

教育學

A
B
C

教 育 學 A B C

黃 梁 就 明 著



世 界 書 局 出 版

一 九 二 八

中華民國十七年九月
再版

教育學ABC (全二冊)

【平裝五角 精裝六角】

(外埠酌加郵費匯費)

不 准 翻 印

著 者 黃 梁 就 明
出 版 者 A B C 叢 書 社
印 刷 者 世 界 書 局
發 行 者 世 界 書 局

發 行 所

上海四馬路
暨各省

世 界 書 局

ABC叢書發刊旨趣

徐蔚南

西文ABC一語的解釋，就是各種學術的階梯和綱領。西洋一種學術都有一種ABC：例如相對論便有英國當代大哲學家羅素出來編輯一本相對論ABC；進化論便有進化論ABC；心理學便有心理學ABC。我們現在發刊這部ABC叢書有兩種目的：

第一 正如西洋ABC書籍一樣，就是我們要把各種學術通俗起來，普遍起來，使人人都有獲得各種學術的機會，使人人都能找到各種學術的門徑。我們要把各種學術從智識階級的掌握中解放出來，散遍給全體民衆。ABC叢書是通俗的大學教育，是新智識的泉源。

第二 我們要使中學生大學生得到一部有系統的優良的教科書

或參考書。我們知道近年來青年們對於一切學術都想去下一番工夫，可是沒有適宜的書籍來啓發他們的興趣，以致他們求智的勇氣都消失了。這部ABC叢書，每冊都寫得非常淺顯而且有味，青年們看時，絕不會感到一點疲倦，所以不特可以啓發他們的智識慾，並且可以使他們於極經濟的時間內收到很大的效果。ABC叢書是講堂裏實用的教本，是學生必辦的參考書。

我們爲要達到上述的兩重目的，特約海內當代聞名的科學家、文學家、藝術家以及力學的專門研究者來編這部叢書。

現在這部ABC叢書一本一本的出版了，我們就把發刊這部叢書的旨趣寫出來，海內明達之士幸進而教之！

一九二八，六，二九。

例言

一 本書從教育的意義說起，而至中國今日的教育及其需要，舉凡十章，篇幅雖短，但關於教育學之要點已大致無遺漏了。

一 本書敘述我國以及西洋教育之趨向與變化，以覘教育學之進展。

一 教育目的更爲教育學之最要點，目的不正，一切行動都有害而無益，故本書對於教學目的，特將東西洋教育研究者的定義一一敘述，以資比較，并欲以求一真正的鵠的也。

一 教育的制度乃爲達到教育目的之路徑。制度不良，

一切均可成爲畸形，甚至成爲與原來之目的相反者。我們所以特將中美英法德各國的學制，敘述列表，以資比較其優劣，或且從之可以找得完善的學制。

一 本書對於教育行政制度亦特加注重。因爲教育行政制度不良，卽有真美善的教育目的，適合國情的教育制度，亦難使教育發展革新的。各國的行政制度均加以明晰的敘述，務使讀者了解如何的教育行政制度可以適合於我國。

一 關於教育的最近學說，本書亦擇要敘述，惟限於紙面，未能詳盡爲憾。

目次

第一章 教育的意義·····	一
一 教育的字意·····	一
二 教育的定義·····	四
三 教育的範圍·····	九
四 教育的要素·····	一一
第二章 何爲教育學·····	一四
一 教育學的意義·····	一四
二 研究教育學的途徑·····	一六
三 教育與各科的關係·····	一六
第三章 教育的起源·····	二二
第四章 教育的必要·····	二二

一個人方面·····	二五
二社會方面·····	二五
三國家方面·····	二六
第五章 教育的目的 ·····	二八
一審美的教育目的·····	三〇
二宗教的教育目的·····	三〇
三武士的教育目的·····	三一
四自然的教育目的·····	三一
五實利的教育目的·····	三四
六道德的教育目的·····	三四
七社會上實用的教育目的·····	三五
八文化的教育目的·····	三六
九美國教育的七大目的·····	三七

十中國的教育目的	三七
----------	----

第六章 教育的職能	四〇
-----------	----

一小學的職能	四一
--------	----

二中學的職能	四二
--------	----

三大學的職能	四四
--------	----

第七章 教育的制度	四四
-----------	----

一中國的學制	四五
--------	----

二美國的學制	五五
--------	----

三英國的學制	五六
--------	----

四法國的學制	五八
--------	----

五德國的制學	六〇
--------	----

第八章 各國教育行政制度	六二
--------------	----

一法國教育行政制度	六二
-----------	----

二 德國教育行政制度……………六六

三 英國教育行政制度……………六七

四 美國教育行政制度……………七一

五 中國教育行政制度……………七五

第九章 最近歐美教育思潮……………八一

一 實用主義……………八一

二 自學主義……………八四

三 自發活動主義……………八六

四 自由主義……………八八

五 工讀主義（或作樂主義）……………八九

六 實驗主義……………八九

七 人格主義……………九〇

八 公民主義……………九二

九消閒教育主義……………九三

第十章 中國今日的教育及其需要……………九六

一注重實際……………九八

二培養民族的精神國家的思想……………九九

三發展培養個人的思想……………一〇一

四康健問題……………一〇二

五注重德育……………一〇二

六教員的資格與訓練……………一〇三

七教育消閒……………一〇四

教育學 A B C

第一章 教育的意義

教育這兩個字，是我們常常講，常常聽見的。無論年老的，年幼的，都知道教育是很重要的，並且必需的。所以政府也極力提倡教育，報紙也多載教育的消息了。但是教育的真意義，到底是什麼呢？

一 教育的字意

(一) 教育這個名辭在中文的意思 許多人談到教育的時候，每每是從西洋的教育講起，因為科學的教育，是從西洋傳過來的。但是一查中國人的教育也有幾千年的歷史，對於教育，也有不少的貢獻。既然如此，我們為甚麼不從中國

的教育說起呢？

在中文『教育』這個名辭的字意，是由『教』與『育』兩個字合併而成的：教呢，是上示下效的意思；育呢，是養育的意思。說文裏面講：『教，上所施，下所效；育，養子使作善也。』又學記講：『教者，長善而救其失者。』書經說：『敬敷五教。』易經說：『聖人以神道設教。』是教者，有訓民以德的意思。詩經又說：『既生既育。』禮記又講：『發育萬物。』是育者有長養其體的意思。孟子說：『得天下英才而教育之。』這是教育兩字，運用之始。所以古時的教育是有包含訓練其德，陶冶精神，長養其體的意思。表明那個時候，教育是已經注重道德及體育了。不但是如此，教是開導，而且含有愛惜的意思。育是引成，含有引進的意

思。故此施教的，是要引進學者，使他們成材；就他們的性質，來啓迪他們的知識；用愛的心，來培植他們的才能。所以教育這兩個字，不止是顧到德育同體育，而且是有愛護引進的意思。

(二) 教育這個名辭在西文的意思 英文「教育」這個名詞，就是「Education」是從拉丁文『Educere』來的。E=Out; Ducer=Lead。合起來，就是 Lead Out，就是引導出去的意思。在法文，教育是『Éducation』，意思是與英文同。在德文就是『Erziehung』，也是從拉丁文的『Erziehen』來的。都是等於引導的意思。

從這樣看來，我們知道在中西文裏面，教育這個名詞，是有相同的意義。中國從前的教育，是在使人爲善，不偏於

德，便偏於育。其內容，不僅限於知識同行爲，而且體育也是一樣的看重。在西洋的教育，也是有注重德同善的意思的。

二 教育的定義

教育的定義，是各有不同的。最好是拿世界各國歷史上的大教育家，所下的教育定義來比較。因爲人類的生活，同社會環境的需要，已經經過了許多的變遷，所以教育的定義，也跟了改變。從前的教育，是簡單的，偏於一面的；現在的社會，是複雜多了，所以教育也是複雜了。那嗎，教育的定義自然是要更改了。我們現在先把世界各國歷史上的大教育家所下的教育定義來討論，然後可以知道教育定義的變遷，同教育的定義是甚麼。

(一) 希臘的亞里士多得 (Aristotle) 說：『各種學藝都以善爲目的。』他主張教育目的，是以德爲根本。而他以爲人之所以有德，是從『善』與『快樂』來的。但是教育也是學藝之一種，自然也是以善爲目的了。

(二) 伯拉圖 (Plato) 與 蘇格拉底 (Socrates) 的主張，就與亞里士多得不同。他們以爲德是從知識來的，所以教育最要緊的目標，是在乎培養知識，那嗎，自然就有德了。

(三) 法國的盧梭，(Rousseau) 把教育分爲三種，就是(甲)自然教育，(乙)人類的教育，(丙)物的教育。

(四) 廓美紐斯 (Comenius) 以爲教育最要緊的，是去發達知識，修養德性，來引起正確的信仰。

(五) 洛克 (Locke) 就以爲教育是在乎訓練健全的身體，