

乡土

地理

研究法

XIANG TU DI LI

YAN JIU FA

吕金福 祖文辰 主编

● 东北师范大学出版社





ISBN 7-5602-0869-X/K · 65
定价: 5.50 元

乡土地理研究法

吕金福 祖文辰 主编

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

乡土地理研究法
XIANGTU DILI YANJIUFA
吕金福 祖文辰 主编

责任编辑: 江树芳 封面设计: 王劲涛 责任校对: 马淑珍

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码: 130024) 阿城市残联印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 1993 年 3 月第 1 版
印张: 12.125 1993 年 3 月第 1 次印刷
字数: 310 千 印数: 0 001—5 100 册

ISBN 7-5602-0869-X/K · 65 (压膜) 定价: 5.50 元

前 言

我国地域辽阔，自然环境和经济发展的区域差异很大。近些年来，随着中学教学改革的深入，各地编写了一批反映这些差异的乡土地理教材。这些教材各具特色，在对学生进行热爱家乡、了解家乡和建设家乡的教育中发挥了积极作用。目前，各地乡土地理教材建设的发展尚不平衡，有些环节还显得比较薄弱。为适应这一改革形势，在高等师范院校地理专业开设《乡土地理研究法》课，培养学生从事乡土地理教学和研究工作的能力，是十分必要的。本书就是根据这一需要而编写的。

乡土地理研究是指小区域的地理研究。本书大体上以行政县的范围作为乡土地理研究的空間规模，以小区域的环境、资源和人文经济为重点，系统地阐述了乡土地理研究的意义、内容和方法。同时，探讨了乡土地理教材的编写、乡土地理野外实习和乡土地理展览馆的设计等有关乡土地理教育的内容和方法。本书可作为高等师范院校地理专业的教材，对于中学地理教师和从事小区域地理研究的科技人员，也有一定的参考价值。

本书在编写过程中得到了肖荣寰教授的指导，曹琦教授和石庆武教授对有关章节的修改提出了宝贵意见。附图由魏民绘制。作者在此深表谢意。

本书由吕金福、祖文辰主编，各章节的编写者如下：

第一章 吕金福 祖文辰

第二章 周占鳌

第三章 吕金福（一、八节）、肖荣寰（二节）、刘惠清（三节、七节之一）、祖文辰（四、五节）、侯威岭（六

节)、周 密 (七节之二)、吴正方 (三节)

第四章 刘惠清 (一、二节)、祖文辰 (三节)、侯威岭 (四节)、吕金福 (五节)

第五章 李诚固 (一、二、三、五、六、七、八节)、王世君 (三、四、七节)、刘成岱 (一节)、袁晓红 (一节)

第六章 李诚固 (一节)、刘惠清 (二节)

第七章 祖文辰 (一节)、袁孝亭 (二节)、张志孝 (三节)

本书涉及的内容较广,目前,国内尚没有现代乡土地理研究法方面的论著可资借鉴。由于作者的水平有限,错误和不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 绪 论

一、乡土地理研究的范围	1
二、乡土地理研究的意义	2
三、乡土地理研究的主要内容	7
四、乡土地理研究的主要阶段	11

第二章 乡土地理研究中地形图与航空象片的应用

第一节 地形图的应用

一、乡土地理研究中地形图的选取	15
二、地形图的室内分析	21
三、地形图的野外应用	29

第二节 航空象片的应用

一、航空象片的特点及用途	31
二、航空象片的种类	31
三、乡土地理研究中象片的选择	32
四、航空象片判读	34

第三章 乡土自然环境研究

第一节 乡土地质研究

一、乡土地质资料的搜集	45
二、乡土地层和岩石研究	46
三、乡土地质构造研究	54
四、乡土地质标本的采集	58
五、乡土地质资料的整理与分析	60

第二节 乡土地貌研究

一、乡土地貌资料的搜集	60
二、乡土地貌的野外调查	63
三、乡土地貌资料的整理与分析	78
第三节 乡土气候研究	
一、乡土气候资料的搜集	81
二、乡土气候的群众经验调查	82
三、乡土气候的野外观测方法	84
四、乡土气候资料的整理与分析	92
第四节 乡土水文研究	
一、乡土水文资料的搜集	97
二、乡土水文的调查与测验	98
三、乡土水文资料的整理与分析	113
第五节 乡土土壤研究	
一、乡土土壤资料的搜集	118
二、乡土土壤的野外调查	119
三、乡土土壤的简易理化分析	131
四、乡土土壤资料的整理与分析	133
第六节 乡土生物研究	
一、乡土生物资料的搜集	137
二、乡土生物的野外调查	138
三、乡土生物标本的采集与制作	150
四、乡土生物资料的整理与分析	153
第七节 乡土自然灾害与环境污染研究	
一、乡土自然灾害研究	155
二、乡土环境污染研究	165
第八节 乡土自然环境演变研究	
一、乡土自然环境演变的资料搜集	184
二、乡土自然环境演变研究的主要内容与方法	184
三、乡土自然环境演变资料的整理与分析	193

第四章 乡土自然资源研究

第一节 乡土土地资源研究

一、乡土土地资源资料的搜集	196
二、乡土土地资源的调查	197
三、乡土土地资源的综合整理分析	200
第二节 乡土气候资源研究	
一、乡土热量资源的统计分析	214
二、乡土光能资源的研究	220
三、乡土风能资源的研究	223
四、乡土降水资源的研究	225
五、乡土气候资源的利用现状与前景分析	226
第三节 乡土水资源研究	
一、乡土地表水资源的统计分析	228
二、乡土地下水资源的统计分析	230
三、乡土水资源的评价和开发利用	231
第四节 乡土生物资源研究	
一、乡土生物资源的一般调查统计方法	238
二、乡土植物资源研究	240
三、乡土动物资源研究	248
四、乡土生物资源开发利用分析	249
第五节 乡土矿产资源研究	
一、矿产资源的种类与分布研究	251
二、乡土矿产资源的储量与品位研究	252
三、乡土矿产资源的评价	253

第五章 乡土人文地理研究

第一节 乡土历史地理研究

一、乡土历史地理资料的搜集	255
二、乡土历史地理的调查	256
三、乡土历史地理的整理分析	258

第二节 乡土农业地理研究

一、乡土农业地理资料的搜集	262
二、乡土农业地理的调查	263

三、乡土农业地理的综合分析	266
第三节 乡土工业地理研究	
一、乡土工业地理资料的搜集	275
二、乡土工业地理的调查	276
三、乡土工业地理的综合分析	278
第四节 乡土运输地理研究	
一、乡土运输布局资料的搜集	284
二、乡土运输地理的调查	285
三、乡土运输地理的综合分析	287
第五节 乡土商业地理研究	
一、乡土商业地理资料的搜集	292
二、乡土商业地理的调查	292
三、乡土商业地理的综合分析	295
第六节 乡土人口地理研究	
一、乡土人口地理资料的搜集	304
二、乡土人口地理的调查	304
三、乡土人口地理的综合分析	310
第七节 乡土聚落地理研究	
一、乡土聚落地理资料的搜集	315
二、乡土聚落地理的调查	316
三、乡土聚落地理的综合分析	318
第八节 乡土旅游地理研究	
一、乡土旅游地理资料的搜集	327
二、乡土旅游地理的调查	329
三、乡土旅游地理的综合分析	331

第六章 乡土地理区划与乡土区域规划的研究

第一节 乡土地理区划

一、乡土地理区划资料的搜集	338
二、乡土地理区划的内容和方法	339

第二节 乡土区域规划

一、乡土区域规划的基本原则	349
二、乡土区域规划的主要内容	350
三、乡土区域规划的方法步骤	351

第七章 乡土地理教育研究

第一节 乡土地理教材的编写

一、乡土地理教材的编写原则	357
二、乡土地理教材的主要内容	361
三、乡土地理教材的编写方法	362

第二节 乡土地理实习

一、乡土地理实习的准备	365
二、乡土地理实习的主要内容	367
三、乡土地理实习的主要方法	368

第三节 乡土地理展览馆的建立

一、乡土地理展览馆的作用	370
二、乡土地理展览馆的主要内容	371
三、乡土地理展览馆的布局和设计	373

第一章 绪 论

一、乡土地理研究的范围

乡土地理是泛指家乡的地理。然而，家乡是一个笼统而模糊的概念，旅居海外的华人，常把我们伟大的祖国视为自己的故乡，通常人们可以把自己生活和工作的省（区）或县（市）作为自己的家乡。当然，更可以把自己所在的乡（镇）作为自己的家乡。就目前国内所能见到的乡土地理教材而言，有省（区）级空间规模的乡土地理教材，也有市（地）级、县（市）级，甚至乡（镇）级空间规模的乡土地理教材。它们都是以某一行政区界为乡土地理研究的区域范围，只是行政区的等级和空间规模的大小不同而已。

不同学者对乡土地理研究的空间范围有不同的认识。前苏联著名自然地理学家 Н·В·萨莫依洛夫（Н·В·Самойлов）教授认为，乡土地理的研究范围以苏联自然区划的第Ⅴ级单位为宜，即相当于区（Район）级的空间范围，这是因为Ⅴ级区划单位内的自然条件大多是单一的，其面积大约为1万平方公里左右。如果自然条件简单，其区域范围也可以大一些。

在我国，有人从中学乡土地理教学的目的出发，主张乡土的范围应该是中学生在日常生活中能够直接观察、亲手摸到、经常接触并生活在那部分地理环境。

日本小学1—3年级的乡土地理教学，是从学校和家庭周围的环境讲起，到中学阶段，乡土地理的讲授范围逐渐向外扩展。

我们认为，我国的乡土地理研究，大体上以行政区划的县级

作为其空间范围较为适宜。如果以省级行政区作为乡土地理研究的范围，则显得空间范围过大，其乡土地理特点不能得到充分的反映；如果以乡镇级行政区作为乡土地理研究的范围，则又显得空间规模过小，地理规律的区域性特征难以表现。当然，县级行政区的空间规模也大小不一，地理事物的载荷量亦有多有少。有的县自然环境、自然资源和经济结构较为复杂，而有的县则比较单一。但县级行政区往往具有一定的环境规模和资源条件。我国的县级行政区界大多是在长期的历史进程中逐渐形成的，他们具有相对的稳定性，有时一个县的经济结构、文化景观及民俗特色往往具有相对的独立性，其社会经济发展具有一定的基础。以县级行政区作为我国乡土地理研究的范围，适当地照顾到省、市级行政区和乡镇级行政区乡土地理研究的特点，可能是比较符合我国实际的。

除以不同等级的行政区作为乡土地理研究的范围外，也可以自然地理单元作为乡土地理研究的范围。比如，以某一小流域作为研究范围的小流域地理，以家乡的某个小平原、小盆地等作为研究范围的小平原地带、小盆地地理等。这种以自然地理单元为研究范围的乡土地理，打破了行政区的界限，可以突出自然地理单元的整体性特色，也是乡土地理研究的重要侧面。

二、乡土地理研究的意义

乡土地理研究便于对学生进行热爱家乡、热爱祖国的教育，可以为地方的经济建设服务，有助于丰富和发展地理科学，应该是我国基础地理教育和高等师范地理教育的一个重要组成部分。

（一）乡土地理研究有助于对学生进行热爱家乡、热爱祖国的教育

乡土地理研究是编写乡土地理教材、对学生进行乡土地理教育的基础。乡土地理教育可以通过对家乡地理环境、自然资源 and 经济发展状况的了解，培养学生热爱家乡、热爱祖国的情感，增

强学生改变家乡面貌，建设伟大祖国的决心和信心。

学生虽然经常生活在乡土的自然环境和社会环境中，对家乡的状况似乎是比较熟悉的。然而，由于受各种环境条件和经历的限制，学生对家乡的认识多为感官的直觉。这种认识往往是片面的和被扭曲的，在家乡经济迅速发展的年代，更是如此。由于他们对自己的家乡缺乏全面而真实的了解，往往对自己的家乡并没有觉得有什么可爱之处。通过乡土地理研究，对学生进行乡土地理教育，可以使学生对家乡的环境特色、资源优势及家乡经济发展的历史和现状有一个科学而系统地认识。使他们感到家乡的山川平野、一草一木都凝聚着世代生活在这块土地上的父老乡亲们的心血，家乡的每一块土地都洒下了他们的汗水，家乡的发展状况与先辈们长期的辛勤劳动是分不开的。从而可以增强学生热爱家乡、建设家乡的感情。

同时，在进行乡土地理教育时，可以组织学生联系家乡的经济建设实际，进行乡土地理专题调查和访问，使学生在调查实践中增强热爱家乡、建设家乡的感情，这种感情是学生热爱祖国、建设祖国、保卫祖国的思想基础。

（二）乡土地理研究可以为地方的经济建设服务

在我国的国民经济建设中，地理学所发挥的作用是人们公认的，尤其是在资源考察与合理利用，城市规划和区域规划，环境保护和景观生态建设，自然灾害的预报和防治，以及国土开发和整治等方面，地理学所发挥的宏观决策作用，更是其他学科所难以代替的。虽然乡土地理研究的空间规模有限，但在上述各个领域同样可以发挥其学科特有的优势，为地方的经济建设服务。

我们知道，一个地区的发展状况，同那里的自然资源、社会经济资源的种类、数量和质量密切相关。资源是具有社会性开发利用价值的物质财富。在乡土地理研究中，可以开展乡土资源的综合调查，摸清乡土资源的种类、数量和质量，明确乡土资源的优势，挖掘乡土资源的开发潜力，从宏观的角度做好综合平衡

与调控。根据乡土经济的发展目标和自然资源、社会经济资源的潜力，制定乡土自然资源和社会经济资源的开发利用规划。

自然环境对人们的经济活动有着广泛而深刻的影响。乡土的地质条件影响着乡土的工程建筑，乡土气候条件制约着乡土农业的结构、作物品种与经营方式，乡土地貌条件和土壤条件制约着土地利用状况，乡土水文条件影响着乡土农作物的产量和工业企业的发展等。通过乡土地理研究，可以摸清乡土自然环境的结构和特征，从而为地方经济的发展提供科学依据。

同全球的环境问题一样，小区域的乡土自然环境也会由于人类的活动而造成污染和生态环境质量的下降。乡土地理研究一方面可以查清乡土自然环境的污染状况，确定污染源，为环境治理提供科学依据。一方面可以从乡土的实际情况出发，探讨地方的经济建设与生态环境的保护和治理的关系，实现地方的经济效益、环境效益和社会效益的统一，开展乡土生态环境的预测和设计，把乡土生态环境的建设与乡土区域规划有机的结合起来。

、任何一个地区的经济建设，都必须合理的利用当地的自然资源和社会经济资源，因地制宜地发展生产力，保持生产与生态系统的良性循环，为当地人民提供最佳的工作环境和生活环境。为了实现这一目标，必须进行区域（城市）规划工作。乡土地理研究可以充分利用地理学的区域分析和综合分析的专长，在乡土地理区划和乡土区域规划工作中发挥作用。由于乡土区域规划是在查清乡土的环境、资源和人文经济状况的基础上进行的。因此，更能结合乡土的实际，有较强的针对性。在我国很多地方已经开展的县区规划，实际上可以看作是一种综合性的乡土区域规划。

此外，乡土地理研究可以查清乡土的地震、火山、山崩、滑坡、泥石流和旱、涝、风、霜、雹、虫等自然灾害的分布规律及形成原因，为自然灾害的预报和防治提供科学依据。

（三）乡土地理研究可以丰富地理学的内容，促进地理科学的发展

乡土地理在地理学的科学体系中属于区域地理学范畴。区域地理是研究各地理要素在区域内的组合及其相互联系和相互作用关系、综合揭示区域特征、阐明区域人地关系的地理学分支学科。区域是具有一定地理位置和可度量的实体，一切区域都是用特定指标人为划分的。区域范围的大小，可以随研究目的的不同而有所区别。世界地理、各洲地理、国家地理、地理志和乡土地理等均属于区域地理的分支学科。

乡土地理属于小区域地理，开展乡土地理研究就是从事小区域地理研究。

我们知道，人们认识任何事物都要经过由局部到整体和由整体到局部的多次反复。地理学发展的历史证明，任何全球性地理规律的形成，都是从小区域地理知识的积累开始的，只有足够数量的小区域地理知识的不断丰富和完善，人们才有可能对全球规模的地理规律进行抽象和概括。只有不同类型的小区域地理被人们深刻感知的时候，我们才有可能透过同时并存的区域空间差异，揭示地理事物时间上前后相继的演化规律。哥伦布发现新大陆之前，欧洲人的地理视野，只能局限在大西洋以东的空间。麦哲伦环球航行以后，人们对地球形态的认识才向真理迈进了一大步。从这个意义上说，人类早期的地理知识主要是区域地理知识。区域是地理事物的本质特征之一，任何地理现象和地理过程都是在一定的区域空间上发生的。同时，只有不断揭示全球性地理规律，人们对区域地理的认识才能更深刻更具体。

如前所述，区域空间规模的大小是随研究目的而确定的。较大的区域空间是由较小的区域空间构成的，但不是小区域简单的叠加，而是有其内部结构的集合体。小区域地理研究开展得越普遍、越深入，人们对较大区域地理结构和地理规律的认识也就越深刻。故大规模地开展乡土地理研究，是丰富区域地理资料、比较区际异同、揭示地理规律、促进地理科学发展的一个重要途径。

在我国，尽管新中国成立以来我们组织过青藏高原科学考察、

南水北调、黄淮海平原治理、沙漠治理和南极考察等大规模的地理调查,在地理学的各个分支学科领域里都取得了辉煌的成果。但是,还未能在全国范围内普遍地开展乡土地理研究。造成这种状况的原因是多方面的,其中缺少系统的乡土地理研究方面的理论和方法的指导,缺少具有一定专业素养并热心于乡土地理研究的地理专业队伍,是不可忽视的重要原因。可以预料,随着我国乡土地理研究的普遍展开,我国区域地理学的发展必将出现一个崭新的局面。乡土地理研究的深入,必将促进地理学各分支学科的发展。

(四) 乡土地理研究有助于高师地理专业面向基础教育

我国高等师范院校地理专业的主要目标是培养德、智、体全面发展的中等学校地理教师。地理专业的学生毕业后,绝大多数要到基层中学任教。从这个培养目标出发,中学地理教师除应掌握科学的教育理论、教育原则和教育方法之外,还必须具有扎实的地理专业基本知识,基础理论和基本技能,了解地理专业的科学新成就,获得科学研究的初步能力,做到师范性和学术性的统一。

我们知道,高等师范院校毕业生的质量,直接关系到基础教育的质量,他们的科学研究能力,直接关系到中学生创造性思维能力的培养与提高。就我国目前的状况而言,中等学校的地理教师,除开展中学地理教育研究之外,很少有机会参与国家级和省级的科研课题。而结合家乡的环境、资源和经济建设的实际,开展乡土地理的调查研究,为地方的经济建设服务,进行乡土地理教育,却是大有可为的。在高等师范院校地理专业开设“乡土地理研究法”课,可以使学生掌握乡土地理研究的基本内容和方法,以便在走上中学地理教育的岗位后,能够独立地开展乡土地理的研究工作。