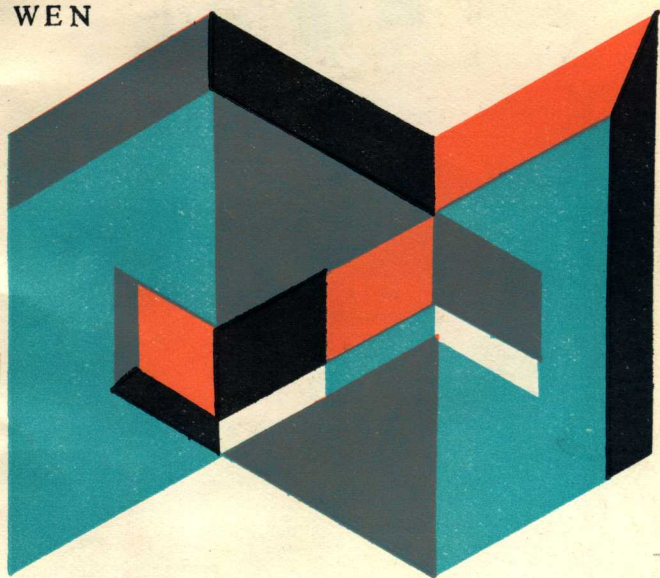


陈凌云 编著

1990年 全国中考试题 研究

语文

YU WEN



东北师范大学出版社

628787

1990年全国中考试题 研究

语 文



00370113



1990 NIAN

QUANGUO ZHONG - KAO SHITI

YANJIU

YUWEN

陈凌云 编著

东北师范大学出版社

1990 年全国中考试题研究

语 文

陈凌云 编著

责任编辑: 吴东范 封面设计: 木 水 责任校对: 何 云

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码: 130024)

吉林省新华书店发行
农安县印刷厂制版
农安县印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32

1990 年 11 月第 1 版

印张: 5

1990 年 11 月第 1 次印刷

字数: 115 千

印数: 000 001—113 500 册

ISBN 7-5602-0468-6/G·183

定价: 1.60 元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节。从我国中学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量,有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请从事教学研究的专家和部分重点中学的富有教学经验的教师编写了《1990年全国中考试题研究》套书。全套书分政治、语文、数学、物理、化学、英语六册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国初中升学试题命题的指导思想和原则、试题的总体设计、试题的特点、试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“教学参考”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题参考答案,供教学参考。所选试题考虑到不同类型和层次的学校的需要,努力做到类型齐全,覆盖面大,新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰

富的研究资料，为学生提供高质量的自学材料，同时也为建立我国的中考题库提供经过筛选的材料，为各级中等学校积累比较系统、完整的资料。

我们计划，在总结经验的基础上，坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和广大读者的支持，使这套书臻于完善。

东北师范大学出版社

1990年9月

目 录

综合评述

- 1 从试题的内容看试题的特点
- 10 从试题的形式看试题的特点

分类导析

- 16 第一部分 基础知识及运用
- 39 第二部分 现代文阅读
- 43 第三部分 文言文阅读
- 47 第四部分 作文

教学参考

- 51 上海市初中毕业、中等学校招生文化考试试题
- 56 试题答案
- 58 天津市初中毕业、高中招生考试试题
- 65 试题答案
- 67 吉林省初中毕业会考和高级中等学校招生考试试题
- 73 试题答案
- 75 山西省高中、中专招生统一考试试题
- 87 试题答案
- 88 南京市初中毕业、升学统一考试试题
- 95 试题答案

- 98 江西省高中、中专招生统一考试试题
- 105 试题答案
- 108 福建省初中毕业会考试题
- 115 试题答案
- 118 武汉市初中毕业（升学）考试试题
- 125 试题答案
- 127 湖南省初中毕业会考试题
- 133 试题答案
- 133 广西区辖五市中考试题
- 142 试题答案
- 142 四川省初中毕业会考试题
- 150 试题答案

综合评述

学生参加中考，是一年一度的大事。中考，对上级学校来说，具有选拔人才的作用，对学生来说，起考核作用，对教师起检查作用，对以后的教学则起“指挥”作用。因此，对中考试题的研究是非常重要和必要的。

从全国各省、市、地区的中考语文试题来看，它们都较好的体现了教学大纲的精神，而且较前几年更科学、更完善、更有水平。

从试题的内容看试题的特点

一、试题的总体设计适宜

在我们搜集到的各省、市、地区中考试题中，绝大多数是按内容的四大部分来出题的，即：基础知识及运用、现代文阅读、文言文阅读、作文。还有3份是按题型出题的，即选择题、判断题、简答题、综合题等。但这3份试题从内容上看也是包含基础知识及运用、现代文阅读、文言文阅读、作文四大部分。

我们认为，对试题的这种总体设计是适宜的。

首先，这种设计体现了语文知识系统的内在联系与规律。学生从小学到高中毕业，学了音、字、词、语、修辞、逻辑、标点、文学常识、文体知识等等，包括古汉语中相应部分，这些都属于语文的基础知识，而现代文阅读、文言文

阅读、作文等都属于语文的基本训练。这些内容表面看起来是各自独立的，实际上又是互相关联的。可以说，学习语文是可以找到规律的。中考试题按内容四大部分归类出题，实际是遵循了语文知识系统的内在联系与规律的，是科学的。

其次，这样设计中考试题对中学教师与学生的教与学都起了一个定向作用。试题中的这四大部分就是中学语文教学中知识与能力的“纲”，若干个语文的知识点、能力点，都统率在这个“纲”下。在平日的教学中，教师可以按这个“纲”教授学生知识和培养学生能力；学生可以按这个“纲”来检测自己，使知识与能力项项过关。因此，中考试题的这个总体设计，对教学是起了很大的推动作用的。

第三，这样的试题总体设计对学生知识与能力的检测是全面的、系统的、合理的。因为这样出题就按四大部分将语文知识和能力按项按点地排列开来，对学生的语文学习情况进行梳理检测，这样的考查是严格的，而且是比较准确的。

二、兼顾知识与能力，但以能力为主

语文是中学的三大基础学科之一，考查学生的语文水平，主要是考查他们掌握语文知识的情况和运用这些知识的熟练程度，这就要求中考试题对学生这两方面的情况都能进行合理的考查才行。但是，学生学了知识是为了应用，因此，比较起来，对学生运用知识能力的考查，应该放在比较主要的位置。试以今年北京市中考试题为例，见下表：

表 1

序号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	一〇	一一	总分
题类	字	词	语法	修辞	文学常识	熟读背诵	阅读文言文	阅读说明文	阅读记叙文	阅读议论文	作文	100
分数	4	6	6	4	4	6	4	7	9	10	40	

由上表可见，在这份试题中，考查基础知识的分数为30分，考查能力的分数为70分，分别占总分的30%和70%。

但是，许多地方的出题者注意了考查知识的过程中也考查了学生运用知识的能力。如邢台市试题中有这样一题：

将下列课文题目按要求分类（只写序号）

- | | |
|-----------|------------|
| ① 竞选州长 | ② 花儿为什么这样红 |
| ③ 批评和自我批评 | ④ 中国石拱桥 |
| ⑤ 听潮 | ⑥ 葫芦僧判断葫芦案 |
| ⑦ 牛郎织女 | ⑧ 我的叔叔于勒 |
| ⑨ 死海不死 | |

联合词组：_____

偏正词组：_____

主谓词组：_____

动宾词组：_____

要回答这道题，首先要掌握关于词组的知识，了解这几种词组的定义，然后再运用这些知识识别九个课文题目属于什么词组，最后分出类别。这样的题，既考查了学生的词组知识，又考查了学生运用知识的能力。

还有许多地方的出题者注意了考查能力的过程中也考查学生掌握知识的情况。如武汉市中考试题中，在阅读题部分有这样一道小题：

……门子笑道：“……”雨村道：“你说的何尝不是。但事关人命，蒙皇上隆恩起复委用，正竭力图报之时，岂可因私枉法，是实不忍为的。”

问：读划线的句子，想想哪组词语最能恰当表达贾雨村说这番话时的心理活动。

A. 正中下怀 故作姿态

B. 于心不忍 断然否决

C. 无所适从 无计可施

这道题是考查学生的阅读能力、理解能力，但又需学生掌握关于心理活动的写作知识，还需掌握 ABC 各组词的含义，这样，才能选出正确的答案。

所以，兼顾知识与能力，以能力为主，已成为各地中考试题的一个显著特点，而这，是符合“大纲”要求的。

三、兼顾重点和一般，但以重点为主

教委规定初中六册教材中有 110 篇为重点课文。这些文章都是经过长期考验和鉴定的文质兼美的范文。因此，它既然是教学的重点，也自然是考试命题的重点。还有另外一些非重点篇章，是为了使学生增加阅读量、扩大知识面而选入课本的。为了更好地考查学生，在中考命题时，各地的出题者大都将非重点文章的内容也编入试题，注意了突出重点的同时兼顾一般。如苏州市中考试题中重点文章为 32 篇，北京市中考试题中的重点文章为 29 篇，吉林省的则为 26 篇。

另外，学生的语文能力表现在掌握知识和运用知识的能力上，而能力又是重点。体现在中考试题上，可以看到命题者既要考查学生的知识和能力，又以能力为重点。

四、兼顾课内课外，但以课内为主

课本是依据“大纲”的要求编定的，它能体现“大纲”的精神，同时，课本中的文章又是各类文章的典范，因此，中考命题要依据课本。但是，课本毕竟是“例子”，学生应该有运用所学知识解决实际问题的能力，他们应该学了课本后可以举一反三，触类旁通。因此，中考命题又要选一些课外的内容。当然，这些内容要与课本内容的程度相当靠近，不能过深、过浅、过偏。

按照大纲的规定，中学生要学好“必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练”，而初中学生由于年龄和知

识水平的制约,应该着重打基础,因此,中考命题宜以课内为主。从各地的中考题的题量和分数的分配情况可见这一点。见下表:

表 2

地 区	满分	课 内			课 外		
		题量 (道)	分数 (分)	占总分%	题量 (道)	分数 (分)	占总分%
哈尔滨市	120	28	60	50	2	60	50
邢 台 市	130	30	85	65.4	1	45	34.6
沈 阳 市	120	26	80	66.7	8	40	33.3
江 西 省	100	28	54	54	4	46	46
甘肃平凉地区	100	31	50	50	5	50	50
广西区辖五市	120	32	70	58.3	1	50	41.7

五、难易程度适当

为上级学校选拔人才,这是中考所肩负的很重要的使命。命题过易、过难都不能使学生拉开档次,必须深浅难易相结合,搭配适当。

表 3

	满分 (除作文)		易、较易		较难、难	
	分 数	百分比	分 数	百分比	分 数	百分比
上海市	70	100%	42	60%	28	40%
邢台市	85	100%	53	62.4%	32	37.6%
河南省	55	100%	36	65.5%	19	34.5%

以上海市、邢台市、河南省中考试题为例。将这三个地区中考试题中作文除外，其他试题可分为易、较易、较难、难四类。将它们的所占分数情况列表说明如表3。

由表3可见，这三个地区的试题中，易和较易题分数占63%左右，较难和难题分数占37%左右。这个比例是比较合适的。在中考中，容易和比较容易的题量大些，使具有中等水平的学生都能答上来，得到了基本分数，使学生觉得初中的东西大都掌握了。同时，这也有利于初中非毕业班的教学。中考中，那些较难和难的题，需要考生费些思索才能运用他们所学知识去解答，而这样的题一般都是出得比较活、比较深，或者选课外的内容，回答这样的题，需具有中上等或上等水平。因此，中考试题中有一定量的较难和难的题，可以使学生在中考中拉开档次，有利于上一级学校选拔人才，也能够更好地检测出学生语文学习的实际水平。

六、题量大，知识覆盖面广

从我们得到的各省、市、地区的中考试题看，题量都比较大，每份试题有8—10页，除作文纸外，大约有5000—7000字的题量。这些试题涉及的知识点比较多、知识面比较广。以湖南省中考试题为例。这套题共8页，作文纸占2页，计32题，涉及的知识项有：拼音、汉字、词、句、句群、修辞、标点、背诵默写、文学常识、文体知识、文言实词、文言虚词、词的活用、文言文翻译等。这些知识项又各自包含有一些知识点。如仅文体知识这一项就包含有论点、论据、论证方式、论证方法、说明方法等5个知识点。

从对这些试题的研究中，我们可以得到这样的启示：语文知识是有系统的，学习语文知识是有规律可循的。基于这个认识，我们就应该注意在平时的语文教学中将语文的基础

知识落实到各知识点上，并且有意识地引导学生将这些知识点归项，使知识系统化；在复习时按系统全面复习，以更完整地、科学地掌握和识记知识。

七、注重实践与应用

语文是工具课，学生学语文是为了更好地学习和工作。学生能否将自己所学的知识，所具有的能力运用到实际工作与生活中去，这也是对一个学生语文能力高低的检测，因此，各地中考试题的编拟者都注意到这一点。

如现代汉语拼音这一项知识，有的地区就是一般地考查学生记识的情况，但有许多地区就比较重视它的实际应用。

陕西省试题中有这样一题：

给下面句中加点的字选择正确的读音。

a.yīng b.yǐng c.yǐng d.yìng

- ① 那一片灯光，从半空中倒映在乌蓝的海面上，随着波浪，晃动着，闪烁着。（ ）
- ② 况且那些长枝的垂柳还要在水里照个影儿呢！（ ）
- ③ 无论如何，我们应该比古人懂得更充分、更深刻、更透彻！（ ）
- ④ 那最轻盈、站得最高的云，叫卷云。（ ）

由于陕西地方的方音影响，映、影、应、盈四个字拼音的声调容易读错，类似的字还有。试题的编拟者针对这一生活实际中的现象出了这道题，这是很有地方特色的。

如关于汉字的知识。

天津市试题中有这样一题：

找出第二段文字（略）中的两个错别字，并加以改正。

这个题要求考生能在众多汉字中识别出錯别字，而且能写出正确的字来，这比把错字摆在那里让学生去改的题要强

得多。这个题的实际性是比较强的。

四川省试题中有这样一题：

给下列加点的字选择正确的义项，把序号填在题后括号里。

《新华字典》中“负”字有下列一些义项：①背；负担 ②仗恃；依靠

③遭受 ④具有 ⑤欠 ⑥小于零的 ⑦违背；背弃

(1) 我们负肩负着建设四化的重任 ()

(2) 他在文艺界久负盛名 ()

(3) 负隅顽抗 ()

(4) 一个正数前面添上一个“-”号就成负数 ()

这道题是考查学生运用工具书解决实际问题的能力。这种情况在生活中是经常遇到的。这样的题很好。

武汉市试题中有一道检测标点的题：

按括号里要求表达的意思，给下面这句话加上标点。(不能加字或减字)

① 郑刚田露参加植树劳动了(陈述郑刚和田露都去劳动了)

② 郑刚田露参加植树劳动了(别人向郑刚陈述田露劳动的事)

③ 郑刚田露参加植树劳动了(郑刚惊奇地把田露劳动的事告诉别人)

④ 郑刚田露参加植树劳动了(郑刚喊田露去劳动)

南京试题中有对听话能力的测试：

你们学校的老师，告诉你升国旗时要注意什么？请你把老师的话分要点简明地写在下面。

四川省试题：

在下列交谈场合使用哪些礼貌词语？问路：

哈尔滨市试题：

考生李晓华写完作文后，想把文章寄给《学生之友》杂志社，同时还给编辑写了一封短信。按书信要求，信中有几处错误，请你指出，写在右面空白处。

编辑老师：您好！

通过写这篇作文，我提高了写作水平。现将文章寄给您，请多多指正。

此致

敬礼！

学生 李晓华

七月一日

从以上各地试题可以看到，试题的编拟者都比较注意“学为了用”这一原则，因而在出题时重视了试题的实际性、应用性。这样的试题对今后语文科的教学也起了很好的指导作用。

“大纲”要求初中学生具有阅读说明文的能力，能理解说明文的一些基本特点。在现实生活中，对说明文的需要和使用也很广泛，因此，加强对说明文的读写训练是必要的。基于此，许多地区在试题的现代文阅读部分出了关于说明文能力的考核题。这些题，有课内的，也有课外的。在一些地区试题的作文部分出了有关说明文的文题。如福建省的试题，大作文要求看一组画，根据画意写一篇文章，或记叙文或议论文。要写成文章，必须先看懂这组画，而且，在写文章时，一定有对这组画的说明文字。再如，河南省试题中的大作文是给一幅画，给了一段文字材料，让学生以“《虎门销烟》解说词”为题写一篇500字左右的文章。要写好这篇文章，当然也要用一定的说明的表达方式才行。

另外，应用文在生活中、工作中的需要和使用更为广泛，人人都少不了它。初中学生应该会写常见的应用文章。

今年的中考试题中，许多地区都增加了写小应用文的内容，如写通知、邀请信、感谢信、祝贺信、倡议书等。据我们手中材料统计，试题中有写小应用文内容的占77.8%。

表 4

	1987年	1988年	1989年	1990年
山 西 省	根据所给材料 1.写一份申请书 2.写一篇议论文 3.写一篇记叙文	1.写一篇记叙文	1.写一份建议书 2.写一篇记叙文	1.给一个同学写信，向他推荐一本好书 2.给材料，写一篇议论文
福 建 省	根据所给材料 1.写一份招领启事 2.写一篇读后感	1.给材料，写一段说明文 2.给材料，改写一篇记叙文	1.给材料，写一封介绍信 2.命题，写一篇记叙文	1.给材料，写一封邀请信 2.给一组画，依画意写一篇记叙文或议论文
河 南 省	1.给条件，写一份发言稿	1.给材料，写一封介绍信 2.给材料和副题，写一篇议论文	1.给材料，写一个通知 2.写一篇记叙文 3.写一篇议论文	1.给材料，写一份倡议书 2.给材料，写一篇解说词

从试题的形式看试题的特点

一、主观性试题的比例有所增加

语文试卷中可分为主观性、客观性两种试题形式。主观性试题对考生来说，即依据试题的要求经过自己独立分析、思考，归纳出答案。这种答案不是固定的，有相对的自由