、教育的属性	(3)
(一)教育的本质属性	(3)
(二)教育的社会属性	(3)
四、教育的起源与发展	(4)
(一)教育的起源	(4)
(二)教育的发展历程	(4)
第二节 教育学的产生与发展	(8)
考点聚焦	(8)
考点梳理	(8)
一、教育学的研究对象及任务	(8)
二、学习教育学的意义	(8)
(一)有助于树立正确的教育理念,增强贯彻党的教育方针的自觉性	(8)
(二)有助于掌握教育专业基础知识和基本技能	(8)
(三)有助于了解教育历史,传承思想遗产	(9)
(四)有助于了解教师职业及其工作环境	(9)
三、教育学的发展	(9)
(一)教育学的萌芽阶段	(9)

(二)教育学的创立阶段	(10)
(三)教育学的发展阶段	(13)
第三节 教育与社会的发展	(14)
考点聚焦	(14)
考点梳理	(14)
一、教育的功能	(14)
(一)个体发展功能和社会发展功能	(14)
(二)正向功能与负向功能	(14)
(三)显性功能与隐性功能	(15)
二、教育与人口的相互关系	(15)
(一)人口对教育的制约和影响	(15)
(二)教育对人口再生产的作用	(16)
三、教育与社会生产力的相互关系	(16)
(一)生产力对教育具有制约作用	(16)
(二)教育对生产力的促进作用	(17)
四、教育与社会政治经济制度的相互关系	(17)
(一)政治经济制度对教育的制约作用	(17)
(二)教育对政治经济制度的影响作用	(18)
五、教育与精神文化的相互关系	(18)
(一)教育与文化是相互依存、相互制约的关系	(18)
(二)教育与文化关系的特殊性	(18)
(三)学校文化	(19)
第四节 教育与人的发展	(19)
考点聚焦	(19)
考点梳理	(20)
一、人的身心发展概述	(20)
(一)什么是人的发展	(20)
(二)青春期的发展变化	(20)
(三)人的身心发展规律	(21)
二、影响人身心发展的因素	(23)
(一)个体身心发展动因	(23)
(二)影响人的身心发展因素	(24)
第五节 教育制度	(26)
考点聚焦	(26)
考点梳理	(26)
一、教育制度概述	(26)
(一)教育制度的含义	(26)
(二)学校教育制度在形式上的发展	(27)
(三)教育制度的影响因素(建立学制的依据)	(27)

二、西方发达国家现代学制发展历程	(28)
(一)西方现代学制的类型	(28)
(二)发达国家学制改革发展的主要趋势	(28)
三、我国现代学制的沿革	(29)
(一)旧中国的学制	(29)
(二)新中国的学制改革	(30)
(三)我国当前的学制改革	(31)
四、义务教育制度	(32)
(一)义务教育的概念	(32)
(二)义务教育的特点	(32)
(三)我国的义务教育制度	(32)
第六节 教育目的	(33)
考点聚焦	(33)
考点梳理	(33)
一、教育目的概述	(33)
(一)教育目的的概念	(33)
(二)教育目的与教育方针	(33)
(三)教育目的的层次结构	(34)
(四)教育目的的作用	(34)
二、教育目的的理论	(35)
(一)宗教本位论	(35)
(二)社会本位论	(35)
(三)个人本位论	(35)
(四)“教育无目的论”	(35)
(五)能力本位论	(36)
(六)知识本位论	(36)
(七)社会需要与人的自身发展的辩证统一论	(36)
三、我国的教育方针	(36)
(一)新中国成立后颁布的教育方针	(36)
(二)我国当前的教育方针	(37)
四、我国的教育目的	(37)
(一)我国当前的教育目的	(37)
(二)确立我国教育目的的依据	(38)
(三)我国实现教育目的的基本要求	(38)
(四)素质教育	(38)
五、全面发展教育的组成部分	(39)
(一)德育	(39)
(二)智育	(40)
(三)体育	(40)

(四)美育	(40)
(五)劳动技术教育	(41)
(六)五育之间的关系	(41)
第七节 教育研究的基本方法	(42)
考点聚焦	(42)
考点梳理	(42)
一、中学教育科学研究的含义和特点	(42)
(一)中学教育科研的含义	(42)
(二)中学教育科研的特点	(42)
二、中学教育科研的意义	(43)
(一)解决教育教学问题的需要	(43)
(二)促进教师专业不断发展	(43)
(三)不断激发教师对工作的热情	(43)
三、中学教育科研的基本方法	(43)
(一)观察法	(43)
(二)调查法	(44)
(三)历史法	(46)
(四)实验法	(46)
(五)行动研究法	(48)
强化训练	(48)

第二章 中学课程

从考试大纲看本章考点	(52)
第一节 课程概述	(52)
考点聚焦	(52)
考点梳理	(52)
一、课程的概念	(52)
二、课程的作用	(52)
三、课程的类型	(53)
(一)分科课程、综合课程与活动课程	(53)
(二)必修课程与选修课程	(53)
(三)国家课程、地方课程与校本课程	(53)
(四)显性课程与隐性课程	(54)
四、课程理论流派	(54)
(一)学科中心课程论	(54)
(二)活动中心课程论	(54)
(三)社会中心课程论	(55)

(四) 制约课程开发的因素	(55)
第二节 课程组织	(56)
考点聚焦	(56)
考点梳理	(56)
一、课程目标	(56)
(一) 课程目标的内涵	(56)
(二) 课程目标的特征	(56)
二、课程内容	(57)
(一) 课程计划	(57)
(二) 课程标准	(57)
(三) 教材	(57)
三、课程评价	(59)
(一) 课程评价的涵义	(59)
(二) 课程评价主要模式	(59)
四、课程开发	(60)
(一) 课程开发的概念	(60)
(二) 影响课程开发的主要因素	(60)
(三) 课程开发的模式	(60)
第三节 基础教育课程改革	(61)
考点聚焦	(61)
考点梳理	(61)
一、基础教育课程改革的背景	(61)
(一) 基础教育课程改革的国际背景	(61)
(二) 基础教育课程改革的国内背景	(62)
二、基础教育课程改革的理念	(63)
(一) 基本理念	(63)
(二) 核心理念	(63)
三、基础教育课程改革的目標	(64)
(一) 新课程改革的总目标	(64)
(二) 新课程改革的具体目标	(64)
四、基础教育课程改革的实施状况	(65)
(一) 课程结构	(65)
(二) 课程内容	(65)
(三) 课程实施	(66)
(四) 课程管理	(66)
(五) 课程评价	(66)
强化训练	(66)

第三章 中学教学

从考试大纲看本章考点	(70)
第一节 教学概述	(70)
考点聚焦	(70)
考点梳理	(70)
一、教学的内涵	(70)
(一) 教学的定义	(70)
(二) 教学的特点	(70)
(三) 教学与教育、智育、上课的关系	(71)
二、教学的意义	(71)
(一) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式	(71)
(二) 教学是对学生进行全面发展的素质教育,把学生培养成为合格人才的基本途径	(71)
(三) 教学是学校工作的中心工作,学校工作必须坚持以教学为主	(71)
三、教学的任务	(73)
(一) 形式教育与实质教育	(73)
(二) 我国现阶段的教学任务	(73)
第二节 教学过程	(73)
考点聚焦	(73)
考点梳理	(73)
一、教学过程的本质	(73)
(一) 教学过程主要是一种认识过程	(73)
(二) 教学过程是一种特殊的认识过程	(74)
二、教学过程的基本规律	(74)
(一) 直接经验与间接经验相统一的规律	(74)
(二) 掌握知识与发展能力相统一的规律	(75)
(三) 教师主导与学生主体相统一的规律	(75)
(四) 传授知识与思想教育相统一的规律	(76)
三、教学过程的基本阶段	(78)
(一) 激发学习动机	(79)
(二) 领会知识	(79)
(三) 巩固知识	(79)
(四) 运用知识	(79)
(五) 检查知识	(79)
第三节 教学工作的基本环节	(80)
考点聚焦	(80)
考点梳理	(80)

一、备课	(80)
(一)备课的含义	(80)
(二)备课的要求	(80)
二、上课	(81)
(一)课的类型与结构	(81)
(二)上课的具体要求	(82)
三、课外作业的布置与反馈	(83)
(一)课外作业的意义	(83)
(二)课外作业的形式	(83)
(三)布置课外作业的要求	(83)
四、课外辅导	(84)
(一)课外辅导的定义	(84)
(二)课外辅导的内容	(84)
(三)课外辅导的要求	(85)
五、学业成绩的检查与评价	(85)
(一)学生学业评价的含义	(85)
(二)学生学业评价的方法	(85)
(三)学生学业评价的要求	(86)
第四节 教学原则	(86)
考点聚焦	(86)
考点梳理	(86)
一、教学原则的含义	(86)
二、我国中学教学原则	(86)
(一)直观性原则	(86)
(二)启发性原则	(87)
(三)巩固性原则	(89)
(四)循序渐进原则	(90)
(五)因材施教原则	(90)
(六)理论联系实际原则	(91)
(七)科学性与教育性相结合的原则	(92)
(八)量力性原则	(92)
第五节 教学方法	(94)
考点聚焦	(94)
考点梳理	(94)
一、教学方法的概 念	(94)
二、中学常用的教学 方法	(94)
(一)国外常用的 教学方法	(94)
(二)我国中学常 用的教学方法	(95)
三、教学方法的选择 与运用	(103)

(一)教学方法选用的依据	(103)
(二)教学方法运用的要求	(104)
第六节 教学组织形式	(104)
考点聚焦	(104)
考点梳理	(104)
一、教学组织形式的概念	(104)
二、常见的教学组织形式	(104)
(一)个别教学制	(104)
(二)班级授课制	(105)
(三)分组教学	(106)
(四)设计教学法和道尔顿制	(107)
(五)特朗普制	(107)
第七节 教学评价	(108)
考点聚焦	(108)
考点梳理	(108)
一、教学评价的概念	(108)
二、教学评价的种类	(108)
(一)根据实施功能,可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价	(108)
(二)根据运用的标准,可分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价	(108)
(三)根据评价主体,可分为外部评价和内部评价	(109)
三、教学评价的原则	(109)
第八节 我国当前教学改革的主要观点与趋势	(110)
考点聚焦	(110)
考点梳理	(110)
一、新课程中的教学观	(110)
(一)全面发展的教学观	(110)
(二)交往与互动的教学观	(111)
(三)开放与生成的教学观	(111)
二、新课程背景下教学理念的重建	(112)
(一)新课程背景下教学与课程的关系	(112)
(二)新课程背景下教与学的关系	(112)
(三)新课程背景下学科与学生的关系	(112)
(四)新课程背景下的师生关系	(112)
(五)新课程背景下的教学目标	(112)
(六)新课程背景下的教学环境	(112)
(七)新课程背景下的教学组织形式	(113)
(八)新课程背景下的教学评价	(113)
(九)新课程背景下的教学效果	(113)
强化训练	(113)

第四章 中学生学习心理

从考试大纲看本章考点	(119)
第一节 认知过程	(119)
考点聚焦	(119)
考点梳理	(119)
一、感觉	(119)
(一)感觉的概念	(119)
(二)感受的种类	(120)
(三)感觉的特性	(120)
二、知觉	(121)
(一)知觉的概念	(121)
(二)知觉的种类	(121)
(三)知觉的特性	(122)
三、注意	(123)
(一)注意的概念	(123)
(二)注意的分类	(123)
(三)注意的品质及影响因素	(124)
四、记忆	(126)
(一)记忆的概念	(126)
(二)记忆的分类	(126)
(三)记忆的过程	(127)
(四)记忆规律在教学中的运用	(129)
五、思维	(130)
(一)思维的概念	(130)
(二)思维的特征	(130)
(三)思维的种类	(130)
(四)影响问题解决的因素	(132)
六、想象	(133)
(一)想象的概念	(133)
(二)想象的分类	(133)
(三)想象的功能	(134)
(四)培养学生想象力的方法	(134)
第二节 学习动机	(135)
考点聚焦	(135)
考点梳理	(135)
一、学习动机的含义	(135)

二、学习动机的构成	(135)
(一)学习需要与内驱力	(135)
(二)学习期待与诱因	(135)
三、学习动机的功能	(136)
(一)激发功能	(136)
(二)指向功能	(136)
(三)维持功能	(136)
四、学习动机与学习效率的关系	(136)
五、学习动机的理论	(137)
(一)行为主义的强化理论	(137)
(二)需要层次理论	(137)
(三)成就动机理论	(137)
(四)成败归因理论	(138)
(五)自我效能感理论	(139)
六、学习动机的培养与激发	(139)
(一)学习动机的培养	(139)
(二)学习动机的激发	(140)
第三节 学习迁移	(141)
考点聚焦	(141)
考点梳理	(141)
一、学习迁移的概念	(141)
二、学习迁移的分类	(141)
(一)正迁移和负迁移	(141)
(二)顺向迁移和逆向迁移	(142)
(三)一般迁移和具体迁移	(142)
(四)水平迁移和垂直迁移	(142)
(五)同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移	(143)
三、学习迁移的理论	(143)
(一)形式训练说	(143)
(二)共同要素说	(143)
(三)概括化理论	(144)
(四)关系转换理论	(144)
(五)认知结构迁移理论	(144)
四、有效促进学习迁移的措施	(144)
(一)关注知识经验,完善认知结构	(144)
(二)选择教学内容,安排教学过程	(145)
(三)教授学习策略,提高迁移意识	(145)
第四节 学习策略	(145)
考点聚焦	(145)

考点梳理	(145)
一、学习策略的概念	(145)
二、学习策略的特征	(146)
(一)操作性和监控性的有机统一	(146)
(二)外显性和内隐性的有机统一	(146)
(三)主动性和迁移性的有机统一	(146)
三、学习策略的分类	(146)
(一)认知策略	(146)
(二)元认知策略	(149)
(三)资源管理策略	(150)
第五节 学习理论	(151)
考点聚焦	(151)
考点梳理	(151)
一、行为主义学习理论	(151)
(一)桑代克的尝试错误说	(151)
(二)巴甫洛夫的经典性条件作用理论	(152)
(三)斯金纳的操作性条件作用理论	(153)
(四)班杜拉的社会学习理论	(154)
二、认知学习理论	(155)
(一)苛勒的完形—顿悟学习理论	(155)
(二)布鲁纳的认知—结构学习论	(156)
(三)奥苏伯尔的有意义接受学习论	(157)
(四)加涅的信息加工学习理论	(158)
三、人本主义学习理论	(159)
(一)有意义的自由学习观	(159)
(二)学生中心的教学观	(159)
四、建构主义学习理论	(159)
(一)建构主义学习理论的内容	(160)
(二)建构主义学习理论在教学中的应用	(161)
(三)建构主义学习理论对教育实践的启示	(161)
强化训练	(161)

第五章 中学生发展心理

从考试大纲看本章考点	(166)
第一节 中学生的认知发展	(166)
考点聚焦	(166)
考点梳理	(166)

一、中学生感知觉发展的特点	(166)
(一)感觉的发展	(166)
(二)知觉的发展	(166)
二、中学生注意发展的特点	(167)
(一)无意注意与有意注意的发展和深化	(167)
(二)注意品质的全面发展	(167)
三、中学生记忆发展的特点	(167)
四、中学生思维发展的特点	(168)
五、中学生智力发展的特点	(168)
六、皮亚杰的认知发展阶段论	(168)
七、维果斯基的心理发展观与教育	(170)
第二节 中学生的情绪发展	(172)
考点聚焦	(172)
考点梳理	(172)
一、情绪的概述	(172)
(一)情绪的概念	(172)
(二)情绪的分类	(172)
二、情绪理论	(173)
(一)詹姆士—兰格理论	(174)
(二)坎农—巴德学说	(174)
(三)阿诺德的“评定—兴奋说”	(174)
(四)沙赫特的两因素情绪理论	(174)
(五)拉扎勒斯的认知—评价理论	(175)
(六)情绪的动机—分化理论	(175)
三、中学生常见的情绪问题	(175)
(一)忧郁	(175)
(二)恐惧	(175)
(三)孤独	(175)
(四)愤怒	(175)
四、中学生的情绪特点	(176)
五、中学生良好情绪的培养	(176)
(一)中学生良好情绪的标准	(176)
(二)中学生良好情绪的培养方法	(177)
(三)指导中学生情绪调节的方法	(177)
第三节 中学生的人格发展	(178)
考点聚焦	(178)
考点梳理	(178)
一、人格	(178)
(一)人格的概念	(178)