

全国硕士研究生 入学统一考试

高教版
2014

教育部考试中心

英语(一)、英语(二)

考试分析 (非英语专业·2014年版)

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG RUXUE TONGYI KAOSHI
YINGYU (YI) YINGYU (ER) KAOSHI FENXI
(FEI YINGYU ZHUANYE 2014 NIAN BAN)

全国硕士研究生 入学统一考试

高教版
2014

教育部考试中心

英语(一)、英语(二) 考试分析 (非英语专业·2014年版)



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试英语(一)、英语(二)
考试分析: 2014年版 / 教育部考试中心编. -- 北京:
高等教育出版社, 2013.9

非英语专业

ISBN 978-7-04-038113-9

I. ①全… II. ①教… III. ①英语-研究生-入学考
试-自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第191304号

策划编辑 杨挺扬
责任校对 胡晓琪

责任编辑 杨挺扬
责任印制 赵义民

封面设计 王 洋

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 大厂益利印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 15.5
字 数 370千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013年9月第1版
印 次 2013年9月第1次印刷
定 价 33.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 38113-00

目 录

第 一 篇

全国硕士研究生入学统一考试英语(一)考试说明	2
全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试说明	4

第 二 篇

《2014 年全国硕士研究生入学统一考试英语(一)考试大纲(非英语专业)》说明及 题型示例	8
《2014 年全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试大纲(非英语专业)》说明及 题型示例	45

第 三 篇

2013 年全国硕士研究生入学统一考试英语(一)、英语(二)试题评价报告	76
--	----

第 四 篇

2011 年英语(一)试题分析	84
2012 年英语(一)试题分析	111
2013 年英语(一)试题分析	136
2011 年英语(二)试题分析	161
2012 年英语(二)试题分析	189
2013 年英语(二)试题分析	216

第一篇



全国硕士研究生入学统一考试英语(一)考试说明

英语考试是全国硕士研究生入学统一考试的重要组成部分。作为公共课之一,英语考试是大多数想进入研究生阶段学习的考生必须经历的,因而备受关注。以下的内容将介绍研究生入学英语(一)考试的性质、特点,以及发展过程,以便考生和相关教育工作者对该考试有更进一步的了解。

一、考试性质

英语(一)考试是为高等院校和科研院所招收硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力,评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。

二、考试大纲基本内容简介

(一) 概述

考试大纲一般包括以下要点:1)总体说明:说明考试的目的、性质、对象等;2)考试范围:规定考试的内容;3)试卷结构:说明试卷结构、题型、分值、权重等;4)参考试题:提供与正式考题的形式、难度基本一致的样题以及评分标准;5)词汇表:提供考查的词汇范围。

(二) 考查目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

1. 语言知识

(1) 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识。

本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

(2) 词汇

考生应能掌握 5 500 左右的词汇以及相关词组。

除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。

英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对本大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

此外,全国硕士研究生入学英语统一考试是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需要,

考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

2. 语言技能*

(1) 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- ① 理解主旨要义;
- ② 理解文中的具体信息;
- ③ 理解文中的概念性含义;
- ④ 进行有关的判断、推理和引申;
- ⑤ 根据上下文推测生词的词义;
- ⑥ 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- ⑦ 理解作者的意图、观点或态度;
- ⑧ 区分论点和论据。

(2) 写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时,考生应能:

- ① 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- ② 遵循文章的特定文体格式;
- ③ 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- ④ 根据写作目的和特定读者,恰当选用语域**。

明确考试的评价目标不仅有利于命题工作的开展,使命题工作有章可循,还有利于考生了解考试要求,为应考做好准备。考生可从以上的评价目标了解到:英语考试是对知识和技能的综合考查。有些考生认为学好英语只要背背单词就行,这种想法不对。要学好英语,不但要有一定的词汇量,更重要的是要学会如何使用这些词汇来表达自己的思想。现在的英语考试不再单纯地考查考生对知识点的记忆能力,而是考查考生运用语言知识的能力。打个比方,要想在“战场”上取胜,不仅要有兵(词汇、语法结构知识),还要会用兵、懂得用兵之道(综合运用技能)。

上述的评价目标中列出了考生应掌握的技能 and 微技能。考生在复习备考时可以经常参考,以查缺补漏。针对自己的弱项有的放矢地进行练习。

* 考生应能掌握的语言技能包括听、说、读、写四种能力。但是由于听力能力和口语能力的考查在复试中进行,因此这里只列出读和写两种技能。

** 指在书面和口语表达中根据不同的交际对象,所采用的话语方式,即正式、一般、非正式的话语。

全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试说明

一、考试性质

英语(二)考试主要是为高等院校和科研院所招收专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力,评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。

二、考试大纲基本内容简介

(一) 概述

考试大纲一般包括以下要点:1) 总体说明:说明考试的目的、性质、对象等;2) 考试范围:规定考试的内容;3) 试卷结构:说明试卷结构、题型、分值、权重等;4) 参考试题:提供与正式考题的形式、难度基本一致的样题以及评分标准;5) 词汇表:提供考查的词汇范围。

(二) 考查目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

1. 语言知识

(1) 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识,其中包括:

- ① 名词、代词的数和格的构成及其用法;
- ② 动词时态、语态的构成及其用法;
- ③ 形容词与副词的比较级和最高级的构成及其用法;
- ④ 常用连接词的词义及其用法;
- ⑤ 非谓语动词(不定式、动名词、分词)的构成及其用法;
- ⑥ 虚拟语气的构成及其用法;
- ⑦ 各类从句(定语从句、主语从句、表语从句等)及强调句型结构及其用法;
- ⑧ 倒装句、插入语的结构及其用法。

(2) 词汇

考生应能较熟练地掌握 5 500 个左右常用英语词汇以及相关常用词组(详见附录相关部分)。考生应根据具体语境、句子结构或上下文理解一些非常用词的词义。

2. 语言技能

(1) 阅读

考生应能读懂不同题材和体裁的文字材料。题材包括经济、管理、社会、文化、科普等,体裁

包括说明文、议论文和记叙文等。

根据阅读材料,考生应能:

- ① 理解主旨要义;
- ② 理解文中的具体信息;
- ③ 理解语篇的结构和上下文的逻辑关系;
- ④ 根据上下文推断重要生词或词组的含义;
- ⑤ 进行一定的判断和推理;
- ⑥ 理解作者的意图、观点或态度。

(2) 写作

考生应根据所给的提纲、情景或要求完成相应的短文写作。短文应中心思想明确、切中题意、结构清晰、条理清楚、用词恰当、无明显语言错误。

第二篇



《2014 年全国硕士研究生入学统一考试英语(一) 考试大纲(非英语专业)》说明及题型示例

一、《2014 年全国硕士研究生入学统一考试英语(一) 考试大纲(非英语专业)》说明

考试形式、考试内容与试卷结构

1. 考试形式

考试形式为笔试。考试时间为 180 分钟。满分为 100 分。

试卷包括试题册和 1 张答题卡。考生应将 1~45 题的答案按要求涂写在答题卡相应题号的选项上,将 46~52 题的答案书写在答题卡指定位置的边框区域内。

2. 考试内容

试题分三部分,共 52 题,包括英语知识运用、阅读理解和写作。

第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

在一篇 240~280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

第二部分 阅读理解

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

A 节(20 小题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的 4 篇(总长度约为 1 600 词)文章的内容,从每题所给出的 4 个选项中选出最佳答案。

B 节(5 小题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分有 3 种备选题型。每次考试从这 3 种备选题型中选择一种进行考查。

备选题型有:

1) 本部分的内容是一篇总长度为 500~600 词的文章,其中有 5 段空白,文章后有 6~7 段文字。要求考生根据文章内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

2) 在一篇长度为 500~600 词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章的内容和结构将所列段落(7~8 个)重新排序,其中有 2~3 个段落位置在文章中的位置已给出。

3) 在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6~7 段文字或 6~7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这 6~7 个选项中选出最恰当的 5 段文字或 5 个标题填入文章的空白处。

C 节(5 小题)*:主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个画线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

第三部分 写作

该部分由 A、B 两节组成,主要考查考生的书面表达能力。共 30 分。

A 节:考生根据所给情景写出约 100 词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等。共 10 分。

B 节:考生根据提示信息写出一篇 160~200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。共 20 分。

3. 试卷结构

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分
I 英语知识运用 (10 分)		1 篇文章 (240~280 词)	英语	词汇、语法和结构	完形填空 多项选择题 (四选一)	20	10
II 阅读理解 (60 分)	A	4 篇文章 (共约 1 600 词)	英语	理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等	多项选择题 (四选一)	20	40
	B	1 篇文章 (500~600 词)	英语	对连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解	选择搭配题	5	10
	C	1 篇文章 (约 400 词) 5 处画线部分 (约 150 词)	英语	理解概念或结构较复杂的英语文字材料	英译汉	5	10
III 写作 (30 分)	A	规定情景	英语	书面表达 归纳、概括、表述	应用文 (约 100 词)	1	10
	B	主题句、写作提纲、规定情景、图、表等	英语	书面表达	短文写作 (160~200 词)	1	20
总计						50+2	100

* 硕士研究生入学统一考试英语(一)将英译汉试题作为阅读理解的一部分,其目的是测试考生根据上下文准确理解概念或复杂结构并用汉语正确予以表达的能力。

二、题型示例

下面将结合《2014 年全国硕士研究生入学统一考试英语(一)考试大纲(非英语专业)》中提供的参考试题分析各部分题型的解题技巧。

第一部分 英语知识运用

英语知识运用是一种考查考生综合运用所学词汇和语法知识能力的方式。该部分不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨识能力,还考查考生对用于一定语境中的语言规范成分的掌握,这些语言规范成分包括词汇、表达方式和结构。

考生答题时应从以下几个方面考虑:

第一,从上下文的角度考虑。

考生答题前应先通读全文。虽然文章不完整,但是通读一遍可以了解文章的大概内容,有助答题。答题时,要注意到上下文在意思、时态、结构等方面的连贯性。有些空缺处需要联系上下文才能推测出来。答完题后最好再看一次全文,看看是否通畅。

第二,运用逻辑推理。

英语语言运用中的短文通常与我们的日常生活有关。有些选项明显与常识不符,就可断定为错误选项。答完题后检查时也可从这个角度考虑,看看所填内容是否有悖常理。另外,考生还应关注句与句之间的逻辑关系。

第三,从惯用法和搭配的角度考虑。

惯用法和搭配也是经常考查的要点。大纲要求考生掌握 5 500 个词汇及相关词组。考生应熟练掌握这些词汇,特别是常见介词、连词等虚词的用法。

下面以大纲中的样题为例,具体分析一下这部分的考查要点和解题方法。

【样题】

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on the ANSWER SHEET. (10 points)

The human nose is an underrated tool. Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, 1 this is largely because, 2 animals, we stand upright. This means that our noses are 3 to perceiving those smells which float through the air, 4 the majority of smells which stick to surfaces. In fact, 5, we are extremely sensitive to smells, 6 we do not generally realize it. Our noses are capable of 7 human smells even when these are 8 to far below one part in one million.

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 9 others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate 10 smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send 11 to the brain. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell 12 can suddenly become sensitive to it

when 13 to it often enough.

The explanation for insensitivity to smell seems to be that the brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time but can 15 new receptors if necessary. This may 16 explain why we are not usually sensitive to our own smells—we simply do not need to be. We are not 17 of the usual smell of our own house, but we 18 new smells when we visit someone else's. The brain finds it best to keep smell receptors 19 for unfamiliar and emergency signals 20 the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.

1. [A] although [B] as [C] but [D] while
2. [A] above [B] unlike [C] excluding [D] besides
3. [A] limited [B] committed [C] dedicated [D] confined
4. [A] catching [B] ignoring [C] missing [D] tracking
5. [A] anyway [B] though [C] instead [D] therefore
6. [A] even if [B] if only [C] only if [D] as if
7. [A] distinguishing [B] discovering [C] determining [D] detecting
8. [A] diluted [B] dissolved [C] dispersed [D] diffused
9. [A] when [B] since [C] for [D] whereas
10. [A] unusual [B] particular [C] unique [D] typical
11. [A] signs [B] stimuli [C] messages [D] impulses
12. [A] at first [B] at all [C] at large [D] at times
13. [A] subjected [B] left [C] drawn [D] exposed
14. [A] ineffective [B] incompetent [C] inefficient [D] insufficient
15. [A] introduce [B] summon [C] trigger [D] create
16. [A] still [B] also [C] otherwise [D] nevertheless
17. [A] sure [B] sick [C] aware [D] tired
18. [A] tolerate [B] repel [C] neglect [D] notice
19. [A] available [B] reliable [C] identifiable [D] suitable
20. [A] similar to [B] such as [C] along with [D] aside from

【试题分析】

试题比例及分布

i. 文章选材	介绍人类鼻子功能的说明文
ii. 各类题型布局分布(I)	动词题 5 例 3、8、13、15、18
	名词/动名词题 3 例 4、7、11
	形容词题 4 例 10、14、17、19
	副词题 2 例 5、16

ii. 各类题型布局分布(I)	连词题 3 例 1、6、9
	介词题 1 例 2
	短语题 2 例 12、20
iii. 各类题型布局分布(II)	词汇类题 13 例,占 65%
	词汇/语法类题 7 例,占 35%
iv. 各类题型布局分布(III)	句内关系型题 * 7 例
	句际关系型题 * 13 例

1. [答案] C

[分析] 本题考查考生抓住文章主旨以及根据上下文判断文章逻辑关系的能力。文章的第一句引入话题:“人类的鼻子是一个被低估的工具”,由此可以看出文章的作者认为,人的鼻子的功用没有得到广泛的认同。紧接着在第二句,作者试图客观地分析相对于动物来说,人类鼻子不那么敏感的原因,“与动物相比,人类鼻子被认为不是非常敏感,但是,这很大程度上是因为我们人类是直立行走的(动物)”。所以此选项应该选择一个表示“转折”的连词,[A]和[B]显然不符合要求。选项[D]while 虽然也可以用来表示转折的意思,但是经常被用来表示同一事件相对的两个方面,比如“**Their country has plenty of oil, while ours has none**”。选项[C]but 可以用来单纯表示语义上的转折,故为正确选项。

2. [答案] B

[分析] 本题考查学生对上下文的理解以及分析句子之间关系的能力。第二句作者在比较人类和动物不同的基础上,分析人类鼻子被认为不是非常敏感的原因,所以空白处需要一个表示“不同于……”的词,选项[B]unlike 表示“be different from”,符合上下文的逻辑关系和句子的要求,为正确选项。[A]above 的意思是“在上面、上述的”,[C]excluding 的意思是“不包括”,[D]besides 的意思是“除……以外”,都不符合文章的意思和连接关系。

3. [答案] A

[分析] 本题考查学生的词汇能力、同义词辨析能力以及根据上下文进行推理的能力。作者在提出“不同于动物,人类是直立行走的动物”的基础上,进一步解释说,“这(直立行走)意味着我们的鼻子只局限于察觉漂浮于空气中的气味”。四个选项都可以与“to”搭配,而且后边都可以跟动名词的形式。[B]committed to 的意思为“献身于、忠诚于”,[C]dedicated to 的意思为“致力于、献身于”,不符合句子的意思。选项[D]confined to 的意思为“局限于”,一般用来表示“keep within limits”,在大范围中进行限定,比如:“**The police cadet's duties were confined to taking statements from women and children**”,意思为,警官学校学员的职责仅限于把妇女和儿童的陈

* 句内关系型题指只需看本句,无需看上下文就可以找出答案的题;句际关系型题指需要看本句以外的上下文才能找到答案的题。

述记录下来。选项[A] limited to 的意思为“having limits”(有限度的),例如:“Seating is limited to 500”,座位数限制为 500。所以符合句意,为正确选项。

4. [答案] C

[分析] 本题需要学生根据上下文进行推理,找出上下句之间的关系。句子的相关部分说,“我们的鼻子只局限于察觉飘浮在空气中的气味,抓不住绝大多数依附于地面的气味”。选项[A] catching 的意思为“抓住”,[B] ignoring 的意思为“忽视、不顾、不理”,表示有意识地去不注意,[D] tracking 的意思为“跟踪、追踪”,均不符合句子的要求。选项[C] missing 表示“错过、没抓住”,为否定含义的词,符合文章的意思。

5. [答案] B

[分析] 本题考查学生对文章的引入句和主旨句的识别能力,以及对逻辑关系的判断能力。作者在客观地分析了人的鼻子被认为是不太敏感的器官的原因之后,笔锋一转提出文章的主旨句,“尽管如此,事实上人类对气味是极其敏感的,即使我们并不普遍地意识到这一点”。这里与上文的引入部分是一个让步关系,所以选项[B] though 是一个连词,表示让步关系,符合句子的要求。选项[A] anyway 是副词,一般不用在两个逗号之间,其意思为“无论如何、不管怎样”,[C] instead 也是副词,表示“代替、顶替”,[D] therefore 为副词,表示结果关系,不符合题意。

6. [答案] A

[分析] 本题考查学生对前后句之间逻辑关系的辨别能力。句子的相关部分说,“尽管如此,事实上人类对气味是极其敏感的,即使我们并不普遍地意识到这一点”,由此可以看出,后半句与前半句也是一种让步关系。选项[A] even if 很好地表达了这种让步关系。选项[B] if only 用来表示强烈的愿望,意思为“但愿、真希望”,多用在虚拟语气的句子中,例如:“If only he wouldn't eat so noisily”,但愿他吃东西不那么大声就好了。选项[C] only if 用来表示对条件的强调,例如:“You can make big progress only if you work harder”,你只有更加努力地工作才能取得大的进步。选项[D] as if 的意思为“仿佛、就好像”,不符合逻辑关系。

7. [答案] D

[分析] 本题考查学生理解文章的能力以及对词汇的掌握程度。作者在提出主旨句“人的鼻子对气味是极其敏感的”之后,用一个例子来证明其正确性,即“我们的鼻子有能力捕捉(察觉)人类的气味,即使这些气味被稀释至百万分之一以下”。选项要求从四个由字母 d 打头的动词中进行选择。选项[A] distinguishing 经常用来表示人通过看、听等感官对某物进行识别,例如:“I can distinguish them by their uniforms”,我能从他们的制服认出他们;而此处的主语为“our noses”,从用法上来说不合适。选项[B] discovering 的意思为“发现(某种早已存在但并未被人所知的东西)”,[C] determining 的意思为“决定”,均不符合句子要表达的意思。选项[D] detecting 的词义为“发觉、察觉”,符合文章意思以及用法要求。

8. [答案] A

[分析] 本题考查学生对上下文的理解以及对近义词辨析的能力。文章相关句子说,“我们的鼻子有能力捕捉(察觉)人类的气味,即使这些气味被稀释至百万分之一以下”。选项[C]