

家庭是教育的主阵地

JIATINGSHIJIAOYUDEZHUZHENDI

胡玉敏 著

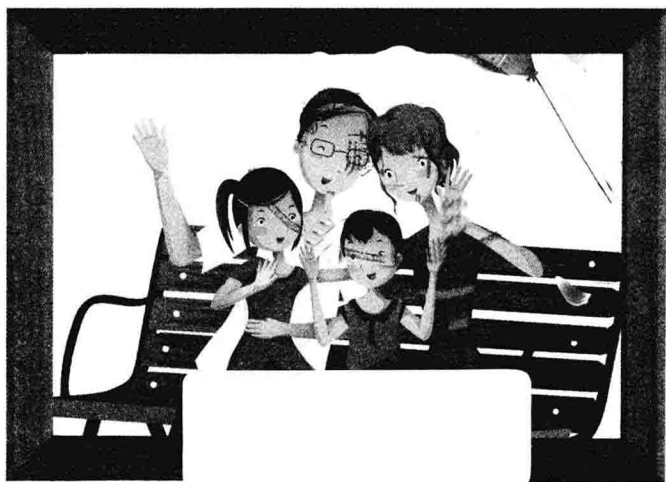
他，是一位智慧的校长，他是一个执着的教育探索者。他，以校长的眼光、以家长的眼光，更以智者的眼光看待家庭教育。他说：问题孩子父母造，问题孩子也是受害者。
他说：家庭大于学校，父母大于老师。他愿：每个孩子都有一个好家庭，每个家庭都有个好孩子！



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

家庭是教育的主阵地

胡玉敏 著



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

家庭是教育的主阵地/胡玉敏著. — 郑州:河南大学出版社,2013.9
ISBN 978-7-5649-1319-9

I. ①家… II. ①胡… III. ①家庭教育—研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 197032 号

责任编辑 湛洪波

责任校对 张 丹

封面设计 郭 灿

出版发行 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环路中华大厦 2401 号 邮编:450046

电话:0371-86059701(营销储运中心) 网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 郑州市今日文教印制有限公司

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

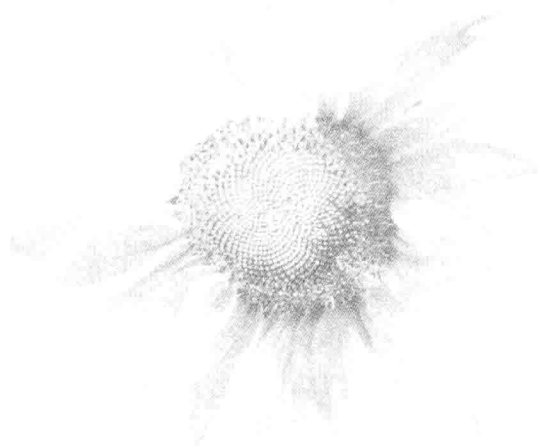
印 张 15.75

字 数 283 千字

印 数 1—11000 册

定 价 37.50 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)



营建家庭教育的绿色天地

叶 鹏

《家庭是教育的主阵地》是一位教育工作者面对当今家庭教育乱象纷呈的局面，虔诚表达的忡忡忧心和殷殷祝福。物质生活的富裕、独生子女的娇宠使父母对子女人生的成就充满期待。望子成龙的社会心理给万千家庭的教育追求带来了畸变：应试教育提前启动，家长们不惜斥巨资争夺最佳教育资源，为子女成才抢跑。于是，孩子们压力重重，失去了游戏的童年。如今的家庭教育淡化了温馨的亲情和审美的品格，其功利跋扈，甚至出现了沙漠化的景象。回归家庭教育育人启智的根本，方能重新迎来家庭教育的绿色天地。

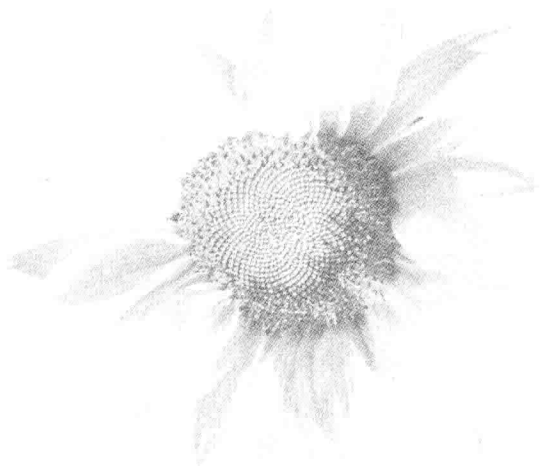
回想普通百姓，对教育的目的原有一个简洁朴素的表述，曰：“懂事开窍。”懂事，就是学做人的道理。学会处事待人，讲道德、守法律、明是非、辨真假、识美丑、知好歹。人生一世，皆从家庭教育起步：成就不了一个高尚的人，要做一个优秀的人；成就不了一个优秀的人，要做一个正派的人。堂堂正正，清清白白，走好自己的人生路。开窍，就是开发思维能力。开发理性的思考能力和感性的想象能力，成为一个能独立思考、想象联翩的人；开发智商和情商，成为一个聪明的人、智慧的人。

家庭是教育的摇篮，童年的游戏是诗情画意的人生摆渡；在人生蹒跚起步的时刻，就已为飞翔万里积蓄动力。家庭教育既要尊重孩子的人格和权利，尊重孩子的兴趣和爱好，也要坚持教育的规范、教育的导向。明代教育家陈荅说：“教子者，爱胜于教，则教不行；爱子者，教胜于爱，则爱可用。”溺爱是教育的灾难。只有坚持崇高的价值导向，爱心方能成为化雨春风。懂事开窍，正是教育育人启智的根本目的；懂事开窍，也正是家庭教育的绿色天地。

胡玉敏先生早年接受系统的师范教育,敬业奉献,为人师表。他长期从事课堂教学和教育管理工作,成绩卓著,荣誉叠来。他对教育事业热爱由衷,潜心研究,发表了大量科研论文,经常在报刊上开设专栏。特别难能可贵的是,他学术视野开阔,在研究学校教育的同时,十分关注家庭教育的现状。他悉心体察,阐释精深,为健全家庭教育出谋划策,作出了杰出的贡献。胡玉敏先生的家庭教育研究,从实践中来,用朴素的语言讲朴素的道理。拳拳眷眷,献给家长的都是真挚情深的知心话。我相信,《家庭是教育的主阵地》进入千家万户,将给家庭教育带来习习春风、蓝天丽日、满野葱茏,为家庭教育营建起一片绿色的天地。

(作者系文学评论家、教授、大学校长)

2013年4月15日



人生风帆从家庭扬起

徐正之

经常与玉敏一起侃家庭、聊教育，听他的“胡言妙语”，并每每为之所动，于是便鼓动他将这些“胡思妙想”上升成理性的随笔札记，以惠及更多的家庭。他欣喜地告诉我，已有一些成文且发表在媒体，我便得寸进尺，请他多写、多发，并结集成书，且许下诺言：我愿为之作序。如今 100 多篇论及家庭教育的文稿便摆在我的案头。我边读边思，那些与我不谋而合的见解，让我产生共鸣，那些我虽想过但不及胡言深刻的见解，令我振衣舞拜，还有我连想都没想过的妙思则让我眼界大开，惊喜莫名。这是胡玉敏先生献给所有家庭的一份厚礼！

家庭是人生的港湾，人生的风帆从这个港湾扬起，人生的辉煌从这个港湾起航。当满社会都在抢夺教育资源，满世界的家长都在为孩子谋得一个好幼儿园、好学校而殚精竭虑、绝招使尽时，玉敏先生却大声疾呼：“家庭大于学校，父母大于老师。”最好的资源、最好的老师就在你的身边，就在你的家庭，何必还要舍近求远呢？这就好比禅宗所说，自己怀宝而浑然不知，却在满世界到处找宝。玉敏旗帜鲜明地声称“教育重任在家庭，孩子成败在父母”，“教育，最缺乏的是称职的母亲”。这与西谚所说如出一辙，这则西谚称，“决定国家命运的不是总统，而是母亲”。因为母亲决定孩子的未来，而孩子的未来维系国家的命运，所以家庭和母亲的重要性，说到哪里都不为过。

近年间家庭教育的功利追求愈演愈烈，已使家教异化成扼杀童真与审美的手段，于是智育膨胀成家教的全部，健康与美育则被逼仄到无地可容，健康的情感与丰富的情商成了可有可无的点缀。这是多么可怕的文化迷失啊，我

们的家教已深深地误入了歧途。发生在学校的各种凶杀案,从反面警示人们,高智商绝不是人生成功的全部,而低情商乃至零情商则实实在在成了毁掉整个人生的元凶。犯罪的直接原因是法律意识的淡漠,但深层次的原因则是正常情商的极端缺失,这不光是学校教育的悲哀,更是家庭教育的严重失衡,我们再也不能重智而轻情了。

家庭是教育的第一站,父母是子女的首任导师。父母不仅要去做子女的学习楷模,更要做孩子的道德榜样,营造优良的子女成长的人文环境,是每一个家庭、每一个父母的义不容辞的责任。有两个家族的对比发人深思、策人警醒。一个叫爱德华家族,一个叫珠克家族。爱德华是一个受人尊敬的哲学家,他热爱学习,追求真理,为人正派,乐于助人,并以这样良好的家风世代相传,结果在他的8代子孙中,有27位大学校长、100多位大学教授、17位议员和一位副总统。而珠克是一个赌徒和酒鬼,醉生梦死,不务正业,在他的8代子孙中,有300多个乞丐、17个杀人犯和60多个江洋大盗!想想看,这些子孙对社会的作用有多么大的不同啊。

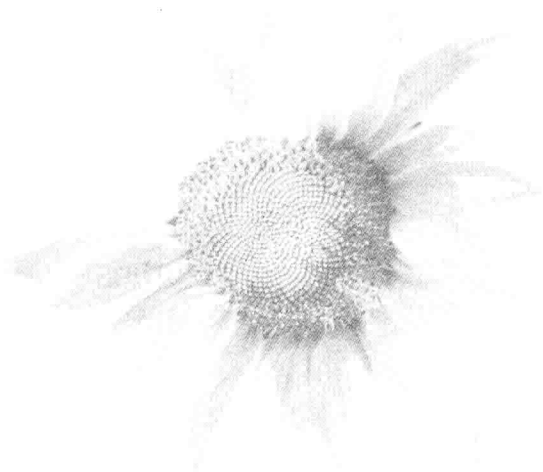
近年间,社会上官二代、富二代、星二代屡曝丑闻,问题迭出,于是舆论把气全都撒在了不争气的二代身上。其实“二代”既是受益者,也是受害者。二代问题的根子在一代,一代的根子在社会。社会给了他们太多的特权,特权很诱人,但特权也害人,这是许多特权拥有者并未完全意识到的,于是转而让特权所害。

胡玉敏先生长期工作在教学与管理的第一线,有着丰富的教育实践,他本人又酷爱学习,勤于动脑,知识渊博,文理兼通,极富人文情怀。他善于把学校教育同家庭教育结合起来进行思考,因此更容易给家庭教育一个准确的定位。他开专栏、上荧屏、做家访、搞讲座,把家庭教育搞得红红火火,是一位难得的既懂学校教育又懂家庭教育的优秀的中学校长。

“潮平两岸阔,风正一帆悬。”端正家庭教育观念,掌握正确的家教方法,我们的家教之舟便会风正帆高,破浪前行。请打开胡玉敏先生的家教论集吧,他奉献给大家的是一份沉甸甸的厚礼,他捧出的是一颗滚烫赤诚的忠心。

(作者系教授、杂文家)

2013年4月27日



序一 营建家庭教育的绿色天地 叶 鹏 /1

序二 人生风帆从家庭扬起 徐正之 /3

第一章 孩子命运父母造

千万不要把主阵地丢掉 /2

教育最缺乏的是称职的母亲 /4

不是第一任，而是永不卸任的大老师 /6

观念一错，南辕北辙 /9

没有天生的好父母 /10

寻找真正的原因 /13

母亲的作用更重要 /15

家长要做到“四要四不要” /17

必须做好的五件事 /19

你是哪一类父母 /22

好父母都是学出来的 /25

从来就没有什么救世主 /28

不要推卸责任 /31

第二章 遵循教育的规律

问题孩子家庭造 /36

要给孩子提供精神食粮 /38

家长要善于和老师沟通 /41

教育是科学，不能想当然 /42
神童的七个特征 /45
天才儿童是早期教育的结果 /46
从小培养儿童的创造力 /49
切莫错过开发潜能的最佳时机 /50
自己的孩子自己带 /52
父母的态度和要求要协调一致 /55
千万不要给孩子过早下结论 /57
过度保护使孩子缺乏能力与自信心 /58
要纵向比，不要横向比 /62

第三章 用智慧面对问题

走出家教的四类误区 /66
不要怜悯孩子 /67
身教胜于言教 /70
培养良好的学习习惯 /72
如何应对青少年的逆反心理 /74
当心奖励的副作用 /75
粗暴体罚贻害无穷 /78
发现孩子偷拿别人东西怎么办 /82
寻找学习的动力 /83
如何疏导孩子的不良情绪 /86
责任心缺失谁之过 /89
忠言也要顺耳 /91
与孩子共同面对失败 /94
说得很多，为什么不管用 /97

第四章 寻找正确的方法

培养状元的秘诀 /102
家庭是创造力培养的起点 /104
要求要具体，目标要适当 /108
愉快地学习才能事半功倍 /110
会爱孩子，还要教育孩子会爱别人 /112
要求孩子做到“三要三不要” /114
吃苦是进补，磨难是资本 /116

上校外辅导班的得与失 /118
如何开发右脑 /120
用皮鞭还是用奖励 /123
怎样与孩子交流 /124
如何发现孩子的优势潜能 /128
别让孩子成为方仲永 /130

第五章 综合素质定输赢

父母是人师，不是经师 /134
父母是孩子最好的道德榜样 /136
观念大于方法 /139
家庭是孩子成长的第一课堂 /141
情商占 80% /144
学会做人，走向成功 /147
起跑线上话输赢 /148
德育是成功人生的基石 /152
人格因素的巨大作用 /156
好性格成就好命运 /158
培养孩子优秀的素质 /161
没有好身体，就没有高素质 /163
教孩子勤动手、会劳动 /164
不要忽视美育的神奇作用 /166

第六章 攻心者方为上策

为什么孩子不愿和你交流 /170
诉诸良好的动机 /172
兴趣比分数更重要 /174
说苍则苍，说黄则黄 /176
父母要令出必行 /179
不要哄骗、吓唬孩子 /182
自信心是成功的根基 /184
培养自信心的三种方法 /186
巧用暗示法 /190
表扬不等于鼓励 /192
教育孩子的前提是了解孩子 /193

批评与表扬的智慧	/196
家庭教育中的坚持与妥协	/199
要重视培养孩子良好的心态	/201
向孩子表达自己的内心感受	/203

第七章 胡言妙语说教育

家庭大于学校，父母大于老师	/206
永远对孩子说“你行”	/207
假期，家庭教育正当时	/208
正教育、零教育、负教育	/210
上校外辅导班与打吊瓶	/211
当个好家长，做到“六个一”	/212
成绩上不去，方法惹的祸	/213
说他行他就行	/214
倾听孩子的诉说	/216
科学饮食能使大脑更聪明	/217
孩子都是可以教育好的	/220
孩子为什么撒谎	/221
成功就在身边	/222
情商不是教出来的	/223
选择高中有诀窍	/224

第八章 评介真言

勤于实践悟真知	/228
做事需要大智慧，育人需要大教育	/229
独道常人未曾言	/230
探路者的思考	/230
知行合一的家庭教育经	/231
揭秘教育的真谛	/232
家庭教育的布道者	/233

后记 守望心灵的田野 /235

参考文献 /239

第一章 孩子命运父母造

成功背后看家教

孩子命运家庭造,主要阵地莫丢掉。
原因应在自身找,责任不能推学校。
做人教育数第一,父母作用最重要。
正确归因寻妙法,成功背后看家教。

孩子的命运掌握在父母手中,家庭是孩子成长最主要的环境。孩子发生问题,应首先从家庭教育方面找原因。父母是孩子的第一责任人,做人教育是家庭教育的灵魂,“先做人,后做事”是亘古不变的真理。即使把所有老师加起来,也比不上一个母亲所起的作用。每个孩子的成功都是有原因的,我们一定要学会正确归因,把学习成绩背后的真正原因找出来,这样才能教育好孩子。



千万不要把主阵地丢掉



人们谈到教育，往往有一个误区，好像教育仅仅是学校、老师的事。其实，家庭才是教育的主阵地，父母才是孩子最重要、最高级的老师，即使把所有的老师加起来，也比不上一个母亲重要。现在，我们必须切实转变观念，把对学校与家庭的认识完全颠倒过来！

一个国家如果科技文化不发达，那一定是学校教育出了问题。如果一个国家的社会风气不好，则一定是家庭教育出了问题。

家庭教育的缺失后果是什么呢？那就是整个社会道德、生活质量的下降。家庭影响无时不在，不是给孩子好的影响，就是给孩子坏的影响。不给孩子以影响的家庭是不存在的。可惜，现在中国的多数家庭给孩子的却是不好的家庭教育，尽管这并不是父母的有意之为。

现在，我们看到的是孩子不合格，这只是表面现象，只是冰山一角。孩子不合格的背后，则是孩子的父母的不合格，是家庭教育出了问题。父母的不合格导致了孩子的不合格。问题孩子父母造，孩子也是受害者！试想，有哪个孩子一生下来就是问题儿童？由于缺乏好的家庭教育，缺乏合格的父母亲，才导致了教育、人才、社会这样那样的问题。这才是最可怕的事情，这才是最为致命的问题。

伪劣产品、治安恶化、道德滑坡、环境污染、生态危机等，归根结底还是人的不合格。由于人们急功近利，造成我们的学校教育、家庭教育只盯着考试分数、学习成绩，非出问题不可！其实，我们整个社会受应试教育的影响很深，必须转变教育观念，认真实施素质教育。这不仅是学校的责任，更是家庭的责任。

做父母的一定要知道，孩子生下来，像一张白纸，这张白纸上写什么，画什么，都是后天的环境所造成的。家庭是比学校比社会更重要的环境，父母是比老师更重要的导师。孩子的优秀、成功，也就是父母的优秀、成功；孩子的问题，最大的根源就来自家庭，来自父母！

德国教育家弗里德里希·福禄培尔说过：“国民的命运，与其说是握在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。因此，我们必须努力启发母亲——人



类的教育者。”家长们应该知道,多数孩子并非在 16 岁才掉队的,他们 6 岁时就已经掉队了。让孩子掉队的不是别人,正是家长自己。为什么在同样的学校、同样的班级、使用同样的教材,由同样的老师教育,而培养出来的孩子却差距悬殊呢?

现在“富二代”、“官二代”、“星二代”等问题很严重,这些出生在物质条件优越家庭里的孩子,选择的都是当地最好的幼儿园、学校,从小享有的都是较好的学校教育资源,为什么他们其中的不少孩子仍然出了问题呢?难道是学校把他们培养坏了吗?不!问题不在学校,是学校以外的原因,是孩子来到学校以前就埋下的祸根。他们身上所暴露出来的问题,是家庭环境、家庭教育打下的底色。当然不能把责任推到孩子身上。刚出生的孩子,他们的情商或者非智力因素几乎是完全一样的。

《三字经》开篇就说:“人之初,性本善,性相近,习相远。苟不教,性乃迁……”古人早就总结出后天环境和教育在孩子成长中的巨大作用。曾国藩之所以被称为“万世完人”,很重要的一点就在于他把孩子都培养得很好,他对家教非常重视。他写的《曾国藩家书》就是留给世人最好的礼物。

相关链接

人的可塑性太大了

最能说明人脑可塑性的例子,是一个将原始部落的孩子教育成为一个语言学家的真实故事。

这个故事发生在巴拉圭的一个现代人难以走进的地区,这里生活着一个爪亚基尔人部落。这个部落同距今 4 万年前生活在地球上的克罗马奴人一样,生活方式极其原始,经常迁居去寻觅他们的主要食物——野生蜜蜂的蜂蜜。部落躲避其以外的任何人,语言也极不发达。

1938 年,法国人种学家维而拉尔前去考察,希望更详细地了解爪亚基尔人,结果没有成功。部落刚一察觉到考察团就立即离开了。但是在爪亚基尔人仓促留下的居住地里,考察团找到了一个两岁的小姑娘。维而拉尔把她领回法国,并由她的母亲抚养。20 年后,姑娘在自身发展方面已同欧洲妇女没有什么区别了。最后,这个姑娘也成为一个人种学家和语言学家,并能讲数国语言:法语、西班牙语、葡萄牙语等。

这样看来,所有的孩子在胎儿时期都是一样的、平等的,但是一生下来,孩子便不平等了——在英国出生的便是英国人,在塞浦路斯出生的便是塞浦路



斯人，在东方出生的是东方人，在西方出生的是西方人。近水则识鱼性，近山则识鸟音。的确，头三年对一个人的影响比以后所有时间对一个人的影响要大得多！

教 育 名 言

• 世界上所有的母亲都比教皇更伟大，比圣徒更无私。—— 弗朗西斯·纽曼[德]

• 父母的不合格导致了其后出生人口的整个不合格，导致整个人的不合格，这才是当代中国最可怕的事情。——王东华

教育最缺乏的是称职的母亲

我国目前的教育，最需要的是什么呢？我们一定要把这个问题搞清楚。让我们先看一个真实的故事。

拿破仑有一次在和贡庞夫人交谈时问道：“传统的教育体制似乎一无是处，为了使人们受到良好的教育，我们缺少的是什么？”“母亲。”贡庞夫人回答道。这个回答似乎给了拿破仑很大的启发。“不错！”他说，“在这个词里包含着一种教育体制。那么请您多费心，务必要培养出知道怎样教育自己孩子的母亲”。

高质量的学校、优秀的老师、充足的教育经费等因素固然很重要，但是，好的家庭教育、大批称职的父母更重要！如果没有好的家庭教育，没有大批称职的父母，国家投入再多的经费，建造再多再好的学校，培养再多再好的老师，也难以从根本上改变目前的教育现状。

我从事教育工作三十多年，当校长也整整十年了，对家庭教育重要性的认识是越来越深了。我发现一个无一例外的事实就是：问题孩子的背后，都有一个有问题的家庭教育！孩子的智商差别其实都是很小的，影响孩子学习成绩的不是他的智商，或者说不是因为他不聪明，而是因为他没有好的情商，比如没有好的习惯、积极的态度、做事的毅力、责任心等，显然这些与他聪明不聪明没有关系。我还发现，绝大部分学习不好的孩子，正是那些十分聪明的孩子。很聪明，但为什么学习不好呢？这就需要我们认真寻找学习成绩背后的真正原因。



如果母亲不称职,家庭教育出了问题,再好的学校和老师都是无能为力的,甚至是无济于事的。因此我提出了“家庭大于学校,父母大于老师”、“家庭是教育的主战场”、“孩子问题父母造”等家庭教育理念,旨在唤醒广大家长的责任意识 and 危机意识。

相关链接

一位母亲与三次家长会

前几年,《读者》杂志刊登了一篇名为《一位母亲与家长会》的文章。文章讲述了一位母亲参加几次家长会的经历。

第一次是孩子在幼儿园时。家长会结束后,老师对她说:“你的儿子有多动症,在凳子上连三分钟都坐不住。你最好带他去看看医生。”回家后儿子问她老师都说了什么。她强忍住眼泪,告诉儿子:“老师表扬你了,说宝宝原来在凳子上坐不了一分钟,现在能坐三分钟了。其他的人都非常羡慕妈妈,因为老师表扬了宝宝。”

第二次,孩子上小学时,一次家长会结束后,老师把她单独留下。老师对她说:“全班50名同学,这次数学考试,你儿子排第49名。我怀疑他智力上有些障碍。你最好带他去医院查一查。”回家的路上,这位妈妈留下了伤心的眼泪。可是她回到家里,却对儿子说:“老师对你充满信心。老师说,这次虽然你没考好,但你不是一个笨孩子,只要你再用功些,细心些,就一定会超过你的同桌。这次你的同桌排在第21名。”

第三次,孩子上初中了,老师破天荒地没有儿子的名字。这位母亲反而有些不习惯。临别,她去向班主任老师询问孩子的情况。老师告诉她:“按照你孩子现在的成绩,考重点中学有点危险。”她回去却对儿子说:“班主任对你非常满意。他说了,只要你继续努力,很有希望考上重点高中。”

结果孩子考上了重点高中,并很快就毕业了。在第一批大学录取通知书下达的日子,学校打电话让她孩子去一趟。母亲有一种预感,她的儿子被大学录取了。儿子很快就回来了,把一张重点大学的录取通知书交到了她的手里。儿子转身跑到自己的房间里大哭起来,边哭边说:“妈妈,我一直都知道我不是一个聪明的孩子。是您一直鼓励着我,我才有了今天。”

我非常佩服故事中的这位妈妈。这再一次说明,鼓励是孩子成长的阳光雨露,宽容有时比批评更重要。



教育名言

· 我认为,在孩子的成长上,母亲的作用要在 90% 以上。只要母亲稍有闪失,对孩子的损害与打击都将是毁灭性的! ——王东华

不是第一任,而是永不卸任的大老师



人们常说,“母亲是孩子的第一任老师”。这句话已基本上成了一句大家都在重复的格言。这充分说明母亲对于孩子的重要性,母亲的教育对孩子的健康成长太重要了!但是,“母亲是孩子的第一任老师”这种说法,仔细分析,在今天看来已经不是很妥帖了、不再适用了,甚至还会造成误导。这句格言会给人们造成几种错觉。

第一种错觉,母亲对孩子的教育是有任期的。当母亲把孩子送到幼儿园、送到学校里,便把教育孩子的责任交到了第二任、第三任老师的手里,母亲教育孩子的任务就好像是已经完成了。这好像接力赛中的接力棒一样,第一棒跑完,把接力棒交到了第二个运动员的手里,跑第一棒的运动员就没事了。其实,母亲教育孩子绝不是这样的!她不是第一任,而是永远的、没有任期的老师。这种母亲是孩子的第一任老师的观点,还好像是说,第一任老师是最容易当的,因为她只要把孩子交到第二任老师的手里就可以了。

第二种错觉,这第一任老师的责任好像是可以推卸掉的。这是因为,由于母亲是第一任老师,因此孩子出现一些问题,可以让第二任、第三任去解决。也就是说,教育孩子的责任可以让母亲后面的几任来承担。

在古代战场上,先上阵的总是那些技能逊人一筹的低级将领,大将、主帅总在后面;在接力跑比赛中,也常常把跑得最快的选手放到最后一棒……所有这一切都显示,好像这第一任的作用和责任似乎不大,好像教育孩子成功与否,与这第一任老师——母亲的关系似乎并不大。还有,孩子出了问题,到底是出在了哪一任上呢?母亲是否会推卸责任说:我是第一任,我教得好好的,都是他们第二任、第三任等出了问题。于是,母亲们便千方百计地去挑选所谓好的幼儿园和好的学校,甚至把孩子送到国外去上学,她唯恐后来的继任者出问题;对孩子学习不好、表现不好,也总是大加怪罪老师、学校,认为是学校不好、老师不好、校风不好,唯独自己是没有错的,最多只是没有给孩子送到一所