



师之道 教育，一个不能少

邸海艳 著

告诉你如何成为一名优秀的教师

本书是作者的一本教育随笔。包括教育的真义、教育与生活、课程与教学、师生学习与成长等内容。



师之道 教育，一个不能少

邸海艳 著

告诉你如何成为一名优秀的教师

本书是作者的一本教育随笔。包括教育理论、教育与生活、课程与教学、师生学习与成长等内容。

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

师之道：教育，一个不能少 / 邸海艳著. —长春：
吉林出版集团有限责任公司，2012.4
(教师自我修养丛书)
ISBN 978-7-5463-8931-8

589

I. ①师… II. ①邸… III. ①教育工作-文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060254 号

教师自我修养丛书：师之道：教育，一个不能少

著 者 邸海艳
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 顾学云 齐琳
封面设计 高天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8931-8

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

目 录

第一辑 爱心花圃

每一种草都是一朵花	1
每个人都有属于自己的阳光	4
数白菜	7
送你一个土坑	9
手上的温暖	11
他们都是好孩子	13
太阳从草丛里升起	16
童心如豆	18
心里有雾	20
我一定会把花送回来的!	21
馨香的爱	24
有趣的小男生	26
有数手指头的比赛吗?	28
他只是个孩子	29
这帮“小妖精”	31
孤独的小鸟	33
倔强的孩子	35
我妈妈病了	37

老师,你该多吃点	38
你今天怎么笑得这么灿烂	40
那些草儿,那些花	42
我给你钱买药	44
你为什么不叫我	45
你对我再严格一点	47

第二辑 草根教育

孩子,你为什么冷漠	49
该教给孩子什么	52
放大他的亮点	54
关注最后	57
教育,一个也不能少	59
教育,要拨动心灵的琴弦	62
老师依然爱你	64
孩子,你真的很棒	66
孩子的细节给我信心	68
孩子,你做到了	70
教育者的眼光	72
究竟是谁的错	74
请让孩子把话说完	76
教育,就要给一缕阳光	78
老师,你冷不冷	80
你逮到了第几名	82
铭记历史	83
一节数学课该花多少钱	85
请别牵着孩子走	87
他怎么不掉下河	88

弯腰的背后	90
沉重的春游	92

第三辑 等待花开

第一块蛋糕该给谁吃	95
纸箱里的“理想”	98
教会孩子承担责任	100
放慢脚步	102
不要缩短孩子的花期	103
让孩子站在泥沙上	105
给他一匹马	107
给孩子一些空间	109
爱,就请放手	110
1 元与 100 元	111
寻找自己的“麦田”	113
请允许孩子“乱”说	115
松开“捆绑式”的爱	117
谁让“跳蚤”变成了“爬蚤”	120
给孩子一块石头	123
教育如画	125
上好第一课	127
教育,从手开始	130

第四辑 守望麦田

教育,不要错过	131
家长们,请做好孩子的启蒙老师	134
挎着洋气包的家长	137

让孩子学习中华武术精神	139
暑假啦！孩子你在做什么	141
折翅的心灵	143
一次意外的调查	145
让妈妈再看看	147
请叔叔代开家长会	148
老师，孩子全靠你了	150
家访记	152
请不要这样说	155

第五辑 烛光摇曳

善良是点亮人生的灯盏	157
你究竟有几个妈妈	160
难忘那个“心”箱	162
那割不断的师生情	164
补上一朵玫瑰花	167
长“刺猬”的孩子	169
儿子拾到 10 元钱	172
变形记	174
游戏，泥台	177
纸片上的春天	179
圆饼不圆	181
秘 密	183
我觉得不幸福	185
我的小学老师	187
为孩子点燃一盏灯	190
圣诞节的童话	192
那年槐花香	194

第六辑 我思我在

给班级改个名	197
名师,她本姓“师”	200
老师,您会改试卷吗	203
怎样和别人说话	205
现在的孩子幸福吗	207
让教研走上网络	210
我的生日谁记得	212
你是真的爱每一位学生吗	214

爱心花园

第一辑

每一种草都是一朵花

寒冬来临，彻骨的冷，苍白的色调，仿佛生命进入了荒芜的境地。这时，我总爱从花鸟市场或从走街串巷的卖花车上买些时令性的花，放在教室里，热热闹闹地开过一阵之后，生死由它去。到后来，教室里总是堆满各种各样的、看上去已经枯萎的盆花。我嫌它们碍事，就想把它们扔了，班里一个叫豆豆的女孩却阻止了我的行动。

豆豆是个轻微聋哑的学生。当初来我班时，我不想收她，谁知她的母亲听了，“扑通”一声跪下了，哀求道：“如果把豆豆送去特殊学校，只会增加她心灵的痛苦啊……她需要一个正常人的环境啊……”后来，我答应了她的要求。

豆豆虽然残疾，不善言谈，可是聪明乖巧。每天，她给光秃秃的花盆松土、浇水、晒太阳，干得一丝不苟，有时还和它们窃窃私语呢！

一日晨读课，豆豆从班里跑来，哇哇大叫起来，并拽着我的衣服往教室走。

“老师，看，有，一棵、新、花、长、出、来、了！”

我一看，不禁想笑，花盆里哪里长出了花？不过是一棵细细的、举着两片嫩绿叶子的草而已。

“豆豆，这哪是什么花啊，只是一棵草。”我随手拔了扔在花盆下的托盘里。

再转身，却发现豆豆已经捡起那棵草了。于是我不得不耐心地解释：“豆豆，草是不会开花的，放在花盆里会和花朵争养料，花就长不好了，所以花盆里的草必须得除掉。只有这样，花才能开出美丽的花朵来啊……”

豆豆没做声，过了半晌忽然问我：“老、师，我、可以、种、一棵、草、吗？”

“种草？这种小草草坪上好多，你种它做什么，又不会开花，也不好看。”

“可、是老、师，我想、它、一定、是、一朵花！”豆豆认定它是一朵花。

我无法让她明白，随她好了。小草的茎太弱，豆豆找来两根雪糕棍，小心地折成四段，围在小草四周，支撑起两片肥嫩的叶子，弄得有模有样。我看她一脸认真严肃的样子，不禁想笑。

其间，根据实际，我开始教豆豆学习有关弹琴、吹笛、画画之类的知识。

草在豆豆的悉心照顾下疯长，豆豆也在它的成长中收获着自己的喜悦，经常能听到她兴奋地叫喊，“老师，那棵、小花、又、长出、两片、新、叶子啦！”

“老师，小花、不用、小棍、也、能、站、直、了！”

“老师，看！我的、小花、是、第一高、的了！”

时间久了，我已经习惯了豆豆对一棵草的兴趣，每次我都是在忙碌中敷衍地看上一眼，顺口说：“豆豆真棒！花儿让你照顾得这么好！”

一日中午，豆豆又去看她那棵已经逐渐长大的草，然后跑来办公室兴奋地乱蹦，拉我去看：“老师、我的、小花、开了、好多、花、呢！”

“开花？你的花？”我半信半疑地跟着她去了教室，果真看到了那棵枝繁叶茂的大草上开出了许多米粒大小的白色花朵，忽然认出了那就是小时候在乡下常见的，俗称天天秧的植物，花落之后会结出绿色的果实，等到果实变黑了，就可以吃了，酸酸甜甜的味道，那曾经是我童年时最美味的零食。

我拍拍豆豆的脸蛋：“豆豆真棒！你真的也是一朵好漂亮的花呢！”

豆豆紧紧地抱着我，激动地哭了，“老师，我、就、知道、它是、一朵花……”

看着豆豆欢天喜地的样子，我却快乐不起来。

是啊，小草是一种花，豆豆又何尝不是一朵花？

我为自己的忽视而自责起来。作为教师，我们面对的何尝不是花的世界？一位学生就是一朵花，不分贵贱、高低，只要给他们一份适度的欣赏，一种平等的关爱，他们都会适时地绽放，都会拥有自己的花朵。

每一种草都会是一朵花。

每个人都有属于自己的阳光

又到月末时分。班级一如既往地对本月的评奖。

这是惯例。每个月，班级总要对本月孩子在学校各个方面的表现做个综合的总结，对表现好的孩子进行奖励。评奖的规则一贯是看孩子的综合表现，例如作业完成的质量、课堂听讲的效率、好人好事、文明礼仪、举手提问以及成绩等，经过大家在教室里无记名投票，并简要写上理由，总结出本月的优秀学生。

黑板前，我一边读着孩子们写的颁奖词，一边给孩子们发奖状，五十双小眼睛瞪得好大，听到自己得奖时候，无不表现出狂喜。特别是从来没有得过奖状、成绩又不突出的孩子，那一张奖状，犹如鼓起自信的风帆，飘扬在教室的海洋里，唯恐大家看不到，胜过得了世界的诺贝尔奖呢。

其实，这是学校的一种对孩子的教育方式，到了最后是大家几乎每人有一张奖状，因为每个孩子都有成功的一面，各有自己的长处与短处，激励是必要的。而我们的教育是面向全体学生，面向学生的全面发展。我知道，在班里，那个叫吴磊的孩子是得不到的，因为他表现得实在不尽如人意。说真的，有时真的很难知道他表现突出的方面，但是都已经三个月了，他一次奖状也没有得到。

评奖会上，他总是把头埋得很低，一个人在座位上默默地坐着，作为老师，我于心不忍。课后，我悄悄地把他喊到办公室，对他说，你最近表现有进步呢。以前从不做作业，不举手，本月我看到了，你已经举了两次手，还做了三次作业，比上个月进步多了，理应得到进步奖。吴磊深感意外，双手无措，激动地不知道该说什么，只是满脸通红。

谁知道，杂音出现了。训导课上，一个孩子在角落里，窃窃道，吴磊凭

什么得到奖状？每人都有奖状有什么意思呢？声音不大，却如一根针，掉在大家静寂的心田，整个教室顿时鸦雀无声。特别是吴磊，我一看，他顿时把头低了下去。我明白了，肯定是出于自尊的需要，吴磊在同学面前炫耀了下自己的奖状。

我一看，这样训导课也上不下去了，干脆改成辩论课，我们就围绕“吴磊该不该得到奖状？”展开讨论。我把孩子分成两组，正方和反方。先给大家几分钟思考与交流的时间，一组找他的缺点，一组找他的优点。为了突出教育效果，我走到找优点的那方，给了具体的指导。辩论时，我请两组到黑板上写一写优缺点。

反方写：他不爱听讲。正方写：他从不打扰别人。

反方写：他经常不写作业。正方写：他只要写就写得很认真。

.....

结果，反方写了半边黑板，但是实在写不出什么缺点了，而优点却还在绵绵不断地写下去……

后来，我又举了一个例子，我说我们伟大的圣人、教育家孔子，据说都有缺点，查阅古书，记载着孔子有这样的错误思想：看不起劳动人民，这是知识分子的清高。同学们，你们说，我们都是被劳动人民养大的，该不该看不起他们呢？不该！孩子们异口同声地回答道。

对，孔子都有错误，何况吴磊呢？

吴磊，你到讲台上来，把奖状举高点。我搂着他，对同学们说，吴磊他跟以前比，进步很大了，该不该发一张奖状呢？教室里响起了一阵掌声。

转而，我又对同学们说，奖状也不是乱发的，虽然大家几乎都有，但是，我们说谁没有自己突出的一面？

我转身拿出一张纸，在上面画了一个黑点，问孩子们，你们看到了什么？黑点。对，我们为什么只看到黑点而不去看这洁白的一大片呢？同学们面面相觑，我的举动引起了他们的思考。

聪明的同学听我一说，忙把手举起来了，老师，我明白了，看人或者看问题，我们不能只看别人的缺点，要多找找他的优点啊！

我对发言的孩子投去了赞许的目光。

奖状不只是一种简单的奖励，它隐含着一种教育的理念。教育孩子，我们要多看看的他们的优点，用一双美的眼睛去寻找，去发现，因为，每个孩子在成长的路上，都需要呵护，每个孩子都有属于自己的阳光。作为教育者，我们要做的是为孩子找到阳光，打开他们温暖而明亮的旅途。

数白菜

一则耐人寻味的数学故事。

新学期开学不久,我就发现一个奇怪的现象:一个堂堂的小学四年级学生,居然连简单的数字计算都不太会,每次考到计算题,他几乎没有多少题能做对。我挺纳闷,作为我们这样一所私立且带有贵族学校,招生是很火爆的,怎么会招到这样的学生呢?

我问年级主任,他负责本年级的招生工作,他也很诧异,不会吧?后调阅招生时的试卷,试卷上工工整整地赫然写着 91 分。这是个不错的成绩啊!

一连几节数学课上,我又再次测试与提问了他,一个叫许伟的孩子。是我的教学方法不对,还是孩子最近学习不用功?我把上课的教案拿去请教同事,同事很肯定地说,教案没有问题啊。我又到别的班级试上,结果课后反馈下来,全班几乎所有同学都能听懂,计算上表现还算可以。

我从班主任那里找来了许伟家的联系电话。我担心是否他的家庭出了事?

下午,一个身上还沾着白菜叶的中年妇女小跑着来到学校,诚惶诚恐地站在我面前,两只手不停地绞着衣角,不知道说什么。她很紧张,不知道孩子犯了什么错。她断断续续地跟我说,她是从乡下来的,暂居在一间出租屋里,以卖菜供孩子上学读书,孩子的父亲在外打工。为了孩子能有个好前途,不再像他们这样受苦受累,他们把孩子要吃的所有的苦都自己扛了,一心给孩子找了个全县最好的学校,期盼孩子争气。

老师,我家孩子怎啦?您跟我说说,你打他骂他,我不怪你的,我知道你们都是为了孩子好呢。

我搬了把椅子到许伟母亲的身旁。你坐下，听我慢慢说，好吗？她慢慢坐下来，忽地又站起来，说，老师还是你坐着吧，怪不习惯的，天天卖菜，习惯站着呢！她抱歉地笑了笑。

我也站着，把许伟的数学学习情况和她交流了下。我以为她会知道自己家孩子的智力问题，也许还会说些什么请多辅导之类的话语。谁知，她竟一个劲地摇头：不会的，不会的。我卖菜的时候，许多难算的账都是他帮我的呢。每到星期六星期天，他总是和我一起去菜市场贩菜卖菜，市场上的同事们可夸奖他呢。

我越发纳闷，是真的吗？看上去不像假的。难道是我错了？我对许伟的母亲说，那我们把孩子喊来测试下吧？行！许伟的母亲十分干脆地回答道。

许伟来了。我当着他母亲的面，问了几个数学题的计算，他抓耳挠腮半天，脸憋得通红，依旧没有结果。许伟母亲也慌了，嘴里直说不会的不会的，肯定是错了。她眼巴巴地望着孩子，你想想，你好好想想，在老师面前不要紧张啊——

突然许伟母亲眼睛一亮，对孩子说，你就想象和妈妈去菜市场卖菜的情景，58 棵白菜加 67 棵白菜等于多少棵？许伟不假思索地回答道：125 棵。我一阵诧异。接着许伟母亲又出了几道数学白菜题目，他又不假思索地回答出来。这回轮到我尴尬了，望着许伟母亲如释重负的笑，我脸红了。这真是生活中的数学啊！一道道看似简单的数学题目，却包裹着生活的沉重与重托。

以后的日子，每到做计算题，课堂上总是响起许伟数白菜的声音：102 棵白菜加上 401 棵白菜等于……这声音稚嫩，动听，好似一首悦耳的歌。这声音仿佛让我看到了在烈日下卖白菜的孩子和他的母亲。

“数白菜”哪里是一道简单的数学题啊，它何尝不是一道生活中复杂的难题？“最是菜根香”，是啊，白菜养大的孩子，何愁没有个亮丽的前程？

祝福白菜，祝福许伟！

送你一个土坑

教师节前夕,我一走进班级,瞬间,被孩子们各式各样的鲜花包围着,大束的,单支的,从不同的胖乎乎的小手塞进我的手中,“祝老师节日快乐!”“祝老师越长越漂亮!”等各式的祝福语铺天盖地而来,我面带着微笑,头一个劲地点,嘴里不停地回道,谢谢,谢谢。

我特地还“批评”了他们,有这份心意老师就满意了,不能这样铺张浪费啊!

我扫视了教室,发现我班高子玉同学躲在人群后,一直在注视着这样的场面,显得犹犹豫豫,不知道上前还是退后。

我拨开人群,走过去,怎么啦,高子玉?

高子玉一阵脸红,终于下了很大的勇气与决心,说,我也送你礼物吧?我不是说了,一声节日快乐老师就满足了。我注视着他。

高子玉是个懂事的孩子,也是特殊家庭的孩子。父母离婚,高子玉跟母亲生活在一起。母亲为了培养他,从乡下搬到城里租房子住,上全县最好的小学。

我见过高子玉母亲,一位憨厚的农村中年妇女。为解决生活来源和高子玉昂贵的学费,母子俩现租住在小区的地下室里,白天高子玉上学,高子玉的母亲就去农贸市场批发些蔬菜来卖,并抽空到学校的食堂打短工。

我爱怜地抚摸了下高子玉的头,对他说,你把学习成绩搞上去,就是给老师最好的礼物了。

高子玉仰望着我,目不转睛,老师,我送的礼物您一定要收下啊!看我不要他的礼物,眼眶里的泪水直在打转。