

大学生军训教程

DAXUESHENG JUNKUN JIAOCHENG

主 编 肖作洪



 中国人民大学出版社

大学生军训教程

主 编 肖作洪
副主编 张耀奎 包 明
徐兆庆 伏忠阳

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生军训教程/肖作洪主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-300-17460-0

I. ①大… II. ①肖… III. ①军事训练-高等教育-教材 IV. ①G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 096393 号

大学生军训教程

主 编 肖作洪

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京诚顺达印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2013 年 7 月第 1 版
印 张	13	印 次	2013 年 7 月第 1 次印刷
字 数	272 000	定 价	23.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

编审委员会名单

总顾问：刘占平 潘清义

编审委员会主任：符史导 王 斌

编审委员会副主任：李 荣 杨毅兵

编审委员会委员：蒋惕非 黄山清 裘 炯 何 涛 孙利辉

熊剑尘 曹卫明 李国宏 杨洪钟 赵立志

李海昌 李鸿宇 曾从德 舒 岗 胡前银

编写组顾问：涂俊峰 中国人民解放军国防大学教授

主 编：肖作洪 中国人民武装警察边防部队士官学校高级讲师

副主编（按章节顺序排列）：

张耀奎 中国人民解放军石家庄陆军指挥学院教授

包 明 中国人民解放军空军指挥学院副教授

徐兆庆 中国人民解放军海军指挥学院副教授

伏忠阳 中国人民武装警察边防部队士官学校主任医师

参编成员（按章节顺序排列）：

卢风云 中国人民武装警察学院副教授

孙继宁 中国人民武装警察边防部队士官学校高级讲师

杨兆明 中国人民武装警察边防部队士官学校高级讲师

徐劲梅 中国人民武装警察边防部队士官学校高级讲师

王 梅 中国人民武装警察边防部队士官学校高级讲师

刘军奇 中国人民武装警察边防部队士官学校工程师

马 武 公安海警学院讲师

高 鹏 中国人民武装警察边防部队广州指挥学校讲师

谢惠媛 中国人民解放军石家庄陆军指挥学院讲师

黄艳平 中国人民武装警察边防部队士官学校讲师

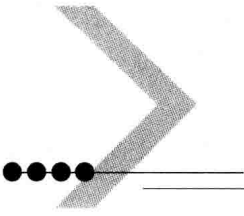
倪玉霞 云南警官学院讲师

马志强 中国人民武装警察边防部队乌鲁木齐指挥学校讲师

傅崇新 中国人民武装警察边防部队云南总队医院主治医师

颜琰琰 中国人民武装警察边防部队士官学校助理讲师

吴 娜 中国人民解放军石家庄陆军指挥学院研究生干部学员



前 言

大学生军训作为加强国防建设的一项重要基础工程，长期以来，得到了党和国家的高度重视。我国的《国防法》、《国防教育法》等法律法规对大学生的国防教育都作出了明确规定。2007年1月，教育部和解放军总参谋部、总政治部颁发了新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》，把军事课程正式列为全国普通高等学校本、专科学生的必修课程，使大学生军训得到了普及和深入。近年来，各高校把组织开展大学生军训看做开展国防教育、提高大学生综合素质的一种重要形式，通过周密计划、认真落实，均收到了明显成效。为贯彻《普通高等学校军事课教学大纲》的精神，落实《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》要求，进一步深化普通高等学校大学生军训工作，我们在总结吸收多所院校军训经验成果的基础上，集思广益，编写了本教材。

本教材以大纲规定构设体系框架，较好地体现了内容的时代性和完整性，同时注重拓展教材的功能作用，设置了相关链接模块，确保教材拥有最新、最全的信息量。本教材语言通俗流畅，图文并茂，具有较强的知识性和趣味性，是一本满足军事课程教学需要、符合大学生阅读习惯的军事知识与技能训练的教科书。

本教材由中国人民武装警察边防部队士官学校会同解放军与武警部队相关院校的专家学者共同编写，公安部边防局训练部门领导刘占平、潘清义任总顾问，校领导符史导、王斌任编审委员会主任，各位专家和各级领导任编审委员会副主任及委员，国防大学教授涂俊峰任编写组顾问。本教材由肖作洪任主编。具体编写分工为：第一章由张耀奎、徐劲梅、肖作洪、吴娜编写；第二章由张耀奎、谢惠媛、黄艳平、王梅编写；第三章由包明、孙继宁、颜琰琰编写；第四章由徐兆庆、张耀奎、谢惠媛、颜琰琰、肖作洪编写；第五章由包明、徐兆庆、张耀奎、刘军奇编写；第六章由张耀奎、杨兆明、刘军奇编写；第七章由马志强、肖作洪、颜琰琰编写；第八章由马武、肖作洪、马志强编写；第九章由卢风云、高鹏、傅崇新、肖作洪编写；第十章由马武、卢风云、肖作洪编写；第十一章由伏忠阳、肖作洪、傅崇新、高鹏编写；第十二章由徐劲梅、倪玉霞编写。由张耀奎、伏忠阳、肖作洪、刘军奇、颜琰琰负责统稿，由徐劲

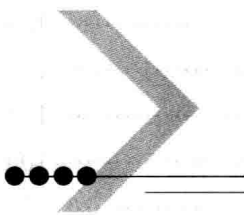
梅、李飞、李柏苇、普凌波、仲显彬负责校稿。本教材中军训原创歌曲《沙场练兵》由肖作洪与武警广东边防总队文工团编剧潘月华共同作词，由武警边防部队士官学校政工干部胡毅与武警西藏边防总队阿里支队干部李超合作谱曲。

本教材不仅可以作为高等院校大学生军训教材，也可以作为高级中学军训及教育教学人员参考用书。

本教材在编写过程中，不仅得到了各位领导及有关单位的关心和支持，还参考了许多专家、学者的著作和研究成果。此外，本教材的审阅工作还得到了中国人民大学出版社编辑的帮助，在此均表示真诚的谢意。

由于编者水平与时间所限，书中难免存在不妥之处，恳请各位专家和同学们批评指正。

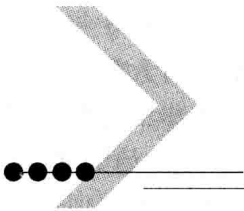
编 者



目 录

第一章 绪论	1
第一节 大学生军训的目的及意义	1
第二节 大学生军训的内容标准与组织形式	4
第三节 大学生军训的管理与保障	7
第二章 中国国防	11
第一节 国防概述	11
第二节 新中国的国防建设	18
第三节 国防法规	27
第三章 军事思想	34
第一节 军事思想概述	34
第二节 毛泽东军事思想	39
第三节 邓小平新时期军队建设思想	44
第四节 江泽民国防和军队建设思想	47
第五节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	50
第四章 国际战略环境	54
第一节 战略与战略环境	54
第二节 国际战略格局	58
第三节 中国周边安全环境	62
第五章 军事高技术	69
第一节 军事高技术概述	69
第二节 高新技术在军事上的应用	73
第三节 新军事变革	83
第六章 信息化战争	87
第一节 信息化战争概述	88
第二节 信息化战争的基本特征	92
第三节 信息化战争对国防建设的要求	96

第七章 共同条令与队列训练	100
第一节 共同条令简介	100
第二节 队列动作训练	101
第三节 阅兵	109
第八章 轻武器射击	113
第一节 轻武器常识	113
第二节 射击学理	115
第三节 轻武器操作	119
第九章 战术训练	125
第一节 战斗类型和战斗样式	125
第二节 战术基本原则	127
第三节 战术基础动作	129
第十章 军事地形学	139
第一节 地形图基本知识	139
第二节 现地使用地形图	147
第十一章 综合训练	157
第一节 俘虏基本动作训练	157
第二节 野外生存训练	160
第三节 徒步行军训练	165
第四节 战（现）场急救训练	167
第十二章 新时期军队文化活动	174
第一节 军队礼仪	174
第二节 军队音乐	179
第三节 军队竞赛	181
第四节 军事文化沙龙	183
附录一：大学生入伍相关政策摘录	187
附录二：军队流行歌曲选编	192
附录三：新编军训歌曲	196
参考资料	197

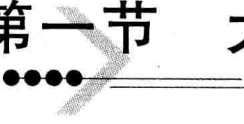


第一章 绪 论

本章学习目的

熟悉大学生军训的目的和意义，掌握大学生军训的内容标准与组织形式，了解大学生军训的管理与保障，明确大学生军训的有关规定，强化新时代大学生的国防责任，激发大学生的参训热情。

大学生军训是指普通高等学校组织的学生军事技能训练和军事理论课教学，以及与大学生军训有关的其他活动。它是预备役训练的组成部分，是在校大学生接受国防教育、履行兵役义务的一种基本形式。大学生军训作为国防建设的重要基础工程，长期以来，得到了党和国家的高度重视，并收到了明显成效。随着战争形态的变化和世界战略格局的调整，我国的安全与发展既有难得机遇，又有严峻挑战，因此，建设强大国防成为我们必须关注的重大问题。而抓好大学生军训，正是加强国防建设、保证国家安全的一项现实举措。新时代的大学生应正确认识军训、积极参加军训，全方位锻造、全身心投入、全过程磨砺，使自己真正成为国家的栋梁之才，承担起新一代人的使命和责任。



第一节 大学生军训的目的及意义

我国普通高等学校的大学生军训，经历了一个逐步发展和完善的过程。1955年，依据《中华人民共和国兵役法》的有关规定，国防部和教育部先后在全国十余所高等

院校进行试点,由部队派遣现役军官担任军事教员,对大学生进行军训。1958年,高等院校建立了民兵组织,利用课余时间和寒暑假,结合重大节日活动,对大学生进行军事理论教育和射击、投弹、刺杀等军事技能训练。1984年颁布的《中华人民共和国兵役法》,经过1998年、2009年、2011年三次修正,对大学生军训的规定始终如一,第45条第1款规定:“普通高等学校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。”1995年颁布的《中华人民共和国预备役军官法》指出,可以从非军事院校的毕业生中选拔预备役军官。2001年颁布的《中华人民共和国国防教育法》第15条第1款规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”可见,依法履行兵役义务、自觉接受国防教育是当代大学生的神圣义务。正确认识军训的目的和意义,成为大学生提高思想认识、自觉参与军训活动的重要前提。

一、军训的目的

进入新世纪之后,我国的大学生军训工作更趋规范。国办发〔2001〕48号文件《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》明确,学生军训工作以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于学校教育和国防建设的重要论述为指导,以《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发〔1999〕9号文件)为依据,通过组织学生军训,激发学生的爱国热情,增强学生的国防观念、国家安全意识和组织纪律观念,培养艰苦奋斗的作风,提高学生的综合素质,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。2007年,教育部、总参谋部、总政治部联合制定的《学生军事训练工作规定》明确指出:学生军事训练工作,必须围绕服务国家人才培养、服务国防后备力量建设开展,坚持着眼时代特征、遵循教育规律、注重实际效果、实施分类指导的方针。

综上所述,我国大学生军训的目的可概括为:通过军训,使大学生掌握基本军事技能和军事理论,增强国防观念和国家安全意识,加强组织性和纪律性,弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神,磨炼意志品质,激发战胜困难的信心和勇气,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高综合素质,为军队训练储备合格后备兵员,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人。

二、军训的意义

大学生军训不是短期行为,也不是权宜之计,而是一项关乎国家安全与发展的重大战略问题。大学生作为经济发展的参与者、社会文明的推动者、国防建设的关注者与实践者、未来战争的担当者,只有正确认识军训的重要意义,才能自觉参与其中,并为强化全民国防观念、培育全民尚武精神产生积极影响。

(一) 军训是强化大学生国防意识和国家安全意识的现实举措

国家要长治久安、稳定发展,需要有强大的国防实力作保障,更需要全面提高国民的国防意识和忧患意识。当代大学生生机勃勃、充满活力、思想敏锐、勤于思考,是国家的建设者和接班人。但是,长期的和平环境使他们中的许多人国防意识淡薄,



忧患意识变弱。因此,必须通过加强国防教育,培养大学生的国防意识和国防观念。组织开展大学生军训,正是提高他们国防意识和国防观念的重要举措,对于提高全民国防意识和强化全民国防观念,发挥重要的基础作用。组织大学生军训,可以使他们体验军人生活、感受军人气息、培养军人气质、树立国防观念;可以使他们了解国际战略格局与我国周边安全环境,并使他们懂得当今世界并不太平,战争威胁依然存在,地区冲突和局部战争从未间断,霸权主义、强权政治依然盛行,我国的安全形势愈发严峻。一个国家仅有经济实力是不够的,还必须有强大的国防实力,只有这样才能自立于世界民族之林,并永远立于不败之地。

(二) 军训是提高大学生综合素质的有效途径

大学生军训作为一种独特的社会实践活动,在教育意义上有着特定的目的、内容、形式和效果。通过组织开展大学生军训,能够为他们发展多种能力提供条件,并引导他们正确认识自己、塑造自己、完善自己。从政治思想塑造方面来看,通过军训,能够使大学生了解军队、熟悉军人,并使他们在潜移默化中培养热爱祖国、忠诚于党、服务人民、献身使命、崇尚荣誉的革命精神,使他们在耳濡目染中接受爱国主义和革命英雄主义教育。通过有针对性的思想政治教育,使大学生树立时代所需要的高度责任感、危机感和荣誉感,激励他们积极进取、勇于拼搏,从而迸发出催人向上的巨大力量。从军人作风养成方面来看,通过军训,能够使大学生做到一日生活制度化、举止行为规范化,在作息时间、内务卫生、军容风纪、请假销假、操练上课等方面,都把有关规定作为一种行为习惯坚持落实。这种全天候、全方位的严格管理,可以从多方面培养大学生的优秀品质。从心理素质培养方面来看,通过军训,可以使大学生磨炼意志、锻炼体魄、增强心智,特别是军训中的队列、射击、战术等科目训练,训练强度大、难度高,通过这种接近学生身体和心理承受极限的锻炼,可使他们的承受力和忍耐力得到提高,为将来的学习和生活奠定良好基础。

(三) 军训是实现大学生由民向兵转变的可靠手段

实现大学生由普通青年、普通群众向国防后备力量的转变,是大学生军训的主要目的之一。坚持走精干的常备军与强大的国防后备力量相结合的道路,是我国国防现代化建设的必由之路。随着常备军的进一步精减,国防后备力量建设的地位越来越突出。尤其是如何提高后备兵员质量、如何实现后备力量与常备军的协调发展,成为我国国防建设必须解决的重大现实问题。信息化战争需要高素质人才,而高素质的兵员只有在大学生群体中培养和挖掘才能够获得。目前,全国共有各类高校2 890余所,在校大学生已经突破3 000万余人,仅2012年计划招生就达到了685万余人。对这些文化程度高、接受能力强、思维敏捷、反应快速的大学生进行军训,能使他们迅速实现由普通大学生向国防后备力量的转变,从而达到寓军于民、寓军于校的目的,这对于改善我国的后备兵员结构将会起到重要的奠基作用。



大学生军训阅兵方队

第二节 大学生军训的内容 标准与组织形式

教育部和解放军总参谋部、总政治部共同制定的《普通高等学校军事课教学大纲》，作为组织实施大学生军训的基本依据，对军训的内容标准与组织形式做出了明确规定，成为我们组织或参与军训活动的重要参照，必须着力践行并认真抓好落实，以全面实现军训的目标要求。

一、军训的内容标准

2006年修订的《普通高等学校军事课教学大纲》规定，普通高等学校军事技能训练和军事理论课教学是在校学生的必修课程，学校应当统一规划、实施和管理。军事理论课教学主要包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争等；军事技能训练包括共同条令与队列训练、轻武器射击、战术训练、军事地形学、综合训练等内容。

（一）军事理论课教学内容标准

中国国防主要包括国防历史及主要启示、国防法规、国防建设、国防动员、国防教育等内容。教学目标是通过对上述内容的学习，使大学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确武装力量建设、国防动员和国防教育的内容与要求，增强依法建设国防的观念。

军事思想主要包括军事思想的形成与发展、军事思想内容体系、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思



想等内容。教学目标是通过对上述内容的学习,使大学生了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。

国际战略环境主要包括国际安全与军事战略环境,国际战略格局的现状、特点及发展趋势,我国周边安全环境等内容。教学目标是通过对上述内容的学习,使大学生掌握战略基本理论,了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境,增强国家安全意识。

军事高技术主要包括军事高技术的分类及发展趋势、军事高技术对现代作战的影响、高技术军事上的应用、新军事变革等内容。教学目标是通过对上述内容的学习,使大学生了解军事高技术的基本概况,明确高技术对现代战争的影响,树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发学习科学技术的热情。

信息化战争主要包括信息化战争的产生、构成要素、作战样式、基本特征、对国防建设的要求等内容。教学目标是通过对上述内容的学习,使大学生了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系,树立为国防建设服务的思想。

(二) 军事技能训练内容标准

共同条令与队列训练主要包括内务条令、纪律条令、队列条令简介、队列动作训练、阅兵等内容。训练目标是使大学生增强组织纪律观念,培养顽强拼搏和集体主义的精神,养成良好的军人姿态。



军训中整理着装

轻武器射击主要包括轻武器常识、射击学理、武器操作使用等内容。训练目标是使大学生了解轻武器的战斗性能和基本射击理论,掌握射击动作要领,完成轻武器实弹射击练习。

战术训练主要包括战斗类型与战斗样式介绍、战术基本原则、战术基础动作等内容。训练目标是使大学生了解基本的战斗类型和战斗样式,掌握战术基本原则,学会单兵战术的基本动作。

军事地形学主要内容包括地形图基本知识、现地使用地形图等内容。训练目标是使大学生了解地形在战斗中的作用和影响,掌握地形图的基本知识,学会识图和用图。

综合训练主要内容包括捕俘、野外生存、行军、战(现)场急救等内容。训练目标是使大学生了解行军、宿营的基本程序和方法,掌握卫生与救护基本常识,提高野外生存能力。

二、军训的组织形式

大学生军训的组织形式,是指开展军训教学和训练的方式与方法。根据教学条件、教学对象和教学内容选择适当的教学和训练方法,是落实军训教学大纲,提高军训质量效果,实现按纲施训、科学组训的必然要求,也是普通高校以及军训组织者的重要责任。

(一) 军事理论课教学的组织形式

军事理论课教学是大学生军训的重要组成部分,是以国防与军事理论为主要内容的教学活动。教育部和解放军总参谋部、总政治部有关文件要求:“军事理论采取课堂教学的形式进行。”从教学实践来看,军事理论课教学以课堂教学形式为主,同时辅之以专题讲座、军事沙龙等课外活动,对于增强教学互动、加大教学感染力、提高教学效果,发挥了很好的作用。

1. 课堂教学

大学生军训中的军事理论课教学,是系统的国防与军事知识教育,通过采用课堂教学的组织形式,便于教学组织者掌握进度、统一标准,也便于学生掌握知识,使教与学相互促进,以促进教学目标的实现。

2. 课外活动

课外活动是指在课堂教学之外,围绕课程内容有目的、有计划地组织教学活动。军事理论课教学的课外活动形式多种多样,其中采用较多的是军事讲座和军事文化沙龙等形式。

(二) 军事技能训练的组织形式

军事技能训练对训练条件和训练组织形式有专门要求。国办发〔2001〕48号文件规定:军事技能训练主要采取在校内集中组织实施或在训练基地分批轮训的形式进行。在条件允许的地区,也可选择到部队营区驻训的方式进行训练。

1. 校内训练

校内训练,是指在本院校校园内组织大学生进行军事技能训练活动。在规定的训练时间(一般为2~3周)内,具备条件的院校可以在校内组织学生进行军事技能训练。

2. 基地训练

基地训练是指组织大学生到军训基地集中开展训练活动。基地训练具有组织管理方便、训练条件完善、训练保障到位、生活设施齐全、社会干扰较少、便于体现军事化生活特点等优势。基地训练既是大学生军训的基本形式,也是大学生军事技能训练形式的发展方向。

基地训练要求严格规范。在组织实施学生军事训练之前,施训院校必须做出周密的训练计划,精心做好各种准备工作,并与基地管理部门联系,协调训练时间。在施

训过程中,要严格一日生活制度,注重作风纪律养成,严格要求、严格管理,使大学生像士兵一样在基地训练和生活,确实让他们得到真正的锻炼和提高。

3. 部队驻训

部队驻训是指参加军训的大学生,有组织、有计划地集体到部队营区进行军事训练活动。部队训练场地规范、训练条件和设施完备、训练环境良好,部队驻训有其他军训形式所没有的优势。部队驻训由承担训练任务的部队派出帮训官兵统一组训,训练科目完整、训练过程规范、训练资源充足。驻训过程中,大学生生活在部队营区,能够真正体验军营生活,直接感受军队的传统作风和战斗精神。

随着形势的发展,国家教育行政部门和军事部门不再统一安排大学生到指定的部队单位驻训,但是,部队驻训作为一种训练形式被人们所接受。有条件的地方,仍有不少高校与驻军部队采取军民共建等形式,将学生安排到部队进行军事技能训练。组织大学生到驻军部队训练,是大学生军事技能训练的理想形式,尽管部队任务繁重,能够承担大学生军事技能训练的条件有限,但仍将作为一种有效的训练形式长期存在下去。

第三节 大学生军训的管理与保障

大学生军训的管理与保障是大学生军训组织单位和组织者的职责,是确保大学生军训活动顺利开展的重要前提。大学生军训的管理与保障,有其特定的含义和内容。我国《国防法》、《兵役法》、《国防教育法》对学生军训管理与保障都有原则性规定,国办发〔2001〕48号文件和《学生军事训练工作规定》对大学生军训管理与保障也都作出了具体要求。正确掌握和理解有关规定和要求,对于组织开展大学生军训具有重要作用。

一、军训管理

大学生军训是国家行为,我国的大学生军训是在国务院、中央军委的领导下,由教育部和解放军总参谋部、总政治部共同负责。大学生军训是普通高校教育的有机组成部分,必须在教育行政部门和军事部门的领导下,把军训纳入院校教育和教学计划,统筹安排、详细规划、认真组织与实施。加强大学生军训管理对于促进军训任务完成、保证军训质量具有重要作用。军训管理包括教学管理、训练管理以及安全管理等许多方面。这里仅介绍大学生军训的检查与监督、安全管理等内容。

(一) 军训检查与监督

1. 军训检查

军训检查是大学生军训工作中不可缺少的重要环节。通过检查,可以了解有关文件和制度的落实情况,掌握军训工作的进展情况,发现问题、纠正错误、弥补不足,推动军训工作顺利进行。

大学生军训的检查方式有多种。如全面检查、抽样检查、上级检查、单位自查,还有综合检查与专项检查、阶段性检查和验收检查等。各种类型的检查都有明确的内容。其共同的内容是:军训工作的发展规划落实情况;军训工作的组织领导及规章制度建立情况;师资配备情况;教学及管理情况;军事训练教学大纲的落实情况;经费解决及教学保障情况以及安全防事故情况等。

大学生军训检查的组织与实施,应结合实际灵活开展。通常情况下,检查前,相关机构应制定检查计划,包括检查时间、检查内容和检查方式等,下发关于检查事宜的通知,成立由教育行政部门和军事部门共同组成的检查组织,明确任务,分工负责,做好检查前的一切准备。

2. 军训监督

监督是管理部门及有关领导对所属单位及人员的工作情况进行的监察督促。大学生军训监督是在教育行政部门和军事部门领导下,由所在区域的大学生军训工作办公室、武装部等机构具体负责实施。大学生军训监督的任务主要包括:军训大纲、上级规定和各项军训制度的贯彻执行情况;军训工作开展情况,军训质量、效果综合评价;军事教师备课、试讲、授课以及遵纪守法情况;按纲施训、文明施训,军事技能训练安全措施落实情况;经费使用;总结奖惩情况;纪检落实情况等。

实施大学生军训监督,可以采取全面监督与重点监督相结合、定点监督与定向监督相结合、直接监督与间接监督相结合的形式,有时也可单独实施。具体方法有:听取汇报、实地考察、询问走访、调查核实、跟踪监控、考评验收、设立监督电话、受理举报等。

大学生军训的日常管理,主要是依据《内务条令》的有关规定。同时,要结合大学生的具体特点灵活实施管理。

(二) 军训安全管理

安全管理是大学生军训管理的一项重要内容,包括人员安全、物品安全、车辆安全、信息安全等。安全贯穿于大学生军训的全过程,并且直接影响军训的结果。加强军训安全管理,一是明确安全责任。组织大学生军训,要把安全责任落实到人。从军训机关到军训院校、从教员到大学生,都要明确各自的安全责任。做到军训机构有人抓安全、军训过程有人查安全、军训队伍有人管安全,确保安全工作不留死角。二是搞好安全教育。在大学生军训组织实施过程中,要随时分析影响安全的潜在因素,特别是在轻武器射击练习、野外生存训练中,要详细准确地分析可能存在的危险因素,及时制定预防措施,做到防患未然。三是落实安全措施。大学生军训过程的安全管理要体现在军训的各个环节,无论是危险训练科目还是一般训练科目,无论是操课期间还是操课以外时间,都要抓好安全管理,做到有具体措施、有应对方案,切实形成人人重视安全、时时讲求安全、事事体现安全的良好局面。

二、军训保障

大学生军训保障,是完成军训任务的重要基础和前提。离开了有力的军训保障,大学生军训工作将无法进行。因此,军训领导机构和组织者要认真落实大学生军训有



关规定和要求,切实加强有关保障,较好地满足大学生军训实际需要。

(一) 场地保障

大学生军训场地是组织开展军训活动的重要物质条件,是组织开展军训的基本依托。受客观条件限制,许多学校在本校校园内组织大学生军训,保障能力仅限于军事理论课教学与队列训练。因此,应采取多种措施搞好大学生训练场地保障。大学生军事训练场地包括专用场地、临时场地、借用场地等。无论是哪种类型的场地,都应能够满足军训活动组织开展的基本需求。其标准是:教学、训练设施设备齐全;各类训练所需器材完善配套;安全条件完好;性能可靠;便于在教学、训练中发挥作用。

(二) 人员保障

人员保障是组织开展军训的基础。包括教员与教练员、管理与保障人员等。军训教员与教练员是担负军事课程教学和军事技能训练任务的骨干力量,建立和保持一支高素质的教员与教练员队伍,是组织开展大学生军训的重中之重,是决定军训质量的第一要素。军训教员与教练员必须政治素质过硬,品行端正,身体健康,无任何违法违纪记录,工作认真,具备良好的军事素质和训练管理能力;熟悉军事技能训练的方法、程序,做到会讲、会教、会示范。军训管理与保障人员负责大学生军事训练期间的训练管理、后勤保障、公共卫生管理和财务管理等,各类管理人员应具有业务资质和相应工作能力。各级管理人员应熟悉相关法律法规,掌握军训工作有关规定,并有较长从事军事工作或教育工作的履历。主要工作人员应具有大专以上学历,热爱国防教育事业,熟悉教育和军事训练、管理工作。各类保障人员要思想基础牢固,拥护党的领导,业务精湛,履职尽责,具有较强的事业心和社会责任感。

(三) 安全与卫生保障

大学生军训安全与卫生保障,是大学生军训顺利开展的重要条件。做好安全与卫生保障,关系到参训师生和帮训官兵的健康与安全,影响到军训的质量和学校的声誉。因此,大学生军事训练机构和军训学校,必须把做好安全与卫生保障工作放在重要位置,充分认清其重要意义,切实做好各项工作。大学生军训安全与卫生保障主要涉及人身安全、物品安全、卫生安全等。军训职能部门和学校要科学制定各种预案,严格落实规章制度,切实加强安全管理,杜绝各类伤亡事件发生。因为大学生军训期间人员数量多,要集体住宿、集中就餐,有时还要动枪动弹,其中任何一项工作稍有疏忽,就可能造成不良后果。由此可见,大学生军训的各种保障工作繁重而且复杂,这就要求组训学校及其各种保障人员必须履职尽责,严格操作流程,严格质量标准,确保无疫病传播、无食物中毒、无武器装备丢失、无违法违纪现象、无伤人亡人事件。

(四) 物资器材保障

物资器材保障是军用物资器材的筹措、储备、管理与供应的统称,目的是在物资器材上满足大学生军训需要,保证军训任务顺利完成。物资器材保障往往是看得见、摸得着的硬件保障。对于这类保障,一方面,要进行科学概算,对保障需求量进行科学预计,切实做到质优量足又不造成浪费;另一方面,对物资器材管理要严格制度标准,完善管理措施,对物资器材储备、物资器材使用等环节实施有效管控。建立登记、