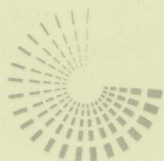


人民日报学术文库



柳 轶 著

1919~1949年国民党对 学生运动的控制研究

1919~1949 Nian GuoMinDang Dui
XueSheng YunDong De KongZhi YanJiu

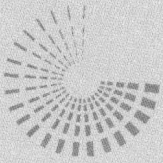
人民日报出版社

014034159

D432.9

25

人民日报学术文库



柳 轶 著

1919~1949年国民党对学生运动的控制研究



1919~1949 Nian GuoMinDang Dui
XueSheng YunDong De KongZhi YanJiu



北航

C1722488

人民日报出版社

D432.9
25

021380310

联学学联

图书在版编目 (CIP) 数据

1919~1949 年国民党对学生运动的控制研究 / 柳轶著.

—北京: 人民日报出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-5115-2244-3

I. ①1… II. ①柳… III. ①国民政府—学生运动—
政策—研究—中国—1919~1949 IV. ①D432.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 271238 号

书 名: 1919~1949 年国民党对学生运动的控制研究
作 者: 柳 轶

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 杨冬絮 李小雨
封面设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369522

网 址: [www. peopledaily. press. com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 180 千字

印 张: 13

印 次: 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-2244-3

定 价: 39.00 元

联学学联

目 录

CONTENTS

绪 论 1

- 一、研究意义 2
- 二、相关概念 4
- 三、研究现状 7
- 四、研究思路、框架与方法 26

第一章 我国现代学生运动概况 31

- 一、五四运动及其深远影响 32
- 二、民族危机时期的学生运动 40
- 三、全面抗战时期的学生运动 46
- 四、解放战争时期的学生运动 48

第二章 国民党学生运动的政策探索和方针确立 53

- 一、国民党早期的民众政策 54
- 二、“清党”前的学生运动的措施 60

- 三、收紧学生运动政策的提出 65
- 四、学生运动政策新方向的确立 71
- 五、教育界关于学生运动的思想统一 74
- 六、学生运动政策的争议 78
- 七、国民党消极学生运动政策的确立 85

第三章 “九·一八”事变后国民党对学生运动的控制 89

- 一、“九·一八”事变后国民党的应对 90
- 二、“一二·九”运动后国民党的应对 97
- 三、“党化教育”的全面实施 100

第四章 全面抗战时期国民党对学生运动的控制 112

- 一、教育救国思想及其对学生运动态度 112
- 二、战时教育思潮 116
- 三、国民党的战时教育方针 121
- 四、训育制度的强化 125
- 五、三青团在国民党学运政策实践中的作用 129

第五章 解放战争时期国民党对学生运动的控制 142

- 一、学生运动的再度勃发 142
- 二、国民党对学生运动控制的高压措施 145
- 三、教育甄审运动 150

第六章 国民党学生运动控制失败的原因分析 155

- 一、国民党学生运动控制的主导思想 156

二、军事失利和经济失控的负面影响 164

三、社会各界对学生运动的广泛支援 166

四、共产党对学生运动的有效引导 170

结 论 175

参考文献 186

后 记 198

绪 论

文 教 史 报

早在20世纪初,中国共产主义的先驱李大钊就颇具远见地强调青年学生在我国摆脱封建主义束缚、战胜帝国主义压迫与实现民族独立自由解放中的重要地位和作用,他说“国家不可一日无青年,青年不可一日无觉醒”,因为“青年不死,即中华不亡”,“青年的运命,就是中华民族的运命,青年的未来,就是国家的未来。”^①历史证明,青年学生确实构成了中国现代革命史的重要力量,由其所主导的学生运动同工人斗争和农民革命,共同成为20世纪人类为追求社会正义和自身解放而进行不屈抗争的历史性丰碑。中国历史如此,世界历史也不例外。本文旨在通过梳理和展现1919年~1949年我国青年学生的整体历史面貌,探讨国民党与青年学生运动之间控制与反控制关系,并从中透析出国民党对学生运动控制的基本特征,并就其控制状况进行分析和评述。

① 李大钊:《李大钊文集》上卷,北京:人民出版社,1984年,第178页。

一、研究意义

回首中国近现代史,以五四运动为开端的学生运动始终处于历史发展的潮头位置,扮演着社会革命的“先锋”与“桥梁”(毛泽东语)。正是在这个意义上,学生运动构成了中国几代政治领袖和知识分子争相解说的历史话题。五四运动对于中国知识分子的集体记忆而言,“不舍是一个辉煌的梦想,一段不能忘怀的追忆。它意味着思想的自由,人性的解放,理性的复归,永恒正义的为时已晚却又匆匆而去的来临。”^①作为一个相对独立的社会阶层,我国学生群体大体形成于20世纪初的新文化运动之中。彼时,伴随数千年的封建科举制度的废除,许多省份开始试办或兴办新式学堂,一时间热衷新文化、接受新教育的学生数量急剧攀升。据统计,截至1915年,我国中学及其以上的学生总数量已高达75万。至此,作为一个新兴社会群体的“学生阶层”在中国初步形成。^②随着学生阶层的形成,学生群体在知识、思想和行动能力上的独特优势逐渐展现出来,并支撑其在风云变幻的社会革命实践中成为最为活跃的力量。也正因为此,毛泽东后来在回顾中国革命的历史进程时,才赞许地说道:“数十年来,中国已出现了一个很大的知识分子群和青年学生群。在这一群人中间,除去一部分接近帝国主义和大资产

① 汪晖:《中国现代历史中的“五四”启蒙运动》,《二十世纪中国思想史论》上卷(许纪霖编),北京:东方出版中心,2000年,第31页。

② 陈映芳:《“青年”与中国的社会变迁》,北京:社会科学文献出版社,2007年,第30-31页。

阶级并为其服务而反对民众的知识分子外，一般地是受帝国主义、封建主义和大资产阶级的压迫，遭受着失业和失学的威胁。因此，他们有很大的革命性。他们或多或少地有了资本主义的科学知识，富于政治感觉，他们在现阶段的中国革命中常常起着先锋的和桥梁的作用。”^① 基于上述梳理，我们认为，深入研究从1919年~1949年国民党学生运动政策问题，不仅有利于从学生运动视角梳理国民党相关政策的发展脉络，检思国民党政策失败的深层次原因及其对新时期我国青年政策的有益启示，更有利于从一个侧面把握近现代以来我国青年群体特别是青年知识分子群体的形成发展过程及其独特的思想传统。

此外，虽然关于我国现代学生运动的研究是历史学研究领域中一个较为传统的研究方向，并且已经产生了丰富的研究成果，但是这些成果绝大多数是对20世纪90年代之前学生运动的研究，进入新世纪以来，学术界对中国现代学生运动相关问题的关注有限，这就在某种程度上制约了研究水平的提高。同时，由于中国现代学生运动研究在学科归属上应纳入中国革命史的范畴，因此大多数研究者的研究都是从中国共产党领导学生运动的视角展开的。研究视角的相对单一，使这些研究所依据的史料往往大同小异，学者缺乏对必要的新史料的挖掘。再有，目前学界已有的关于中国现代学生运动的研究专著一般都属于宏观描述类型，这种类型对于我们从整体上把握中国现代学生运动的发展历程和基本形态是有帮助的，但是如前所述，这些研究大部分出版时间较早，难以采用新的史学研究方法进行史料分析和透视。这些研究状况都为本书在研究视角、研

① 《毛泽东选集》第2卷，北京：人民出版社，1991年，第641页。

究方法、资料运用的创新上提供了较大的发展空间。

具体到本书,我们将中国现代学生运动的研究角度从以往侧重中共如何领导学生运动,转向了国民党如何对学生运动实施政策控制,特别是以国民党由革命党向执政党再到制约中国社会发展的反动势力的历史演变为主线,考察其在不同历史时期对待学生运动的政策立场,这就避免了那种宏大叙事的研究传统,凸显了权力因素、阶级局限、历史条件对具体政策的影响,在一定程度上具有了现代史学的研究特质。在史料运用上,本研究除了采信以往研究所使用的基本史料外,更加注重使用包括历史档案和报刊杂志等原始文献资料,并力图在对各类文献、资料整理研究的基础上,梳理出国民党在1919年~1949年期间对学生运动政策立场的演变历程,侧重多角度分析国民党高层对学生运动的真实态度,客观评述和总结国民党对学生运动控制的经验教训。这一点对于今天我们做好开放环境、信息社会、市场经济、多元文化背景下的青年学生工作,仍有积极的借鉴意义。因为,如何有效地掌控和引导学生运动的方向,有效争取青年群体的支持和认同,对于任何历史时期、任何社会条件下的执政党来说,都是一项必须处理好的战略性工作。

二、相关概念

(一) 关于研究时间的断限

论文之所以将时间断限框定在1919年~1949年,是由我国现代学生运动产生发展的客观进程与国民党在大陆的统治时间决定的。1919年五四运动的爆发开启了中国现代学生运动的历史,与之

相对应的是，各党派的学生运动政策应运而生。此时国民党尚未取得全国政权，作为一个希望完成国家统一的资产阶级革命党，它对于学生运动秉持了一种相对支持的立场，并且受最初相对进步的民众政策影响，也曾一度努力为学生运动创设相对宽松的政治文化环境。然而，在接下来的30年中，随着国民党逐步完成形式上的国家统一，夺取国家政权，它开始从执政党的角度来审视学生运动，特别是随着第一次国共合作破裂和第一次国内大革命失败，国民党背叛了“联俄联共、扶助农工”的政治承诺，先前被政治革命所遮蔽的阶级局限性日渐显现，学生运动政策便随之发生了保守性甚至反动性的调整，由相对支持、相对容忍走向了严格限制和高压控制。进入十年内战时期、抗日战争时期和解放战争时期，国民党学生运动政策根据不同历史时期的统治需要进行了相应的调适，但总体上仍趋向于限制和控制。到了1949年，随着国民党丧失大陆政权，败退台湾，其全国性的学生运动政策也就宣告结束。正是基于上述历史沿革，本论文将研究对象锁定在学生运动和国民党相互关系的纵向考量上，将研究的时间起止点确定为1919年到1949年。

（二）关于学生运动的界说

关于我国现代学生运动的界说，史学界已经产生丰富的研究史料和大量的研究成果，这一点我们将在研究现状部分详细说明，在此不作赘述。这里需要特别加以说明的有三个方面：第一，所谓学生运动是指一种特殊的群众运动类型，即以学生为主要成员的群众运动类型。进而言之，学生运动是指学生群体为满足国家、民族和社会需要，维护切身利益，基于某种特定社会目标而进行有组织、有计划、有目的的较大规模的社会群体活动。这种活动总是指向现

存社会秩序，或维护或反对，因而具有重要的政治意义和社会影响。第二，本文所说的学生运动主要是指以大学生为主体的青年学生运动。这是因为虽然我国现代学生运动波及影响了所有身处其中的中国学生，但不可否认的是，在屡次学生运动中居于主导地位、发挥主导作用的是大学生。此外，学生群体作为一代青年的优秀代表，其如火如荼的社会运动必然对其他各类社会青年产生重要的影响带动作用，并将之吸纳其中。所以在本文的概念框架中，我们并没有对学生运动和青年运动再做进一步的具体区分，而是等同使用。第三，本文的研究对象是国民党对学生运动的控制政策，尽管其直接对象是学生，但是通过对学生运动的控制，其作用必将延伸至整个学校，也间接对学校教师乃至整个教育政策产生影响，所以有关这些政策的研究也可以看作是国民党对学生运动控制政策研究的重要内容。

（三）关于控制的界说

“控制”一词最初来源希腊文“mberuhhtz”，原意为“操舵术”，是指掌舵的方法和技术。在柏拉图的著作中，经常用它来表示管理人的艺术。本文所说的控制，是借用了现代控制论的研究概念。现代控制论是指研究各类系统的调节和控制规律的科学，它的发端是源于1948年诺伯特·维纳发表了著名的《控制论——关于在动物和机器中控制和通讯的科学》一书。目前控制论的思想和方法已经渗透到了几乎自然科学和社会科学的所有领域。因此，维纳甚至把控制论看作是一门研究机器、生命社会中控制和通讯的一般规律的科学，是研究动态系统在变的环境条件下如何保持平衡状态或稳定状态的科学，并特意创造“Cybernetics”这个英语新词来命

名这门科学。对本文来说,借用控制论中的“控制”一词,旨在表达国民党在面对学生运动时管理运用何种策略、采取何种措施、最后取得何种效果。当然控制论本身的理论视野也为本研究提供了有益借鉴。

三、研究现状

中国现代学生运动史属于中国近现代史、中华民国史的研究范畴,同时又和中共党史、共青团史、青年运动史等研究领域相重合。这种学科归属上的多样性和交叉性使学术运动研究成为历史学研究中的一个传统领域,具有相对鲜明的研究特色与较为丰富的研究成果。

(一) 学生运动史研究的整体概况

学生运动史研究起步于新中国成立初期。这一时期学生运动史研究的主要力量不是专家学者,而是中国新民主主义青年团内从事教学工作的相关人员,他们根据青年团的工作任务和社会政治运动需要,开展了中国近现代学生运动史相关资料的收集整理和具体研究工作。这一时期学生运动史研究的主要内容是中国共产党青年学生工作的历史经验和教训、中国共产主义青年团的发展历史以及中国学生运动史的基本情况,等等。在这些研究的基础上,20世纪50年代我国陆续出版了一些记述抗战时期重要学生运动的小册子。总体来看,这一时期学生运动史研究尚处于起步阶段,研究领域相对狭小、研究方法较为单一、史料掌握也不够丰富,但是却为后来

的深化研究奠定了必不可少的基础。

改革开放以来,学生运动史研究有了进一步的进展,出现了大量的优质成果。主要表现在研究面的拓宽与研究问题的深入,研究视角从根据地、解放区的青年学生运动,逐步扩展到国民党统治区和沦陷区学生运动。学术界对学生运动的一系列基本问题进行了研究。每逢学生运动史上的重要纪念日,学术界都会通过召开学术讨论会等形式发表系列学术成果。其中,尤以对五四运动的关注度最高,只是视角相对比较复杂化,有“阶级革命”、“国民革命”、“文化启蒙”三种阐释视角,由是产生了中国共产党五四观、中国国民党五四观与自由知识分子五四观^①。

总体来看,现有学生运动史研究主要关注四个方面的问题。第一,对从五四运动到新中国成立这段时期学生运动的宏观历史考察。这方面的研究主要关注新民主主义革命时期学生运动的历史地位、历史意义、历史作用,学生运动的基本特点和基本经验等问题。第二,对特定时空或领域内学生运动的具体研究。针对不同历史时期的学生运动研究,主要是五四时期、大革命时期、十年对峙时期、抗日战争时期、解放战争时期等不同历史阶段的学生运动的基本特征。针对某一地理区域的学生运动研究,例如具体到某个省份、某个城市、某个学校的学生运动研究,如新民主主义革命时期湖南学生运动(邝艳辉,2009)、解放战争时期天津学生运动(陈

① 从视野角度划分三种“五四观”,原意是要透视1919年~1949年三民主义、共产主义与自由主义三种中国现代史中的主要意识形态,关于五四运动所形成的认识背景。但是纵观改革开放之后海内外“五四”问题研究进程,不难发现时至今日人们对五四运动的解读仍未摆脱这三种意识形态的框架范围,因此,我们也将之视为改革开放后人们研究五四运动主要视角。参见张艳:《五四运动阐释史研究(1919~1949)》,浙江大学博士学位论文,2005年5月,第12~13页。

奇杰, 2007)、建国前“中央大学”的学生运动(甘迎春, 2008)等。针对重大学生运动历史事件的研究, 例如“沈崇事件”、“一二·一”事件、“五·二〇”事件等。第三, 针对国共两党和学生运动的互动关系研究。对共产党与学生运动互动关系的研究由来已久且成果丰富, 一方面是因为中国现代学生运动史与共产党史相互交织、同步发展, 具有相互比对、互为参照的客观历史价值; 另一方面是因为组织领导学生运动是共产党团结带领广大青年推翻“三座大山”、取得新民主主义革命胜利与建立新中国的法宝, 探讨共产党与学生运动互动关系是透视把握革命胜利经验的有效途径。与之不同的是, 学界对国民党与学生运动相互关系的研究起步较晚、成果较少, 并且更多侧重于对国民党对学生运动采取的训育制度、甄审措施等具体策略的研究。第四, 对学生运动史上代表性人物和组织的研究。主要对大学校长与学生运动关系(如《司徒雷登和燕京大学的学生运动》, 汤云丽, 2005)、民主党派与学生运动的关系(如《“五四”运动中的史良》, 高天德, 1992)、社团势力与学生运动的关系(如《三青团的结束与党团合并》, 贾维, 1996)等研究。此外, 也有一定数量的国外学术研究成果关注中国现代学生运动, “主要描绘出学生组织的发展细节, 其活动情况以及探讨学生抗议行动的原动力”^①。

综观学界关于学生运动史的研究, 其基本特点是: 第一, 学生运动的宏观史实表述方面已经比较成熟和成体系。第二, 研究的主体内容集中于上文提到的第一、第二方面问题的研究。第三, 研究的学术观点、使用的资料也比较趋同, 但在观点和史料创新方面有

^① 黄坚立:《难展的双翼:中国国民党面对学生运动的困境与决策(1927~1949年)》,北京:商务印书馆,2010年,第2页。

很大的空间。第四,研究角度多是从中国共产党领导学生运动的这一单一角度出发进行研究,在研究角度拓展方面有很大空间。

(二) 学生运动史研究的成果梳理

经过数十年的努力,我国现代学生运动史研究取得了丰硕成果,这些成果可以大体分为史料类、宏观类与专题类三种类型。史料类成果侧重归纳整理中国共产党有关青年学生运动的文件资料,宏观类成果侧重从整体上描述我国现代学生运动的发展历史,专题类侧重探讨某一具体历史时期、地理区域的学生运动或其中的代表人物、代表事件、代表组织等。下面我们将围绕这三种类型对我国现代学生运动史研究成果做以简要梳理,以期把握研究现状,明确研究突破点。

1. 文献资料成果

早在20世纪五六十年代,党和国家就专门组织编写了大量有关我国青年学生运动史的文献资料,其中最具代表性的是由共青团中央办公厅组织编写的《中国青年运动历史资料》(10卷本),但是由于特定社会历史背景和条件的限制,这套资料并未得到及时出版;此外还出版了一些围绕学生运动代表事件的专题文献汇编(如“一二·九”运动),这些资料较为全面地概括了我国现代青年学生运动史的发展过程。改革开放以后,党和国家在原有文献资料的基础上,尝试在更大规模、更大范围上进行青年学生运动史料的编纂工作。20世纪80年代,中共中央办公厅将中国共产党有关青年学生运动的政策文件汇编成册,形成了《中共中央青年运动文件选编》(中国青年出版社,1988年版)。1980年共青团中央对《中国青年运动历史资料》(10卷本)进行了原版影印,在此基础上,另

外增编了9卷相关资料,截至2002年,随着第19卷《中国青年运动历史资料》正式出版,我国民主革命时期的中国青年运动相关历史资料编辑出版全面完成,成为现如今有关中国共产党新民主主义革命时期青年运动政策最具权威的文献资料。这部文献按时间先后顺序收录了1919年到1949年期间中国共产党、共产国际对中国青少年工作的相关指示文件,中国社会主义青年团、中国共产主义青年团、青年救国会等青年团体的重要工作文件,中共中央和青年团中央负责同志关于青年工作的论述文章,有关青年生活、思想状况的调查报告以及反映各时期青年运动中重要观点的个人文章,等等。

2. 宏观类成果

对学生运动的宏观历史考察主要涉及三个方面的基本问题:即学生运动的历史作用、地位和意义的研究;学生运动的阶段分析;学生运动的特点和经验。学术界对1919年到1949年期间,发端于五四运动、经过“一二·九”运动和解放战争时期的学生运动的研究形成了丰硕的成果,学术观点也比较一致。学界大体上将这一时期的学生运动通过这几个重大学运分成四个时期,对不同时期的学生运动史实进行了很好的梳理,同时对于其历史作用也予以了高度评价,认为“中国学生运动史是中国现代群众革命运动的重要组成部分,在中国现代史中享有重要地位,自五四发端现代革命以来,历次学生运动都与中国的前途命运息息相关。”^①

1984年,共青团中央青运史研究室主编的《中国青年运动史》由中国青年出版社出版,是新中国成立以来正式出版的第一本青年

^① 常家树:《民主革命时期三次学生运动与中国现代历史的进程》,《中国现代社会民众学术研讨会论文集》,2003年,第99页。