

教師手冊

多媒體
支援

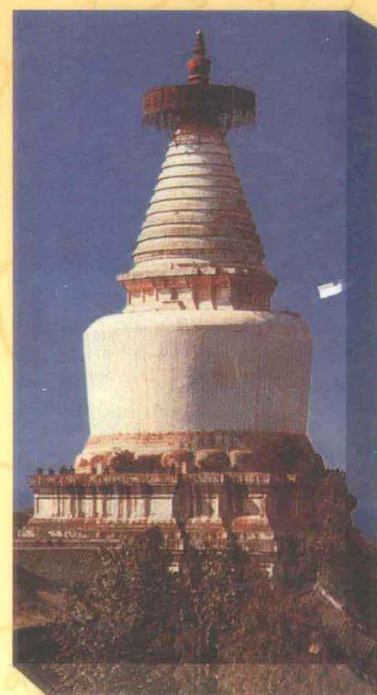


香港中學適用



作者：余炎光

互動中國歷史 4_上



學習光碟

隨課本附送學習光碟 4A

互動中國歷史

4_上

作者：

余炎光

黃振邦

梁偉漢

DISCARDED



文達出版(香港)有限公司

MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD.

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片的機構致謝(按筆畫排序)：

人民日報出版社 人民美術出版社 天津人民美術出版社
中國建築工業出版社 外文出版社 陝西人民美術出版社 國立故宮博物院
學林出版社 讀者文摘遠東有限公司

本出版社已經竭力追溯所用圖片之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。此外，本出版社特別鳴謝香港考試局，提供歷屆會考試題及考生表現。

本書所有「課餘思考」及「補充資料」承蒙石國鵬老師撰寫，特此鳴謝。

出版 文達出版(香港)有限公司
香港新界葵涌大連排道四十八至五十六號
東海工業大廈六樓 B2 室

©文達出版(香港)有限公司 2000
版權所有，未經本版權持有人允許，不得翻印、
儲藏於可重現系統，或以任何方法及形式(電子、
機械、影印、錄音等)傳播任何部分。

第一版 2000 年

隨書附送之學習光碟 4A 並非課本的一部分，只提供額外的補充學習材料，學生可沿用無學習光碟 4A 附送之課本。出版社有獨立的學習光碟 4A 可供購買。

印刷 天虹印刷有限公司

ISBN 962-342-884-7

ISBN 962-342-841-3 (教師手冊)

審訂 王宏志、臧嶸、葉小兵、李偉科 **編務統籌** 梁蕙儀 **編輯** 梁蕙儀、駱為孺
助理編輯 周芸 **設計** 余育銓 **繪圖** 曾文君、曾文偉 **版面製作** 鄭海勳、梁志豪、
梁詠珍、梁碧嫻

月份	週次	分部	單元	課題	教節	教學重點	會考問題	課餘思考	教材提示
		甲	一 商周	一 商之社會與文化	3	1 指出農業是商代主要的經濟活動，而當時農業的生產技術已達一定水平，農產品亦相當豐富。 2 介紹商代的手工業，尤以青銅冶煉的規模最大。 3 介紹商代「以物易物」的商業形式，並已有貨幣的出現。 4 讓學生知道商人篤信鬼神，崇尚占卜及祭祀。 5 介紹商代文物的特色，了解當時工藝美術及文字發達的情況，從而體會華夏文化之源遠流長。	1998 試述商代在農業、文字、宗教三方面的發展概況。	商代的文化是進步，還是落後？試抒發你的意見。	ppt. 1-1 電子設題助手 4A1-1 資料反應題庫 (頁 2)
				二 西周之封建	4	1 介紹周代兩次封建的目的及經過，使學生了解周之立國及國力發展的史實。 2 解釋封建制度之內容，並略提與之配合的宗法、井田及禮樂制度，使學生對周之封建有較全面的認識。 3 引導學生討論封建制度的積極及消極影響。	1995 說明周代推行第一次封建的原因。 西周推行封建的成效。 1999 試述西周封建制度的內容。	你認為西周推行封建制度是否明智？試抒發你的意見。	ppt. 1-2. 電子設題助手 4A1-2
				三 春秋戰國之政局	3	1 敘述周室東遷，天子地位衰微，致有春秋霸政的興起。 2 引導學生討論霸政的影響——使中華民族日益壯大，並醞釀統一局面。 3 春秋戰國時期人才輩出，如秦國商鞅；教師可向學生講述其人，從而分析秦之政治變革。	1997 試從政治方面析述商鞅在秦所推行的變法措施。	商鞅變法為甚麼會取得成功？試抒發你的意見。	ppt. 1-3. 電子設題助手 4A1-3 資料反應題庫 (頁 5, 6)
		甲	二 秦漢及魏晉南北朝	一 秦之政治措施	3	1 從政治、經濟、軍事、文化及交通五方面解釋秦代政治措施的內容，讓學生了解秦的統治政策。 2 引導學生討論秦政治措施的得失，從而歸納秦始皇的功過。	1996 從制度和文化兩方面，闡述秦始皇鞏固統一大業所推行的措施。	你認為秦始皇是「殘民以逞」的暴君嗎？試抒發你的意見。	ppt. 2-1 電子設題助手 4A2-1
				二 漢武帝之政治措施	3	1 解釋漢武帝罷黜百家，獨尊儒術的背景。 2 介紹武帝獨尊儒術的措施。 3 武帝獨尊儒術，形成士人政府，教師可引導學生討論武帝尊儒的影響。	1996 分析漢武帝朝士人政府得以形成的原因。	漢武帝建立士人政府，對後世帶來甚麼好處？試抒發你的意見。	ppt. 2-2 電子設題助手 4A2-2

月份	週次	分部	單元	課題	教節	教學重點	會考問題	課餘思考	教材提示
		甲	二 秦漢及魏晉南北朝	三 王莽篡漢及其新政	3	1 從政治、經濟及社會三方面與學生分析王莽篡漢的背景。 2 講述王莽新政的內容，並指出新政的漏弊。 3 引導學生討論王莽新政失敗的原因。	1998 王莽新政在經濟方面的措施。	《漢書》評論王莽篡漢乃「亦天時，非人力所致」。你同意嗎？試抒發你的意見。	ppt. 2-3 電子設題助手 4A2-3 資料反應題庫 (頁 8, 9)
				四 東漢宦官與外戚之爭	4	1 透過講述東漢戚宦之爭的由來及經過，與學生歸納戚宦之爭的規律——幼主繼位→母后臨朝→外戚專權→君主親政→重用宦官→戚宦之爭。 2 講述戚宦之爭的經過及影響，特別提出引起了黨錮之禍。 3 講述黨錮之禍形成的原因、經過及影響。 4 與學生分析東漢滅亡的原因。	1995 分析東漢戚宦相繼擅權的因由。 1998 東漢宦官擅權的由來。 1999 分析東漢戚宦相爭的原因。	士人聲援朝中正直大臣抨擊宦官，你認為這種行動是否明智？試抒發你的意見。	ppt. 2-4 電子設題助手 4A2-4 資料反應題庫 (頁 10-12)
				五 三國鼎立	3	1 向學生分析赤壁之戰的背景與經過，並強調此役乃奠定三國鼎立局面的因素。 2 利用地圖講解三國時期的形勢，從而引導學生分析三國鼎立的原因。	1999 從經濟方面分析魏、蜀、吳三國得以長期鼎立的原因。	有史家認為赤壁之戰乃三國鼎立的關鍵，你同意嗎？試抒發你的意見。	ppt. 2-5 電子設題助手 4A2-5 資料反應題庫 (頁 13, 14)
				六 西晉之政局與衰亡	4	1 從分封宗室、撤州郡兵、籠絡世族、行九品中正制及內徙民族五方面分析晉武帝之政治措施。 2 就晉武帝政治措施的後果引導學生分析八王之亂的主因，並敘述八王之亂的經過及影響。 3 向學生講述八王之亂後，漢族與少數民族相處的情況，引導學生分析永嘉之亂的背景。 4 講述永嘉之亂的經過及影響。	1997 分析永嘉之亂的背景。	有言八王之亂是導致永嘉之亂的關鍵，你同意嗎？試抒發你的意見。	ppt. 2-6 電子設題助手 4A2-6 資料反應題庫 (頁 15)
				七 南北朝對峙	4	1 講述東晉在軍事、經濟及人才各方面的形勢，從而歸納其得以偏安江南的原因。 2 與學生討論淝水之戰的背景、經過及影響，並引導學生分析晉勝秦敗的原因。 3 向學生介紹東晉北伐的情形，並闡述北伐失敗的原因。 4 魏晉南北朝之政局十分混亂，教師宜多地圖及圖表幫助說明，讓學生對南北朝政局有一概略之認識。		東晉北伐失敗，原因眾多。在各項原因中，你認為哪一項的影響最大？試抒發你的意見。	ppt. 2-7 電子設題助手 4A2-7 資料反應題庫 (頁 16)

《互動中國歷史》第四冊(上) 教學進度表

月份	週次	分部	單元	課題	教節	教學重點	會考問題	課餘思考	教材提示
		甲	三 隋唐及五代十國	一 隋之建設及衰亡	4	1 教師可以重點介紹隋代各項建設：營兩都、置倉窖、修長城、築馳道及開運河五項；其中運河一項較重要，教師宜詳加解釋。 2 可就政治、經濟、文化、軍事及交通五方面分析隋代建設的影響。 3 透過講述隋煬帝的暴政，引導學生討論隋代覆亡的原因。	1998 試述隋代開鑿運河的貢獻。 1999 略述隋代建置倉窖的情形。	有史家認為隋之速亡乃「始於文帝，成於煬帝」。你認為何者的責任較大？試抒發你的意見。	ppt. 3-1 電子設題助手 4A3-1 資料反應題庫 (頁 17, 18)
				二 唐之盛世	4	1 從政治、經濟、文教及軍事四方面向學生介紹貞觀與開元之治的治績。 2 比較貞觀與開元之治。	1996 試就選用人才，整飭吏治，平定四夷和推廣文教四方面，說明貞觀盛世的情況。 1997 分析貞觀之治的影響。 1998 從任用賢能和整飭吏治兩方面，分述貞觀與開元的政績。	《新唐書》盛讚唐太宗的政績是「自古功德兼隆，自三代以來未之有也」。你認為是過分讚譽嗎？試抒發你的意見。	ppt. 3-2 電子設題助手 4A3-2 資料反應題庫 (頁 19)
				三 安史之亂與唐之衰亡	4	1 安史之亂是唐代由盛轉衰的關鍵，教師宜詳述其背景及經過。 2 透過討論安史之亂的影響，指出唐中葉以後衰落的原因：藩鎮割據、宦官專權、朋黨之爭及民變四起。 3 讓學生歸納唐亡因素。	1996 試就政治方面，分析安史之亂對唐代衰亡的影響。	「安史之亂是唐朝由盛轉衰的轉捩點」。你同意嗎？試抒發你的意見。	ppt. 3-3 電子設題助手 4A3-3 資料反應題庫 (頁 20, 21)
				四 五代十國之政治與社會	3	1 五代十國政治紛亂，教師可利用圖表輔助，略述當時的政局。 2 引導學生歸納五代十國的政治特色。 3 從經濟、社會風氣及文化三方面引導學生探討五代十國的社會特色。		五代十國的政局十分黑暗，你認為何者的統治較差？試抒發你的意見。	ppt. 3-4 電子設題助手 4A3-4 資料反應題庫 (頁 22)
		甲	四 宋元明	一 宋初之中央集權政策	3	1 指出北宋實施中央集權的背景及集權政策的兩大要點：強幹弱枝與重文輕武。 2 從軍事、政治及財政三方面，講述中央集權之內容。 3 引導學生分析中央集權的積極與消極影響。	1995 試分析宋太祖推行中央集權政策的原因。 1998 試闡述宋太祖在軍事方面的集權措施。	宋太祖推行中央集權政策是否明智？試抒發你的意見。	ppt. 4-1 電子設題助手 4A4-1 資料反應題庫 (頁 23)
				二 北宋變法	4	1 與學生討論北宋變法之背景。 2 介紹王安石變法在經濟、軍事及教育三方面的內容。 3 就王安石變法的內容與學生討論其成敗得失。	1997 熙寧變法的背景。分析王安石變失敗的原因。	王安石在軍事方面的改革，是否已解決了宋初推行中央集權所帶來的問題？試抒發你的意見。	ppt. 4-2 電子設題助手 4A4-2 資料反應題庫 (頁 24, 25)

《互動中國歷史》第四冊(上) 教學進度表

月份	週次	分部	單元	課題	教節	教學重點	會考問題	課餘思考	教材提示
		甲	四宋元明	三 南宋偏安	3	1 利用地圖向學生介紹宋室南渡後北方的形勢。 2 可透過介紹南宋抗金名將及其言行，向學生交待南宋抗金各場戰役。 3 分析南宋得以偏安江南的原因。 4 分析南宋未能北定中原的原因。	1996 試述南宋未能收復中原的原因。	假如你是南宋的君主，你會支持北伐嗎？試抒發你的意見。	ppt. 4-3 電子設題助手 4A4-3 資料反應題庫 (頁 26, 27)
				四 元之統治政策	3	1 從政治、社會、經濟及軍事四方面介紹元代的統治政策。 2 指出元朝政策的影響。 3 引導學生歸結元代高壓政策的影響，從而探討元代滅亡的原因。	1995 試舉述元代壓抑漢人的措施。 1998 從種族、科舉、任官、司法四方面分述元代壓抑漢人的措施。 1999 從經濟方面分析元代敗亡的原因。	元朝以高壓手段統治漢人，你認為明智嗎？試抒發你的意見。	ppt. 4-4 電子設題助手 4A4-4
				五 明之君主集權	4	1 就明太祖的出身及得國經過，略述明太祖君主集權的背景。 2 教師宜分點講述明太祖君主集權的措施，最後歸納各項措施的目的——集大權於一身。 3 引導學生歸納君主集權的影響。 4 比較宋太祖與明太祖的君主集權政策。	1997 試述明太祖的君主集權措施。 1998 明太祖推行君主集權政策對明代政治的影響。	你認為明太祖廢除丞相制度是明智的嗎？試抒發你的意見。	ppt. 4-5 電子設題助手 4A4-5 資料反應題庫 (頁 28, 29)
				六 明之政局與衰亡	4	1 教師可先提綱挈領，指出明中葉以後邊患、宦禍及民變引致明亡。 2 向學生講述瓦剌進犯及倭寇擾邊的情況。 3 從君主集權探討明代宦官得勢的原因，並略述其經過。 4 分述明末民變及滿族入關之始末，從而引導學生探討明朝滅亡之原因。	1996 試分析明代宦官專權的因由。 1999 試闡述明末民變爆發的原因。 2000 剖析明代太祖、成祖、宣宗和武宗四朝君主的施政與宦官得以擅權的關係。	「明非亡於清，乃亡於民變軍隊」。你同意嗎？試抒發你的意見。	ppt. 4-6 電子設題助手 4A4-6 資料反應題庫 (頁 30)



序

歷史教育是民族教育不可分割的一部分。香港回歸中國後，歷史教育對中學生來說更具有重要的意義。透過研習歷史，我們希望學生不僅對中國的歷史文化有較深切的認識，並培養其對歷史的正確態度及分析思考的能力。為此，我們參照香港課程發展議會頒佈的《中國歷史科課程綱要》、課程發展處編製的高中中國歷史科新命題路向，以及香港考試局頒佈的2001年中學會考中國歷史科「核心課程」，重新編撰一套適合中四、五年級同學使用的中國歷史課本。在編寫過程中，我們力求做到以下各點：

- 1 **展示歷史發展脈絡：**研習歷史必須講求融會貫通，我們在本書中，以歷史發展的脈絡為經、各朝代的重要史事為緯，互相配合，使學生除了掌握各朝代史事的重點外，亦能對中國歷史的發展有宏觀的認識。
- 2 **突出史事重點：**鑑於課程範圍廣泛，學生研習不易，我們在正文中採用綱要形式編寫，以突出各章節的學習重點及重要概念，從而加強學生對有關內容的理解。
- 3 **採詳近略遠方針：**歷史與生活密不可分，尤以近代歷史的發展與今日學生所處的時代關係更為密切，學生亦有較多的親切感和認同感。我們在本書中，便用了較多的篇幅，交待近代時期的歷史。
- 4 **內容簡明切要：**學生往往由於史事浩繁，難於掌握，故視學習歷史為畏途。我們在課文內容的處理上，力求簡單明確，去除枝葉，以突顯主題。同時，我們又把一些與正文內容有關的資料放在注釋和教師手冊中，供學生及教師作進一步的參考。
- 5 **立論客觀明確：**學習歷史，須掌握準確的史實，從中培養思考、分析和判斷的能力。我們在本書中十分重視史料的确切性，論述方面則力求中肯客觀，並在可能的範圍內加入最新的資料，俾學生能學習正確的歷史，從而建立其科學的歷史觀。
- 6 **加強應試訓練：**為切合香港中學會考中國歷史科考試將採用的新命題方式，我們在每個課題特別設有課餘思考，以訓練學生的思考能力。而每個課題後另設有練習，使學生更能熟習本科的新擬題模式，提升其應試的信心。

本書能夠順利完成，實有賴文達出版(香港)有限公司編輯及製作部人員的協助，在此致以衷心的感謝。

作者謹識
二〇〇〇年

編輯要旨

- 一 本出版社根據香港課程發展議會於1997年頒佈的《中國歷史科課程綱要》、課程發展處編製的高中中國歷史科新命題路向，以及香港考試局頒佈的2001年中學會考中國歷史科「核心課程」，重新編寫了這套《互動中國歷史》第四、五冊，適合中學四至五年級學生使用。這套課本與本公司出版的《互動中國歷史》第一至三冊是一套完整的中國歷史教材。
- 二 課本分為甲、乙部課程，甲部是政治史，乙部是專題史，分配如下：

分冊	甲/乙	單元
四上	甲 甲 甲 甲	一 商、周 二 秦、漢及魏晉南北朝 三 隋、唐及五代十國 四 宋、元、明
四下	甲 甲	五 清 六 現代
五	乙 乙 乙 乙	一 重要制度 二 經濟發展 三 中外交通 四 學術思想

- 三 每個單元之下分為若干課題，編排悉依「核心課程」。每個單元及課題均包括以下項目：
- 1 「**單元概述**」——每個單元開首均以簡約的文字，介紹該單元的發展脈絡，俾學生一概略的認識。
 - 2 「**課題簡介**」——每個課題開始會以點列形式，標示課題重點，讓學生了解該課的具體編寫鋪排，可以充分掌握該時期的歷史發展特色。
 - 3 「**內容重點**」——點列出核心課程內各個課題的教學重點，讓學生容易掌握。
 - 4 「**課文**」——全書遣詞用字簡潔清晰，並以點列形式析述，配合考試要求。

- 5 「課餘思考」——在適當的位置設擬一些分析、比較或評論類型的短問，並提供思考指導，目的是引導學生進行較深層次的思考。
- 6 「補充資料」——為使學生能掌握最新、最準確的史料，並認識從不同的觀點與角度評論史事，特別擬設「補充資料」，當中包括「概念澄清」及「歷史多角度」兩類，以擴闊學生視野。
- 7 「練習」——參考最新的會考形式，設計若干練習，並附有各題所佔的參考分數（每題現合計為 21 分，另外安排表達方面佔 4 分，合共應為 25 分），既鞏固所學，又能熟習考試模式。
- 8 「會考問題」——臚列 1995 年至 1999 年的會考問題，俾學生進一步掌握考試的趨勢。

四 圖片豐富精美，加強概念圖示，以幫助學生掌握史事的發展脈絡。

五 地圖製作嚴謹，資料力求簡潔。

六 書前附有與課本內容相應的時間拉頁（「時間廊」），讓學生充分掌握古今中外的歷史大事。

七 書後附有現代中國省份圖，以供參考。

【教師手冊・編輯要旨】

- 一 本書的教師手冊是與課本同頁印刷的，以輔助教學，方便教師使用。
- 二 教師手冊的編寫是與課本緊密聯繫，每個課題均包括「教學重點」、「附加史料」（以•顯示）、「課餘思考」參考答案、「練習」建議答案、「會考問題」之考生表現及「教材提示」等各項，分別有以下特色：
 - 1 「教學重點」——根據《課程綱要》，羅列每課重點，方便教師施教時斟酌採用。
 - 2 「附加史料」——以增加課文的趣味性及加強教學資料為原則，詳略適中，節省教師備課時間，提高教學效果。
 - 3 「課餘思考」——提供參考答案，方便教師在課堂上的教學。
 - 4 「練習」——提供建議答案，同頁印刷，一目了然。
 - 5 「會考問題」——附有各題之考生表現（取自香港考試局年報），以備參考。
 - 6 「教材提示」——在課文的相應地方顯示了有關的教材配套，讓教師更有效地進行教學。
- 三 為突出核心課程的內容範圍，在相關的標題旁加有「*」號，以作參考。

目錄

序	iii
編輯要旨	iv

商、周	3
-----	---

單元一

課題一	商之社會與文化	4
課題二	西周之封建	10
課題三	春秋戰國之政局	19

甲部課程

單元二

秦、漢及魏晉南北朝	29	
課題一	秦之政治措施	30
課題二	漢武帝之政治措施	39
課題三	王莽篡漢及其新政	45
課題四	東漢宦官與外戚之爭	52
課題五	三國鼎立	59
課題六	西晉之政局與衰亡	66
課題七	南北對峙	74

單元三	隋、唐及五代十國	83
	課題一 隋之建設及衰亡	84
	課題二 唐之盛世	93
	課題三 安史之亂與唐之衰亡	101
	課題四 五代十國之政治與社會	109
單元四	宋、元、明	115
	課題一 宋初之中央集權政策	116
	課題二 北宋變法	123
	課題三 南宋偏安	131
	課題四 元之統治政策	138
	課題五 明之君主集權	144
	課題六 明之政局與衰亡	151

現代中國省份圖

甲
部

單元一

商、周

(約公元前16世紀至公元前221年)

夏、商、周在中國歷史上稱為「三代」，是中國文化形成和發展的重要時期。商朝是中國第二個王朝。隨著商代文物陸續出土，不但證實了商代的歷史基本上確實可信，亦使我們得以窺見商人所開創的燦爛文明。

周朝在前兩代文化的基礎上進一步發展，其政治上最大的成就是創建封建體制。以分封制度為基礎，配合井田、宗法、禮樂制度的實施，不但加強了周室政權的凝聚力，亦使周代文化得以廣被四方，對中華民族的融合和統一國家的出現，造成深遠的影響。

春秋戰國在政治上是一個劇變時代，一方面封建制度隨著周室的衰微而瓦解；另一方面，新制度亦隨著諸侯國的改革而不斷形成和發展，其中以秦國的商鞅變法影響最大。秦國最後統一天下，創立了首個中央集權的大一統王朝，揭開了中國歷史的新一頁。



殷墟鳥瞰



戰國銅壺及壺面上的攻戰紋飾



宗周鐘 周代用於祭祀的禮器

【教學重點】

課題

- 1 指出農業是商代主要的經濟活動，而當時農業的生產技術已達一定水平，農產品亦相當豐富。
- 2 介紹商代的手工業，尤以青銅冶煉的規模最大。

商之社會與文化

- 3 介紹商代「以物易物」的商業形式，並已有貨幣的出現。
- 4 讓學生知道商人篤信鬼神，崇尚占卜及祭祀。
- 5 介紹商代文物的特色，了解當時工藝美術及文字發達的情況，從而體會華夏文化之源遠流長。

課題簡介

商之建國經過

第一節 商代之社會

經濟概況

- (1) 農業：為主要生產，已有剩餘糧食可供釀酒。
- (2) 畜牧業：畜牧業發達，捕魚和狩獵亦十分重要。
- (3) 手工業：設有專坊生產，青銅冶煉技術已臻成熟。
- (4) 商業：產品交易漸趨頻繁，已開始用貨幣來交易。

社會風俗

- (1) 宗教：重視祭祀，盛行占卜。
- (2) 娛樂：嗜酒，喜愛舞蹈和音樂。

第二節 商代之文化

文字

甲骨文多是占卜記錄，又稱「卜辭」，記載商人各方面的生活情況。

天文曆法

重視天象觀察，曆法完備，懂得用「閏」來調整每年的時間。

- **盤庚遷殷**——商代是中國歷史上遷都最多的朝代，這是因為逐水草而居的畜牧業仍在其經濟生活中佔重要地位。商朝建立初期，農業雖有所發展，但仍處於粗放耕種階段。當地力耗盡後，便另覓新地開墾生產；加上黃河水患頻密，為了逃避自然災害，便得時常遷移。盤庚在位時，政風日趨腐敗，而原居地奄（今山東曲阜東）又處於低窪地帶，不利農業生產。盤庚於是在即位後第十四年率眾由奄遷至殷，此後不再他遷。

內容重點

- 1 介紹商代在宗教、商業及文化方面之概況。
- 2 認識商代社會與文化的特點，從而體會華夏文化的源遠流長。

自十九世紀末，隨著河南安陽殷墟等商朝遺址的陸續發現，出土了甲骨文和大量商代文物，不但確定了商朝已正式進入了有文字可考和實物為證的信史時代，亦使我們得以了解商人的社會和文化，從而體會中國文化的源遠流長。



商之建國經過

商原是黃河中下游的一個古老部落。相傳商族的始祖名契，因協助禹治水有功，被舜封於商（今河南商丘南）。傳到湯時，由於夏桀殘暴虐民，大失民心，湯於是聯合其他部族，翦滅夏桀，建立了商朝。

商朝自湯建國以來，多次遷徙國都。直到盤庚把都城遷往殷（今河南安陽市小屯村一帶）以後，才不再遷都。因此，商人又稱為殷人，商朝又稱為殷商。

- **商代的農業**——商代農民基本採用木、石製的農具。木製的雙齒耒、石鏟和骨鏟是商代遺址中常見之物。商人還用石製的鐮收割，有些鐮更以蚌殼磨製而成。此外，卜辭中有「日耤田」、「王大令眾人日耤田」的記載，「耤田」是指許多人在一起耕作。由於當時的工具和技術都較落後，所以農業生產仍保留大規模的簡單協作。

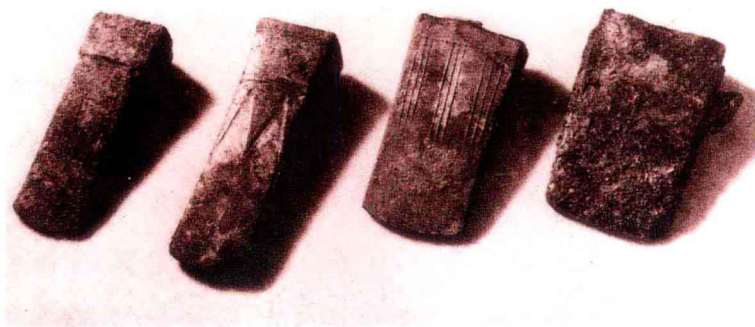
* 第一節 商代之社會



經濟概況

根據甲骨資料，商人全年都有下雨的記錄。今天安陽一帶在一、二月往往降大雪而不降雨；但商代時安陽一帶在一、二月卻降雨，且出產熱帶動物如犀、象等，由此推測當時的雨量應較今天豐富，氣候亦較和暖，這種環境是商代農業發達的因素。

- (1) **農業**：商代以農業為主要生產。從甲骨文的「田」字作方塊狀，可見當時的農地已有比較整齊的規劃¹。商代種植的農作物有黍、稷、稻、麥等；而農具主要用木、石、骨、蚌製成，其後也有使用青銅農具來開墾土地。商代飲酒風氣盛行，商人用黍、稷造酒，可知當時已有大量剩餘糧食釀酒，證明農業生產的興盛。



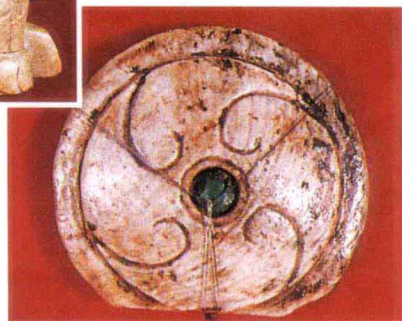
商代銅鏟 分別在河南安陽和山西石樓出土

- (2) **畜牧業**：商代的畜牧業相當發達，飼養的牲畜有馬、牛、羊、雞、犬、豕等。王室每有祭祀都宰殺大量牲畜，有時多至三、四百頭，反映了商代畜牧業的興盛。捕魚和狩獵仍是商人十分重要的生產活動，獵物主要有野豬、狼、象、虎等，以補充生活所需。



◀ 商代大理石小鴝（音鸛）立雕 殷墟出土，造型生動有趣。

▼ 商代蚌飾 中間鑲嵌了綠松石，上面有花紋，手工精細。



¹ 在甲骨文中，農田的田字是一個象形字，作田、畝等形。從田的字形來說，表示了當時的農地已有較為明顯的規劃。商人亦已懂得開墾溝洫，便利排水和灌溉。