

大学外语教学探索

王 钢 周巍巍 胡春艳 孙 岩◎著



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

014009344

H3-42
06

大学外语教学探索

王 钢 周巍巍 胡春艳 孙 岩◎著



北航

C1695500

H3-42
06



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

112000119

图书在版编目(CIP)数据

大学外语教学探索 / 王钢等著. -- 哈尔滨 : 黑龙江大学出版社, 2013.6

ISBN 978 - 7 - 81129 - 603 - 7

I. ①大… II. ①王… III. ①外语教学 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 095163 号

大学外语教学探索

DAXUE WAIYU JIAOXUE TANSUO

王 钢 周巍巍 胡春艳 孙 岩 著

责任编辑 张怀宇 刘 杰

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 720 × 1000 1/16

印 张 12.5

字 数 197 千

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 603 - 7

定 价 28.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

21 世纪是科技时代、信息时代和竞争时代。随着我国对外开放的不断深入和社会的不断进步,人们越来越重视外语的学习和教育。笼统地讲,大学外语包括两个部分:大学专业外语和大学公共外语。相应地,大学外语教学也包括两个部分:大学专业外语教学和大学公共外语教学。前者的授课对象是以英语、俄语、日语等具体的一门外语为专业的大学生,而后者的授课对象是以非外语为专业的大学生。习惯上,经常把大学公共外语教学称为“大学外语教学”。本书中如没有特别说明,凡“大学外语”或“大学外语教学”都是指“大学公共外语”或“大学公共外语教学”。目前,在我国高校的课程设置中,大学外语是最重要的一门必修课。经过几十年的发展,大学外语教学取得了有目共睹的成绩,但同时也面临着种种问题。在课程设置、教学质量、教学方法等方面还有诸多不尽如人意的地方,仍然需要外语教育工作者、教学研究人员和教学管理人员不断地进行外语教学的改革和研究。为了推动外语教学的继续发展,更好地与广大同行交流和探讨,笔者在十年大学外语教学实践和多年教学理论研究的基础上撰写了《大学外语教学探索》一书。

这是一本关于大学外语教学的著作,由三个板块组成。第一个板块是本书的前两章,旨在从宏观上对大学外语教学的历史进行回顾、对现状进行调查和分析,总结大学外语教学存在的问题及提出解决的对策,并在大学外语教学改革的视域下从理论和实践两个方面展开研究。第二个板块是本书的第三章和第四章,旨在从微观上对大学外语教学中最重要的两个部分——词汇和语法进行研究。对外语的掌握离不开对语音、词汇和语法的学习,尽管学会了这三者也并不能解决外语学习中的全部问题,但是其基础性的地位和作用是不容否定的。第三个板块是本书的最后一章,旨在从方法论上对大学外语教学进行探讨。对国内外外语教学法进行回顾和总结、对外语教学法的现状的调查以及实践中外语教学法综合运用等问题进行研究,对于大学外语教学具有重要的方法论意义。本书的主要特

点有三：其一是它的综合性，本书中的“大学外语”包括了英语、俄语和日语，基本涵盖了我国大学外语的主要语种。避免了以往有些“大学外语”相关研究中只涉及英语，而忽视其他语种的弊端。其二是它的实用性，本书将理论与实践紧密结合，既有理论指导，又有实际调查，还有个案研究的实例。力求避免只空谈理论，或者只是事实的堆砌和罗列。其三是它的全面性，本书对大学外语教学的研究将宏观视域、微观视域和方法论相结合，对大学外语教学根本性的问题、具体性的问题以及如何操作的问题均有所涉及。

全书框架设计和篇章结构的拟定由东北石油大学王钢、周巍巍和胡春艳共同完成。全书总计 19.7 万字，各章节的撰写分工如下：王钢负责撰写第一章第三节、第二章第二节、第三章第二节和第三节、第四章第一节和第二节、第五章第二节（共计 6 万余字）；周巍巍负责撰写第一章第一节和第二节、第二章第一节、第三章第一节和附录（共计 5.8 万余字）；胡春艳负责撰写第一章第四节、第二章第三节、第三章第四节、第四章第三节和第四节（共计 5.8 万余字）；孙岩负责撰写第五章第一节、第三节和第四节（共计 2 万余字）。此外，东北石油大学刘俏老师参与了本书的部分编写工作。由王钢对全书进行修改、统稿和定稿。

本书为 2011 年黑龙江省高等教育教学改革工程立项项目（黑教高〔2011〕150 号）《石油行业国际化俄语人才“2+1”培养模式的探索与实践》、2013 年黑龙江省教育厅人文社会科学研究（指导）项目《俄语词典中同音同形词界定分歧的语言学研究》（项目编号 12534006）的阶段性成果。感谢黑龙江大学出版社对本书出版给予的大力支持。

由于我们理论水平有限，专业知识浅薄，加之大学外语教学又是一项巨大的系统工程，在撰写过程中频有盲人摸象、挂一漏万之感，内容上也难免有谬误和不妥之处，敬请广大读者批评指正、不吝赐教。

王 钢 周巍巍 胡春艳 孙 岩
2013 年 3 月于东北石油大学

目 录

第一章 大学外语教学宏观研究——问题对策	1
第一节 大学外语教学历史沿革	1
第二节 大学英语教学的问题与对策	19
第三节 大学俄语教学的问题与对策	26
第四节 大学日语教学的问题与对策	34
第二章 大学外语教学宏观研究——教学改革	42
第一节 大学外语教学改革综述	42
第二节 应用现代教育技术提高教学质量	53
第三节 开展趣味性外语教学的探索	62
第三章 大学外语教学微观研究——词汇教学	70
第一节 英汉词汇的文化内涵及其教学	70
第二节 俄语多义词及其教学	77
第三节 俄汉运动动词对比及其教学	88
第四节 日语词汇的感情色彩及其教学	95
第四章 大学外语教学微观研究——语法教学	109
第一节 俄语运动动词将来时及其教学	109
第二节 形式语法、功能语法与俄语语法教学	116
第三节 日语使役态与汉语兼语句的对比与教学	123
第四节 现代日语语法学派与大学日语语法教学	132
第五章 大学外语教学研究方法	142
第一节 国外外语教学法回顾	142
第二节 黑龙江省各高校俄语教学语法翻译法调查	151

第三节	浅谈不同外语教学法的适用性	158
第四节	论张思中外语教学法在大学外语教学中的应用 ...	166
附录		176
参考文献		185

第一章 大学外语教学宏观研究 ——问题对策

第一节 大学外语教学历史沿革

一、新中国成立之前的大学外语教学

(一) 清政府时期的外语教学

1. 中国近代的外文学校

1840 年中英爆发了鸦片战争，西方列强用大炮打开了关闭已久的中国的大门，由此中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，也掀开了中国近代史的画卷。在中国近代教育史上，最早创办的新式学校多数是外语语文学学校，最有代表性的便是成立于 1862 年的京师同文馆。1902 年京师同文馆并入京师大学堂，成为其最早的组成部分之一。辛亥革命后，1912 年，京师大学堂改名为北京大学。

为了适应对外交流的需要，在国内培养外语人才并非始于京师同文馆。据史籍记载，早在唐代就有了官办的翻译机构。明清两代，为了“译远方朝贡文字”，都设有专门机构，明代叫“四夷馆”，清代改称“四译馆”。^①但是与历史上培养翻译人才的机构相比，京师同文馆有两个显著的不同。第一，从开办的目的来看，京师同文馆不再以“译远方朝贡文字”相标榜，而是为了更好地了解西方国家的情况，借以加强对它们的交涉；第二，从师资力量来看，京师同

^① 田正平. 中国教育史研究·近代分卷[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 34.

文馆不再以中国教师为主,而是以外国教师为主。京师同文馆开办时仅设英文馆,第二年法文馆和俄文馆相继成立。京师同文馆的课程在初创时极为简单,1865年新校舍建成,学校也改为高等学堂,课程逐渐增多,学制也由原来的三年变成八年。八年需要学习的课程依次如下^①:

第一年:认字,写字,浅讲词句,讲解浅书。

第二年:讲解浅书,练习句法,翻译条子(便条——引者注)。

第三年:讲各国地图,读各国史略,翻译选编。

第四年:数理启蒙,讲求代数学,翻译公文。

第五年:讲求格物、几何原本、平三角、弧三角,练习译书。

第六年:讲求机器、微分积分、航海测算,练习译书。

第七年:讲求化学、天文、测算、万国公法,练习译书。

第八年:讲求天文、测算、地理、金石、富国策,练习译书。

由此可见,京师同文馆以实用为教学目的,注意到了循序渐进、由易到难、由浅入深的教学原则。前三年注重语言文字和外国史地知识的教学,后五年则兼习自然科学,由文到理,文理兼顾。除了讲授语言知识外,还注重翻译实践。从第二年开始,每年都有翻译练习,从简单的应用文开始,一直到整部书。从1866年底开始,延续了半年之久的一场大争论,改变了京师同文馆的“外语学院”性质。1867年增设算学馆,传授天文、算学、理化。

总之,增设算学馆后的京师同文馆可以被视为综合性大学的雏形,该馆的外语学习也逐渐具有了“大学外语”的性质。

1863年,江苏巡抚李鸿章仿照京师同文馆,经清政府批准,在上海开设广方言馆,即上海方言馆。1864年,广州仿照上海广方言馆,也开设广方言馆,即广州方言馆。此后,湖北自强学堂、译学馆等近代外文学校如雨后春笋般纷纷设立,大大推进了中国近代的外语教育和教学。

2. 外语课在近代各类学校的开设

1866年底,正当为京师同文馆是否应该增设算学馆而争论不休时,另一所在中国近代教育史上有重要影响的新式学堂——福建船政学堂设立了。福建船政学堂与京师同文馆的性质有所不同,如果

^① 转引自付克. 中国外语教育史[M]. 上海:上海外语教育出版社,1986:16—17.

说后者创建的最初动机是培养外语人才、满足对外交涉的需要,那么前者的创办一开始就是为了培养科技人才,即培养轮船设计、制造和驾驶的人才,满足造船工业起步和发展的需要,满足海防建设的需要。

福建船政学堂分为前学堂和后学堂两部分,前学堂培养轮船设计制造人员,外语为法语,因此也被称为“法文学堂”;后学堂培养轮船驾驶人才,外语为英语,因此也被称为“英文学堂”。这两个学堂各设有若干专业,有不同的课程设置、考核方式和实行计划。其中,前学堂的造船专业学制五年,基本课程有法语、算术、代数、画法几何、解析几何、三角、微分积分、物理和力学;设计专业学制三年,基本课程有法语、算术、画法几何、平面几何、微分积分、透视原理以及一门蒸汽机结构课。后学堂的驾驶专业学制五年,前三年为理论学习,后两年为航海实践。基本课程有英语、算术、代数、解析几何、平三角、弧三角、动静重学、水重学、电磁学、化学、地质学、天文学、航海术等等。

除了福建船政学堂,清政府开办的军事和科技学校还有天津水师学堂(1881年)、天津武备学堂(1885年)、广东水陆师学堂(1887年)、南京水师学堂(1890年)、北洋医学堂(1893年)以及上海江南制造局的机器学堂(1867年)、天津电报学堂(1880年)、上海电报学堂(1882年)、湖北矿业学堂和工程学堂(1892年)等等。这些学堂大多聘请外籍人员用外语授课,学生入学后均先学习外语,再学习专业。在正式学习军事和科技知识后,外语仍然是重要的科目。

如果说京师同文馆的外语学习是逐渐具有“大学外语”性质的话,那么以福建船政学堂为代表的这些军事、科技学校的外语学习一开始便具有了不折不扣的“大学外语”性质。而且,“大学外语”课的重要地位和作用远远超过今天的“大学外语”。需要指出的是,此时学堂的性质还谈不上大学、中学和小学的划分。

3. 《癸卯学制》下的外语教学

自隋唐至清末,中国传统的教育都是以科举选材为中心,以儒家经典为基本内容的。当新式学校大量创办起来后,这一模式与教育实际产生了不可调和的矛盾。加之甲午战争的惨败,有识之士决心走日本明治维新的道路,力主废科举、立学堂。1902年清政府正式公布管学大臣张百熙制定的中国近代史上第一部学校系统章

程——《钦定学堂章程》，因该年为农历壬寅年，也称《壬寅学制》。由于学制本身的不完备性以及清政府对张百熙的疑忌，这部学制并未实施。1904年，张百熙、张之洞等人在《钦定学堂章程》的基础上，以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，是为《奏定学堂章程》。因1903年为农历癸卯年，故称《癸卯学制》。该学制成为我国近代教育史上第一个正式颁布并且在全国范围内普及实施的学制。

《癸卯学制》从纵向上看，将整个普通教育分为三段七级：第一段为初等教育，分为三级，设蒙养院（4年），初等小学堂（5年），高等小学堂（4年）；第二阶段为中等教育，仅有一个级别，即中学堂（5年）；第三阶段为高等教育，也分三级，高等学堂或大学预科（3年），分科大学堂（3—4年），通儒院（5年）。从横向上看，与初等普通教育平行的有艺徒学堂、初等实业学堂和实业补习普通学堂；与中等普通教育平行的有初级师范学堂、中等实业学堂；与高等普通教育平行的有优级师范学堂、高等实业学堂、实业教员讲习所；等等。由此构成了纵向初等、中等、高等三级衔接，横向普通、师范、实业三足鼎立的整体格局和框架。《癸卯学制》的颁布与实施标志着我国近代学校教育初步进入了制度化和系统化的时期，从此确立了中国近代学校制度的基本模式。^①

《癸卯学制》规定，中学堂以上各学堂均须开设外语课：“今日时势，不通洋文者，于交涉、游历、游学，无不窒碍。而粗通洋文者，往往以洋文居奇。其猾黠悖谬者，则专采外国书报之大异乎中国礼法、不合乎中国政体者，截头去尾而翻译之，更或附会以一己之私意，故为增损，以求自圆其说。譬如日本福泽谕吉，维新之志士也，其著述数十百种，精理名言，不可胜纪，而中国译者，则专取其男女平权等篇译之，而其谈教育之本，谈政治之原者，则略之。如此之类，不胜枚举。其故有二：一则翻译之日少，印刷之资轻，可以易售而罔利。一则因中国通洋文者少，故摘取其单词片语以冀欺世而惑人，鄙险甚矣。假令中国通洋文者多，则此种荒谬悖诞之翻译，决无所施其伎俩。故中学堂以上各学堂，必全勤习洋文，而大学堂经学、理学、中国文学、史学各科，尤必深通洋文，而后其

^① 田正平. 中国教育史研究·近代分卷[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 260.

用乃为最大。斯实通中外、消乱贼、息邪说、距诚行之窍要也。”^①因此，可以说，我国真正的大学外语教学正是起源于《癸卯学制》。

（二）民国时期的大学外语教学

1. 民国初期的大学外语教学

辛亥革命后，中华民国成立。1912年1月，孙中山正式任命蔡元培为民国首任教育总长。为了审定新的学制，教育部于当年7月召开全国临时教育会议，通过了关于学校系统及各级各类学校令的决议20多件。这些决议于1913年相继公布，从而形成了《壬子·癸丑学制》。从纵向上看，将整个普通教育分为三段四级：第一阶段为初等教育，分为两级，初等小学（4年），高等小学（3年）；第二阶段为中等教育，仅有一个级别，即中学（4年）；第三阶段为高等教育，也只有一个级别，但分成预科（3年）和本科（3—4年）两部分（1917年修正的大学本科修业年限调整为预科2年，本科4年）。^②此外，下设蒙养院，上有大学院，不计年限。从横向上看，与普通教育并行的还有师范教育和实业教育。如果仅从形式上看，《壬子·癸丑学制》与《癸卯学制》差别不大，但两者的指导思想与办学精神却有本质上的差异。由于本书的重点不是对学制的研究，这里不再赘述。

在《壬子·癸丑学制》中，对大学的外语教学做出了明确规定。大学分为文科、理科、法科、商科、医科、农科和工科，每科下设若干各门。预科分为三部：第一部是为志愿进入文科、法科、商科的学生设立的；第二部是为志愿进入理科、农科、工科以及医科的药学门的学生设立的；第三部是为志愿进入医科的医学门的学生设立的。第一部中外语为必修课，而且“外国语除继续中学校所习外，并须选习英、德、法之一种，为第二外国语。在志愿入法科者，于第一项科目之外，得加拉丁语为随意科”^③。第二部中的外语与第一

① 转引自陈学恂. 中国近代教育史教学参考资料（上册）[M]. 北京：人民教育出版社，1986：538—539.

② 转引自舒新城. 中国近代教育史资料（上册）[M]. 北京：人民教育出版社，1981：227.

③ 转引自舒新城. 中国近代教育史资料（中册）[M]. 北京：人民教育出版社，1981：658.

部相同,“但志愿入农科之林学门及工科之电气工学门、应用化学门、造兵学门、采矿学门、冶金学门及医科之药科学门者,应习德语。在志愿入医科之药科学门,理科之动物学门、植物学门、地质学门、矿物学门并农科之兽医学门者,得加拉丁语为随意科”^①。第三部中的外语与第一部相同,但“应以德语为主”^②。预科毕业进入大学部分,基本不再继续学习外语,只有商科除外。商科规定必须将英语作为第一外语,同时从德语、法语、俄语和日语中任选一门作为第二外语。《壬子·癸丑学制》中对大学外语教学的规定,结合不同专业的实际和需要,对语种和年限均有不同的要求,这种规定对今天大学外语教学仍有一定的启发和借鉴意义。

2. 1922 年“新学制”下的大学外语教学

1921 年 10 月,全国教育会联合会第七届年会在广州召开,以讨论学制改革为中心,其中有广东等 11 个省区的代表提出了 11 件学制改革议案。经会议讨论,议决以广东省提案为大会讨论蓝本,提出了新的学制系统草案。第七届年会后,各地教育界纷纷开会讨论新学制,许多教育杂志还专辟了学制改革研究专号。1922 年 9 月,教育部在北京召开“学制会议”,邀请教育专家和各省行政负责人对“草案”进行审订、修改。同年 10 月,又将修订稿交全国教育会联合会第八届年会征询意见,最终形成“学校系统改革案”,并于 11 月以大总统黎元洪令颁布施行。这就是 1922 年的“新学制”,或称“壬戌学制”。“新学制”中的整个教育体系由以模仿日本为主转变为以模仿英美为主,由于采用的是美国的六三三分段法,所以又称“六三三学制”。

“新学制”仍把学校教育分为普通教育、师范教育和职业教育,并根据学龄儿童的身心发展规律划分教育阶段。初等教育阶段缩小了小学年限,改为 6 年,其中初小 4 年,高小 2 年。此外,为了更好地衔接幼儿教育和小学校教育,将幼稚园纳入初等教育阶段。中等教育阶段是改制的核心,延长了中学年限,改为 6 年,分成初、高中两级,各 3 年。提高了中等教育水平,克服了原来中学基础知识浅显的缺点,既满足了社会对中等教育教学水平人才的需求,也改

① 转引自舒新城. 中国近代教育史资料(中册)[M]. 北京:人民教育出版社, 1981: 658.

② 同上。

善了中学与大学的衔接。在中学开始实行选课制和分科制，适应不同发展水平的需要。在高等教育阶段，缩短了年限，改为4—6年，取消了预科，使高等教育可以集中精力从事专业教育和科学研究，有利于提高高等教育的水平。“新学制”对职业教育和师范教育也有相应的规定，这里不再详细说明。

在“新学制”下，大多数高校都为各专业大一、大二的学生开设英语课，通称“大一英文”和“大二英文”。高校开设公共外语课的目的是“在中学英语的基础上，提高学生的阅读和翻译能力，为日后出国留学或就业创造条件”^①。大多数学生学习英语的目的在于阅读英美文学作品或专业原版书籍，对于听说并不在意。打算日后出国留学或到外商经营的工矿企业、银行、商行就业的学生，则比较注意听说能力的培养和训练。当时的大学外语教学，与今天相比已无大的区别。大学外语教学并不由英语系负责，而是由专门的公共英语委员会负责。大学英语的教材种类也很丰富，既有从国外引进的原版教材，也有中国老师自编的教材。其中，陈福田教授编写的大学英语教材被不少大学采用。我们查阅到了其中的第一册，书名为《大学一年级英文教本》，中华民国二十八年（1939年）初版，中华民国三十五年（1946年）再版，一共为43课，以现代短篇散文作品为主。

二、新中国成立到党的十一届三中全会期间的大学外语教学

1949年10月1日，中华人民共和国成立，中国的教育事业在中国共产党的领导下进入了全新的发展阶段。1949年10月11日，华北高等教育委员会颁布《各大学专科学校文法学院各系课程暂行规定》，对文学、历史学、哲学、经济学、政治学、法学、教育学等7个系的任务、基本课程和选修课程做了规定，并提出各系外语课尽可能开设俄语，以便可以在自己所学的业务范围内直接学习苏联的经验。20世纪50年代初期，高等学校的公共外语课统称为“高等学校俄语课”。直到1956年俄语课才改为“外国语课”，不过当时的“外国语课”仍然以俄语为主。教育部于1953年召开了第二次俄文

^① 付克. 中国外语教育史[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1986: 58—59.

教学工作会议，其中提出了作为公共外语的俄语的教学目的和任务。根据会议精神，许多高校纷纷出台了一系列决定。例如，中国人民大学做出了《关于改进本科各系（俄文系除外）俄文教学的决定》，“本科大多数系的俄文教学目的已确定为培养阅读能力；教材自第二学年开始将逐渐与本系专业结合，语法教师将尽量由中国同志担任”^①。

由于对其他外语人才的需求缺乏应有的估计，全国普遍施行俄语教育，取消一些外语科目的负面影响自20世纪50年代中后期开始逐渐显现。到1957年，俄语、波兰语等人才的培养已大大超出国家的实际需要。高等教育部、教育部于1957年采取了一些措施，规定俄语专业暂停招生一年，并把俄语专业的学制改为四年，动员在校的俄语、波兰语等专业学生转学、转专业等等。1961年教育界开始总结经验和教训，公布了“高教六十条”和“普教五十条”两个文件，针对高校的外语教学则颁布了《关于高等学校外语课程设置问题的意见》，对大学外语教学做出了明确规定。现将主要内容原文抄录如下：^②

（1）为提高高等学校学生的外语水平，高等学校本科各专业的学生，应在学好第一种外语的基础上，尽可能学习第二种外语。

（2）五年制的高等学校，有条件（如，有师资，新生入学外语程度较好）的专业，应把第二外语作为必修；目前无条件作为必修的，应尽可能开第二外语加选课。四年制的高等学校，不要求必修第二外语，如有条件，亦可开第二外语加选课。

专修科和专科学校，外语不列为必修课，但有条件的学校亦可开设加选课。

学习特别困难的工农调干学生和个别学生，如学习外语特别吃力，又影响其他课程的学习，经本人申请，校（院）长批准，可以免修外语或第二外语。

（3）高等学校开设的第一外语语种，一般应与学生在中学所学外语衔接，即学生在中学学什么外语，入高等学校后应继续学同一种外语。少数专业有特殊理由，可以例外。由于目前中学设置的外

① 转引自李传松. 新中国外语教育史[M]. 北京：旅游教育出版社，2009：88.

② 转引自李传松. 新中国外语教育史[M]. 北京：旅游教育出版社，2009：101—102.

语课一般是俄语或英语，因此，高等学校的第一外语一般亦只能是俄语或英语。

(4) 第二外语除可以是俄语或英语外，还可以按专业不同和学校的师资条件，选定其他较通用的外语，如德、法、日语等作为第二外语。但如第一外语是英语，则第二外语一般应是俄语；某些专业因特殊需要，也可例外，以其他外语作为第二外语。

(5) 第一外语和第二外语主要标明学习的次序，同时因学时的限制，教学要求亦应有所不同。对第一外语的要求，一般应比第二外语高一些。首先，要求把第一外语学好，然后，再学习第二外语。

1964年，高等教育部会同有关部门制定了《外语教育七年规划纲要》，认真回顾和总结了新中国成立以来的外语教育工作。其中，也涉及了大学外语教学。如，在“外语教育规划的方针”部分指出要“专业外语教育和共同外语教育并重”、“在学校教育中确定英语为第一外语，大力调整高等学校和中等学校开设外语课的语种比例”；在“事业发展指标”中提出“高等学校一般应开设外语课，少数文科专业，可以考虑不设。高等学校共同外语课，一般可以开设英语、俄语、德语、法语、日语等五种，以英语为第一外语，同时也可以因学科性质和需要的不同，由学校确定其他一种语言为第一外语。到一九七〇年，作为第一外语学习英语的学生人数，应该做到占学生总数的一半，学习俄语和其他外语的占一半。到一九七〇年，凡学习外语课的高等学校毕业生的第一外语程度，一般要求达到能够阅读外文的专业书刊；部分学生能进行一定程度的会话；少部分优秀的学生，应该达到更高的水平”。^①《外语教育七年规划纲要》颁布后，大学外语教学逐渐出现了一个崭新的、合理的局面。

始于1966年的“文化大革命”是从文教战线开始的，外语教育尤其受到了特有的批判。大学外语教学也未能幸免，遭遇了灾难性的破坏。1976年粉碎“四人帮”的胜利，从危机中挽救了国家，也挽救了外语教育。1977年，邓小平同志再次复出后主动抓科学和教育工作，在全国科学和教育工作会议上发表了《关于科学和教育工作的几点意见》的重要讲话，其中涉及教育体系恢复与重建等重大问题。1978年初，“文化大革命”后的第一批大学生跨进了高校

① 详见中国网 http://guoqing.china.com.cn/2012-09/06/content_0.htm

的大门。1978年10月,全国外语教育座谈会在北京召开,贯彻落实全国教育工作会议精神,研究外语教育如何为实现新时期总任务做贡献的问题。会议总结新中国成立以来办外语教育正反两方面的经验教训;讨论了加强外语教育、提高外语教育水平的办法和措施,并就外语师资队伍建设、教材编写、电化教学等方面的规划进行了初步讨论。这次座谈会对我国外语教育的发展起到了积极的推动作用。

三、改革开放后的大学外语教学

(一) 统一的大学外语教学大纲的制定和实施

由于对教学目的和教学要求存在不同的看法,很长一段时间以来难以拟定出统一的大学外语教学大纲。1982年4月,教育部在武汉召开高等学校公共英语课教学经验交流会。会议根据公共英语教学发展的形式,提出了修订理工科公共英语课教学大纲的要求。据此,教育部委托理工科外语教材编审委员会和中国外语教学研究会负责该项工作。1985年公布了新中国成立以来首个较为完善的大学英语教学大纲——《大学英语教学大纲》(高等学校理工科本科用)。该大纲的颁布实施,拉开了我国大学外语统一教学大纲制定和实施的序幕,此后大学日语教学大纲、大学俄语教学大纲、大学德语教学大纲、大学法语教学大纲等也相继制定和实施。

1. 大学英语教学大纲

目前使用的大学英语教学大纲,是1999年实施的《大学英语教学大纲》(修订本),以下简称“《99版大纲》”。^①《99版大纲》包括教学对象、教学目的、教学要求、教学安排、测试及教学中应注意的几个问题等6项内容,旨在指导全国高等学校非英语专业的大学英语教学。其中,教学对象为高等学校非英语专业的本科生。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以使其适应社会发展和经济建设的需要。教学要求中将大学英语教学分为基础阶段(一至二年)和应用提高阶

^① 详见《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲(修订本)[M]. 上海:上海外语教育出版社,北京:高等教育出版社,1999.