



JIAO YU GAI GE YU CHUANG XIN

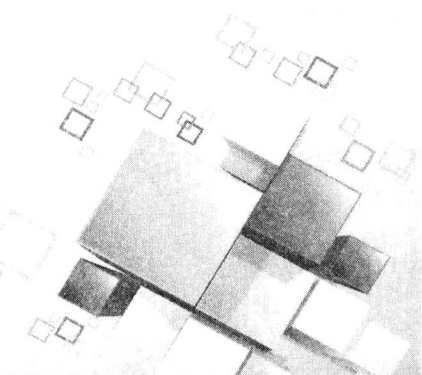
教育改革与创新

——我的观点、主张和思考

黄光扬◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



JIAO YU GAI GE YU CHUANG XIN

教育改革与创新

——我的观点、主张和思考

黄光扬◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教育改革与创新——我的观点、主张和思考 / 黄光扬
著. — 北京: 中央编译出版社, 2013. 8
ISBN 978 - 7 - 5117 - 1688 - 0

I. ①教… II. ①黄… III. ①教育改革 - 研究 - 中国
IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 141183 号

教育改革与创新——我的观点、主张和思考

出 版 人: 刘明清

出版统筹: 谭 洁

著 者: 黄光扬

责任编辑: 崔建刚

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 邮编: 100044

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)
(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)
(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 246 千字

印 张: 14.25

版 次: 2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: (010) 66509618

前 言

1986年9月至1987年6月期间，福建师范大学选派我到华南师范大学教育科学研究所（广东省教育科学研究所）进修学习，师从我国著名教育统计与测量专家叶佩华教授和邹有华教授等名师。当时，正值我国高考在广东省做标准化考试改革实验，所以，我们一边认真地研习教育科学研究法硕士研究生系列课程，一边积极参加标准化考试实际测试工作，此外还有许多机会参加全国性的有关教育考试与评价改革方面的学术研讨会，从此，便与教育考试和测量评价研究结下了不解之缘，并与教育部考试中心多个部处尤其是科研处有着比较紧密的联系。教育部考试中心给我提供了学习、研究和施展才能的平台，使我在教育统计测量与评价研究方面取得一定的成绩。因此，我非常感谢教育部考试中心有关领导和专家。承蒙教育部考试中心有关领导的赏识以及国内同行信任，我受聘担任过国家教育部考试中心兼职研究员、国家教育考试网上阅卷标准制定测量专家顾问组成员、中国教育学会教育统计与测量分会常务理事等。

自从1985年留校工作以来，我就一直从事高等师范教育（教师教育）研究和考试测量评价等方面教学科研等工作。我在2001年至2006年期间，担任福建师大教育学原理硕士学位点及学科带头人；2007年以来担任福建师范大学高等教育学学科带头人；2001年以来一直挂个福建师大教育科学研究所所长的名誉性头衔。为了践行高等教育先进思想理念，我在2005年至2006年近两年期间，担任了福建师范大学本科教学评估建设办公室常务副主任，先后经历了学校接收教育部的本科教学工作随机性水平评估以及教育部本科教学工作水平评估过程。这些经历使我的教学与科研有了理论联系

实际的平台，也让我不得不更广泛地学习教育科学理论知识，以适应高等教育学科建设以及培养研究生教学科研工作的需要。我要感谢学校和学院的安排，促进我不断学习和进取，使我有更加开阔的学术视野。

回顾与盘点过去的学术生涯，我累计发表学术论文近 130 篇，独立出版或担任主编或为主撰写学术著作主要有《教育测量学与标准化考试》、《心理测量的理论与应用》、《高等教育自学考试质量保障系统研究》、《中学生心理诊断》、《教育测量与评价》、《教育统计与测量评价综合教程》、《培养学生创新精神与实践能力的支持系统研究》、《新课程与学生学习评价》、《成人教育测评理论与方法研究》、《基础教育学生发展的测量与评价》、《多学科视野下教育考试与评价制度改革研究》等 16 部。还有 10 多项科研成果和教学成果获省部级以上奖励：其中包括获国家高等教育自学考试指导委员会“七五”科研成果二等奖一项（1992 年）；获福建省人民政府第二届社科优秀成果奖三等奖两项（1994 年）；获福建省人民政府第三届社科优秀成果奖三等奖两项（1998 年）；获福建省人民政府第四届社科优秀成果奖三等奖一项（2000 年）；获福建省人民政府第五届社科优秀成果奖二等奖一项（2002 年）；获福建省人民政府第六届社科优秀成果奖三等奖一项（2005 年）；主编面向 21 世纪高等师范教育教材《教育测量与评价》一书，获福建省高校优秀教学成果奖二等奖（2005 年）。2003 年，我还被评为福建师范大学首届“教学名师”和福建师范大学第二届“师德之星”。

虽然我没有过人的天赋，但却能刻苦学习、勤于笔耕，尤其喜欢“对司空见惯的现象投以崭新的一瞥”，老爱写一些具有自己独特想法和观点的文章。当然，这些文章并不见得都能得到审稿专家的赏识，因此，我也难免吃过许多亏。“月有阴晴圆缺，此事古难全”，故事一言难尽。好在所有的苦痛、劫难与挣扎已成过去；一切已经得到的或者本应得到但未能得到的名利地位，说起来皆是过眼烟云。我特别庆幸生活在学术研究可以求同存异和百家争鸣的社会环境里，所以我感到有一点可以安身立命的地方，那就是著书立说写文章，似乎还有一点“烈火烧过青草痕”之感。

面对教育改革与发展新形势，特别是学习了《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020 年）》中有关教育改革与创新的精神，作为一名长期从事教育教学研究与人才培养的高校教师，我感到有必要进一步思考与阐明我对基础教育、高等教育以及招生考试评价改革方面的观点和主张。本书共分三篇，即基础教育和考试评价改革创新篇、高校招生考试制度改革研究篇以及高等教育教学和教师教育改革篇。教育改革与创新，必须坚持国际

视野和国情本位。考试与评价具有强烈的导向作用，尤其是高考改革举世瞩目，影响广大而深刻，当前高考改革进入攻坚期，必须以科学、创新和辩证的思想，建立健全具有我国特色的高校招生考试制度。要全面推进素质教育，考试评价改革尤其是高考命题制度改革创新是最佳的推动手。办好人民满意的教育，教师队伍建设是关键，必须有效地促进教师教育改革和教师专业成长。提升质量、内涵发展、办出特色、创新驱动是新时期高等教育改革与发展的关键词。本书能让我用辩证法逻辑思维和自己独特的思想方法，阐明我对教育热点问题的学术观点和教育改革主张，澄清一些思想认识上的误区，以期有助于学界对教育热点、难点问题深化研究或者转变思维方式，进一步推动教育理论建设和教育改革行动。或许我不应该高估自己的影响力，也不应该对本书有过高的希冀，不过拥有一点学术自信，那是必须的。我在许多刊物公开发表或者在一些场合公开发表的许多学术话语，虽然开头不一定被有关部门和学术界高度重视和认真对待，但在其后的教育改革实践行动或经验教训中往往被印证是中肯有益和正确的。正因为我有这么一点自知和自信，所以，在临近退休之前我还要把自己对教育和考试评价改革创新的一系列想法、观点和思考，以专著形式加以出版，一是求得自己爱想爱写爱说的内心爽快，二是证明自己在去了一趟“奈何桥”回来后还能正常思维和工作。“我思故我在”，活着的感觉真好。要是本书出版后还有人许多人理睬的话，那我就更心满意足了！感恩社会，感谢大家！

黄光扬

2013年1月于福州仓山书香门第

第一篇 基础教育和考试评价改革创新

第一章 多元教育价值观下的素质教育和教育考试改革·····	3
一、素质教育既是原始的又是现代的学校教育价值取向·····	3
二、传授知识技能是学校教育永恒存在的价值·····	5
三、教学过程反对死记硬背但不是贬低记忆能力·····	6
四、我国传统学校教育的主体成分应当是素质教育·····	6
五、为中国航天事业喝彩，为新中国的教育主旋律引吭高歌·····	8
第二章 教育考试评价改革的问题辩证·····	11
一、通过考试评价改革不能奇迹般地解决各种教育问题·····	12
二、考试改革和素质教育是相辅相成又相得益彰·····	12
三、真正的素质教育不可能拒绝量化评价·····	13
四、“应试”和“应试教育”两个概念区辨·····	14
五、应试教育和素质教育分别是教育思想方法链上的两端·····	15
第三章 关于片面追求升学率问题的理性思考·····	17
一、高等教育大众化背景下仍会存在激烈的升学竞争和考试竞争·····	17
二、高利害考试制度下追求升学率是不可避免的·····	18

三、普通高中追求高考升学率和推进素质教育是可统一的价值追求	19
第四章 基础教育学生学习负担过重问题探解	21
一、中小学教材“既难学又难教”是加重学生学习负担的重要原因	22
二、偏题难题怪题纰漏题也是造成学生学习负担过重的重要原因	23
三、教师随意拔高教学要求也是造成学生学习负担过重的原因	24
四、中考高考命题偏难也是造成学生学习负担过重的重要原因	24
五、课堂教学“夹生饭”也是造成学生学习负担过重的重要原因	25
第五章 基础教育考试评价改革的国际视野与国情本位观	27
一、国外中初等教育考试评价改革主要趋势与经验	27
二、认识我国学校教育考试评价的传统文化特点	31
三、正视我国当前考试评价改革所面临的问题与困难	33
第六章 教师应当成为评价学生发展进步的专家能手	35
一、正确评价学生的能力是教师职业能力的重要组成部分	35
二、学生课业考评改革的价值取向	36
三、评价学生发展进步必须建立多元化参照点	39
第七章 动态评价和游戏化评价的理念和应用	42
一、整合评价与教学的典型模式：渐进提示动态评价教学法	42
二、游戏化评价在低年级学生教育过程中的应用	48
第八章 学校期末考试试卷设计分析与教学诊断	51
一、教师对考试命题要有正确的认识和态度	51
二、期末考试设计的基本策略	52
三、通过试卷分析进行教学诊断	54
第九章 基础教育考试评价改革创新要正确处理五个关系	56
一、正确处理课程、教学与考试评价的关系	56

二、正确处理量化评价与质性评价的关系	57
三、正确处理结果评价与过程评价的关系	59
四、正确处理客观测验评价和主观测验评价的关系	59
五、正确处理纸笔测验评价与表现性测验评价的关系	61
第十章 关于教育与考试评价改革的几个辩题	63
一、关于教育考试与教育质量关系的问题思辨	63
二、关于取消考试、取消分数的教育评价制度的问题思辨	64
三、关于“考试能力也是一种素质”之说的思辨	66
第十一章 偏僻农村基础教育质量评价的低保标准思考	68
一、农村地区“普九”质量标准必须有一个可容忍的底线	69
二、坚持以人为本、实事求是地对待农村学校的差生问题	69
三、要用超常规的措施方法加强农村学校教师队伍建设	70
四、开发研制适合于农村学校的“学习困难诊断性测评与辅导 系统”	71
 第二篇 高校招生考试制度改革研究 	
第十二章 高考制度改革创新的问题研究与对策建议	77
一、高考的教育社会学与教育测量学视角辩论	77
二、高校招生考试制度存在的主要问题	82
三、改革高校招生考试制度若干建议	85
第十三章 高考命题改革创新专题研究	93
一、关于高考命题制度、质量标准及其质量监控机制的建设 问题	93
二、关于高考命题中题目设计的考试导向和教育导向问题	95
三、高考命题大“PK”怪圈剖析与破解对策	97
四、关于高考科目的考试标准建设及试卷结构完善的问题	98
五、关于高考题目编写和题型设计上的科学性问题	101

第十四章 文化视野下的高考制度改革去从三思····· 104

- 一、高考制度改革创新应当站在中华民族坚实的文化土壤上····· 104
- 二、文化视野下高考制度改革的价值追求和致力点····· 107
- 三、高考制度改革要加强有利于实现考试文化先进性的技术
体系····· 108

第三篇 高等教育教学和教师教育改革

第十五章 促进高校办出特色的若干理论认识····· 113

- 一、办学特色、特色办学和办出特色三个概念的语法语义分析····· 113
- 二、促进高校办出特色的内涵理解及三个不同的发展层面····· 114
- 三、传承与发展学校办学优良传统——高校办出特色的文化
基础····· 115
- 四、创新人才培养模式——高校办出特色的内驱力与出彩点····· 117
- 五、重点学科专业建设和优秀学科带头人培育——高校办出特色
的关键抓手····· 119
- 六、增强社会责任意识和提高社会服务能力——高校办出特色的
自我造血机制····· 120
- 七、落实与扩大办学自主权——促进高校办出特色的内在规律
要求····· 122
- 八、校长具有独到的办学思想与理念——高校办出特色尽在情理
之中····· 123

第十六章 大学本科卓越人才培养模式创新研究····· 125

- 一、本科专业卓越人才培养方案创新的几点基本考虑····· 125
- 二、对国内外本科卓越人才培养模式改革趋势和经验的把握····· 128
- 三、对构建大学本科卓越人才培养模式的框架设计····· 130

第十七章 论普通高校本科教学建设项目驱动模式····· 133

- 一、普通高校本科教学建设项目驱动模式分类····· 134

二、普通高校本科教学建设项目驱动两种模式的特点分析·····	135
三、高校应更加重视校本创立扩展型教学建设项目驱动模式·····	137
第十八章 高校实施优质教学的若干对策探讨·····	141
一、优质教学的内涵研究·····	141
二、高校课堂优质教学的实施内容·····	142
三、高校课堂优质教学的保障机制·····	145
第十九章 高校本科教学迎评促建的理念与实践·····	148
一、高校本科教学迎评促建践行“七要七不要”评估思想·····	148
二、科学做好迎评促建创优工作的几点认识·····	153
三、学校迎评促建创优工作总方案的思考和设计·····	155
四、精品课程和新增专业建设进展情况力主实行年审制度·····	156
五、脸谱评价法在高校本科教学自评中的应用·····	157
六、采用认同评价策略开展本科教学对照自查和调研诊断·····	158
七、本科教学质量校内保障体系建构与创新·····	159
八、迎评促建创优要遵循规律、讲究策略、以人为本·····	161
九、用科学发展观指导高校本科教学质量评估工作的几点思考·····	162
第二十章 普通高校教材编写创新：自主学习型教材建设·····	165
一、普通高校教材革新的一种国际趋势：自主学习型教材·····	165
二、普通高校自主学习型教材典型特点·····	166
第二十一章 高校课程标准建设以及学业考评管理·····	169
一、高校课程标准的建立与管理·····	170
二、高校课程考试的设计与管理·····	172
三、学分制下高校课程考试试卷的等值问题·····	175
第二十二章 高等师范教育（教师教育）课程质量监控研究·····	178
一、高等师范教育（教师教育）课程质量监控的必要性及其 理论依据·····	178
二、国家对高等师范教育（教师教育）课程质量进行监控的系统 分析·····	181

三、国家对高等师范教育（教师教育）课程质量监控途径及措施	183
第二十三章 发达国家教师教育改革动向和特点及对我们的启示	186
一、若干发达国家对教师教育改革的动向和特点	186
二、国外教师教育改革创新动向对我们的一些启示	187
三、教师专业发展（教师教育）应当强化的若干基本品质	189
附一：素质教育不要“骑着驴找驴”	199
附二：减负要从“题”入手	207

Article 1
第 1 篇

基础教育和考试评价改革创新

★ 有些时候我们必须往学校教育发展历史的“时空隧道”望去，或者拿出片刻时间离开喧嚣的“学术闹市”，走回自己祖国传统文化精神家园里冷静地想一想，这时你就会发现，对素质教育的问题判断已经被有些人复杂化和异化。

★ 我国传统学校教育常常是以沉重的课业负担、被动的学习过程、紧张的学习气氛、单调的教学方法、枯燥的学习内容、死记硬背的学习方法、高强度的教学训练等一些低级的教育方法，去发展学生的知识、能力和素质。这样的教育方法，固然可以在许多方面收到良好的教育效果，同时也能发展人的某些素质和能力，但却以牺牲人的快乐、身心健康、全面发展为沉重代价，并以压抑学生个性心理、动手能力和创造能力的发展为结局。

★ 实施素质教育，要继承传统教育中优秀的东西，要辩证地认识传统教育的问题，要不断克服传统教育的弊端，千万不要做“亲者痛、仇者快”的事。

第一章 多元教育价值观下的素质 教育和教育考试改革

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》提出，“当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”全面推进素质教育、加大教育考试改革意义重大，势在必行。但面对素质教育实践过程和教育考试改革行动中遇到的种种困惑和不解现象，我们有必要从多元教育价值观来思考。

一、素质教育既是原始的又是现代的学校教育价值取向

我们有必要重新认识素质教育。许多有识之士均认为素质教育既是原始的又是现代的。若说它是原始的，那是因为自古以来正规的学校教育活动，充满着对素质教育的追求，只是在概念用词表达方面有所不同而已。实际上，不论什么社会、什么阶级，人们均把学校教育的目的放在教化人、引导人、培养人、发展人的基点上。特别是教育学理论诞生之后，所有教育学理论核心所追求的教育理念以及所有教育学家所提倡的终极教育目标，在本体上就是指素质教育。试问：哪一个教育学家或者哪一本教育学教科书不是把人的素质发展或潜能发展看成是教育的最高境界和理想去追求。事实上，人

们早已认识到,“教育就是采用一定的手段,把某种本来藏于人身上的东西引导出来,从一种潜质转化为现实”^①的活动。因此可以说,素质教育思想古来有之,只不过没有明确提出和定义素质教育这个概念而已。现代社会以及现代教育心理学理论催生素质教育这个概念,那是因为现代学校教育在充满对科学精神追求的同时,也特别倾注于人文精神追求以及塑造个体的社会性品格;学校教育在促进个体社会化过程中,比过去任何时代都更加强调人的素质发展尤其是人的全面发展。尤其是在激烈的考试竞争和升学竞争的社会背景下,当学校教育实际行动比较明显地偏离教育学理论所指明的正确教育轨道时,需要社会有识之士对学校教育当头棒喝,客观上也需要社会对全面推进素质教育的给予强烈的舆论支持,甚至需要政府部门用必要的行政手段加以干预,同时也需要提出一些与时俱进的核心概念来加以表述。从这个意义上讲,素质教育是现代的,具有时代的痕迹和内涵。

我们还认为素质教育既是中国的,也是世界的。说素质教育是中国的,那是因为素质教育作为一个专门用词,在上个世纪80年代由我们国家正式提出来,并通过不断讨论几乎达到家喻户晓的一个概念。当初,提出素质教育概念直接来自国人对传统学校教育的反思,尤其是对应试教育的批评。若说素质教育是世界的,那是因为世界各国都在千方百计地提高整体国民的素质,都期待教育能够在提高国民素质方面发挥更大的作用。许多经济和教育都十分发达的国家,至今还没有正式提出素质教育这个名词,然而,它们的教育思想、教育理念以及教育行动和方法,早早地无不充满着素质教育的思想与追求。素质教育永远是美好的、先进的、高尚的、理性的教育理想和追求,但也是动态的、个性的、特色的和充满创造性的教育实践。因此,素质教育的评判标准只能是相对的、历史的和辩证的。素质教育概念是新中国化的,但素质教育思想与行动是古今中外皆有的。

此外,从久远的教育发展历史来看,素质教育是理性的也是感性的,是终极的也是与时俱进的。在全面推进素质教育过程中,我们需要有历史唯物主义和辩证法的思想方法,也要有国际的教育视野,借鉴和学习先进发达国家的教育经验,在教育改革和推进素质教育过程中应当接纳现代多元的教育价值观念体系。

① 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社2002年版,第2页。

二、传授知识技能是学校教育永恒存在的价值

任何时代、任何国家、任何学校的教育都离不开传授知识技能这个实在的、原始的、基本的需要。否认和离开这个原始的、基本的、朴素的教育价值需要，一切更高层次的素质教育追求和期望，都将成为空中楼阁、天上彩虹、水中捞月。有些时候我们必须往学校教育发展的“时空隧道”望去，或者拿出片刻时间离开喧嚣的“学术闹市”，走向自己祖国传统文化家园里冷静地想一想，就会发现，对素质教育的问题判断已经被有些人复杂化和异化。当然，回到教育现实时情况却不能如此简单。这里至少有以下两个问题：

第一个问题是面对已有的浩瀚的知识海洋以及仍然不断创造发现与累积的现代科学知识，我们在有限的学校教育时限内该传授哪些知识技能才最合适。依我看来，虽然知识技能是一个不断发展的开放体系，但终有核心的、基本的、简约的、最可建构和最有价值的基本内容框架。学校教育内容必须更新，课程标准的制定以及教科书的编写，必须寻找一个相对简捷、相对合理、能“以一当十”、具有可持续发展并最有利于建构新知识的学科知识技能框架，把它成功地应用在学校教育过程中，以解决学校教育时间的有限性和学科知识技能领域无限扩大的矛盾。美国的“2061”教育改革计划，是具有高屋建瓴的一项教育改革工程，可以说是在这方面所做的有益尝试，对我们来讲颇有启发。

第二个问题是人类面对依然有限的个体生命和学校仍然有限的学制，学生该如何学习和获取这些知识技能。首先，我们应该肯定学校班级授课制的积极作用，特别要肯定课堂授课的效率；其次，我们应当认识到基础教育阶段的学生应当以系统学习前人创造的知识经验为主；再次，我们应当教会全体学生学会怎样自主学习、怎样有效快速获取知识；最后，我们应当有选择地、适当地引导学生进行研究性学习和实践性学习，让他们体验体验而已，决不能把获取知识技能以及培养创新实践能力的主要筹码，几乎全部押在研究性课程或活动课程。请记住，他们仅是中小学生而已，盲目的超越得到的必将是适得其反！别忘记基础教育的使命和我们的教育传统，我们今天抛弃的东西正是我们的竞争对手视之为珍宝和求之不得的东西！再看看，那些曾经轻视课堂教学和盲目开设活动课程的一些国家（如英国、法国等）和地区（如台湾等），谁不在叫喊教育质量下降了？！