

2011年版 义务教育课程标准解读 初中英语

全国中小学教师继续教育网 组编

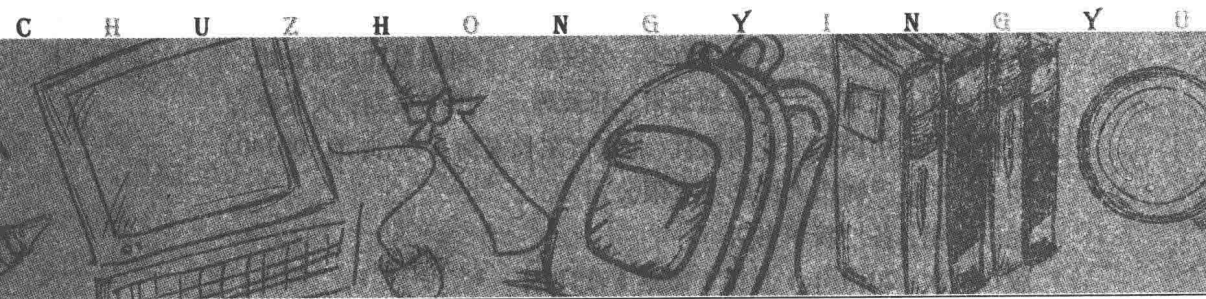
C H U Z H O N G Y I N G Y U



中国轻工业出版社

2011年版 义务教育课程标准解读 初中英语

全国中小学教师继续教育网 组编



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

2011 年版义务教育课程标准解读. 初中英语 / 全国中小学教师继续教育网组编. —北京: 中国轻工业出版社, 2013. 1
ISBN 978-7-5019-9076-4

I. ①2… II. ①全… III. ①英语课 - 初中 - 教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 271869 号

责任编辑: 张文佳 责任终审: 劳国强 封面设计: 郝亚娟
责任监印: 吴京一 策划编辑: 刘云辉 图书策划: 天宏教育
出版发行: 中国轻工业出版社(北京市东长安街 6 号, 邮编 100740)
印 刷: 三河市人民印务有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2013 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
开 本: 710 × 960mm 1/16
印 张: 12.5
字 数: 177 千字
书 号: ISBN 978-7-5019-9076-4
定 价: 28.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352
发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293
网 址: <http://www.chlip.com.cn>
Email: club@chlip.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换
120609Y1X101HBW

总 序

自 2001 年起，我国实施了新中国成立以来改革力度最大的课程改革。为了着眼于建立有中国特色、更加符合时代要求的基础教育课程体系，研究制定基础教育各学科课程标准是其中的核心内容。由此，2001 年印发了义务教育各学科课程标准（实验稿），在十年的改革实践中，极大地促进了教育工作者教育思想观念的转变，大范围引导了教学改革和人才培养方式的转变，得到了中小学教师的广泛认同。但随着改革的深入推进，也发现许多需要进一步提高与完善的地方，如有些学科容量偏多，难度偏大；有些学科具体内容体现循序渐进的梯度不够；相关学科、学段间的衔接有待加强等。这表明课程标准有待修改完善。与此同时，2010 年中共中央国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，明确提出了与时俱进、推进课程改革的任务要求。基于上述背景，教育部委托基础教育课程教材专家工作委员会组织开展了此次义务教育课程标准的修订与审议工作，并于 2011 年年底完成此次修订工作。

此次课标的修订，主要围绕着三个关键词展开：

一为“德育”。义务教育的三维目标是“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”。其中，学生可以从课堂上了解知识与技能，在学习过程中体会过程与方法，但是作为三维目标的最高目标，情感、态度与价值观往往被教师所忽视。“新课标”在情感、态度、价值观等方面，不仅在篇幅上超出以前，而且也提出了许多具体要求：一是各学科把落实科学发展观、社会主义核心价值观体系作为修订的指导思想，结合学科内容进行了有机渗透；二是进一步突出了中华民族优秀传统文化教育，如语文课程专设了书法课，数学课程建议将《九章算术》列为教材内容，历史课程增加了传统戏剧等反映我国传统文化的内容；三是进一步增强了民族团结教育的针对性和时代性，根据我国多民族的基本国情，按照社会主义和谐社会的总体要求，在原有民族团结教育内容中更加突出了“民族交往、交流、交融”和“共同发展”的内涵；四是强化了法制教育的内容。

二为“创新”。我国基础教育有重视“双基”（基础知识和基本技能）

的传统，但学生的创新精神和实践能力的培养比较薄弱。为此，修订后的课程标准渗透了社会主义核心价值观，强调培养学生的社会责任感，特别是提出了培养学生的创新能力、学习能力和动手实践能力：一是进一步丰富了能力培养的基本内涵，二是进一步明确了能力培养的基本要求，三是理科课程强化了实验要求。此次新修订的课标几乎都要求教师在教学中“重视培养学生的创新精神和实践能力”，培养学生的学习兴趣，增加学习主动性的教育理念始终贯穿于整个“新课标”。“新课标”特别提出了培养学生的创新能力、学习能力和动手实践能力，与高中课程标准形成更好的衔接，有利于老师们更为系统地开展教学。

三为“减负”。义务教育阶段学生课业负担过重，已经成为不争的事实，此次重新修订的“新课标”，将从多个方面为学生减负。修订后的“新课标”，在课程容量控制上，大部分学科对授课内容进行了精选，减少了学科内容条目。在课程难度控制上，有些学科直接删去了过难的内容；有些学科则降低了对部分知识点的学习要求；有的学科对难度较大又不宜删除的内容，以“选学”方式处理；还有些学科按照学生的认知特点，适当调整了不同学段的课程难度。

为了帮助广大一线教师理解新修订的课程标准的实质内涵，全国中小学教师继续教育网组织国内知名课程专家、学者、学科教研员和一线优秀教师，针对新修订的课程标准进行解读。为了体现对课程标准解读的专业性、可读性和应用性，本丛书采用教师喜闻乐见的“锵锵三人行”的对话形式。这三人是他们所对话学科的前沿人物，代表三个领域：一位是负责该学科课程标准制定（或修订）的专家，主要从理论层面解读课标的修订内容；另一位是来自基层学校的优秀教师，主要从教学层面解读课程标准的修订在实际教学中的应用；第三位是知名的学科教研员，他起着将理论与教学联系起来的作用，解读理论如何在具体教学中渗透与应用。

丛书涵盖了义务教育阶段的各个学科，不仅有对义务教育阶段课标修订背景、修订理念、总体要求及最新进展等方面的宏观指导思想解读，也有对义务教育阶段课程内容、课程目标、实施建议等方面进行实用指导的解读，同时还收集了丰富的教学案例。希望通过丛书的使用，在一线教师受益的同时，使我们的学生受益，使我们的社会受益。

编 者

2012年6月

目 录

CONTENTS

专题一 整体解读（一）：新版《课标》的修订理念、思路与主要变化

话题1 《标准》修订的指导思想、原则及要点 / 3

话题2 英语课程的价值、理念和性质 / 8

话题3 对英语课程设计、课程目标及分级标准的解读 / 15

拓展阅读：建设以学生发展为本的系统而持续渐进的英语课程体系
——英语课程改革十年 / 25

专题二 整体解读（二）：新版《课标》的实施建议

话题1 关于课堂教学的建议 / 36

话题2 关于教材使用的建议 / 42

话题3 关于教学评价的建议 / 44

话题4 关于课程资源开发与利用的建议 / 48

拓展阅读：通过课堂教学践行英语新课程理念
——以语法教学为例 / 52

专题三 初中英语：听说能力培养的策略与方法

话题1 对听、说能力要求的有关理解 / 63

话题2 听、说教学策略及建议 / 69

课例展示:《Could you please clean your room?》(第一课时)

与《There is some milk.》(第一课时) 教学课例 / 75

专题四 初中英语: 阅读与写作能力培养的策略与方法

话题1 义务教育《英语课程标准》修订 / 97

话题2 初中学生英语阅读和写作能力培养的策略与方法 / 102

课例展示:《Unit 2 I feel nervous when I speak Chinese.》与

《Unit 8 Keeping safe》教学课例 / 112

专题五 初中英语: 语境中词汇、语法教学的策略与方法

话题1 关于词汇教学目标及说明 / 126

话题2 关于词汇教学的策略、方法与教学建议 / 129

话题3 关于语法教学目标及说明 / 135

话题4 语法教学的策略、方法与教学建议 / 138

课例展示:《8B Unit 6 A charity walk—Grammar》与

《8B Unit 6 A charity walk—Vocabulary》教学课例

/ 143

专题六 初中英语: 教学资源的利用与开发

话题1 丰富课程资源, 拓展英语学习渠道是新课程的基本
理念之一 / 162

话题2 开发与利用教材资源、学校资源 / 166

话题3 开发与利用网络多媒体资源、师生资源 / 171

课例展示:《Unit 5 Place to live》(第一课时) 与

《Unit 1 When will the match be held?》教学课例 / 174

专题一

整体解读（一）：新版《课标》的 修订理念、思路与主要变化

解读专家

□ 王蔷，北京师范大学教授。主要研究方向：英语教育，英语教师教育与发展。

学习提要

本专题的宗旨是为小学和初中英语教师学习和理解《义务教育英语课程标准》（2011年版）提供指导和帮助。

主要学习内容包括：①《标准》修订的指导思想、修订原则及修订要点；②深刻认识义务教育阶段英语课程的价值；③解读英语课程的理念和修订后的课程性质；④解读英语课程的设计思路和课程总目标；⑤解读分级标准的调整及调整的原因，将从技能（听说读写）、知识（语音、词汇、语法、功能、话题）、情感态度、学习策略和文化意识五个方面具体介绍针对二级和五级标准的修订的内容和修订原因。

通过这个专题的学习，使广大中小学英语教师能够把握新修订的《标准》的核心精神和核心内容，为更好地理解 and 实施新修订的《标准》奠定一个好的基础。



国家新一轮课程改革走过了十年历程,取得了令世人瞩目的成果,课程标准国家课程经过了十年的实践取得了令世人瞩目的成绩。在看到成绩的同时,我们清醒地认识到,在改革的道路上,我们还面临很多的挑战和问题,需要我们很好地去总结和分析。

关于三个版本《英语课程标准》的说明:

(1) 2001 年版《英语课程标准》(实验稿)涵盖了小学、初中和高中三个阶段的内容。

(2) 2003 年版《普通高中英语课程标准》(实验稿)取代 2001 年实验稿中的高中部分。

(3) 2011 年版《义务教育英语课程标准》包括小学和初中阶段的内容,取代 2001 年实验稿小学和初中部分成为义务教育阶段执行的正式国家课程文件。

英语课程改革的成绩与问题:

自 2001 年实施的英语新课程取得了重要成绩。主要表现在以下几方面:

- (1) 新课程理念得到广泛认同,课程质量不断提高。
- (2) 学生学习兴趣提高,学习过程更加丰富和生动。
- (3) 教师专业化发展得到重视,质量明显提升。
- (4) 教学方法不断改进,课程资源更加丰富。
- (5) 英语教学研究呈现良好发展态势。

同时,我们也看到英语课程还面临一些问题,如:

- (1) 新课程理念尚未全面转化为教师自觉的教学行动。
- (2) 地区之间、学校之间发展不平衡。
- (3) 教师专业化水平亟待提高,小学师资的数量和质量问题亟待解决。
- (4) 课堂教学的质量和效果需给予更多关注。
- (5) 评价方式改革有待深化。



话题 1

《标准》修订的指导思想、 原则及要点

（一）英语课程标准修订情况简介

《标准》的修订工作大致分为三个阶段：

第一阶段于2003—2006年展开，为初期修订阶段。在教育部的直接领导下，由原《标准》研制组核心成员负责，利用会议和调研等方式，了解一线教师和教研员对义务教育课程标准实施初期的意见和建议，进行了初步修订工作。

第二阶段从2007年4月开始到2010年9月，为全面修订阶段。在教育部的统一安排和部署下，《标准》修订组正式成立。修订组共十名成员，其中五名为原课标研制组成员，另外五位为新补充成员。修订组首先赴一线进行调查研究：分别于2007年5月和6月到北京市崇文区和四川省宜宾地区的宜宾市、宜宾县、长宁县开展了调研活动——共召开座谈会六次，访谈了一线的小学和初中英语教师及教研员。调研完成的主要任务是了解一线教师和教研员对《标准》的理解，他们在英语教学中遇到的困难与问题以及对修订和完善《标准》的建议与意见。此外，修订组还通过由教育部课程教材发展中心主持的“小学英语教学指导”项目的调研获得了大量的有关《标准》修订的意见与建议。在广泛调研的



基础上,修订组成员召开了多次会议,对《标准》进行了仔细认真的和反复的修订。

第三阶段的修订工作从2010年9月开始,截止到2011年2月,为完善定稿阶段。教育部以《标准》修订稿为蓝本,统一组织向全国各省市和有关部门的专家、一线教师和教研员征求对《标准》修订稿的意见,截止到2010年12月,共收到来自全国20多个省、地市、课程中心、出版社以及专家、学者、教师等个人对《标准》修订稿的意见和建议数万字。修订组仔细研读了这些反馈意见,对《标准》的部分内容进行再次修订。

(二) 修订的指导思想和整体思路

在义务教育阶段的《英语课程标准》(实验稿)实施十年之际,根据教育部的统一部署,英语课程标准修订组对《标准》(实验稿)进行了修订。修订组全体成员认真学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2012年)》,深刻总结了十年实施的经验和存在问题,广泛听取了广大英语学科的专家、学者、教研员和一线教师的意见,在此基础上,确定了以下修订原则:

本次修订工作以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2012年)》的精神为指导思想,以推动教育均衡发展、提高教育质量为目标,巩固和深化十年来课程改革实验所取得的成果和经验,力求使修订后的课程标准有利于解决课程改革中尚未解决的问题,并能满足和适应未来十年国家发展和教育的需要。

(三) 修订原则

(1) 以全国义务教育阶段英语教育的中等发展水平为基准,考虑全国各地英语教育发展的阶段性和地区不平衡性等因素。

(2) 在保持《标准》总体结构和目标体系不变的基础上,适当调整部分具体目标要求,以更好地反映全国广大地区的教学实际水平和未来发展需求。

(3) 在课程目标、教学内容和要求以及实施建议等部分加强对小学英语教学的指导。

(4) 在教学建议和评价建议中,充分考虑小学段和初中段英语教学的



特点，分别提供具体指导以及教学和评价案例，反映课程改革十年以来的实践成果，加强指导性和可操作性。

（四）确定指导思想和修订原则的依据

确定以上修订原则和总体思路主要有以下几个方面的依据：

一是《规划纲要》提出了义务教育均衡发展、注重质量的目标。同时，强调要关注对学生的品行、学习兴趣和良好习惯的培养，提出了要减轻学生课业负担的问题。因此，本次修订应特别关注课程的适应性问题，关注通过课程对学生进行品格和价值观的教育，突出对学生良好的学习习惯的培养，在语言基本知识和听说读写基本技能方面以及文化意识等方面可考虑适当降低目标要求，以利于学生减轻课业负担。

二是修订组自 2007 年起对课程改革实施以来所取得的成绩与问题进行了集中调研，也认真研读了教育部转发的来自全国的调研数据，通过对这些数据的分析，修订组发现：各地对《标准》总体持积极肯定的态度，对《标准》的理念、设计以及内容与要求的满意率均达 95% 以上。由此确立了《标准》基本框架和目标体系保持不变的原则。

三是鉴于对此次《标准》修订的反馈意见主要集中于《标准》的可操作性和指导性方面，特别希望加强对小学英语教学的具体指导。因此，此次修订工作充分采纳这一意见，突出《标准》的指导性和可操作性，特别是对小学英语教学的具体要求进行了修订，细化内容要求，加强对教学和评价的指导；提供教学案例和评价方式与方法举例。同时，对小学英语语言知识的学习范围应更加明确，与初中阶段的目标要求进行分别表述。

（五）修订中关注的若干重要问题

（1）社会主义核心价值体系在本学科中的渗透。

义务教育是全民族教育的重要组成部分，每一门课程都承担着对学生进行社会主义核心价值体系的教育功能。修订后的英语课程标准力求更全面地体现社会主义核心价值体系，在前言、课程性质、基本理念、课程设计思路和总目标中清晰地阐述了一个核心理念和价值体系，即：英语课程的目的在于培养学生良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进科技创新和跨文化的人才培养——这是对《标准》（实验稿）的



深化和提升。

(2) 对新一轮课程改革理念的巩固和深化。

为了巩固课程改革十年以来的成果,进一步推动改革,修订稿力求深化课程改革的基本理念,坚持推进素质教育,强调英语课程要能够为有效促进学生的全面发展而服务。为此,课程继续坚持以学生为主体的教育思想,面向全体学生,关注个体差异。在学习方式上,重视语言学习的实践性和应用性特点,强调教师要创设有意义的语境,为学生学习、实践和运用英语创造条件;此外,进一步完善了形成性与终结性评价相结合的评价体系,以促进学生综合语言运用能力的发展。

(3) 引导人才培养模式的变革,以能力为重,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

修订后的《标准》进一步反映了国际外语教育的发展趋势。外语教育从重视语言知识的传授转向对学生综合语言运用能力的培养,强调学习外语的过程不再是一个枯燥地背诵和记忆的经历,而是一个积极主动地学习的过程,一个不断提高语言运用能力和人文素养的过程。

(4) 合理设计课程内容、科学控制课程容量、减轻学生过重负担。

对于课程内容的修订主要依据过去十年《标准》在实验中所取得的成绩和存在的问题。特别是我国从 2001 年起推进和实施小学英语教育,十年来,课程规模不断扩大,师资学历水平也逐年提高,取得了令世人瞩目的成绩。然而,我们也看到,随着小学英语课程规模的继续扩大,小学英语师资数量匮乏、质量不高直接影响着课程的质量,补充师资的数量和提高师资的水平还需要一个过程。因此,合理调整课程内容、科学控制课程容量、减轻学生学习负担成为此次修订的一个重要任务。

(5) 根据儿童认知发展规律,体现学科目标和内容的循序渐进。

与 2001 年颁布的《标准》相比,修订稿明确指出,课程设计“以科学发展观和先进的外语课程理念为指导,综合考虑我国英语教育的发展现状,从义务教育阶段起,建立一个以学生发展为本的、系统而持续渐进的英语课程体系”。这一思想成为此次课程设计的重要指导思想。在这一思想指导下,形成了以培养学生的综合语言运用能力为最终目标的课程体系,这一体系根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求,从五



个方面设计课程总目标和分级目标，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识，它们相互联系，相辅相成。按照分级方式设计课程的理念已经得到了广大课程专家和一线教师的广泛认同。

（六）修订要点

（1）修订后的《标准》进一步从重视语言知识的传授转向对学生综合语言运用能力的培养，强调学习外语的过程不再是一个枯燥地背诵和记忆的经历，而是一个积极主动地学习的过程，一个不断提高语言运用能力和人文素养的过程。

（2）修订稿仍然以描述学生“用英语做事”为主线，强调培养学生综合语言运用能力。在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。修订稿在教学建议中从八个方面为英语教师提出了既具有指导意义、又具有一定可操作性的建议，体现了以培养能力为导向的改革方向。

（3）从《标准》颁布实施以来，一线英语教师对任务型教学表现出极大的热情，但对于如何实施任务型教学也存在着一些困惑和问题。外语教学界对于任务型教学是否适合中国的国情也有争议，有人直接借“任务型教学”批评基础教育英语新课程过于西化，不符合中国的国情。修订后的《标准》将“倡导任务型的教学途径”改写为“教师要通过创设接近实际生活的各种语境，采用循序渐进的语言实践活动以及各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等，培养学生用英语做事情的能力”。

（4）修订稿增加了教学实例和评价案例。将音标写入课标里：“根据读音规则和音标拼读单词（五级知识目标）。”修订后的《课标》单独列出了小学阶段400个左右的核心词汇以及义务教育阶段英语课程的词汇表（1500词）。



话题 2

英语课程的价值、理念和性质

(一) 深刻理解英语课程的价值

《标准》修订稿在前言中主要回答了为什么要在义务教育阶段开设英语课程的问题，是对英语课程价值的全新定位。对于英语课程价值，实验稿中没有进行明确阐释。而修订后的《标准》在前言部分从两个方面阐述了义务教育阶段英语课程的价值，第一是课程对国家发展的意义；第二是课程对学生发展的意义。

如何认识义务教育阶段英语课程的价值，直接关系到课程的合理设置、目标的确定、内容的选择以及有效的实施。尽管外语课程在我国开设的历史已过百年，但当今世界变化之快，发展之多元化，比以往任何一个时期都更加错综复杂。因此，从世界发展的总体趋势和主要态势出发，从中国在国际事务中所应承担的责任和义务出发，从国家人才培养规格以及学生未来发展的需要出发，从语言所承载的文化和价值观对学生的影响出发来认识英语课程的价值是非常必要的。

在义务教育阶段开设英语课程是国家战略发展的需要，也是国家社会和经济、科技进步和对外开放的需要，对提高我国的整体国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才，提升国家的国际竞争力和国民的国际交流能力意义重大。可以说，提升国民素养和国家竞争力是促进国家可持续发展的系统工程，而英语课程是这个系统工程中基础设施的必



要组成部分。

在义务教育阶段开设英语课程不仅仅对国家发展具有重大意义，对青少年的未来发展也具有非常重要的意义。首先，少年和青少年时期是接受新事物、学习新知识、掌握新方法的最快时期，他们对外面的世界和新鲜事物都具有很强烈的好奇心和求知欲。这个年龄段的学生相对成年人而言，学习外语的心理负担轻，思维活跃，敢于开口，不怕犯错，乐于表现，记忆力好，这都是学习外语的有利条件。因此，为8~15岁的学生开设英语课程，不仅有利于他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识，促进思维发展，丰富认知方式，传播中国文化，增进他们与各国青少年的相互沟通 and 理解，还能为他们未来发展提供更多的机会，包括为升学、接受职业教育以及就业等奠定有利的发展基础。

（二）解读英语课程理念和课程性质

1. 关于英语课程理念

比较实验稿和修订稿中的六条课程基本理念的标题，我们不难看出，修订后的义务教育阶段的英语课程理念更好地体现了英语学科的特点，改变了原来课程理念适用于其他学科的普遍性问题，经过修订的课程基本理念更加具体和有针对性，因而也就更有利于教师在英语课程实施中把握、理解和落实。

修订前的课程基本理念：

- （一）注重素质教育，促进全面发展
- （二）面向全体学生，尊重个体差异
- （三）整体设计目标，体现灵活开放
- （四）强调学习过程，倡导体验参与
- （五）注重过程评价，促进学生发展
- （六）开发课程资源，拓展学习渠道

修订后的课程基本理念：

- （一）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值
- （二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异



- (三) 整体设计目标, 充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- (四) 强调学习过程, 重视语言学习的实践性和应用性
- (五) 优化评价方式, 着重评价学生的综合语言运用能力
- (六) 丰富课程资源, 拓展英语学习的渠道

这六条义务教育阶段英语课程的基本理念涵盖了英语课程的方方面面, 涉及课程的总目标和基本定位, 所阐述的要点包括: 英语学习的目的与价值; 课程实施的指导思想与基本任务; 基于语言学习规律的课程设计思路; 基于语言学习特点的教学原则与方式; 基于课程目标的科学合理的评价方式以及基于课程实施的课程资源开发的目的和途径等, 为实现义务教育英语课程的目标和任务奠定了理论和实践基础。

(1) 注重素质教育, 体现语言学习对学生发展的价值。

这一理念首先明确了英语课程的基本定位, 那就是要在英语课程中推进素质教育。素质教育的核心是人的教育, 是推动以学生发展为本的教育。学习英语的目的不是单纯为了记忆一些英语单词, 或者学习一些英语的语法知识, 或者发展用英语与他人进行交流的能力。语言学习对学生的发展具有多方面的价值。语言既是交流的工具, 也是思维的工具, 是知识、文化和价值观的载体。要通过英语课程促进学生的心智发展, 引导学生认识不同的文化、体验不同的语言、了解多样的世界, 在体验中外文化的异同中形成跨文化意识, 增进国际理解, 了解和体会祖国文化的博大精深, 使学生成长为既有民族尊严又有国际意识的公民, 为形成正确人生观和价值观奠定基础。因此, 课程要以提高学生的综合人文素养为目标, 帮助学生在学习和体验英语的过程中, 形成初步的综合语言运用能力, 要引导学生形成学习英语的积极态度, 养成主动学习的习惯, 学会观察、分析、思考和提出问题, 大胆交流和表达自己的情感、观点和想法, 形成良好的个性品格, 具有承担社会责任意识和创新意识, 为继续学习英语和未来发展创造有利条件。

(2) 面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异。

这一理念体现了课程实施的指导思想, 即义务教育阶段的英语教学要以学生为主体, 力求使每个学生都能在义务教育阶段完成国家规定的