



普通高等教育“十二五”规划教材

PUTONG GAODENG JIAOYU SHIERWU GUIHUA JIAOCAI

社会学

概论

SHEHUIXUE GAILUN

主 编 ○ 陈 玥 唐 靖
副主编 ○ 李顺芬 赵声馥 王向红

书稿充分结合中国特色社会主义的具体实践
完整阐述了社会学理论渊源、社会的构成体系及其运行逻辑
社会运行中的问题及其矫正控制等方面内容
具体而深入地论述了社会化、社会群体、社会组织
社会制度、社会分层、社区、城市化、社会发展等理论
并在理论上针对社会现象展开分析



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

014035464

C91-43
22

普通高等教育“十二五”规划教材
昭通学院教材出版基金资助项目

社会学 概论



主 编○陈 珏 唐 靖
副主编○李顺芬 赵声馗 王向红

编委会 (按姓氏笔画排序)

王亦秋 吕 琼 吴晓艳
郑 艳 曹阜孝

西南交通大学出版社
· 成 都 ·



北航

C1722865

C91-43

22

图书在版编目 (C I P) 数据

社会学概论 / 陈玥, 唐靖主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2014.2

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5643-2936-5

I. ①社… II. ①陈… ②唐… III. ①社会学—高等学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 031275 号

普通高等教育“十二五”规划教材

社会学概论

主编 陈玥 唐靖

责任编辑	吴迪
助理编辑	罗小红
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	14.75
字 数	387 千字
版 次	2014 年 2 月第 1 版
印 次	2014 年 2 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2936-5
定 价	29.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

循着社会学不到 200 年的发展轨迹,西方社会学日益实现理论的整合而呈现出多维度特质;中国社会学的中国味道和本土特色也促动了其对于社会变迁的追踪能力和阐释能力的提高。也正是在这样的氛围中,社会学研究的触觉逐渐超越单纯的社会发展而深入到区域治理、群体行为、互联网络、生态环境等新领域中,并取得了相应的成绩。

理论的发展和实践的呼唤,使得社会学的研习者必须用相应的社会学知识、视野以及方法,用心倾听时代的声音,继而让理论和实践都得以丰富。这一考量便成为了我们编写这本书的基本主旨。

本书在承袭中国社会学概论课程原有编写体系的基础上,力争从整体框架和结构体系上涵盖社会学研究社会的宏观视角和微观视角;具体内容上涉及社会学理论渊源、社会的构成体系及其运行逻辑、社会运行中的问题及其矫正控制等方面,并在编写中希望呈现以下几个方面的特色。

一是始终坚持社会学的视野。这本教材的各个章节都特别注意研究和介绍社会学的立场、观点和方法,并以此分析社会现象,研究社会问题,进而展开科学的反思、批判和建构。对此,我们尽可能地梳理社会学思想史上对于相关问题的争议和阐释,还原相关社会学理论产生的背景和在理论变迁与时代变迁中所体现出来的意义。尽管这个工作是那样的吃力不讨好,但是我们依然没有放弃。

二是与当代中国和世界发展的实际相结合,彰显中国特色和时代要求。社会学既要着力于时代,又要根植于中国土壤,才能有不竭的养料,保持旺盛的生命力。这本教材放眼世界现代化的发展与趋势,立足建设中国特色社会主义的生动实践,直面实践中的现实问题,注重运用鲜活材料阐述基本理论,注重概括社会的实践经验,丰富社会学理论。教材在阐述社会化、社会群体、社会组织、社会制度、社会分层、社区、城市化、社会发展等一般概念和理论时,注意列举中国的经验材料以说明问题;对社会矛盾处理、社会组织管理、阶级阶层结构协调、城乡社区建设、促进社会公正、改进社会管理等重要实践进行理论提炼和概括,以丰富社会学的知识体系,体现富有特质的中国元素。

三是探索和建构培养学生社会学思维的路径。本书遵循从宏观到微观,从理论到实践的编写逻辑,在框架设计上体现了社会学的实践性特点,旨在引导学生利用社会学的基本原理思考和解决中国社会实践中所遇到的问题。一方面,重点介绍了以社会学的基本概念和基本原理为支撑的知识体系;另一方面引导学生自觉关注当代中国的社会发展进程,积极思考建设社会主义和谐社会的背景、目标、意义、任务、过程、途径,强调社会学在建设社会主义和谐社会中

具有广阔的研究舞台以及中国社会实践对社会学的深切呼唤。

四是与社会学研究的最新成果接轨。一本大学教材，必须具备对前沿问题的感知能力，以前瞻视野对发展趋势有一个交代。鉴于此，本教材融合了理论研究的新观点、新视角和解决问题的新方法、新经验，坚持了对于新问题、新理论的敏感性。

本书编写分工如下：第一、二、五章由陈玥编写，第三章由王亦秋编写，第四章和第十四章由李顺芬编写，第六章由吕琼编写，第七章由赵声馗编写，第八章和第十二章由唐靖编写，第九章由郑艳编写，第十章由吴晓艳编写，第十一章由王向红编写，第十三章由曹阜孝编写。

本书初稿完成后，由陈玥进行了统一的修订和补充。对于本书中所存在的缺漏和不足，还请各位同行和广大读者给予批评指正。

本书编写组

二〇一三年十一月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 社会学的研究对象和研究领域	1
第二节 社会学的学科特点及其主要功能	4
第三节 社会学的历史与发展	8
思考题	21
第二章 社会学研究方法	22
第一节 社会学研究方法论	22
第二节 社会学研究方式	25
第三节 社会学研究技术	28
思考题	33
第三章 社会及其构成要素	34
第一节 社会概述	34
第二节 社会的构成要素	43
思考题	49
第四章 文 化	50
第一节 文化概述	50
第二节 文化的结构与功能	54
思考题	61
第五章 个人社会化	62
第一节 个人社会化概述	62
第二节 社会化的主要理论	68
第三节 社会化与个性化	72
思考题	75
第六章 社会角色	76
第一节 社会角色概述	76
第二节 社会角色的扮演	81
第三节 社会角色的失调与克服	85
思考题	90
第七章 社会群体	91
第一节 社会群体概述	91
第二节 初级社会群体	96
第三节 社会组织概述	102
第四节 社会组织管理	105
思考题	110

第八章 集群行为：一种特殊的群体行为	112
第一节 集群行为概述	112
第二节 日常生活中的集群行为	119
第三节 信息传播与集群行为	125
思考题	129
第九章 社会制度	130
第一节 社会制度概述	130
第二节 社会制度的功能	132
第三节 社会制度的类型	133
思考题	142
第十章 社区	143
第一节 社区概述	143
第二节 社区发展	148
第三节 城市化	151
思考题	158
第十一章 社会分层与社会流动	159
第一节 社会分层概述	159
第二节 西方社会分层理论	162
第三节 当代中国的社会分层	166
第四节 社会流动	169
思考题	173
第十二章 越轨、犯罪与社会控制	174
第一节 社会越轨概述	174
第二节 社会学视野中的犯罪	180
第三节 社会控制概述	184
思考题	193
第十三章 社会问题	194
第一节 社会问题概述	194
第二节 社会问题的理论与类型划分	198
第三节 转型时期的社会问题及其治理	204
思考题	208
第十四章 社会变迁与社会现代化	209
第一节 社会变迁	209
第二节 社会现代化	212
第三节 全球化	221
思考题	225
参考文献	226

第一章

导 论

社会学的对象规定了社会学的理论框架、特有角度以及这门学科与其他社会科学的区别和联系,规定了这门学科为社会主义实践服务的方向和主要途径,从而也规定了这门学科存在的必要性。因此要了解、把握社会学,就要先了解和把握社会学的对象以及相关问题。

第一节 社会学的研究对象和研究领域

一、社会学的研究对象

一门学科的对象集中地体现了这门学科的主旨。顾名思义,社会学就是研究社会的学科体系,可是要具体回答到底从什么角度、以什么方法研究社会的什么内容却是众说纷纭的。“有多少位社会学家就有多少种社会学”就是这种现象的真实体现。这种现象的存在并不是说人们无法界定社会学的对象,而是任何一种说法都难以得到人们的普遍认同。这种现象不仅在西方社会学的体系中如此,在中国社会学的发展过程中也如此。

在西方社会学的体系中,社会学研究对象主要分为两大类。第一类侧重以社会以及社会现象为研究对象,其代表人物为孔德、斯宾塞、迪尔凯姆等人,并形成了社会学的实证路线。孔德作为社会学的创始人,认为有了社会学,人类历史才第一次系统地被当做一个整体来考察。社会学研究人的理性及其心理在社会生活影响下的发展,其实质就是考察社会文明的历史进程。这种考察是全面的,包括社会基本制度、政治制度、经济交往方式和意识形态等。为此,孔德把社会研究领域分为社会静力学和社会动力学。社会静力学是对社会体系和社会构成要素的静态考察,该角度视社会为一个有机整体,并以此来分析其组织和谐与存在的条件。社会动力学是对社会进步过程的动态分析,不涉及具体历史事件的研究,而是抽象地对社会进化规律进行总体性描述。在孔德的视角里,可以清晰地看见他把社会当作一个整体来研究社会的结构和社会进步,这对后来的社会学家产生了重要的影响。第二类侧重于以个人及其社会行动为研究对象,代表人物为马克思·韦伯,他认为:社会学是“以解释的方式来理解社会行动。据此,通过社会行动过程及其结果,对社会行动作出因果解释”^①。在这种观点的基础上,形成了社会学中的反实证主义路线。在这两类视角中,第一类视角侧重于宏观社会的研究,属于宏观层次的研究;第二类视角侧重于微观社会的研究,属于微观层次的研究。事实上,宏观和微观,实证和人文都是辩证统一的。

^① [德]韦伯著,林荣远译:《经济与社会》,商务印书馆1999年版,第1-2页。

我国自 1979 年重建社会学以来,对社会学研究对象这一问题进行了广泛的讨论和探索,比较有代表性的是以下几种表述^①:

(1) 社会学是从变动的社会系统出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生发展规律的一门综合性的社会科学。

(2) 社会学研究社会良性运行和协调发展的条件和机制。持这种观点的学者认为,社会运行和发展呈现出三种类型:良性运行,协调发展;中性运行,模糊发展;恶性运行,畸形发展。良性运行,协调发展是指一个社会的经济、政治、文化以及社会各个方面的相互促进,社会障碍、失调因素被控制在最小范围内和最低限度内。中性运行,模糊发展是指社会运行有障碍,发展不平衡,包括较多明显的不协调因素,但它还未危害、破坏社会的常态运行。恶性运行,畸形发展是指社会运行发生严重障碍,甚至出现离轨、失控。无论从理论方面还是实践方面看,社会学都要研究社会良性运行和协调发展的条件和机制。

(3) 社会学研究的是社会制度。只有这样,才能从整体上把握社会系统(包括人、社会关系和制度),回答关于社会系统的本质、结构、运行机制这三个基本问题。因为制度体现了社会系统的本质,规定了社会结构模式和社会各部门之间的功能联系,制度是社会运行机制、社会变迁的直接原因,并决定社会系统的运行状态。

(4) 社会学是把社会作为一个整体来研究社会各个组成部分及其相互联系的科学。社会学与其他社会科学的区别点,不在于研究客体的不同,而在于对同一客体的研究角度不同。故社会学的对象并不是存在于社会生活的某一特殊领域之中,而是存在于社会各部分、各领域的相互联系中。

(5) 社会学是一门具体研究社会的科学,是一门通过社会关系研究社会生活、社会矛盾、社会管理、社会发展及其相互规律的科学。

(6) 普通社会学研究社会整体的基本构成及各部分的相互关系,揭示社会整体发展规律;分支社会学研究社会综合体的基本构成及各组成要素的相互关系,揭示社会综合体的整体发展规律。

(7) 社会学的研究包括五部分。一是“社会生理学”,就是对社会结构及其功能研究;二是“社会病理学”,就是对社会结构及功能所发生的种种病态的研究,也就是一般所称的社会问题或社会失调的研究;三是“社会医学”,是关于社会病症的治理和预防的研究。此外还有历史社会学和社会学方法论。

(8) 社会学是研究社会问题的一门科学。

(9) 社会学是从总体的角度上研究社会的一门社会科学,即研究社会结构和社会过程的一门社会科学。

(10) 社会学是研究社会生活规律性的一门科学。

(11) 社会学是研究社会现象之间动态关系的一门学问。即“社会学=社会现象关系学”。

(12) 社会学是研究其他社会科学没有研究的所有领域的科学。即社会学就是“剩余社会科学”。

以上观点,大体可以分为三大类:第一,侧重把社会视作一个有机整体来研究。第二,侧重把个人及其行为作为研究对象。第三,其他类型的观点。

从以上对社会学研究对象的描述中可以看到学者们在认识上的一致,也可以看到认识上的

^①《中国社会学年鉴》(1979—1989),中国大百科全书出版社 1989 年版,第 79-80 页。

不一致^①。一致性主要表现在：① 都围绕“社会”探索社会学的研究对象，不存在离开“社会”而研究社会学对象的观点。这已成为社会学者具有共同语言的基础。② 都围绕着社会的现实关系研究社会学的对象，不存在把思想关系作为社会学主要研究对象的观点。这就把社会学同社会心理学、伦理学等相关学科区别开来。③ 一般都既注重社会的静态研究，也注重社会的动态研究，并将两方面的结合作为社会学的研究对象，不存在排斥静态研究或动态研究的观点。不一致主要表现在：① 研究社会的视角不同。有的侧重研究社会结构，有的侧重社会关系；有的侧重社会静态（制度、构成），有的侧重社会动态（运行、发展等）；有的侧重社会常态，有的侧重社会失调（社会问题），等等。② 确定研究对象的范围不同。有的侧重社会整体，有的侧重社会局部；有的侧重宏观，有的侧重微观；有的侧重研究范围的确定性，有的侧重研究范围的不确定性（但不等于没有范围），等等。③ 思考研究对象的方法不同。有的从现象上升到本质（透过对象认识关系、规律），有的从一般伸展到具体（通过社会关系研究社会、矛盾、管理），有的则直线式确认研究对象，等等。

之所以会在社会学的对象问题上存在着多元化的观点，主要原因在于：① 社会本身是复杂的。② 争论和分歧是学科成熟完善的过程。③ 社会学对象本身的不好把握性。

虽然这些探讨存在着分歧，但是这种争议和探讨却是不可或缺的，具有重大意义：① 为逐步取得比较一致的共识开辟了道路。② 促进了认识的深化。③ 开拓了社会学的视野。

综合以上争议和探讨，确立社会学的对象需要考虑整体性、综合性、现实性、动态性等诸多方面。为此，我们认为，社会学是从变动着的社会系统的整体出发，研究人与人之间的相互关系及其发展规律，是通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构和功能、发生和发展规律的一门综合性的具体社会科学。^②

二、社会学的研究领域

由于社会和社会现象的复杂性和多样性，社会学的研究领域非常宽泛，其发达的分支学科构成了一个复杂而庞大的学科体系，这个学科体系主要包含了社会学理论、社会学应用和社会学方法。

（一）社会学理论

社会学理论包括社会学原理、社会学史、比较社会学等。社会学原理，即社会学的基本理论，它构成了社会学成为独立学科的条件，为分支社会学提供理论依据、分析工具和方法论基础。社会学史包含了社会学学说史和社会思想史，它们构成了社会学学科的渊源和理论发展的历程。比较社会学通过不同类型的社会学比较分析，促动社会学的发展。

（二）社会学应用

社会研究的触角伸向社会生活的每一个层次和角落，可谓有多少个社会领域，就有多少分支社会学。以人类活动领域为视角，形成了经济社会学、政治社会学、宗教社会学等；以人们活动的组织形式为视角，形成了家庭社会学、组织社会学、民族社会学等；以人们综合活动的地域特征为视角，形成了农村社会学、城市社会学等；以社会成员的特征为视角，形成了社会学

① 吴铎：《社会学》，高等教育出版社1992年版，第8页。

② 《社会学辞典》，上海此书出版社1992年版；费孝通：《社会学概论》（试讲本），天津人民出版社1983年版，第1-10页。

独特的研究领域，如青少年问题、老年人问题、女性问题、残疾人问题、社会性别研究等；以某些社会现象为视角，形成了对失业、犯罪、越轨、民俗、体育、健康、语言、艺术等方面的社会学研究角度。尽管不同国家的社会学在应用方面侧重点各不相同，但这恰好说明了社会学的渗透性。对此，日本社会学家横山宁夫把社会学的这种扩张势头比作“管弦乐团的指挥”，美国社会学家索罗金称之为“公司的经理”。

（三）社会学方法

社会学的方法包括了哲学方法、逻辑方法、系统方法、数理统计方法以及各种现代社会调查方法。这些方法相互联系，融会贯通，并与现代科技结合起来，形成了一个完整的方法知识体系。

第二节 社会学的学科特点及其主要功能

一、社会学的学科特点

（一）整体性

整体性观点认为社会是一个复杂的系统，不能用独立化的方法去对社会进行分解性的认识。要把拟研究的社会对象放到复杂的关系中，分析相关因素的相互作用和影响，并蒸馏出主要矛盾，以对之进行合理有效的解释。这种研究方法适用于宏观社会研究、微观社会研究和各种社会现象的研究。

（二）综合性

社会学研究的问题涉及社会生活的方法面面，需要综合运用多种知识和方法。就知识而言，需要应用多学科的知识去进行相关问题的研究，这就涉及哲学、经济学、法学、心理学、生物学、伦理学、统计学等方面的知识；就视野而言，必须纵观全局，从社会现象和社会问题的相互联系中去把握、认识；就方法而言，需综合运用不同的方法，从不同的角度对同一个问题进行分析，既考察影响事物发展的决定性因素，也考察那些非决定性因素。

（三）现实性

社会学的现实性指明了社会学的研究取向和功能都直指现实的社会生活。社会学所研究的问题从现实社会运行中获取，其研究目的服务于社会问题的解决，促进社会的和谐。这一点无论是在社会学的初创时期还是社会学的发展过程中都有所体现。孔德当初创立社会学的目的就是解决他所面对的资本主义社会的问题，具有深刻的改良取向。这一特点在美国社会学中表现得非常突出，社会学者关于城市化、失业、医疗等问题的建议得到政府和社会的支持。我国在改革开放中出现的诸多问题也是当代中国社会学的重要研究课题。值得强调的是，社会学在对现实进行研究的时候充满了批判性和建设性。当社会学家指出社会的弊端时，其取向是批判性的；在此基础上希望建立消除某些弊端的社会，其取向是建设性的。

（四）实证性

实证是指知识和结论来源于具体的经验研究，即在通过观察、调查、实验等途径获得的第一手资料的基础上进行理论建构和理论检验，从而使这种从实践中得来的通过理性思维加工的关于社会的知识经得起检验和推敲。最终也使得社会学实现定性研究方法和定量研究方法的统一。

二、社会学的主要功能

所谓功能，就是指系统内部各组成部分对该系统所起的作用。作为一门科学，其功能在于发现事实和解释事实，并以此为据预测事物的发展趋势，最终服务于人类社会的发展和需求。社会学的功能是指社会学这门课对于人类科学知识体系和具体社会的运行所起的作用，主要包括认识功能和实践功能。

（一）认识功能

1. 描述功能

所谓描述，是指用一定的技术手段客观地、忠实地搜集、整理和记录具体事实、事件和过程的资料，真实地再现社会生活图景。这是认识的第一步，也是最基本的一步。既体现了人类认识的客观规律性，也是社会学作为一门科学所必须要具备的基本功能。例如，一项政府机构改革的民意调查，能够借助社会统计分析技术，准确地描述各个民族、阶层、社会群体对该改革项目的态度。这些态度包括：拥护、中立与反对。这些描述性的情况和信息，是认识社会历史、现状乃至将来的客观变量和主观变量的综合，具有一定的代表性、及时性、稳定性和可靠性。这不仅是人们观察、认识和理解社会事实的重要渠道，还是决策部门和决策者制定政策、方针和策略的重要依据。

2. 解释功能

所谓解释，就是弄清社会事实发生发展的主、客观原因，从因果联系上对事物现象和过程作出明确的理论说明。也就是说，把经验描述上得到的感性认识上升到理性认识，把握住影响社会过程的各种因素相互作用的特征，从而阐明社会现象发生、变化的原因。社会学在认识社会的时候，不能仅仅停留在“是什么”的经验层次上，还应该深入社会现象的背后，把握其实质。社会学的解释功能就是它的理论说明作用，即运用社会学的范畴、理论假设，将描述性的感性认识进行理论抽象，回答“为什么”。这个理论说明的过程具体表现为：对选择所要研究的事实和形成的初步假设判明方向；在判明事实的特征和相互联系的基础上把事实系统化，从而对纷繁复杂的经验事实给予分类；在不同的经验事实之间确立因果关系，从中得出逻辑结论。

社会学的解释功能除了说明“原因”之外，还包括理解“意义”，即把握社会行为所表达的精神内容。任何社会现象都是由社会行动者在某种价值观或动机驱动下做出的行动构成的，就其表现形式而言，是客观的、外显的，在这一点上它与自然事实相同，就表达的内容而言，它与自然事实相异。社会事实还有其主观、潜藏的一面，在社会事实背后隐藏着一种主观状态和意义，它与物理事实或日常所说的客观事实不同，可以称为心理事实或精神事实。理解就是

对事件参与者的情境做出界定,了解他们的意向,把握社会行动的主观动机,最终或者是为了对社会行动做出因果分析,或者是为了更好地参与社会生活。因此,社会学解释是一个将因果分析和意义理解统一实施的过程,它既是理解性的说明,也是说明性的解释。在这方面,韦伯对基督教新教伦理与资本主义精神的分析,被认为是社会学理论解释的典范。

3. 预测功能

所谓预测,就是在调查研究客观现实的基础上,根据已有条件,运用现有知识、经验和科学方法去预计和推测事物今后可能的发展态势。社会学的预测功能是指社会学揭示将来的社会事实和状态是怎样的,是其对社会关系及其表现的发展趋势、前景、可能性和后果等进行研究的主要形式之一。在通过实证研究,详细地占有历史和现实资料的基础上,依据正确的理论和研究程序,运用严格的科学方法,抛开各种偶然性和非本质因素,把社会现象中具有本质意义的、相对稳定的、重复性的联系或关系揭示出来,从而把握未来事物变化中的必然性因素。

由于社会规律和自然规律具有不同的特点,社会学在对未来做出预测时必须注意以下几点。第一,社会现象和过程与自然现象和过程的一个根本不同之处在于:在自然界中起作用的是各种盲目的、不自觉的力量;在社会中起作用的是有意识、有目的、有感情、经过深思熟虑而行动的人。这就要求社会学预测既要关注人们生活的客观条件,也要认识形成和影响人们活动目的和意图的各种主观因素。第二,一般来说,自然规律起作用的事件要长一些,范围更广一些。因此,要看到社会规律的这种局限性,要明确界定某种特定的社会规律发挥效用的社会经济背景、历史条件、时间范围和地域范围,在依据社会规律进行预测时要保持审慎的态度。第三,与自然规律相比,社会现象的出现、存在和消失往往是大量复杂因素交互作用和影响的结果。这使得社会规律在本质上是一种统计规律,具有概率性质,对未来社会现象的预测仅仅具有趋势性质,而不具有在客观自然界起作用的规律的硬性决定性。因此,在预测未来社会发展前景时,就不能只根据个别情况、少数个案的调查研究,而必须考虑能充分表现趋势的足够数量的事实。

在社会学的发展历史中,未来学家奈斯比特的《大趋势》、托夫勒的《第三次浪潮》、丹尼尔·贝尔的《后工业社会》都是社会学预测功能的典型体现。中国社会学家根据实行计划生育政策之前的生育率、死亡率可以预测二十年之后的婚姻与生育状况、就业压力、半个世纪后的老龄化程度,根据独生子女政策实施的状况预测未来家庭结构、代际关系、服务业需求甚至消费趋向等。

(二) 实践功能

根据迪尔克姆的观点,社会学可以给社会问题带来一个科学的解决方案。费孝通先生则不止一次地在不同场合表达了社会学的实践功能,认为社会学和人类学的最终目标是改善人类的生活,社会学家的责任在于用社会学知识去改变世界,尤其是应当致力于解决本国具体的、紧迫的问题。因此,社会学的实践功能在于在正确认识具体社会诸多特质的前提下,对社会的有序运行发挥重要的作用。

1. 对政策的评估研究

社会学的学科特点决定了社会学能够客观、准确地对社会政策进行评估研究,社会学拒绝充当对特定社会现象、社会制度或社会思想进行合理性论证的工具。“社会学敢于揭露事

情的真相，或者是敢于提出与权威观点相冲突的关于事物既存秩序的看法”。当代中国面临着构建和谐社会这一重大的历史课题，因此，我国在这个过程中，社会学研究者应当对制定和实施的社会政策进行实事求是的评估，及时指出由于政策制定和实施不当引起的不和谐，为以后的社会政策的调整与制定提供科学的依据，减少或者避免因政策失误而导致的社會不和谐。

2. 进行社会政策设计

选择正确的发展战略有利于经济社会的协调发展，社会学以其综合研究的特点有利于对关乎社会发展的众多问题进行审视，全面分析问题，为社会发展决策提出建设性建议和意见。例如社会学能够向政府决策者提供关于社会群体、社会分层等方面的专业知识，对拟定的社会政策方案进行可行性研究、实施效果分析以及政策风险预测，为制定正确的社会政策提供设计方案。通过社会学的智力支持，政府在设计政策时，能够使社会各阶层、群体的利益得到兼顾，避免出现强势群体为了谋取自身利益而推动出台损害弱势群体利益的社会政策的现象，保证社会成员之间、社会群体之间、阶层之间关系的和谐。

3. 积极参与社会管理

积极参与社会管理，创设和谐的社会氛围可以说是社会学的传统。中国社会学重建以来，中国社会学工作者对社会转型期间社会管理的热点和难点问题如家庭婚姻、人口控制、社会救济、民工流动、养老保险、社会保障等方面，进行了深入的调查研究，并形成了一些重要成果，受到各级政府的重视，有些研究成果还被直接运用到实际工作中，有效解决了许多社会管理工作中的难题，为促进我国社会和谐作出了重要贡献。社会转型中的诸多问题都对中国社会学在构建和谐社会进程中的功能发挥提出了更高要求，要求中国社会学通过对社会结构变迁的研究，通过对转型期人们的交换、合作、冲突、竞争、强制等社会互动模式的研究，通过对社会组织的管理以及功能发挥机制的研究，为政府有效地实施社会管理并保证社会和谐发展提供重要的智力支持。

4. 及时进行社会预警

社会学研究能够根据对社会结构、社会政策、社会心理的横向比较和纵向比较研究，设计并跟踪社会预警指标体系，及时预警社会运行中可能出现的不和谐、不稳定因素。通过社会预警指标体系，对社会发展过程中出现的不和谐因素和社会风险进行及时的预测与监控，据这种监控的结果采取相应的政府干预和社会行动来化解风险，并排除警情，保持社会运行的和谐与均衡。

5. 促进社会稳定

社会学实践功能的这一方面，对处于转型时期的中国来说意义重大。当前我国的社会转型，处于一个社会分化迅速、社会关系重组并且伴随着社会结构重构的时期，由于社会结构的整体性、刚性、惯性与相对稳定性，社会结构的变迁以及转型必然会带来诸多不稳定因素，使社会不和谐现象增多，这些不稳定因素严重影响了我国和谐社会的构建。社会学研究能够使决策者和社会公众掌握科学的社会知识，使他们正确认识社会结构和社会制度的变化规律，帮助他们能动地对之进行完善和维护，从而增加社会中的稳定因素，减少不稳定因素。

第三节 社会学的历史与发展

一、社会学产生的条件

社会学的产生不是偶然的，有着深刻的社会历史、思想和科学发展的背景和条件。

（一）社会历史条件

任何社会科学都与现实社会有着千丝万缕的联系，也是为现实发展所催生的。社会学产生于19世纪的欧洲绝非偶然。19世纪上半叶的欧洲，完成了工业革命和资产阶级大革命，使得社会组织、社会结构、生活方式发生了前所未有的变化并带来一系列后果。第一，这两大革命促进了生产力突飞猛进的发展，使整个社会从生产力到生产关系，从经济基础到上层建筑，从思想观念到政治制度都发生了变化，这些变化势必引起社会生活包括思想、观念、制度、习俗、生活方式等诸方面的一系列变化。这些变化体现在社会生活的方方面面，造就了“资产阶级不同于过去一切时代的地方”：政治上，资产阶级的剥削和统治代替了“由宗教幻想和政治幻想掩盖着的剥削和统治”；观念上，金钱关系、金钱至上的观念代替了宗法等级观念，“人的尊严变成了交换价值”；社会生活方面，它们造就了一个急剧变化的快节奏的现代社会，而与千百年沉睡的慢节奏的传统社会不同：“生产的不断变革，一切社会关系不停地动荡，永远的不安定和变动”。这种变化实质上就是社会的转型和伴随着社会转型所带来的一系列社会问题。如何面对和解决这些问题成为摆在人们面前的一个公然的事实，并促动人们去思考和实践，这些思考和实践无论是从理论上还是在现实中都会推动社会学的产生。第二，资本主义制度的建立并没有给人们带来资产阶级启蒙思想家所预言的“理性的王国”，并没有建立起普遍的“自由、平等、博爱”，相反却越来越暴露这一社会的许多弊端、祸害和恶性循环：作为社会瘟疫的经济危机的周期性发作；作为贫富悬殊的标志的富人区和贫民窟的并存；从劳资对立到工人怠工、罢工、破坏机器以至起义；从大鱼吃小鱼到企业破产、倒闭；从童工的使用到工人劳动能力丧失后的悲惨处境；从失业大军的形成到犯罪率的提高；一边是“生产过剩”，很大一部分粮食和制成品被销毁，另一边是挣扎在饥饿线上的穷人饥寒交迫等社会现象。这些现象从不同侧面展示了社会生活中的矛盾，标明了社会运行中存在的障碍和不协调。这样的社会现实唤起了相应的需要，即对已经造就的资本主义进行再认识。一些先进的思想家从同情劳动者出发，对资本主义进行再认识，从而产生了空想社会主义，而后又产生了马克思主义的科学社会主义；另一些思想家则从肯定这个已造就的社会出发对它进行再认识，力图使之合理化而进行改良，并为资本主义的存在、发展提出一种能够维护其秩序的学说。孔德的社会学便是在这样的条件下应运而生的。他以十分鲜明的形式提出了这一社会的秩序和进步、运行和发展、结构和过程、平衡与冲突、效率与公正等问题，相应地也提出了作为时代实践要求和社会运行的发展问题。

（二）思想条件

社会学的产生是以以往思想家们关于社会的探索为基础的。社会学产生之前有许多思想家对社会的结构、社会变化的规律和未来图景进行了探索，并形成了丰富的经济思想、政治思想、社会思想、哲学和伦理观念，以及宗教观念。这些思想，尽管属于社会学的史前阶段，但也给

社会学以诸多的启示和影响,尤其是西方近代以来的社会思想,比如十七、十八世纪以来英国及欧洲大陆思想家如霍布斯、洛克、卢梭等人的政治思想和社会思想,特别是圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义思想,对孔德的社会学思想的形成有着直接的影响。与这些思想同样重要的是,从18世纪晚期开始,在自然科学和社会科学的有力推动和启示下,越来越多的人认识到历史哲学的弊端,导致一些人仿效自然科学和采用数学方法创建了一门新的关于社会的科学来取代历史哲学,如社会物理学。

(三) 学术发展

社会学的产生还得益于社会科学的独立与分化、自然科学取得的重大成果。19世纪初,由于社会实践的需要和人们对社会知识的积累,西方资本主义社会已经从过去无所不包的哲学中分化和形成了独立的经济学、历史学、民族学、法学等实证的社会科学。与社会学密切相关的人口学和人类学也已经产生并初具规模。这些独立的学科,到处都与思辨的社会历史哲学相抵触。这种情况,一方面促进了社会学从过去的社会历史哲学的羁绊中解放出来。另一方面也给社会学的产生创造了新的条件,提出了特殊的要求。同时,欧洲社会自文艺复兴以来自然科学得到了迅速发展,天文学、地理学、数学、物理学、化学、生物学等取得突破性成果。特别是牛顿力学体系的完成,更加显示了自然科学方法的巨大威力,启发了社会思想家对社会的认识视角:可否用自然科学的方法去研究社会。作为数学和物理学功底都相当深厚的孔德,当然在这样的氛围中也希望建立一门用自然科学精确方法来研究社会的学科,即社会学。不过,孔德的社会学虽然标榜为实证的科学,但由于脱离对社会的具体的经验研究,仍具有极大的思辨性质。彻底改变这一现状的是17世纪在英国发源到19世纪盛行的早期社会统计调查和定量分析,既为社会学积累了有关人口、贸易、男女性比例、自杀率等经验观察材料,也为形成社会学的调查研究方法,特别是为社会学成为一门不同于过去思辨的社会哲学的实证社会科学起了推动作用。

二、社会学在西方的形成和发展

社会学在西方的形成过程中,一批早期的社会学家发挥了重要作用。这里择其要者概述之。

(一) 形成时期和获得初步发展的时期(19世纪30年代—20世纪30年代)

1. 奥古斯特·孔德(1798—1857)

“社会学”(sociologie)这一名称是1839年由法国实证主义哲学首创者孔德在其著作《实证哲学教程》一书里首次提出,他认为社会学是“对于社会现象所固有的全部基本规律的实证研究”^①,主张以科学的方法来研究社会。孔德所理解的科学是当时那种以实证方法为特征的自然科学,其基本精神是强调研究对象的可观察性和研究结果的可证实性或重复性,具体方法包括观察、实验、比较等。所以孔德所理解的“实证”一词含有“真实”、“精确”、“有用”的意思,表示研究社会要像数学、物理等自然科学一样“可靠”。因而他认为,只有实证知识才是科学的。虽然孔德自己没有做过实证社会学的研究,但是他对社会静力学(社会的静态——社会的结构)和社会动力学(社会的动态——社会的过程、规律)的区分和研究至今仍然是社会

^① 刘易斯·A·科赛著,石人译:《社会学思想名家》,中国社会科学出版社1990年版,第2页。

学的基本分析框架。孔德也被称为是“社会学综合理论的创始人”，“社会眼界的开拓者”^①。

2. 赫伯特·斯宾塞

赫伯特·斯宾塞，英国哲学家和社会学家，其著作有《社会静力学》、《社会学原理》等。他的社会学理论主要是围绕着社会有机论和社会进化论两个方面展开的，认为社会学的主要目的是发现社会有机体的形态学（社会结构的原理）和生理学原理（社会运动和发展的原理）。斯宾塞将人类社会比作生命有机体，认为社会的各个组成部分相互依赖，遵循着与生物进化一样的“物竞天择，适者生存”原则。他用“积聚”、“分化”等概念分析社会结构的变化规律，强调社会进化在持续不断的过程中经历生长、结构进化、功能分化、相互依赖等过程。在这个过程中，如果其中一部分功能失调，就会使整个社会系统受到影响而导致瓦解。这种把社会作为一个整体并把结构和功能联系起来考察的视角和方法，对后来结构功能学派的发展具有深远的影响。

3. 埃米尔·迪尔凯姆（1858—1917）

埃米尔·迪尔凯姆，法国社会学家，创立了法国第一个教育学系和社会学系，代表作《社会分工论》、《自杀论》、《社会学方法的规则》、《宗教生活的基本形式》等。

迪尔凯姆社会学的核心是社会秩序问题。在论述该问题时，他使用了“社会团结”和“集体意识”这两个概念，并视之为维系社会的基本力量。他认为分散的个人之所以能够在社会生活中联结起来，是因为作为社会成员“集体意识”的信仰、道德规范和价值标准起作用的结果。他还把社会团结分为机械团结和有机团结，认为传统社会就是“机械团结”的社会，靠成员们高度的一致性、共同的归属感来维系；近代的分工制社会就是“有机团结”的社会，成员间的差异日益增加，但通过分工合作相互连接在一起。

迪尔凯姆认为社会学的研究对象是“社会事实”。社会事实是“存在于人们自身之外的行为方式、思想方式和感觉方式，同时通过一种强制力，施之于每个人”^②。个人外部的存在，包括物质的社会事实（如劳动分工、法律）和非物质的事实（如集体意识、社会潮流）。这两类社会事实都具有外在性、强制性和普遍性的特点。

迪尔凯姆确立了社会学的方法论原则。第一，坚持实证主义原则；第二，必须把社会事实看做物；第三，坚持用社会事实解释社会事实；第四，必须把功能分析同因果分析区分开来。不仅如此，迪尔凯姆还在《自杀论》中实践了以上原则，用统计资料研究自杀现象的程序和方法为实证研究提供了较好的范例，克服了孔德和斯宾塞研究方法上的局限，对社会学方法论基本原则的应用具有开创意义。

4. 马克斯·韦伯（1864—1920）

马克斯·韦伯，德国社会学家和历史学家，对社会学在德国的发展贡献巨大，影响深远。其代表作为《新教伦理与资本主义精神》、《宗教社会学》等。韦伯认为社会学是一门致力于解释性地理解社会行动，并通过理解对社会行动的过程和影响作出因果说明的科学，开创了与实证主义社会学相对立的“理解的”社会学传统，成为理解社会学的奠基人。

韦伯把人们的社会行动分为四类：目的合理性行动、价值合理性行动、情感行动和传统行动。在此基础上，韦伯按照统治的合理性基础把历史上的统治类型划分为三种类型：魅力型统

① 刘易斯·A·科赛著，石人译：《社会学思想名家》，中国社会科学出版社1990年版，第45页。

② 迪尔凯姆著，胡伟译：《社会学研究方法》，华夏出版社1988年版，第5页。