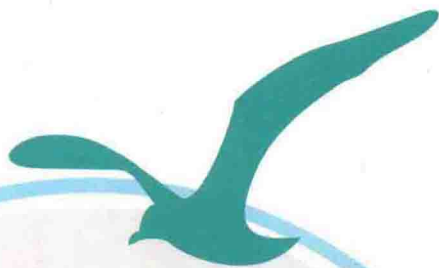


В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

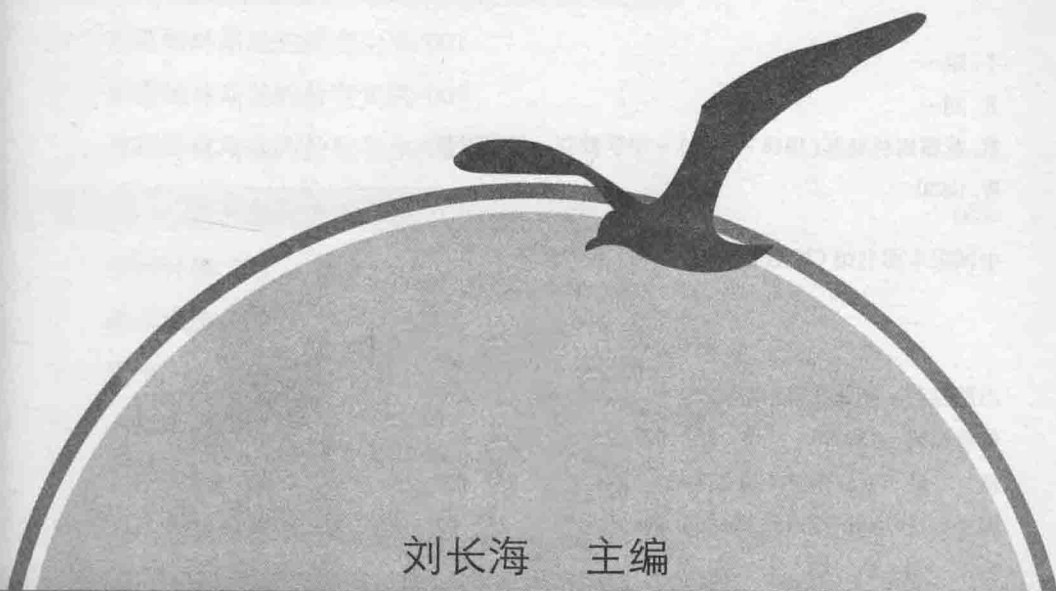


刘长海 主编

GEN SUHUOMULINSIJI XUEZUO ZHONGXUEJIAOSHI

跟苏霍姆林斯基 学做中学教师

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



刘长海 主编

跟苏霍姆林斯基 学做中学教师

长江出版传媒

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

跟苏霍姆林斯基学做中学教师/刘长海主编.

—武汉:湖北教育出版社,2013.6

(跟著名教育家学做教师)

ISBN 978-7-5351-8924-0

I. 跟…

II. 刘…

III. 苏霍姆林斯基(1918~1970) - 中学教育 - 教育思想

IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075056 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新华书店

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 武汉市汉口解放大道 145 号

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 9.5

字 数 121 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-8924-0

定 价 24.80 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

向一线教师学习，向苏霍姆林斯基学习

新学期开学之前，一位在我校参加过骨干班主任培训的学员在网上给我留言：“刘教授，这学期我班有一个患多动症的女孩，您对此有什么建议和良方啊？”

我和QQ群里的朋友们七嘴八舌地讨论起来。我们发现：对于初二学生来说，由生理发育迟缓所导致的多动症发生率很低；这位女生之所以不能好好听课、有时表现出狂躁情绪，可能是因为长期缺乏父母的关爱，希望通过异常举动来引起关注。

这位班主任学员告诉我：“她原来的数学老师说，只要把她搞定了，老师的课就能上了。”

“搞定”这个词，含义是很复杂的。当它在谈话中出现的时候，我想到的含义是“摆平”：把学生征服，让她不敢、不能捣乱。

于是，我开始“支招”：“要从第一次见面开始就把她放在很突出的位置，让她感觉到她的重要以及你对她的关心和欣赏，具体来说，要对她委以重任，比如让她帮你登记全班同学的生日。”

为什么会提出“登记全班同学的生日”这么一个想法呢？我觉得对于这样一名学生，老师实在无法把班上的重要职位给她，因为她可能难以胜任班长、学习委员等职务。而统计全班同学的生日，一方面可以表明班主



任对每个同学的生日的关心，证明老师是充满人情味的；另一方面让她有机会从班级的边缘回到班级的中心，因为要完成这个工作，她必须和全班每一位同学都进行接触，而且对她来说，得到这样一个任务，表明了班主任对她的关注和重视，可以在此基础上培养她对班主任的信任。

学员在表达谢意之后，又提出了自己的问题：这样做的目的是什么？统计完了之后怎么办？

我意识到如果要真正“搞定”学生，就不能只是在开学第一天表示一下关注，而后把她丢到一边，因为学生是很敏感的，她会感觉到老师对她的关注只是一时的心血来潮，老师并不真正在乎她、关心她。要“搞定”这名学生，老师需要有长期的安排。

顺着统计生日的路线，我提议在这名学生完成了生日统计工作之后，委派她担任非正式的“班级生日专员”：每周提醒班主任哪些同学要过生日了，而后老师安排一些庆祝生日的活动，如以班级名义送一张生日卡。因为有一个任命，班主任每周都可以很自然地与她交流，表达对她的重视。

学员觉得我的主意不错，表示准备试用。

当天晚上，我觉得自己很轻松地就给学员提供了参考意见，帮助学员把棘手的学生“搞定”，有一种打了胜仗的感觉。

二

然而，第二天的网上聊天，让我的心情变得比较复杂。

晚上八点半，这位班主任在网上说：“家访归来。”我问他去哪里家访了，他说：“我去了那个多动症女孩的家。这次家访用了九十分钟，感觉学生好像被收服了，家长非常感激。关于班级生日专员的提议，我今天跟她讲了，做了半天的工作，她终于答应了。我感觉她的想法很多，比较复杂。家长跟我交流的时候，痛哭流涕，满是无奈和对未来的担忧。”

对于班主任在接手一批学生之前去学生家里进行家访，我感到很意外，因为现在很多媒体都把中小学教师描绘得很功利、很浮躁，不愿意安心做平凡的教书育人工作。

这位学员继续讲述他的发现：“其实这样的孩子也有懂事的时候。她很善良，有自己的特长。我告诉她在处理事情的时候先平定情绪，然后再来处理问题。而后很委婉地谈了她的不足，简明扼要地指出了她应该注意的事项，包括学习方面、纪律方面、行为规范方面、仪表方面等，让她一一地写下来，强化印象。”

最后他总结了一下家访的效果：“我觉得初步实现了我的目的，就是赢得了学生的信任，她愿意把我当朋友。”

三

如果第一天的网上聊天是我在给这位班主任出主意的话，那么第二天的网上聊天则让我对他刮目相看，也因为他的做法而渐渐地觉得惭愧。

对我来说，这种惭愧感并不是第一次出现。

因为我的受教育经历是从小学到博士一路直升，没有在中小学担任过老师就直接进入教育学院，培养教育学专业的研究生，培训教师和校长，所以对中小学教师的工作和生活状态缺乏了解，很容易顺着媒体的报道（有时候也是依据大学老师的状况）去思考问题。于是，我对中小学教师有时会有一些不怎么好的印象：工作待遇差，职业倦怠情况严重，不愿意专心工作，仅仅关心好学生的考试成绩而不关心普通学生和差生……

我也有在中小学任教的朋友，不过，很多都是网上的朋友，并没有真正深交过。有时和他们探讨他们面临的一些实际问题，我会扮演专家给他们支招，他们很认可我的建议，而当他们进行实际工作之后，我会发现他们所做的工作比我原来的预期要好得多。我可能只是提示了一个方向或者框架，而他们会用大量的细致安排来确保教育活动的成功。这时，我会感

到惭愧。

为什么作为教育研究者的我习惯于提出概略的原则条目而不能拿出详细的行动方案呢？

因为我不是那些直接面对“多动症”学生、“早恋”学生、旷课学生的老师，对于这些学生的成长，我并不承担实际的责任。所谓“无官一身轻”，不承担责任就可以信口开河，但正是因为缺少责任的“欺压”，人似乎也变得轻飘飘、自以为是，对人对事的态度变得不严肃、不认真。这是一种很可怕的状态。

我们研究教育理论问题，可以思接千载、视通万里；我们不需要把思维的触角限制在某个地区、某个班级的具体问题上，因为我们要思考的是全中国、全世界的儿童所接受的教育的问题。具体的儿童离我们很远，而柏拉图、海德格尔、杜威离我们很近，所以我们更愿意写作理论推演的文章，阐发“教育的理想状态应该……”的观念。于是在有意无意之中，我们离实践和儿童越来越远，缺少了教育者该有的对儿童真诚的关心和热爱。更为可耻的是，我们推己及人，因为自己的浮躁、功利而枉度他人，戴着有色眼镜去看待中小学教师，把教师队伍里出现的“害群之马”看作教师队伍的代言人。然而，深入的交往让我发现，大批中小学教师并不是唯利是图的，也不是消极怠工的；在他们身上，我看到了教育工作者强烈的责任感和使命感，感受到了教师对学生的关心和爱护，体会到了日复一日、年复一年细致而坚定的投入与奉献。

以应对这名多动学生的事件为例，我清楚地意识到：就如何做一名优秀的中学教师来说，我应该向这位班主任学习。

在他去家访之前，我对这名问题学生的处理方案基本上着眼于“搞定”学生，或者说，目的就是征服学生；让学生不再给老师制造问题和麻烦，仅此而已。我并没有把目标定位于转化学生，让学生重拾自信、努力发展、成为更好的自己。我甚至以为学员想要达到的目标就是这个，让学生变得“省心”，以便把精力集中在更优秀的学生身上。然而，在他去家访之后，

我发现我想错了。我最初的想法并没有把自己很好地置于教育者的角色之中，也没有意识到教育者对学生的成长所承担的责任，而是在潜意识之中把学生看作有待驯服的小动物，把教师看作驯兽师。

感谢这位班主任，他让我看到了真正的教育者的工作态度。他并不希望“搞定”学生，而是努力地转化学生。转化工作的目标，是在关心和辅导的基础上，让学生变回到自信、进取、守纪律的良好状态。这才是教育者的工作方式。在这里，教师所做的一切工作的出发点是教育、感化学生，和驯兽师对待小动物的做法有着质的不同。

四

教师要真诚地关心学生、感化学生，这是我从这位班主任学员身上学到的道理，以前虽然早就背熟这句话，但这句话并没有成为我个人的教育信念。在阅读中，我发现，著名的中学教育工作者魏书生也表达了这样的信念。当教师的一定要善于发现后进生心灵深处藏着的那个先进的自我，发现打架学生背后躲着的那个不想打架的自我，发现自私学生偶尔表现出的关心别人的自我。用学生心灵深处的阳光，照亮学生的精神世界，是最节省能源的方法。

魏书生在谈到转变差生问题时提出了六字秘诀：尊重、关心、感化。他提出的理念是发展学生人性中最美好的一面，抑制淘气的细胞。他说，对待差生千万不要总提醒他“差”的那根神经，要想办法发现差生人性中美好的一面，要想办法找出他的优点。人人内心深处都有真善美的一面，要学会从正面去引导学生挖掘自己的真善美、守住自己的真善美。每位学生都有自己的优点，后进生也不例外，而且后进生的一些长处还是优秀生所不具备的，老师正确对待后进生就应该发现后进生的长处。魏书生说：“只有找到长处，才算找到了错误的克星，才能帮助他找到战胜错误的信心。”



魏书生还指出：差生的内心世界也有日月星辰，所谓的差生其实有和优生一样的内在潜质。埋怨学生难教育，常常是因为我们自己方法少。要力求在批评学生的同时表扬学生，在指出他的一点不足时指出他和这一点不足相对立的长处。这样做绝不是怕学生不高兴、怕学生不接受批评，而是符合学生实际。批评孩子时，想一想在指出他的一点不足之前，能不能先指出他的一点长处。对过多责备孩子的家长，要跟他们谈谈孩子在学校表现好的方面，找孩子的优点。劝家长在批评孩子的同时，肯定孩子几条优点，这样孩子愿听，用优点战胜缺点，取胜的希望也大。

五

从对待多动学生的不同方式中，我们可以看到，爱学生和征服学生是两种截然不同的工作态度，而不同的工作态度可以衍生出截然不同的工作方式。一位教师，如果心中充满了对学生的爱，把学生看作自己的孩子一样爱，那么就会认真准备每一堂课、负责任地去了解每一名学生、分析所遇到的每一个问题，就会以研究的方式来开展工作、不断学习、努力提升自己处理各种问题的能力，就会成为学生的良师益友、成为家长所尊重和信任的老师。一位受到美国总统表彰的优秀教师说：“我认为，所有的优秀教师至少有三个共同的基本要素：给予学生深深的关切和真诚的情感，非常擅长和热爱所教的科目，在教学方法上能够明显地展示出自己的活力、热情和创造性。”对三个基本要素进行分析，我们可以发现：对学生的爱和关心，恰好可以促进教师在其余两个方面的探索和奋斗；而如果缺少对学生的爱，即使拥有很高的学位，也不会在教育工作中进行卓有成效的探索。

苏霍姆林斯基就是一位爱孩子超过爱自己的好老师。他有一本书，叫做《我把心给了孩子们》，其中他说了这样一句话：

我生活中什么是最重要的呢？我可以不假思索地回答说：“爱孩子。”

苏霍姆林斯基是这样说的，也是这样做的。他自1948年起一直在帕夫

雷什中学担任老师和校长。这所学校的学生有的是孤儿，有的身患疾病，还有的在入学时品行不良，但他把每一个学生都看作是“我的孩子”，和他们朝夕相处，毫无保留地向他们倾注自己的爱心、智慧和精力。而他和教师集体的工作是有回报的。帕夫雷什中学不是应试名校，这里的毕业生可能并没有考入知名大学，但这所学校在培养真正有教养的、自觉的和积极的苏联公民。

作为一位杰出的教育家，苏霍姆林斯基对学生心理、学科教学、德育、班级管理、全面发展的教育、学校管理、教师集体建设等问题都有深入的研究，并且将研究心得用清新的文字阐发出来，这些著作已经成为世界教育宝库中难得的珍宝。

在我国教育改革的过程中，苏霍姆林斯基逐渐赢得了全国教师由衷的尊重。如果某位教师只知道外国历史上的一位教育家的话，那么这位教育家十有八九是苏霍姆林斯基。《给教师的一百条建议》已经成为很多老师的案头必备参考书。这种状况，着实可喜。

然而，由于时间和精力有限，也由于各地区图书销售情况的限制，绝大多数教师并没有读过苏霍姆林斯基的原著；要将苏霍姆林斯基的观点、做法用于自己的学校和班级，老师们需要一定的指导。于是，应湖北教育出版社之邀，我决定编写这本《跟苏霍姆林斯基学做中学老师》。

就写作的定位来说，本书是苏霍姆林斯基著作的导读，并且是结合我国中学教育面临的现实问题的导读。在全球屈指可数的著名教育家中，苏霍姆林斯基是最富于实践精神的一位，他的全部著作其实是他几十年教育工作的总结、概括和理论提升，所以应用苏霍姆林斯基的观点和经验来解决问题，是最好的学习、纪念苏霍姆林斯基的方式。

苏霍姆林斯基的著作博大精深，本书不可能穷尽其理论的宝藏，甚至会在不经意间遗漏他的思想中一些最闪光的部分。敬请读者朋友谅解导读作者的才疏学浅，也希望读者能够在阅读过程中将宝贵的观点与作者分享。



前 言	001
第一章 苏霍姆林斯基的生平和教育实践	001
一、苏霍姆林斯基的简要生平/001	
二、苏霍姆林斯基的教育实践/003	
三、苏霍姆林斯基的教育著作/005	
第二章 帕夫雷什中学素描	008
一、校园环境/008	
二、教学设施/009	
三、让每一面墙壁都说话/010	
四、学校生活/012	
五、学校传统/013	
六、校长苏霍姆林斯基/015	
第三章 爱与尊重	016
第四章 培养合格公民	021
第五章 永远不是一个人的战斗	028
第六章 在教育研究中寻找作为教师的幸福	040
第七章 教师的理论素养从哪里来?	049
第八章 如何理解苏霍姆林斯基的高尚情操?	056
第九章 开展有效的道德教育	065

第十章	做中学生的知心人	074
第十一章	培养学生的学习兴趣	084
	一、在课堂上培养学习兴趣/084	
	二、利用课外阅读和活动培养学习兴趣/086	
	三、丰富学校和家庭的智力生活/088	
	四、培养学生自主学习的能力和习惯/089	
	五、不要强求学生对所有学科都感兴趣/093	
第十二章	如何对待“学困生”?	095
	一、学生出现学习困难的原因分析/096	
	二、如何帮助学生克服学习困难? /097	
第十三章	关注健康与体育	105
第十四章	培养全面发展的学生	111
第十五章	我们应该向苏霍姆林斯基学习什么?	118
	一、我们今天究竟应该向苏霍姆林斯基学什么? /118	
	二、和苏霍姆林斯基在春天重逢/122	
第十六章	跟苏霍姆林斯基学做班主任	127
	一、研究缘起/127	
	二、“人文引导与自主建构”主题班会模型的设计案例/131	
	三、“人文引导与自主建构”主题班会模型的总体设计/136	

第一章 苏霍姆林斯基的生平和教育实践

瓦西里·亚历山德罗维奇·苏霍姆林斯基是苏联杰出的教育理论家和教育实践家，曾任俄罗斯联邦教育科学院和苏联教育科学院通讯院士。苏霍姆林斯基是一位真正的共产主义教育家，他把毕生的心血都献给了苏联教育事业；他也是一位扎根教学和管理一线的教育理论家，一生共有41部著作、600多篇论文、约1200篇文艺作品。他的教育实践让人尊重，他的理论著作至今对全世界教育改革和发展仍发挥着重大影响。

一、苏霍姆林斯基的简要生平

苏霍姆林斯基于1918年9月28日出生在乌克兰瓦西里耶夫卡村的一个贫苦家庭里。他的父亲是个农民，有着精湛的木工手艺。十月革命胜利后，他的家境慢慢好转，小瓦西里在温馨的家庭氛围中健康成长。

1926年，小瓦西里和其他农村孩子一样，进入一所七年制的农村学校学习。这所学校的设施条件极为普通，但却有一批较好的师资力量。对从小受到家庭良好熏陶的苏霍姆林斯基来说，这里是一个极好的成长环境。他的善良天性在这里得到了充分的发挥，知识能力得到了迅速的拓展。他在家经常主动帮助父母和邻居做事，在学校里是位品学兼优的学生，得到了当时校长伊万·萨维奇和教务主任布师科夫斯基的重视和关怀，而对他影响最大的是启蒙女教师安娜·萨莫伊洛英娜。

在教育工作中，安娜不仅是孩子们的老师，也是孩子们亲密的伙伴。苏霍姆林斯基觉得这位女教师就像一个女魔法师，知道一切美的秘密。她讲课时，学生们都有浓厚的兴趣，所教的知识常被学生铭刻在记忆之中。她常带孩子们到大自然中去，引导学生思考了许多问题、学习了不少东西、明白了许多道理……有人写下了这样的一个事件：

在山花烂漫、万物生机盎然的季节，有一天下午，安娜·萨莫伊洛英娜带学生们来到了森林，这里对苏霍姆林斯基来说是再熟悉不过的地方了，他平时就常来玩。但女教师的解说，让他接触了许多过去没有注意到的事物和使他感到惊奇的东西。看，这棵开花的椴树在帮助蜜蜂酿蜜；瞧，那个蚁穴（过去苏霍姆林斯基出于恶作剧曾用棍子去捅它，而现在老师说它有回廊和广场，有幼儿园和粮仓……）原来是一个童话般的城市。他感到如果不和老师一起来，就不会发现世界上这么多美好的东西。当孩子们领略了大自然美好的风光，急匆匆准备回家的时候，她还有一新招：“孩子们，为爷爷、奶奶、爸爸、妈妈采集些鲜花吧。当孩子们关心长辈的时候，长辈会感到高兴，而鲜花是关怀和敬爱的标志……”苏霍姆林斯基接受的就是这样的教育。

这使幼小的苏霍姆林斯基不仅爱上了书本，爱上了同伴，爱上了大自然，而且更尊敬这位老师。他向往着自己的知识能同老师一样渊博。从这时起，苏霍姆林斯基逐步树立了从事教师这一神圣职业的志向。

1933年，苏霍姆林斯基从七年制学校毕业。由于当时苏联学校急剧增加，迫切需要大量师资，他毅然投入到克列明楚格师范学院的师资培训班学习。1935年结业后，年仅17岁的苏霍姆林斯基便踏上了漫长而光荣的教育之路，开始担任小学老师。

1936年，他报名参加波尔塔瓦师范学院语言文学系举办的函授教育。1938年，他取得了中学教师的资格证书，接着先后担任中学语文教师和教

导主任。

苏霍姆林斯基是一位坚定的共产主义者和爱国者。1939年，他加入了苏联共产党。1941年，苏联卫国战争开始后，他立即奔赴前线，任作战部队连政治指导员。1942年，在一场与德国部队的奋战中，他负了重伤，伤愈后两块弹片一直残留在他的胸部没有取出来。

出院后，领导问他：“您打算干什么呢？”

“我去学校，我本来就是一个教师……”苏霍姆林斯基毫不犹豫地回答道。于是，苏霍姆林斯基重返了教育岗位。他先是在医院附近的一所中学担任校长；后来家乡解放后，他回到家乡，担任区教育局长。1947年，他主动申请调回学校工作。1948年，他开始担任帕夫雷什中学的老师和校长。1970年9月2日，苏霍姆林斯基因病逝世，享年53岁。

二、苏霍姆林斯基的教育实践

苏霍姆林斯基是一位杰出的教育家。在帕夫雷什中学，他既当校长，又当普通教师；既教课，又当班主任；既做具体工作，又搞科学研究。苏霍姆林斯基不是一位人云亦云的教育工作者，而是具有执着的教育理念、顽强的工作作风、独到的教育见解的校长、教师。在1948年被任命为帕夫雷什中学校长后，他的教育才华就愈益明显地展示出来了。到20世纪50年代中期，他已成为一名成熟的教育家，活跃在苏联教育界。他的工作富有鲜明的独创性和革新精神，紧紧把握时代发展的脉搏，忠实执行马列主义教育方针。

苏霍姆林斯基信奉马克思提出的人的全面发展思想，主张在学校里开展全面而和谐的教育。他在德育、智育、体育、美育、劳动教育各方面都进行了卓有成效的探索。在德育方面，他反对刻板说教，主张通过劳动、社会实践活动、教师的示范等来培养学生的坚定信念和良好品格。在智育方面，他反对知识灌输，反对把学生看作记忆机器，主张建立教学与生活

的联系、丰富少儿的生活经验、引导学生将所学知识应用于生活；反对为了提高考试成绩而加班加点，主张让学生拥有相对自由的学习和思考时间。在体育方面，他强调健康的重要性，从校园环境、学校作息制度、体育课等方面进行安排，以确保学生的身心健康。在美育方面，他重视文艺创作、诗歌朗诵、绘画、音乐等活动，培养学生的高尚情操和纯洁心灵。在劳动教育方面，他强调劳动对于培养年轻一代的集体主义、爱国主义、共产主义情怀所具有的重要价值，鼓励学生在学校、家庭、农场、社区参与力所能及的劳动，同时倡导将所学知识应用于劳动，在劳动中学习。

在苏霍姆林斯基的教育实践中，有如下四个方面需要予以突出说明。

首先，苏霍姆林斯基继承和发挥马卡连柯的集体教育思想，努力在学校里建立、维护教师集体和学生集体。苏霍姆林斯基认为，积极进取、有活力的集体可以给每个成员提供前进的动力和适宜成长的良好氛围。帕夫雷什中学的教师集体非常团结，教师们对教育教学有着基本共识，每周进行常规的学习、研讨，共同解决工作中的问题，并且教师们在校长的倡导下努力进行调动学生智慧和兴趣的竞赛。学生集体对于学生的思想、价值观、学习态度等有着重大促进作用，学生在健康的集体氛围影响下、在优秀同学的带动下会更好地学习和发展。

其二，苏霍姆林斯基在学校中倡导教育科研，鼓励教师进行自主探索、体验教师职业的幸福。苏霍姆林斯基是在学校中进行教育科研的杰出示范者，也是教师集体的杰出领袖。帕夫雷什中学的老师们享有进行教育科研的良好平台：每位老师有自己主持的专用教室或兴趣小组，可以发挥专长进行自主探索；每周工作例会的必要内容是教研报告和研讨，老师们共同开展思想、做法、效果方面的交流；学校不强调考试成绩，而重视对学生日常表现和进步情况的仔细观察和描述，能够让老师们放下思想包袱而更加自由地进行教育探索。

其三，苏霍姆林斯基在学校中推行新式作息制度，确保学生有自由支配的时间。在苏维埃政府成立初期，由于人们反对旧教育、渴望彻底改造

旧教育的热情高涨，学校教学内容、作息制度进行了较大调整，突出特征是强调生产劳动在学校教育中的地位，减少上课时间，减少或者禁止布置家庭作业等。这种调整有其进步意义，也有其问题。后来，苏联政府调整教育方针，再次重视学生对基础知识的系统掌握。至20世纪40年代，各地出现较浓厚的应试教育氛围，很多学校大量压缩课外活动时间，学生被迫埋头题海，身体健康、学习兴趣都很成问题。苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学继续推行减少上课时间的作息制度，确保下午不进行常规教学，同时努力避免简单地减少教学时间的错误，让学生通过参加课外兴趣小组、开展图书阅读等活动学会管理时间，发展兴趣爱好。

其四，也是最突出的一点，就是苏霍姆林斯基对学习困难学生、处境不利学生的关心。帕夫雷什中学所服务的地区是较贫困的农村，很多学生是孤儿、残疾儿，家长的教育理念落后，家庭经济条件不佳。苏霍姆林斯基真诚地关心每一个学生，几十年如一日地坚持进行一线教育教学工作。他曾经具体而系统地对3700名儿童进行了跟踪观察，针对每个人写了观察笔记。对于那些学习成绩落后、思想态度消沉的儿童，他因材施教，成功地走进这些儿童的内心世界，推动了他们在德、智、体、美各方面的发展。

三、苏霍姆林斯基的教育著作

苏霍姆林斯基是一位勤奋务实、笔耕不辍的杰出人物。他在工作基础上完成的大量著作，一方面形成了自己的较为完整的教育思想体系，另一方面可以给正在进行不懈探索的教师提供全面指引。为此，他被人们称为“教育思想泰斗”，他的书被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”。

为了纪念苏霍姆林斯基，为了让苏霍姆林斯基的思想在我国开展全面发展教育、培养四有新人的事业中发挥更大的借鉴意义，教育科学出版社组织一批专家翻译出版了《苏霍姆林斯基选集》五卷本。《选集》基本上包括了苏霍姆林斯基一生撰写的主要著作和论文，教师、校长、教育研究者