



大夏书系·教育档案

名校解读

——陶继新对话名校校长 **4**

陶继新 等◎著



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

1438869



大夏书系 · 教育档案



北师大图

A0771816

名校解读

——陶继新对话名校校长 4

陶继新 等◎著

著名
品牌

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

名校解读/陶继新等著. —上海:华东师范大学出版社,
2013.5

(陶继新对话名校长系列;4)

ISBN 978-7-5675-0743-2

I. ①名... II. ①陶... III. ①中小学一校长—
学校管理 IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第112146号

大夏书系·教育档案

名校解读:陶继新对话名校长4

著 者 陶继新 等
策划编辑 李永梅
审读编辑 杨 霞
封面设计 淡晓库
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 700×1000 16开
插 页 1
印 张 16
字 数 245千字
版 次 2013年8月第一版
印 次 2013年8月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 978-7-5675-0743-2/G·6495
定 价 32.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

自序

从2008年起，我的写文体开始转向对话体，而且一发而不可收，迄今我依然不忍割舍，甚至有爱之弥深的趋向。

凡事爱之则乐之，乐之则有比较大的收获。四年下来，屈指算算，已经出版了十多本对话体的著作，而“对话名校长”之书，则占了“半壁江山”，仅在“大夏书系”出版的“对话名校长”著作，已有三本，加上这一本，按照版权页上的文字统计，总计已逾百万字。

为什么如此关注校长呢？因为校长对学校的发展起着举足轻重的作用，一个有良知、有思想、有智慧的校长，可以让一所薄弱的学校发展成为优质学校，可以让更多的孩子和老师受益，可以让他们的生命不断成长；一个没有良知、没有思想、没有智慧的校长，有可能让一所优质的学校变为薄弱学校。我辈非有权之士，没有振臂高呼，应者云集的力量，可是，却有一腔热血，想让更多学校走向“更上一层楼”的境界。所以，我就陆续走近不同省、市、自治区的一些校长，进行采访，试图写出这些校长的思想、智慧与创新精神，从而让更多的校长“学而时习之”。期待与现实也许会有一定的距离，然而，我会努力下去，从而让自己的良知安顿下来。

之所以采用对话这样一种文体，主要是因为它可以更好地碰撞思想、点燃智慧。这些对话文章多是通过QQ“聊天”的形式完成的。QQ一打开，双方旋即进入思维高度紧张的状态。对方发来一段文字前，我是不知其是何内容的，然而，我要很快予以回复。有时候，回复会因思维不畅而不够流畅；但更多时候，大脑被激活了，出奇地产生了令人满意的回复，这也许就是灵感所致吧。

这些对话因为是现场生成的，没有经过细细打磨，自然显得有些粗粝；

不过，也比较自然，可读性较强。近些年来，我更加喜欢“道法自然”，因为自然更趋近于真实，真实则更有生命力。陶行知说：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”其实，写作何尝不是如此呢？尤其是对校长与学校的报道，更需要真实。失真的文章文字再美，形式再新，都会被读者抛弃的。还是《大学》说得好：“所谓诚其意者，毋自欺也。如恶恶臭，如好好色。”《中庸》也说：“不诚无物。”有了真诚之意，形诸文字的时候，就很自然，也就有了生命的本真意义。

求真固然可贵，但如果没有一定的文化品位，则不可能受到读者的青睐。这些校长所写的，多系叙事文字，自然多有可圈可点之处；而我的文字，更多是评价性的。叙事不求太多细节，只求内涵丰富；评价重在说理，需要一定的学理色彩，这对我来说是一个挑战。自知理论水平不是太高，好在有好学的精神，“学然后知不足”，“知不足”，才能“自强”啊！这当是我与校长对话过程中的一个重大收获。

我对名校长的界定，与一般所说的不尽相同。我所对话的校长，有的已经有很大名气与各种称号，有的并非远近闻名，可是，他们有着比较丰富的内涵，有着教育良知，对教育有着“吾将上下而求索”的精神追求，有着一一种责任担当，而且具备成为名校长的潜质。名校长，不一定是国家级或省级的名校长；一个市级或县级的校长，如果能够引领本校师生更好地成长，引领一方教育发展走向，也是名校长！我期待着他们成长，期待着他们从县走向市，从市走向省，从省走向全国，名气越来越大，也越来越有思想与智慧。

需要说明的是，书中每个校长的简介，系文章发表或完稿时其个人情况的简单介绍。至于此后的变动与发展，书中没再添加相应内容。

这次收入的20篇对话文章，一如先前，依照文章发表先后顺序编排，尚未发表者，则按对话完成时间计。编排顺序与对话内容及校长名气大小无关。

图书一经出版，就不只属于作者本人了。但愿这本书出版后，能够让读者喜欢，也期待读者提出建议与意见。

陶继新

2013年1月9日于济南

目 录

教者愉悦，学者自主

- 山东省章丘市实验中学优质生命成长史略 1

为师生创造优质的成长环境

- 山东省潍坊一中全面实施素质提升工程 15

奇迹是这样炼成的

- 五年迈上五个大台阶的山东省济阳县济北小学 27

在心灵和谐中抵达高效的境界

- 广东省深圳市育才第四小学的绿色课堂文化建设 41

向美丽深处漫溯

- 山东省文登市实验小学“和美教育”溯源 51

用爱和责任诠释教育的本真

- 湖北省十堰市第十六中学的平民特色教育 63

道法自然，让每一个学生成为自然之骄子

- 山东省五莲县松柏初中“自然育人”的探索与实践 73

继舜勤耕 和谐共生

- 山东省济南市舜耕小学的“舜文化”教育特色 83

打造幸福教育品牌，让师生共享美好人生	
——山东省胶州市香港路小学幸福教育探寻	95
原来可以这样做校长	
——学校快速发展的内在密码	109
和谐凝聚人心 奋进创造奇迹	
——安徽省合肥市和平小学东校五年崛起之路	119
让教育充满生命活力	
——创新求索的山东省聊城市实验中学	131
纯真情怀乐坚守 淡定从容自芳华	
——做“有大道、成大德、传大爱”的教育者	143
英雄精神引领学校文化建设	
——解析杨靖宇小学的英雄精神密码	157
用文化开启教师发展的生命之门	
——一位教师进修学校校长的教育智慧	169
课程文化彰显特色	
——河北省衡水中学的创新探索	185
减负与提质的内在和谐	
——福建省泉州第五中学的卓越品质与教育方略	195
书香校园，幸福德开	
——山东省德州经济技术开发区德开小学的教育求索	207
一所万人县域高中的教育品质	
——解读“莱州一中现象”	219
“根深”而“叶茂”	
——广东省广州市番禺区市桥实验小学的“寻根”之旅	237



吕学江

教者愉悦，学者自主

——山东省章丘市实验中学 优质生命成长史略

吕学江，1981年7月参加教育工作。中学高级教师，济南市第十二、十三届人大代表，自2003年9月任章丘市实验中学校长。1995年9月被评为全国优秀教师并被授予人民教师奖章，2004年10月入选“齐鲁名师”建设工程，2006年9月被评为山东省特级教师，2008年12月被评为济南市专业技术拔尖人才。在国家级、省级报刊上发表教学论文30余篇，出版教育专著3本，主编的《走进名师课堂·初中数学》由山东人民出版社出版并被选定为2008年全省中小学数学教师培训教材。



【吕学江】章丘市实验中学有3个年级，共56个教学班，在校学生3270人，教职工230人，拥有全国和省、市级优秀教师、学科带头人37人，获得全市五届教师素质大赛五连冠，展示出学校的师资强势。我们深入实施自主学习、集体备课、优生帮教三大战略，落实国家课程，规范地方课程，开发校本课程，让学生读起来，跑起来，唱起来。“自主学习，当堂达标”的教学模式被确立为山东省“十一五”教育科研规划课题，吸引了省内外学校前来学习观摩，创立了独树一帜的教学品牌。以通案为载体的集体备课搭建了资源共享的平台，教师间的竞争与合作成就了其自身的专业成长，真正“让更多的孩子受到更好的教育”。“优困牵手”行动解决了老师辅导困难学生心有余而力不足的问题，优生帮学困生更及时，更直接，更有效，体现了课堂民主和教育公平，“不让一个学生掉队”成为现实。

【陶继新】优异成绩的背后，是你们学校先进的办学理念；办学理念的背后，是校长的思想。在你们学校，您在向我从容叙说学校改革历程的时候，流淌着思想的活水，让我感到您与您的学校，是那么富有生机与活力。

公平公正的校园文化

【吕学江】我认为，学校是否有生机与活力，取决于能否营造一种使教职工心情舒畅、爱生乐教、勤奋工作、充满激情，把自己视为学校主人，认为自己是重要人物的环境与氛围，一种向上的校园文化。校园文化是学校品位的生命与基石，是学校资源的核心与内涵，是学校发展的动力与源泉。从人际关系来看，学校里人与人之间的关系应该非常简单，非常透明，没有社会上的趋炎附势，没有官场上的钩心斗角，教师不用刻意去考虑如何与领导处好关系，只要做好本职工作，就是对领导最大的支持。我坚持一点——不让全身心工作、不图名不求利的人吃亏，也不让工作上不去、只想投机钻营的

人沾光。大家彼此坦诚，心底无私，不心存戒备，不担心报复，不相互争斗，不各自为政，心情舒畅，生活充实。

教师往往不计较付出多少，不看重报酬高低，却强烈要求公平、公正，渴望在公平的环境中工作，渴望得到领导的赏识、同事的尊重和学生的爱戴。我一直在第一线，深知老师们对公平的珍重。为客观、公正、科学地考核评价每一位教职工，充分调动每一位教职工工作的积极性与主动性，我们严格考核，严明奖惩。首先，对教职工全方位考核，包括师德教风、常规教学、教学质量、教育成果等 A 级指标，民主测评、学生评教、集体备课、有效课堂、作业批改、优困牵手、社团活动、德育管理、统考成绩、课题论文等 B 级指标，涵盖了教育教学的方方面面。其次是重视考核结果，评先树优、推荐选拔、职称评聘、全员竞岗，不按领导意见，也不凭人际关系，不再是“评”，而是“算”，累加个人考核成绩，并公示。这样，说服力强，教职工认可，既凝聚了人心，又化解了矛盾，培植起了拼搏进取、团结向上的竞争机制。

【陶继新】教师的安全感与快乐度，会带来巨大的正能量，形成一种特别的发展“场”。所以，真正优秀的校长，无不在这个方面用力。用力不是做表面文章，而是深层心理的自然流露。所以，公平、公正、透明，都是校长道法自然的外化。如果故弄玄虚，就会被拥有“火眼金睛”的老师们识破。你们的老师之所以努力工作，又高效而愉悦，就是因为从您那里充分感受到了这种真诚与自然。从这种意义上说，策略固然重要，做人则更胜一筹。目前，不少单位人际关系复杂，已经形成了特别难解的“方程”。只有营造公平公正的人文环境，老师们才能心情舒畅，才能虽累犹乐。这样，人际关系就会简约起来。正所谓大道从简，这是哲人的明训。

【吕学江】您的肯定是对我们莫大的支持。当老师的易浮躁，易偏激，较清高，往往以自我为中心、怨天尤人，甚至与学校对立。于是我常给他们讲，从总体来看，教师与学校是相互依存、共同发展的；从个体来看，是教师需要学校而非学校需要教师。没有学校的发展，就没有教师个人价值的实现。学校因学生而兴建，教师因学校而生存，我们肩负着教书育人、传承优秀文化、培养祖国建设者和接班人的大业，我们需要学校，这是我们精神的寄托、实现人生价值的舞台。我倡扬教师要心存感激，感激我们的国家和社会，国

家优先发展教育，重视教师，赋予教师“人类灵魂的工程师”称号，保障教师的工资和福利待遇，给予教师从未有过的政治地位和社会地位；社会普遍尊师重教，关心支持教育事业和教师工作。感激我们的学校，学校为我们提供了优越的工作条件、良好的育人环境、施展才华的空间和实现自身价值的舞台。感激我们的学生，学生使我们的生活生动鲜活、丰富多彩，我们的付出会得到回报，在成就他们的同时也成就我们自己。只有在学校、在学生中间，我们才能体验到地位，体验到价值，体验到生活的丰富、生命的意义。

【陶继新】“心存感激”是一种美德，对于教师来说尤为重要。教师之所以成为受人尊敬的“人类灵魂的工程师”，除去其固有的工作性质，就是因为社会、学校与家庭给了他们“道德文章兼备”的心理认同。应当承认，教师的付出是巨大的，他们培养了一批又一批人才，没有他们，社会就不能快速发展。然而，离开了学校与学生，教师就没有了存在的价值，更谈不上生命的飞跃。所以，教师应当心存感激。教师有无感激之心，使其生命呈现出天壤之别的两种形态。一个常怀感激之心的人，不仅对学生，就是对万事万物都会感恩；而一个没有感激之心的人则会怨天尤人，不仅做不好教育工作，就是自身的生活也了无情趣。教师的生命状态还会感染学生，要让学生从教师的心存感激中得到感染与熏陶。只要人人都心存感激，社会就会和谐温馨，人们就会安乐幸福。

着眼于每一个学生发展的教育理念

【吕学江】我校的办学理念是着眼于每一个学生的发展。我始终坚信，具有前瞻性的教育理念是教师素质的灵魂，是学校内涵提升的不竭源泉。我对教育理念的理解有以下三点：

一是承认差异，面向全体。初中学段是普及教育，只有承认差异的客观存在并因材施教，才能使我们的教育丰富多彩，健康和谐；只有把这种差异视为一笔财富来挖掘采撷，才会使学校充满生机和活力。我始终坚信，没有不可教育的学生，只有不善教育的老师，多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生。因此，我们改“量尺子”——学生与学生横向排名为“照镜子”——个人纵向提高的评价方式，张扬个性，看重发展，让每一个学生都

抬起头来。

【陶继新】将差异“视为一笔财富来挖掘采撷”，说得好！差异是永远存在的，也正是差异，才给教师因材施教提供了可能。关键是教师不能存有厚此薄彼的心理，要根据不同的情况，采取不同的教育。这给教师的工作增加了难度，也增加了挑战和机遇。越是特长生（当然，不只是学习上的特长），越是需要关注，越是有发展潜力。将这种潜力挖掘出来，就会给其带来特别的惊喜与鼓舞，甚至使其一生都很成功。

【吕学江】二是直面生命，以人为本。人类有渴望学习、探求新知的需要和天性，许多孩子满心欢喜、充满快乐与向往地进入校园，经过几年小学、初中教育，竟苦不堪言甚至厌学离校，对此，我们校长、教师需认真反思：是什么扼杀了孩子学习的天性和欢乐的童年？考试制度、评价导向固不可推卸责任，而教育观念封闭陈旧，教师片面追求分数、“填鸭”灌输、题海战术更是根源。我强烈地意识到，教育是一项直面生命、提高人的生命价值的事业，学生是我们精神生活的源泉、生命的延续，应从关心呵护生命的角度尊重、关爱学生，树立以人为本、以学生发展为本的教育理念，为学生的终身发展奠基。

【陶继新】“直面生命”，说得好！每一个学生都是一个生命体，都有生命成长的强烈需求。学习不应当是心力交瘁的苦役，而应是生命个体探索未知、获取智慧的一种幸福的文化之旅。教师的历史担当，就是让学习回归自然的状态，让学生回归生命的常态，就像孔子所说的“发愤忘食，乐以忘忧”。这不是简单地说一下“以人为本”就可以完事的问题，要让教师从内心深处感受到生命启蒙的重要性。学生在应当得到生命启蒙的时候却得不到，甚至有的老师还会让学生很痛苦，就会扼杀他们学习的积极性，特别是扼杀他们人生旅途中的幸福。

【吕学江】三是关爱学生，体验成功。要想让孩子做成某一件事，你就要时常提醒他肯定能做成这件事。但在现实课堂上，学生往往是纠错的靶子、批评指责的对象，他们安全的需要没有得到保证，其学习的自主性、创造性长期受到压抑。我们努力改变现状，充分尊重学生，对学生充满信心、寄予希望，为每个学生建立综合、动态的成长档案，全面反映学生的成长历程，把学生成长的标志性事件写入档案。改原来评“三好”为评“十星”，文明、

学习、守信、书画、竞技、创造、劳动、正义等任一方面有突出表现都可当选。定期组织诗文朗诵、艺术展演、体育竞技、创新发明等活动，通过多种渠道让学生找回自信，体验成功。

【陶继新】持续不断地让学生体验成功的快乐，不但可以提高学习效率与幸福指数，还会培植学生良好的心态。这种良好的心态，往往可以让学生学习时达到一种亢奋状态，不时迸发出智慧的火花，久而久之，学生就会形成一种思维定式，以后做任何事情的时候，都有“我能行，我能成功”的坚定不移的信念。这样，其人生就有美好的前景。

“自主学习，当堂达标”的课堂教学模式

【吕学江】多年来我们初中在减负的呼声中艰难度日，在减作业与保成绩之间徘徊，固守加班加点、重复训练的法宝。我们不是不想给学生减负，特别是当看到或听到家长的指责与控诉时，也想横下心来让孩子们轻松一点儿，但又担心他们的成绩下滑，甚至担心，如果给了孩子一个幸福的童年，就会欠他们一个成功的中年。尽管我们是对学生负责，可他们每晚写两三个小时的作业，手指麻木、大脑发育受到抑制、睁不开眼、抬不起头……这还能否换来高质量？我想，如果白天每节课匀给学生15分钟，让他们自主学习、做作业，一天就能匀出2个小时，晚上只剩下1个小时的作业，学生的负担就轻了。所以，减负并非只减作业，关键是改善我们的教学行为，改造我们的课堂。

【陶继新】减负与好成绩似乎是一对矛盾体，您却构建了二者“得兼”的和谐。学生课外作业繁多不但影响身体健康，还会抑制学习兴趣。而失去兴趣的学习，效率却未必高。1996年3月，我在上海采访参加美国“里奇奥尔”科学学院1985年夏季活动的丁力同学的时候，她说了一句特别有价值的话：“我从来不在累的时候休息，因为那个时候已经晚了；而是不在累的时候就休息了，从而终始保持一种特别高效的学习状态。”我也有这种感觉，我从来不在晚上写作，而在白天高效地写作。即使每月出差半个多月，我仍然能够比较轻松地撰写4至6万字的文章，因为我写作的时候始终处于亢奋状态，即巅峰状态。这样，不仅身体健康，还能保证效率高，何乐而不为呢？

【吕学江】是的。我们应该反思，现实中的课堂大多是以教师为中心的“灌输式”，学生不积极，不主动，观望等待，被动应付，课上熬时间，课下忙作业，心理逆反，课业繁重，这样的课堂高耗低效。这就要求我们变革课堂教学预先设计、由若干既定环节和过程严密构成并由教师自行控制的现状，改变过去强调接受学习、死记硬背、机械训练的学习方式，让学生主动学习、积极探究、交流合作，培养终身学习的愿望和能力，从根本上减负增效。我校创新构建并推行“自主学习，当堂达标”的课堂教学模式，广及各年级、各学科、全体教师、全体学生，几年来一以贯之，已见成效，形成特色。

【陶继新】“自主学习，当堂达标”的一个关键问题是自学，而自学的关键是培植学生自我探索的能力以及在这一过程中的愉悦感受。学生具有很强的自我学习能力，然而，以教师为中心的“灌输式”却摧毁了学生的这种能力。人的任何能力都是“用进废退”，如果自我学习能力长期不运用，久而久之，学生便会失去自我学习的兴趣与能力，慢慢地，自信与快乐也会消失殆尽。

【吕学江】这几年我们倾力打造自主学习的课堂，研制了流程，提炼出要点。流程是：自学指导→自学自练→讨论交流→点拨释疑→形成训练。

第一，自学指导。明确本节课学习内容与学习目标，指导自学方法，设计学习情境或提供学习参考资料，对难点及新概念进行讲解。

第二，自学自练。学生自学本节课的内容，整理重点，归纳方法，读懂做会例题，完成练习和习题，自测学习效果，自我评价。

第三，讨论交流。学生自学遇到的问题，求教他人，在小组内讨论解决。小组内解决不了的，整理好写在黑板右侧，与其他组交流，同时为老师随堂备课提供素材。

第四，点拨释疑。一是对学生自学时解决不了的问题在集体备课时进行预设，精当点拨。二是对学生自学和讨论中新暴露的疑难问题，随堂“二次备课”，讲解释疑。

第五，形成训练。一是学生做形成检测题，教师收缴批阅，当堂反馈。二是学生当堂完成作业，教师随堂面批，重点辅导。

【陶继新】在这五个流程中，学生有相当充足的自学探索时间，会自然而然地形成自学的能力，掌握自学的方法，养成自学的习惯。他们会发现，很

多新知，不通过老师讲解自己照样可以学会，时间一长，就会形成思维定式：凡事自己皆可解决。这种思维习惯，不但对学习，对于其他事情也会起到很大的作用。同时，在这个过程中，学生之间的交流大大增多，感情不断加深，甚至形成了学习共同体。其实，学生之间的“教”，往往胜过老师的教，往往一个眼神、一个手势都可以令对方心领神会。而且老师讲的少了，精了，有用了，学生的学习积极性提高了。老师也会自我否定以前只有教学生才会的思维定式。老师认识上的飞跃与学生积极的学习态势，不仅可以构成更好的学习场，还会使师生关系更加和谐。

【吕学江】确实如您所说。我们在课堂上坚持以下五点：

一是遵循凡是学生自学或与学伴交流能学会的就坚决不讲的戒律。学生能学会的教师不讲，与同伴交流讨论能学会的不讲，求教优生能学会的不讲，教师讲的恰是学生迫切需要的、最有用的，也许一两分钟三言两语，也许三十分钟滔滔不绝，讲就连贯流畅、明明白白地讲，不再设问，不容插言；练就大块时段放给学生，不再提示，不许干扰。这也是我们优于传统课堂之处。这里有两个标准：一是你讲的每一句话是不是都管用。何为管用？就是你不讲不行，不讲学生就学不会，小组讨论学习也解决不了，学生急于解决又无法解决，这是教师高于教材的精彩点拨。二是你提的每一个问题是不是都有用。何为有用？就是所提的问题有思维含量，能引起思考，告别应答式的“是不是”、“对不对”和教师上半句学生下半句。

【陶继新】现在教学上有一大误区，就是教师提问越多越是“启发式”。其实，对学生是不是有启发意义，不在于问题的多寡，而在于质量的高下。问题应当是教学的难点与重点，甚至是牵一发而动全身的核心问题。一个又一个没有价值的提问，只会将教学引向平面化和庸俗化，使教学质量大打折扣。

【吕学江】二是自学的指导与督查。自学前指导自学哪些内容、用几分钟时间、解决哪些问题。要求把重点画出来或整理在笔记本上；例题先读懂，再合上书做；不懂的标注出来，先求教同学，再小组讨论，小组解决不了的写在黑板右侧，供全班研讨，也为教师点拨和随堂备课提供素材。自学时肯定速度快、效率高的学生，悄悄给“走错”、“迷路”的学生指导，给“不学”、“走神”的学生提个醒，忙着指导自学、参与讨论、评价效果、调解争

议、批改练习，督促所有学生都认真自学。自学后要验收，以小组验收为主，教师巡回督查。既保证自学效果，督促学生自学，养成习惯，又可获得“二次备课”的第一手资料。

【陶继新】不教学生自己可以学会的问题，相当于将自我探索问题的权力交还给学生；有“权”之后，再用好这个“权”，就会产生巨大的学习效能。同时，欣赏您悄悄给“走错”或“迷路”的学生指导。这既要最大限度地启发学生自学的兴趣，还要保护个别学得不太好的学生的自尊，不然，就会使其失去自我探索的勇气。

【吕学江】三是讨论交流。交流、讨论甚至争议是学生最投入、精力最集中、思维最活跃、效率最高的学习方式，也是培养发散思维与创新能力的有效途径，交流有益于学生合作学习，是优生帮学困生的平台。

【陶继新】交流不但是优生帮学困生的平台，还是各抒己见的载体。优生展示的过程，既可以让大家共享所学所得，还可以生成自信与自豪。而学困生从优生的贡献中既学有所获，也没有自卑感，还学得快。

【吕学江】四是定时训练。或课前三分钟听写，或课上十分钟作业，当即收缴随批，减少一对一的提问，板演与群练同步。其可取之处，一是能提高学生答题的速度，训练稳定的心理素质；二是能培养学生独立作业的习惯，减少抄袭的机会，这对形成好的学风至关重要；三是能全面准确地把握学生的掌握程度与学习效果，能及时有针对性地加以补救矫正。

【陶继新】定时训练能更好地培植学生的优质心态。而良好心态一旦形成，就会受益终生。

【吕学江】五是当堂面批。当堂批改对激励学生自主学习、活跃思维作用明显，也为教师重点讲评提供标靶，当即发现问题当即解决，有“短、平、快”之效。作业分层布置，让学生自选数量与难度，使不同需求的学生满负而不超负。

【陶继新】当堂面批因其“即时性”使得随即反馈变成现实，不但缩短了“温故而知新”的时间，还会让学生产生亲切感。

【吕学江】我们学校的毕业生适应规范教学行为下的高中学习环境，自学习惯、自学能力、自学方法得以释放，轻松对接；我们的课堂模式顺应新课改的大潮流，课堂流程、学科备课本、评价标准在济南市课程实施水平验收

中获专家的高度评价并建议推广。淄博、泰安、菏泽等地 60 所学校来我校观摩学习该课堂模式，山东省骨干校长培训班 100 位知名学校校长现场听课观摩，特别是 2009 年 5 月 1 日，《中国教育报》头版头条较大篇幅报道了我校构建推行“自主学习，当堂达标”教学模式，教会学生学习、减轻学生课业负担的探索与经验，这些都产生了广泛积极的影响。几年的实践与探索，积淀了我们推行自主课堂的底气与勇气，验证着我们教会学生学习的求善与求真精神。

【陶继新】优质的过程，自然会形成优质的结果。外地学校前来学习、媒体报道，不但是对你们学校的认可与宣传，也使得这一优质经验传播开来。“他山之石，可以攻玉。”相信他们学了你们的改革经验之后，也会走向改革之路，收获丰硕成果。

以通案为载体的集体备课方式

【吕学江】集体备课系老生之常谈，在学校属于常规项目，但原先我们做得并不好。单就教师的水平来说，我还是有自信的，近三年来章丘市五轮初中教师素质大赛，我校教师 48 人获一等奖，11 人夺得学科第一。然而，合作教学、资源共享所依赖的教研活动，却流于形式。教研内容肤浅、随意，老师们见不到收益，得不到提高，因此缺乏内驱力；教研活动无法像上课、考试那样硬性规定，进行数字评价，缺乏约束力。近年来我重树以通案为载体的集体备课制度，这是面对生源参差不齐、规模迅速膨胀、教师水平不一的理性选择。我们的美好愿景，一是搭建合作教学的平台，资源共享，优秀教师多贡献，先进方法都采用，在 20 个平行班师资大循环的背景下，让所有学生都接受较均衡、最优质的教育，用教育平等支持社会公平，并整体提高学生的成绩，增加学校的竞争力；二是用集体的力量精心打造典型课例，一周一课，逐渐积累，经过三五年使每个教师对所任学科的主要课题都有一个自己最满意、最得心应手的教案，应对各种听课、评选，促进专业发展。

【陶继新】“优秀教师多贡献，先进方法都采用”意义重大。优秀教师不只是在大赛中获奖的选手，更应当是在学校里起示范和引领作用的教学能手。只有优质的教育资源得到最大限度的开发与应用，他们才能称得上真正意义