

全国教育科学
“十一五”规划国家课题
(BLA090072)

青少年领导力 发展模式研究

王斌 李改 李敏 著

QINGSHAONIAN LINGDAO LI
FAZHAN MOSHI YANJIU



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

青少年领导力 发展模式研究

王斌 李改 李敏 著

QINGSHAONIAN LINGDAOLI
FAZHAN MOSHI YANJIU



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 殷欢
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年领导力发展模式研究 / 王斌, 李改, 李敏著.
—北京: 教育科学出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7270 - 9

I. ①青… II. ①王… ②李… ③李… III. ①青少年
—领导能力—能力培养 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 004530 号

青少年领导力发展模式研究

QINGSHAONIAN LINGDAOLI FAZHAN MOSHI YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮编 100101

编辑部电话 010 - 64981269

传真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市市中画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 张 15.5

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

字 数 300 千

定 价 35.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

中小学生课业负担过重，素质教育推进困难，学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺……针对诸多现象，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调，教育要面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力；要坚持能力为重，强化能力培养，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

领导力是领导者向追随者表达意愿并要求服从、尊重、忠诚及合作的能力。青少年领导力不仅仅指处于领导地位或担任领导职位的青少年所具备的能力，而是所有青少年所必须具备的能力，如自信心、责任感、沟通能力、协作能力、决策能力、解决问题的能力、创新能力、职业规划能力等都属于青少年领导力的范畴（李改、王斌，2012）。

青少年领导力是青少年能力中的核心部分，对其他各种重要能力的形成和发展具有重要的影响效应。为了帮助青少年更好地适应社会，为了使青少年能够拥有更美好的前程，领导力必须成为培养其胜任力的核心。当前，越来越多的学者开始承认青少年的领导潜能，强调青少年时期是领导力发展的最佳时机和关键时机（欧文，2007；卢德平，2008；吴凤丽，2007；马蒂内克等人，2006）。

青少年领导力的培养对于社会的发展 also 具有重要的意义。一方面，青少年的综合素质直接影响到国家的前途和民族的命运，领导力发展是国家民主富强得以实现的重要途径，从青少年时期就重视领导力的培养，是提升国家竞争力的关键；另一方面，有效的领导力是当今社会发展的重要主题，也应该在教育情境中有所体现，无论是高等教育，还是初级教育，都需要对未来

的领导力量——青少年引起重视，对青少年的领导力进行强调和发展。

在目前的中国，青少年领导力的发展问题更具有迫切性。学校和家庭为培养未来的科学家等专业人士作好准备，但是，较少提到领导力的培养，更缺少培养未来领导者的课程。甚至，现在的家庭和学校不仅没有培养青少年的领导力，有些情况下，一些家长和教师还教育青少年学着重从。青少年的社会适应性发展面临特殊的压力，尤其体现在人际交往上有许多的不适应性。周颖（2011）指出，目前中国的教育应试现象普遍，对于青少年其他方面能力的培养是漠视的。情况往往是：课堂教学多，社会实践少，被动受教多，主动参与少。在这样的教育体制下，会产生很多问题，导致学生缺乏领导力和生涯规划的能力。

尽管围绕青少年领导力已有一些研究开展，但还有一些重要问题未得到解决。什么是青少年领导力？青少年领导力包括哪些素质？体育活动能够有效发展领导力，如何实施？等等。本专著围绕以上问题展开，试图通过对领导力机制的探索和分析，进一步丰富和发展领导力理论及其模型。同时，凝练出的领导力发展也将为领导力实务提供有益的指导。

本专著共分为9章，各章节内容概要如下。

第一章 青少年领导力

该章对青少年领导力进行了综述，包括青少年、领导力、青少年领导力的概念界定，青少年领导力的结构，青少年领导力的影响因素，青少年领导力的测量以及青少年领导力的发展沿革。

第二章 青少年领导力的发展

该章对青少年领导力的发展进行了综述，对领导力发展、青少年领导力发展进行了概念界定；介绍了青少年领导力发展的理论基础并分析了青少年领导力发展的必要性；对青少年领导力发展的模式、途径、内容以及发展效果评估进行了翔实的叙述。

第三章 青少年领导力测评工具的修订与检验

由于国内尚无青少年领导力的测评工具，该章引进国外常用的信度、效度较高的青少年领导力技能量表，并进行了翻译、回译、修订和检验，考察其在本土研究中的可行性。

第四章 湖北省中学生领导力现状分析

该章使用修订好的青少年领导力技能量表对湖北省城乡中学生的领导力进行抽样调查，分析了湖北省中学生领导力的整体现状以及领导力的人口统

计学变量上的差异。

第五章 中学生领导力发展的模式

该章利用体育课和体育活动对领导力的促进效用，将领导力引入到中学体育课和课外活动中。对体育课、课外活动与领导力发展的关系进行了探讨，并设计了体育课和课外活动中学生领导力发展的模式。

第六章 中学生领导力发展的实验研究

该章将第五章所设计的体育课、课外活动中领导力发展的模式在中学体育课和课外活动中实施，通过实验检验所设计的体育课、课外活动领导力发展模式是否能够有效提升学生的领导力。

第七章 大学生合作能力培养的模式

该章对青少年领导力的重要能力——合作能力的培养进行探讨，分析了合作能力培养的重要性和必要性，并对体育课教学中团体心理辅导培养合作能力的模式进行了设想，并精心设计了教学内容、组织和评价。

第八章 大学生合作能力培养的实验研究

该章将第七章设计的体育课教学中团体心理辅导培养合作能力的模式进行实施，检验该模式的可行性和有效性。

第九章 青少年领导力发展模式的展望

该章对以上体育课、课外活动领导力发展的模式进行了评价，提出了青少年领导力发展的改进建议，并分析了该模式可能的推广以及进一步研究的可能，藉以总结。

目录

contents

第一章 青少年领导力 (1)

- 一、概念界定 (1)
 - (一) 青少年 (1)
 - (二) 领导力 (1)
 - (三) 青少年领导力 (3)
- 二、青少年领导力的结构 (4)
- 三、青少年领导力的影响因素 (6)
 - (一) 人口统计学变量 (7)
 - (二) 运动参与 (8)
 - (三) 特质、人格和气质 (8)
 - (四) 种族、文化和城乡差异 (9)
- 四、青少年领导力的测量 (9)
 - (一) 问卷量化 (10)
 - (二) 主观叙述与定性分析 (11)
- 五、青少年领导力的沿革 (12)
 - (一) 中小学生领导力的研究 (12)
 - (二) 高校大学生领导力的研究 (16)

第二章 青少年领导力的发展 (20)

- 一、概念界定 (22)

(一) 领导力发展	(22)
(二) 青少年领导力发展	(24)
二、青少年领导力发展的理论依据	(25)
(一) 学习理论	(25)
(二) 积极的青少年发展理论	(25)
(三) 早期经验影响领导力的发展	(26)
三、青少年领导力发展的模式	(27)
四、青少年领导力发展的途径	(30)
(一) 结构化教育	(30)
(二) 通识教育	(31)
(三) 合作性的经历学习	(31)
(四) 体育课和体育活动	(31)
(五) 户外活动	(32)
五、青少年领导力发展的内容	(33)
六、青少年领导力发展实践及趋势	(35)
(一) 青少年领导力发展实践	(35)
(二) 青少年领导力发展实践趋势	(38)
七、青少年领导力及其发展研究展望	(41)

第三章 青少年领导力测评工具的修订与检验

一、问题提出	(45)
二、修订方法	(46)
(一) 研究工具	(46)
(二) 被试及统计工具	(48)
三、结果与分析	(48)
(一) 探索性因素分析	(48)
(二) 效度检验	(49)
四、讨论	(50)
五、结论	(52)

第四章 湖北省中学生领导力现状分析 (53)

- 一、问题提出 (53)
- 二、研究方法 (54)
 - (一) 被试 (54)
 - (二) 调查工具 (55)
 - (三) 数据采集 (55)
- 三、结果与分析 (55)
 - (一) 领导力技能量表的信度、效度分析 (55)
 - (二) 领导力技能得分情况 (56)
 - (三) 领导力技能在人口统计学上的差异 (56)
- 四、讨论 (65)
 - (一) 湖北省中学生领导力整体情况 (65)
 - (二) 中学生领导力技能在人口统计学变量上的差异 (65)
- 五、结论 (69)

第五章 中学生领导力发展的模式 (70)

- 一、中学体育教学中领导力发展的模式 (70)
 - (一) 体育课程教学与学生领导力发展的关系 (70)
 - (二) 体育教学中领导力发展的模式设想 (71)
 - (三) 课程教学范例 (105)
- 二、中学生课外活动中领导力发展的模式 (116)
 - (一) 课外活动与学生领导力发展的关系 (116)
 - (二) 中学生课外活动中领导力发展的模式设想 (117)
 - (三) 课程教学范例 (124)

第六章 中学生领导力发展的实验研究 (128)

- 一、体育教学中领导力发展模式的实证研究 (128)
 - (一) 实验目的 (128)

(二) 实验方法	(128)
(三) 结果与分析	(131)
(四) 讨论	(144)
(五) 结论与建议	(148)
(六) 附录	(149)
二、中学生课外活动中领导力发展的实验研究	(152)
(一) 实验目的	(152)
(二) 实验方法	(152)
(三) 结果与分析	(155)
(四) 讨论	(157)
(五) 结论与建议	(160)

第七章 大学生合作能力培养的模式 (161)

一、大学生合作能力培养的重要性和必要性	(161)
(一) 合作能力培养是高校素质教育的重要主题	(162)
(二) 合作能力培养是核心就业能力的需要	(162)
(三) 合作能力培养是时代主旋律的需要	(163)
(四) 合作能力培养是推动社会历史前进的需要	(163)
二、大学生合作能力的界定	(164)
三、大学生合作能力的培养途径	(164)
(一) 合作能力的培养途径与策略的理论探讨	(165)
(二) 合作能力的培养途径与策略的实证研究	(165)
四、体育教学、团体心理辅导、合作能力培养间的关系	(167)
(一) 体育教学与合作能力培养	(167)
(二) 体育教学与团体心理辅导	(168)
五、体育教学中通过团体心理辅导培养合作能力的模式设想	(169)
(一) 教学设计理念和思路	(169)
(二) 教学目标设计	(170)
(三) 教学内容设计	(171)
(四) 教学组织设计	(171)
(五) 教学评价设计	(172)

(六) 教学注意事项	(174)
六、课程教学范例	(175)

第八章 大学生合作能力培养的实验研究 (186)

一、实验目标	(186)
二、实验方法	(186)
(一) 被试	(186)
(二) 实验设计	(187)
(三) 实验材料	(187)
(四) 实验步骤	(188)
(五) 数据收集、统计与分析	(188)
三、研究结果	(188)
(一) 健美操教学干预前后两组学生合作能力结果与分析	(188)
(二) 篮球教学干预前后两组学生合作能力结果与分析	(189)
(三) 羽毛球教学干预前后两组学生合作能力结果与分析	(191)
四、讨论	(192)
(一) 大学生合作能力的干预效果特点	(192)
(二) 各运动项目对大学生合作能力的影响	(193)
五、结论	(193)

第九章 青少年领导力发展模式的展望 (195)

一、领导力发展模式的评价	(195)
(一) 体育教学中领导力发展模式的评价	(195)
(二) 课外活动中领导力发展模式的评价	(199)
二、领导力发展模式的改进	(200)
(一) 体育教学领导力发展的改进建议	(200)
(二) 课外活动中领导力发展的改进建议	(203)
三、领导力发展模式可能的推广	(205)
(一) 一般课程中学生领导力的培养和发展	(205)
(二) 运用素质拓展训练发展学生的素质或技能	(206)

(三) 综合活动类课程中学生领导力的发展	(207)
(四) 体育教学中学生素质和能力培养 and 发展的可能	(207)
四、进一步研究的可能	(207)
(一) 探索中学生领导力的结构	(207)
(二) 区分初中生和高中生领导力发展的模式	(208)
(三) 领导力发展模式的大范围试点	(208)
(四) 探索领导力发展的作用效果	(209)
(五) 开展领导力发展的个案追踪研究	(209)
参考文献	(211)
附 录	(224)
附录 1 领导力技能测评问卷 (自评)	(224)
附录 2 领导力技能测评问卷 (他评)	(226)
附录 3 大学生合作能力量表	(228)
附录 4 体育教学中领导力训练访谈提纲	(230)
附录 5 体育教学后学生自我评价等级表	(234)
附录 6 有关领导力的学生日志 (以自信心、自我理解为例)	(234)
后 记	(235)

一、概念界定

（一）青少年

在个体一生的发展历程中，童年期是人生发展的成长期或幼稚期，成年期是人生发展的成熟期，而青少年期则是个体从不成熟走向成熟，从儿童走向成人的一个过渡时期。在这个时期，个体要经历生理、认知以及社会角色方面的重要变化。这些前所未有的变化让青少年有机会重新审视自我，因此，青少年期又被称为“自我的第二次诞生”。

目前，由于采用的标准不同，对青少年的年龄界定问题尚存在很大争议。从生物学的角度看，青少年时期一般指青春期的到来至生殖能力的获得这一阶段；从法律的角度讲，是指从少年地位的获得到法定成年地位的获得；在教育领域，青少年时期是指进入初级中学到完成正式教育。根据我国目前教育阶段状况，青少年的年龄段可以分为以下三个层次：初中阶段年龄为 13 ~ 15 岁；高中阶段年龄为 16 ~ 18 岁；大学阶段年龄为 19 ~ 24 岁。

（二）领导力

最初的领导理论——领导特质理论局限于对处于领导职位的领导者素质的研究，没有形成一个统一的、权威的领导者素质模型。其后，领导问题的研究开始转向领导行为、领导风格以及领导有效性等方面的研究。直到 20 世纪 80 年代，领导力的研究再次活跃起来。但是，学者对于领导力的概念至今仍然没有形成统一的认识（见表 1-1、表 1-2）。

表 1-1 国外学者对领导力的定义

时 间	学 者	领导力的定义
1950	斯托格迪 (Stogdill)	领导力是针对组织目标、完成目标, 并影响群体活动的能力
1974	麦克法兰 (McFarland)	领导力是一个人影响他人的能力, 使其愿意为一定目标而工作
1974	休斯 (Huse)	领导力是说服他人做好某项工作的能力
1974	蒂德 (Tead)	领导力是一个人诱使他人达成某一任务所需拥有的特质的总和
1992	沙因 (Schein)	领导力是能超越文化限制, 进行具有更强适应性的革命性变革的能力
1998	罗宾斯 (Robbins)	领导力是一种影响群体达成目标的能力
2002	丘拉 (Ciulla)	领导力是领导者向追随者表达意愿并要求服从、尊重、忠诚及合作的能力
2005	梅奥和诺里亚 (Mayo & Nohria)	领导力是进行组织变革的能力

资料来源: 1. 转引自邓红梅 (2007)

2. 本研究整理

表 1-2 国内学者对领导力的定义

时 间	学 者	领导力的定义
2001	李春林	领导力是领导者素质、能力及其影响力等各方面的总和
2001	李光炎	领导力 = F (道德魅力, 岗位能力, 职责努力, 心理承受力)
2002	邱佩恩	领导力指有领导者素质、领导体制、领导环境和一定的物质基础等多种因素综合作用所产生出来的最高组织性作用力
2003	许浚	领导力主要是对变化的应对能力
2003	陈建生	领导力就是领导者激发员工跟随自己一起工作, 以实现共同目标的能力
2004	柯士雨	领导力就是组织中的领导者或领导集体, 在洞察组织的内外形势的基础上, 充分利用自身的领导资源与具体形式的有机结合, 形成能激发、教化、引导被领导者追随自己, 实现组织的共同目标的合力

续表

时 间	学 者	领导力的定义
2005	朱忠武	领导力是影响他人心甘情愿、满怀热情地为实现群体目标而努力的艺术或过程
2005	黄俊汉	领导力由领导信息运筹力、决策力、激励力、控制力和统驭力等构成

资料来源：改编自房欲飞（2008）

通过比较领导力的定义，不难发现，造成这些定义有所区别的原因在于学者对领导力构成的认识不同。笔者认为，以上定义可以归纳为两种观点：一种观点认为领导力是单一性的能力，是一种影响力，它不为预期的目标，仅仅指在活动过程中若出现了影响他人的情况，领导力就产生了。另一种观点认为领导力是多种能力、素质产生的合力，是由多个维度构成的。但是，学者在领导力的多维结构上也存在分歧，有学者从领导者的角度来界定领导力的多维结构，也有学者从领导者和追随者相互作用的角度来界定领导力的维度构成。

（三）青少年领导力

马兰德（Marland，1972）将领导力定义为天赋（Giftedness）的一个成分，认为领导力是与智力、创造力等其他资优^①领域同等重要的一项能力，并强调其在资优教育（Gifted Education）中的地位。随后，越来越多的美国学者开始关注青少年领导力的相关问题。积极的青少年发展理论强调，在所有青年和儿童身上都具有一定的领导潜力，都能够得以发现和培养，每一个青少年都有可能成为未来的领导者。所以，在研究青少年领导力的时候需要考虑其身心发展的特点及其所处的环境，这也是学者对青少年领导力进行定义时产生分歧的主要原因。

不同学者对青少年领导力有着不同的定义，归纳起来主要有以下两类。

（1）青少年领导力是指青少年领导他人或者使他人合作实现共同目标或愿景的能力。具体来说，青少年领导力是青少年能够指导或引导他人的行动，影响他人的选择和行为，并通过自己先一步的行动给他人树立榜样。

（2）青少年领导力是青少年领导自身，并与他人合作的能力，而不一定

^① 本书中，“资优”是指有天赋有才能者，即资赋优异的人。

是影响他人产生某种行为的能力。青少年分析自身的优缺点、规划个人职业生涯的能力，实现人生目标的自尊心都属于青少年领导力的范畴。

以上两种定义在青少年领导力的发展实践中都得到了广泛的认同和应用。前者强调的是青少年领导他人的能力，是一种群体领导力；教育培训的目的在于帮助青少年获得或者运用这种能力。后者强调的是青少年进行自我领导的能力，并同时领导他人，揭示了所有青少年都具备一定的领导潜能；教育培训的目的在于引导其认识、开发和运用自己的领导潜力。进一步分析可知，青少年领导力不仅是一种外在的能力，而且也是一种内在的能力。目标展望、积极主动地实现目标、责任感、合作性、人际关系以及有效沟通能力等因素都被列入领导力中。不难发现，在诸多因素中，不仅包含一些青少年自身的素质（如目标展望、责任感），也包含一些青少年的社会性因素（如合作性、有效沟通能力）。

最新的一项研究（张惠敏，2011）在借鉴杨桂萍对西方青少年领导力的相关归纳的基础上，对青少年领导力给出以下定义：青少年领导力是青少年通过充分利用自身及周围资源以掌握一定能力，最终实现自我和团体目标的过程。这一定义也包含了所有的青少年个体，虽然并不是每个青少年都已经意识到和已经开发了自身的领导潜力，但是，每个青少年都有领导潜力。培训发展的目的在于承认了青少年的领导力，探索如何通过发挥青少年的主观能动性，使青少年群体在自身成长过程中真正扮演领导者的角色。

二、青少年领导力的结构

充分理解和认识领导力的概念是支持和培养青少年成为优秀领导者的前提条件。青少年领导力的发展具有其个体成长的特征，因此，青少年领导力的结构模型的建立也应该以青少年发展理论为基础。

尽管较少有明确研究指出领导力是单维结构还是多维结构，但领导力的多维结构在研究中得到了广泛的应用。

一些学者提出了青少年领导力的五维结构。林登和弗特曼（Van Linden & Fertman, 1998）基于积极的青少年发展理论，从认知、情感和行为方面，将青少年领导力归纳为：领导力信息、领导力态度、沟通能力、决策能力和压力管理能力。

（1）领导力信息：即学生对领导和领导力的了解程度。

(2) 领导力态度：学生对确定自己为领导者时的立场、想法和情感（积极的和消极的）。

(3) 沟通能力：是领导力的一个基础部分，需要一生的学习和发展，也是领导者的一项关键才能。是同他人分享知识、爱好、态度、观点、情感和想法的过程，在这个过程中，人们通过交流相互影响。

(4) 决策能力：具备良好的决策能力是成为一名合格的领导者的关键。

(5) 压力管理能力：是指青少年如何回应和处理他们面临的压力。

里克茨和拉德（Ricketts & Rudd, 2002）在上述基础上，对青少年领导力的结构进行了扩充和完善，将领导力分为五个方面：领导知识和信息，领导态度、意愿和愿望，决策/推理和批判性反思，口头和书面沟通，个人和人际间的关系。

库泽斯和波斯纳（Kouzes & Posner, 1998）侧重于青少年的领导过程或行为，将学生的领导行为归纳为树立榜样、共启愿景、挑战过程、号召他人参与和激励人心五种。

(1) 树立榜样：通过领导者个人的直接参与和行动，为自己赢得领导的权利和尊重。

(2) 共启愿景：要描绘出未来的美好的目标，要能够激活追随者的希望和梦想。

(3) 挑战过程：要能够寻找机会、接受挑战，改革现有体制，采取新观念。

(4) 号召他人参与：培养合作精神，建立信任的氛围，使团队的人都能行动起来。

(5) 激励人心：领导者要善于表扬成员的贡献，不断激励成员向前看。

还有一些学者提出了领导力的多维结构。沃德和埃利斯（Ward & Ellis, 2008）提出了青少年吸引同伴追随的六种领导力特质：提供社会支持的意愿、建立亲密友谊的意愿、通过模仿受欢迎的领导者提升社会地位、与同伴价值观的相似度、理想化影响的可能性以及与人友好相处的可能性等。卡内斯和绍文（Karnes & Chauvin, 2000）在对领导力领域的专业文献进行梳理后指出，资优青少年的领导力包括书面沟通技能、口头沟通技能、人格塑造技能、决策技能、动态组织技能、问题解决技能、个人技能、规划技能，并简要阐述了每一种技能。

(1) 书面沟通技能：能熟悉、略述、书写各种类型的演讲稿，善于从各