

最新俄语考研 模拟试题汇编

主编 杜国英 邓晓玲

主审 徐红

哈尔滨工业大学出版社

最新俄语考研模拟试题汇编

主 编 杜国英 邓晓玲
副主编 杨丽梅 李爱阳 陈复光
主 审 徐 红

哈尔滨工业大学出版社
哈尔滨

内 容 简 介

《最新俄语考研模拟试题汇编》一书是按照《研究生入学俄语考试大纲》、《大学俄语教学大纲》的要求,在深入分析和研究历届全国硕士研究生入学俄语考试试题及其样题的基础上精心编写而成的。全书共有模拟试题9套、真题1套,供考生复习备考使用。本书的编写旨在帮助考生通过有目的的针对性练习,检验自身的复习水平,并能有助于考生全面提高应试技巧。

本书为非俄语专业的广大学生参加全国硕士研究生入学俄语考试的必备用书。

图书在版编目(CIP)数据

最新俄语考研模拟试题汇编/杜国英,邓晓玲主编.

—哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2003.1

ISBN 7-5603-1815-0

I.最… II.①杜… ②邓… III.俄语-研究生-入学考试-习题 IV.H359.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 099839 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区教化街 21 号 邮编 150006

传 真 0451—6414749

印 刷 肇东粮食印刷厂印刷

开 本 850×1168 1/32 印张 10.875 字数 330 千字

版 次 2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-1815-0/H·203

印 数 1~5 000

定 价 17.80 元



前 言

《最新俄语考研模拟试题汇编》一书是为适应全国硕士研究生入学俄语考试而精心编写的,旨在帮助考生掌握试题的内容,加深对各种题型的理解,通过自身的演练迅速提高应试水平。

全书由 1 套 2002 年的考研真题和 9 套模拟试题组成,所有试题均附有参考答案。

本书编者长期从事俄语考研班的辅导工作,对考研试题有着深刻而全新的认识,因此本书的选材体现了新颖、广泛的特点,有些文中使用了《研究生入学俄语考试大纲》的一些新词,从而提高了本书的使用价值。此外,作者在深入分析和研究历届全国硕士研究生入学俄语考试试题的基础上,对各种题型、语言知识要点及提问方式进行了全面综合,并使其合理分布在 9 套模拟试题中,考生可以通过练习,掌握俄语考研的要点,并迅速提高自身水平。

由于我们水平有限,书中缺点、疏漏和不足之处在所难免,为再版时修订,欢迎读者与我们联系,对你们的批评和指正我们将不胜感谢。

联系地址:150001 哈尔滨工业大学俄语教研室

杜国英 邓晓玲

联系电话:0451-6414520

编 者

2002 年 12 月 8 日

目 录

2002 年全国硕士研究生入学考试俄语试题	1
2002 年全国硕士研究生入学考试俄语试题参考答案	23
2002 年全国硕士研究生入学考试俄语试题听力录音稿	25
模拟试题一	34
模拟试题一参考答案	57
模拟试题一听力录音稿	59
模拟试题二	69
模拟试题二参考答案	92
模拟试题二听力录音稿	94
模拟试题三	103
模拟试题三参考答案	125
模拟试题三听力录音稿	127
模拟试题四	137
模拟试题四参考答案	160
模拟试题四听力录音稿	162
模拟试题五	171
模拟试题五参考答案	193
模拟试题五听力录音稿	195
模拟试题六	205
模拟试题六参考答案	227
模拟试题六听力录音稿	229

模拟试题七	238
模拟试题七参考答案	260
模拟试题七听力录音稿	262
模拟试题八	272
模拟试题八参考答案	294
模拟试题八听力录音稿	296
模拟试题九	307
模拟试题九参考答案	329
模拟试题九听力录音稿	331

2002 年全国硕士研究生 入学考试俄语试题

I Аудирование

Инструкция к заданиям 1 – 20

Тест состоит из разделов А и В, включающих 20 заданий.

Время выполнения теста — 30 минут.

Задания даются не в звукозаписи, а на экзаменационном листе.

Аудиотексты звучат 1 раз.

После прослушивания всех аудиотекстов вам даётся 3 минуты для заполнения матрицы.

Раздел А

Инструкция к заданиям 1 – 8

Вам предъявляется 8 диалогов и 8 заданий.

До прослушивания каждого диалога вам даётся 5 секунд для ознакомления с заданием, после прослушивания — 10 секунд для его выполнения.

Прослушайте диалоги, выберите вариант ответа и отметьте его в матрице №1. (8 баллов)

Диалог 1

1. Почему девушку не приняли на работу?

[А] Она не имеет высшего образования.

[В] В компании не нужно переводчика французского языка.

[С] У неё нет коммерческой подготовки.

[D] У неё нет компьютерной подготовки.

Диалог 2

2. Куда Галя ездила вчера?

[А] Она ездила в Музей метро.

[В] Она ездила в Музей искусства.

[С] Она ездила в Музей часов.

[D] Она ездила в Музей природы.

Диалог 3

3. Какие значки собирает Витя?

[А] Значки «Путешественники и путешествия».

[В] Значки «Спорт» и «Космос».

[С] Значки «Путешествия» и «Футбол».

[D] Значки «Космос» и «Путешествия».

Диалог 4

4. Где находится столовая?

[А] На первом этаже.

[В] На третьем этаже.

[С] На втором этаже.

[D] На первом и втором этажах.

Диалог 5

5. Где происходит этот разговор?

[А] В автобусе.

[В] На улице.

[С] На вокзале.

[D] На остановке.

Диалог 6

6. Какой из следующих театров не был назван в диалоге?

[А] Центральный детский театр.

[В] Центральный театр кукол.

[С] Детский музыкальный театр.

[D] Московский художественный театр.

Диалог 7

7. Каким видом спорта Аня занималась раньше?

[А] Никаким.

[В] Бегом.

[С] Игрой в баскетбол.

[D] Игрой в волейбол.

Диалог 8

8. Кто хочет участвовать в художественном кружке?

[А] Миша.

[В] Все ребята.

[С] Собеседница Миши.

[D] Многие из ребят.

Раздел В

Инструкция к заданиям 9 – 20

Вам предъявляется 3 текста и 12 заданий.

До прослушивания каждого текста вам даётся 20 секунд для ознакомления с заданиями, после прослушивания — 40 секунд для их выполнения.

Прослушайте тексты, выберите вариант ответа и отметьте его в матрице №1. (12 баллов)

Текст 1

9. Почему мальчик написал письмо Марине карандашами разного цвета?

- [А] Он считал, что такое письмо будет легко читать.
- [В] Он считал, что такое письмо будет интересно читать.
- [С] Он считал, что такое письмо будет приятно читать.
- [D] Он считал, что такое письмо привлекает внимание Марины.

10. Зачем мальчик написал Марине письмо?

- [А] Он хотел показать, что у него цветные карандаши.
- [В] Он хотел, чтобы Марина брала велосипед только у него.
- [С] Он хотел, чтобы Марина написала ему ответное письмо.
- [D] Он хотел кататься на велосипеде вместе с Мариной.

11. Почему мальчик не подарил Марине цветы, которые он собрал в лесу?

- [А] Ему показалось, что Марине не понравятся эти цветы.
- [В] Он боялся, что подруги Марины будут смеяться над ним.
- [С] Ему нужно было решить, какие цветы подарить.
- [D] Он решил подарить Марине цветные карандаши.

12. Что было после того, как мальчик-рассказчик не пошёл к Марине?

- [А] Марина сама пришла за цветами.
- [В] Мальчик уехал в другой город.
- [С] Марина продолжала брать у рассказчика велосипед.
- [D] Марина брала велосипед только у Саши.

Текст 2

13. На чём рассказчик поехал в гости к Андрею?
- [А] На своей машине.
 - [В] На такси.
 - [С] На автобусе.
 - [D] На трамвае.
14. В каком доме Андрей получил квартиру?
- [А] В шестнадцатизэтажном доме.
 - [В] В шестизэтажном доме.
 - [С] В пятнадцатизэтажном доме.
 - [D] В пятиэтажном доме.
15. Почему рассказчик постучал в дверь квартиры №3?
- [А] Он хотел спросить, где находится квартира Андрея.
 - [В] Он хотел обойти все квартиры.
 - [С] Он услышал в квартире голос Андрея.
 - [D] Он считает, что это, может быть, квартира Андрея.
16. Как рассказчик попал к Андрею?
- [А] Он нашёл квартиру Андрея по адресу.
 - [В] Андрей встретил его у подъезда.
 - [С] Он нашёл квартиру Андрея случайно.
 - [D] Пожилая женщина сказала ему, где живёт Андрей.

Текст 3

17. Сколько лет колхозному пенсионеру Меджиду Агаеву?
- [А] 125 лет.

[B] 130 лет.

[C] 140 лет.

[D] 150 лет.

18. Когда Меджид Агаев вышел на пенсию?

[A] Когда ему было 120 лет.

[B] Когда ему было 129 лет.

[C] Когда ему было 135 лет.

[D] Когда ему было 139 лет.

19. Какую пищу Меджид Агаев считает полезной для здоровья?

[A] Мясо.

[B] Чай и молоко.

[C] Фрукты и овощи.

[D] Вино.

20. Сколько человек в семье Меджида?

[A] Больше 160.

[B] Меньше 160.

[C] 140.

[D] 150.

II Лексика и грамматика

Инструкция к заданиям 21 – 40

Вам предъявляется текст и 20 заданий. Варианты ответов к заданиям даны после текста.

Прочитайте текст, выберите вариант ответа и отметьте его в матрице №1. (10 баллов)

Пётр I при посещении 21 Европы быстро увидел значение науки для развития страны и, конечно, не мог не понимать, что 22, чтобы стать передовой, культурной страной, тоже нужна на-

ука. Создаётся наша Академия уже после смерти Петра, в 1725 году. Хорошо известно, что Академия 23 из иностранцев с тем, 24 они воспитали русских учёных. Но когда в 1741 году Ломоносов возвратился из Германии в Петербург, ему пришлось начинать свою научную деятельность уже в других условиях.

К этому времени идея развития своей, русской науки начала отходить 25. Сначала Бернулли, а потом Эйлер 26 Академию. Поэтому в Академии наук в своих работах 27 физике и химии Ломоносов был почти один. 28 науки ему приходилось следить по литературе, которой было немного, личного контакта 29 у него не было, так как Ломоносов, 30 учёным, ни разу не выезжал за границу, а иностранные учёные в Петербург не приезжали, 31 тогдашняя Академия наук не 32 интереса.

Несмотря на эту изоляцию от мировой науки, Ломоносов 33 сумел сосредоточить свои работы 34 химии и физики того времени. Как учёный, он совмещал 35 мыслителя и экспериментатора. Интересны его высказывания о связи теории и эксперимента, они 36 актуальны и сегодня.

Во главу изучения природы Ломоносов 37 опыт, это его характерная черта как учёного. Поэтому он много сил отдал, чтобы 38 свою лабораторию. Но современники мало ценили Ломоносова как учёного, его ценили, прежде всего, как поэта.

Ломоносова также ценили как историка, как создателя литературного русского языка за его грамматику, за его переводы, ценили его как государственного деятеля, 39 о развитии образования и техники в России. Значение его научных занятий в лаборатории не было 40.

21. [А]им

[В]ему

[С]его

[D]ими

22. [А]Россию

[В]Россией

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| [С]России | [D]Россия |
| 23. [А]формирует | [В]была сформирована |
| [С]сформировала | [D]сформирует |
| 24. [А]когда | [В]как |
| [С]что | [D]чтобы |
| 25. [А]по второму плану | [В]на второй план |
| [С]во второй план | [D]от второго плана |
| 26. [А]покинули | [В]скинули |
| [С]сбросили | [D]выбросили |
| 27. [А]в | [В]о |
| [С]к | [D]по |
| 28. [А]С развитием | [В]За развитием |
| [С]Развитие | [D]Развитию |
| 29. [А]с крупными учёными | [В]за крупных учёных |
| [С]к крупным учёным | [D]о крупных учёных |
| 30. [А]станет | [В]стал бы |
| [С]став | [D]стал |
| 31. [А]как бы | [В]когда |
| [С]если | [D]поскольку |
| 32. [А]выставляла | [В]представляла |
| [С]заставляла | [D]доставляла |
| 33. [А]всё же | [В]время от времени |
| [С]со временем | [D]всё ещё |
| 34. [А]в самые актуальные проблемы | |
| [В]в самых актуальных проблемах | |
| [С]на самые актуальные проблемы | |
| [D]на самых актуальных проблемах | |
| 35. [А]в себе | [В]в себя |
| [С]себе | [D]себя |
| 36. [А]целесообразно | [В]вполне |

- | | |
|------------------|------------------|
| [С]целиком | [D]вовсе |
| 37. [А]лёг | [В]лежал |
| [С]ставил | [D]стоял |
| 38. [А]раздать | [В]издать |
| [С]создать | [D]придать |
| 39. [А]заботится | [В]заботившегося |
| [С]заботился | [D]заботящегося |
| 40. [А]понято | [В]занято |
| [С]снято | [D]отнято |

III Чтение и перевод

Раздел А

Инструкция к заданиям 41 – 60

Вам предъявляется 5 текстов и 20 заданий.

Прочитайте тексты, выберите вариант ответа и отметьте его в матрице №1. (40 баллов)

Текст 1

Каждый год на земном шаре происходит несколько сотен тысяч землетрясений, и около ста из них — разрушительные, несущие гибель людям и целым городам. Среди самых страшных землетрясений уходящего XX века — землетрясение в Китае в 1920 году, унёсшее жизни более 200 тысяч людей, и в Японии в 1923 году, во время которого погибли более 100 тысяч человек. Научно-технический прогресс оказался бессилён перед грозной стихией. И спустя более чем пятьдесят лет во время землетрясений продолжают гибнуть сотни тысяч людей. В 1976 году во время Таншаньского землетрясения погибли 250 тысяч человек. Затем были страшные землетрясения в Италии, Японии, Иране, США и у нас — на территории бывшего СССР: в 1989

году в Спитаке и в 1995 году в Нефтегорске. Совсем недавно — в 1999 году погибли около 100 тысяч человек во время трёх страшных землетрясений в Турции.

Хотя Россия — не самое сейсмоопасное (地震多发的) место на Земле, землетрясения и у нас могут принести немало бед: за последние четверть века в России произошло 27 значительных, то есть силой более семи баллов по шкале Рихтера, землетрясений.

Имеются сведения, что в прошлые века на Северном Кавказе бывали разрушительные землетрясения интенсивностью в семь-восемь баллов.

Большинство очагов сильных толчков находится поблизости от крупнейшей геологической структуры, пересекающей Кавказский регион с севера на юг, — в Транскавказском поперечном поднятии. Это поднятие разделяет бассейны рек, текущих на запад — в Чёрное море и на восток — в Каспийское море. Сильные землетрясения в этом районе постепенно распространялись с юга на север, с Малого Кавказа на Большой и наконец достигли южных границ Российской федерации.

Земные недра никогда не бывают спокойны. Процессы, в них происходящие, вызывают движения земной коры. Под их воздействием поверхность планеты поднимается и опускается, растягивается и сжимается, на ней образуются гигантские трещины. Густая сеть трещин покрывает всю Землю, разбивает её на большие и малые участки — блоки.

41. Какое землетрясение было самым страшным в XX веке?

[А] Землетрясение в Турции в конце прошлого века.

[В] Землетрясение в Китае в 70-е годы.

[С] Землетрясение в Японии в 20-е годы.

[D] Землетрясение в бывшем СССР в 80-е годы.

42. Какие землетрясения на территории России автор назвал значительными?

[А] Землетрясения интенсивностью более чем в 7 баллов по шкале Рихтера.

[В] Землетрясения интенсивностью более чем в 6 баллов по шкале Рихтера.

[С] Землетрясения, которые принесли много бед.

[D] Землетрясения, во время которых погибло более 200 тысяч человек.

43. Где часто бывают землетрясения?

[А] Там, где существуют трещины.

[В] Там, где активны движения земной коры.

[С] Там, где реки текут на восток.

[D] Там, где Земля разбивается на участки.

Текст 2

Налоговая реформа началась. 13 %-й подоходный налог заставил задуматься многих граждан над своими «серыми» и «чёрными» доходами. Стало выгодно перевести их в «белую» форму, чтобы почувствовать себя человеком, иметь возможность взять кредит и т. д.

Но всё-таки сила привычки есть сила привычки. Как выражается один мой знакомый, не заплатить налоги у нас дело национальной гордости.

Уже не тайна, что зачастую у нас собранные налоги расходуются не по назначению. Но всё же цивилизованный путь развития неразрывно связан с налоговым совершенствованием и дисциплиной граждан в этом вопросе.

Как сделать так, чтобы через десяток лет мы жили в правовом государстве? Мне кажется, есть простой способ — перестать покупать товары у тех людей или фирм, которые заведомо не платят налоги. Покупка в магазине обходится чуть дороже, но это цена за гарантии и за наше нормальное будущее, и эта цена не выглядит чрезмерной.