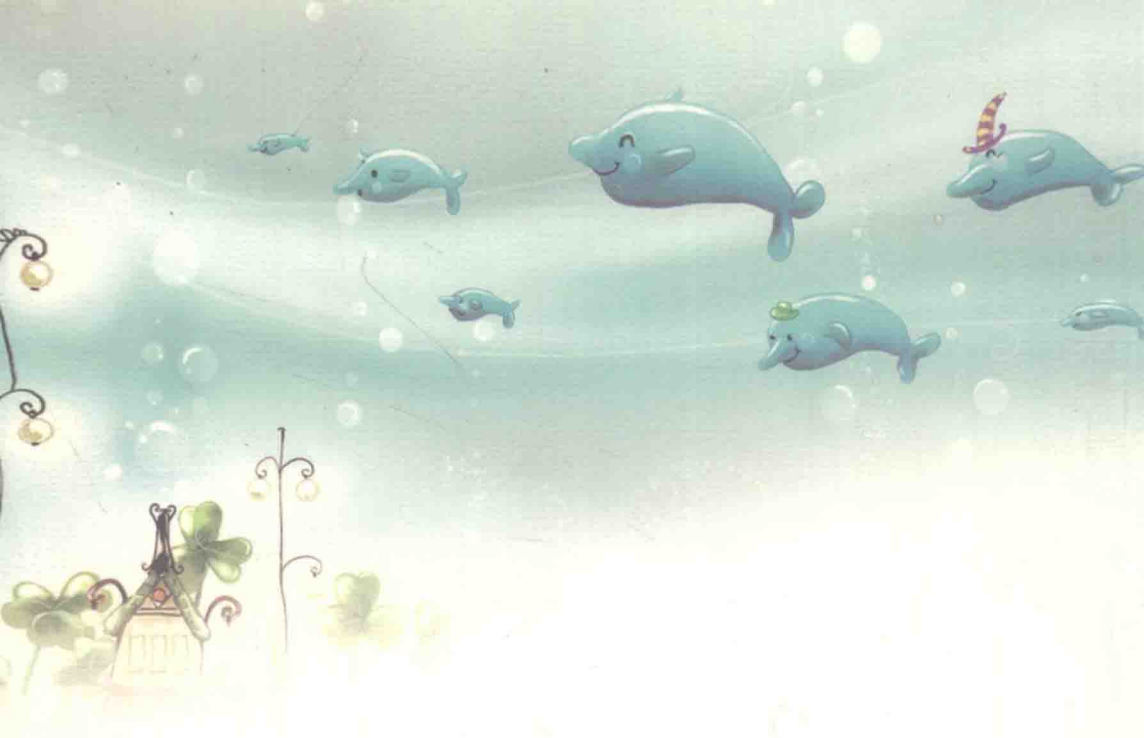


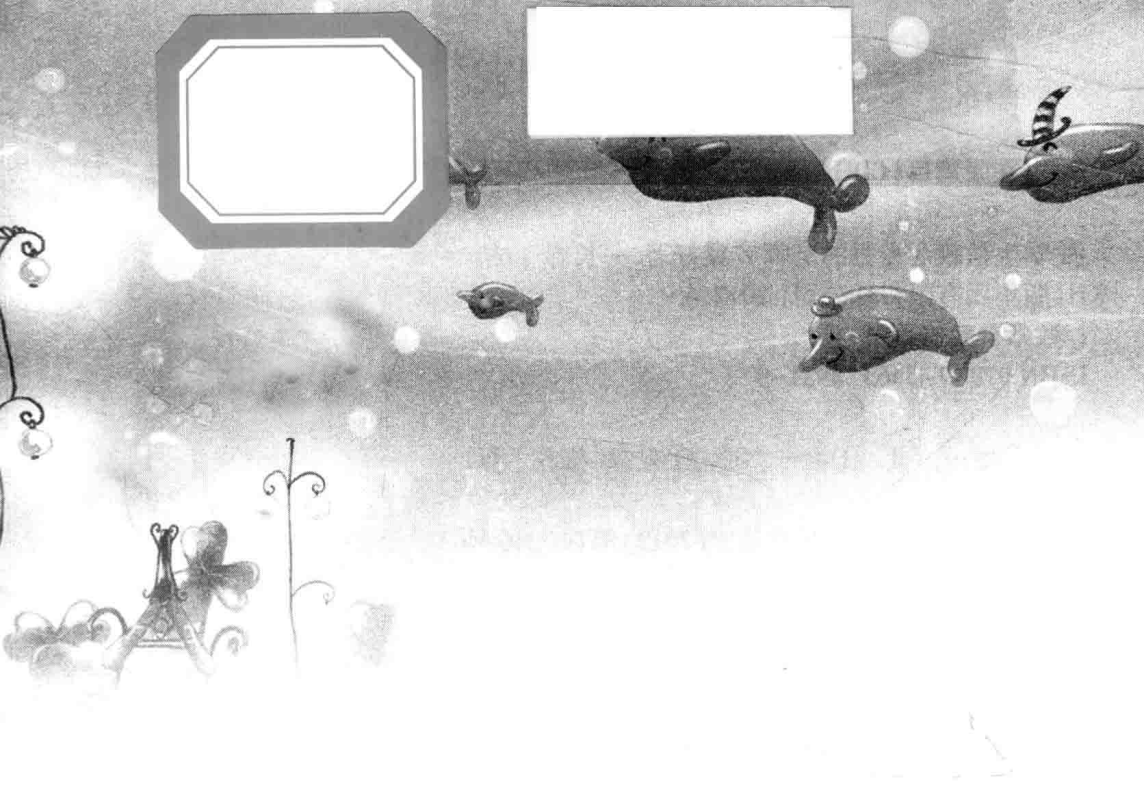


梁好 著

做学生信赖和爱戴 的老师

严中有宽 宽中有爱 爱中有教

“有威则可畏，有信则乐从，凡欲服从者，必兼备威信。”有威信的老师，工作起来事半功倍，没有威信的老师，往往是事倍而功半。教师必须在学生心目中树立较高的威信，才能赢得学生的信赖，成为学生爱戴的老师。



梁好 著

做学生信赖和爱戴 的老师

严中有宽 宽中有爱 爱中有教

“有威则可畏，有信则云从。凡欲服从者，必先兼备威信。”有威信的老师，工作起来事半功倍，没有威信的老师，往往是事倍而功半。教师必须在学生心目中树立较高的威信，才能赢得学生的信赖，成为学生爱戴的老师。

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

做学生信赖和爱戴的老师 / 梁好著. —长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(教师自我修养丛书)

ISBN 978-7-5463-8921-9

I. ①做… II. ①梁… III. ①教师-修养 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060246 号

教师自我修养丛书: 做学生信赖和爱戴的老师

著 者 梁 好
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 顾学云 齐 琳
封面设计 高 天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8921-9

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

序

教育如种草

三伏天，禅院里的草地枯黄一大片。

“快撒点草种子吧！好难看！”小和尚说。

“等天凉了。”师父挥挥手，“随时。”

中秋，师父买了一包草籽，叫小和尚去播种。

秋风起，草籽边撒边飘。“不好了，好多种子都被风吹走了！”小和尚喊。

“没关系，吹走的多半是空的，撒下去也发不了芽。”师父说，“随性。”

撒完种子，跟着就飞来几只小鸟啄食。“要命了，种子都被鸟吃了！”小和尚急得直跳脚。

“没关系，种子多，吃不完。”师父说，“随遇。”

半夜一阵骤雨，小和尚早晨冲进禅房：“师父！这下可真的完了！好多草籽被雨冲走了！”

“冲到哪儿，就在哪儿发芽！”师父说，“随缘。”

一个星期过去了，原本光秃的地面，居然长出许多青翠的草苗，一些原来没有播种的角落，也泛出了绿意。小和尚高兴得直拍手。师父点头：“随喜。”

读到这个故事时，我的内心充满了无限的欣喜与感动，欣喜于

禅师的智慧与高明,感动于禅师的随意与平和。人世间本来就充满着无限的变数,老祖宗留下的文化至宝《易经》正是告诉我们世间万物变幻莫测的人生哲学。种草按理说应当有一套严格的规程,选地、播种、浇水、呵护等,都需很讲究,绝不能随意而为。然而,当我们按照既定的目标、计划、方案实施时,却因为时节、风向、气候、天灾等诸多因素而受到影响,作为种草者便需要懂得变通。禅师的“随时,随性,随遇,随缘,随喜”正是顺应大自然的天性,顺应草儿自身的草性,随意而有所为。

“随时,随性,随遇,随缘,随喜”说的虽是种草,讲的却是深刻的哲理。这随不是跟随,是顺其自然,不躁进,不过度,不强求;这随不是随便,而是瞅准时机,把握机会,不悲观,不刻板,不慌乱,不忘形。人生需要这样一种“随”,我们的教育何尝不需要这样一种随呢?

教育需要顺应孩子发展的天性。夸美纽斯主张“教育适应自然”。他认为教育要适应孩子的自然发展,即适应孩子的天性、年龄特征。他说:“当孩子还是一个儿童的时候,他是不能受教育的,因为他的悟性的根芽离地面还太远。”这句话看似不可理解,但对于我们却有着深刻的启示,试想,当我们的教育与孩子的接受水平、学习能力相距甚远时,我们的教育能够达到既定的目标吗?他所说的不就是一种随时随性的教育吗?

平生印象最深刻的教师是学前班的王老师,这位王老师没有多少文化,是学校临时聘任的民办教师,但是那一年的学习生活却成了我最快乐、最幸福、最难忘的记忆。王老师生性随和,对待班里的每一位孩子都是和蔼可亲的,绝没有半点偏袒,即使那些家境富裕,甚至教师的子女也没受到丝毫的特殊照顾。也正是因为这个缘故,每每见到王老师,不管在哪里,不管哪位学生,都会像蜜蜂

一样地拥向王老师。而王老师绝不会因为哪只脏兮兮的小手或者一把浓浓的鼻涕而将身子后撤半步，总是将我们搂在怀里，或是摸摸我们的头，或者用手指刮一下我们的鼻子，而我们也常常因为得到王老师的刮鼻子而引以为豪。

王老师常常将女儿的玩具带到教室，作为重要的教具，在我们农村的孩子看来，积木、七巧板、万花筒这种再普通不过的玩具亦是一种奢侈的稀罕物，我们小心翼翼地把玩着，当宝贝似的抚摩着，不仅感受到了世间的神奇，也感觉到了课堂的快乐。王老师的课堂对于我们来说就意味着不可预知的某种神秘，某种不可言说的奥秘。

王老师的教学法宝是一本厚厚的翻得发黄的童话故事书，这本故事书更是让我们无比地向往，每到下午，倦怠与困意早已被期待夺走，我们会睁大眼睛，静静地等待着王老师动听的声音，还有那本厚厚故事书中童话故事的来临。《白雪公主与七个小矮人的故事》让我们如痴如醉；《卖火柴的小女孩》让我们声泪俱下；《龟兔赛跑》让我们忍俊不禁……王老师带领着我们认识到了另一个美好的世界，在我们幼小的心灵中栽下了阅读的种子，我想自己阅读的习惯大约就是因王老师的启蒙而开始养成的吧！

玩耍是孩子的天性，而王老师同样是一位童心未泯的孩子，常常带着我们满校园里疯跑，或侍弄花草草，或游戏打闹，甚至观察过蚂蚁上树，看过蝌蚪游泳。

对于王老师，我们无疑是绝对的喜爱，而她的课堂也绝对超具吸引力。然而，校长却不以为然，据说当时的校长对王老师的课并不是十分满意。因为在她的课上很少教一二三四，也很难听到 a o e，在校长看来这就是瞎胡闹，但是考虑到我们仅仅是学前班，农村教师奇缺，又无合适人物替换，也只好任由王老师“为所欲为”。

与现在的孩子相比,当时的我们真的很幸福,不用过早地接触汉字,不用手握铅笔学写 $1+1=2$,也不用学钢琴舞蹈,当然更不用学奥数。王老师用她朴素而纯真的教育方式,让我们真正地享受到了作为孩子应有的快乐,让我们享受到了本属于自己年龄的幸福。快乐的教育又何尝不是成功的教育呢?顺应天性,其实也是顺应人心哪!

教育需要顺应天性,这是客观的教育规律,不可更改,不可怀疑,不可动摇。顺应天性同时还需顺应人性。每一个学生都是独特的,这种独特有优秀的一面。当然也有笨拙的一面,对此,教师更需要随意平和,优秀的一面积极发展,笨拙的一面也不刻意强求。

平生第二个印象深刻的老师是上师范时教体育的李老师。与王老师所不同的是,李老师是以不受欢迎的姿态永久地保留在我的记忆之中的。客观地说,李老师的体育课,教得也不错,有板有眼,却过于严格,每一个动作都要绝对到位,每一个指标都要必须完成。而我向来就是对体育课程过敏的人物,那时个子又小,体格又弱,因而便成了李老师“扶持”的对象,每每别人跳完沙坑自由活动,我却需要跳一次再跳一次;每每别人扔完铅球原地休息时,我却需要扔一次再扔一次;每每别人跑完百米游戏打闹时,我却需要跑一次再跑一次。而加强训练的结果是让我在饱受劳累之痛、自卑之痛、心灵之痛的同时,并没能提高我的体育成绩,反而是一次不如一次,这样的结局更是招来李老师的批评与斥责。

如此的体育课当然是无任何快乐可言的,每周两节体育课成了我的梦魇。那段时间,每天晚上我都会格外注意天气预报,如若听到下雨的消息,我绝对会蹦地三尺高,因为下雨的日子就不用上体育课了,就不用饱受到体育老师课堂的痛苦了。

因为对自己所经历过的“体育课”的刻骨铭心,多年以后,当我也成为一名人民教师,站在三尺讲台时,面对自己的学生,我的内心多了一份平和,对后进生的内心也多了一份理解。李老师从另一个角度告诉我:并不是每一个学生都能够成为刘翔,即使让他一天二十四小时不间断地跑,跑上二十年。

学生的秉性与天赋是一定的,强求不得,心急不得,教师可以改变学生,但却改变不了学生的一切,我们对于学生的要求应顺应其特性,不可任意拔高,如不然只能适得其反,非但发展不了学生,反而会让学生失去学习的兴趣,饱受教育的痛苦。

教育不需要任何功利,我们对孩子的教育只不过是——一粒粒撒在他们心田的种子。这种子不一定是晚上播撒,早晨便能吐出嫩芽,它需要教育者的耐心,需要教育者的等待。只要我们耐得住寂寞,那种子发芽便指日可待,说不定哪天就会给你一个惊喜。面对惊喜我们不需要手舞足蹈,也不需要夸夸其谈,坦然面对,莞尔一笑,随喜罢了。也许在我们的教育时段里体验不到种子发芽的惊喜,但只要那种子是饱满的,是有生命的,有朝一日终会在孩子的心里扎根,发芽,长叶,开花,结果。面对教育我们需要保持一颗平常心,不为名利,只求播种。

教育如种草,需要禅师的“随”,随时,随性,随遇,随缘,随喜。

目 录

序 教育如种草

第一辑 学生成长 今天我们怎么看学生

尺度决定态度	1
为一个人的起立	3
让孩子走出属于自己的路	4
让学生坐第一排吧	6
给孩子自信的力量	8
给孩子一个积极的认同	11
什么对于孩子最重要	13
想砍哪棵树	16
教师应蹲下身来看学生	18
坐着比站着更辛苦	20
二十年后看学生	22
与其做烂虎不如做好猫	24
教育岂能“挑肥拣瘦”	26
让鲜花小草共享阳光	28

第二辑 教师发展 深扎根方能高成长

在扎根中成长	31
走出“毛毛虫怪圈”	33
做一只对新鲜桑叶敏感的蚕	35
萨顶顶的启示	38
挖口属于自己的井	41
教师要做个“杂家”	43
态度决定行动	45
坦言失败	47
凡事尽力而为	50

第三辑 学校管理 追寻理想中的巴学园

追寻理想中的“巴学园”	53
倾听的力量	55
爱在细节中	57
不停课的理由	58
教育需要向光性的远见	61
给学生一条平坦的路	63
保持教育者宁静的心态	65
给教育管理留个“风口”	67
“梯子横放”对安全教育的启示	69
校长不要吝惜对教师的表扬	71
校长不要轻易说“不”	73

做个“偏心”的校长	75
不要误读了“民主管理”	77
由分粥说开去	81
善待培训机会	84
校长应理性对待教师的建议	87
校长的“懒”与“勤”	90
“鞋子哲学”对校长的启示	94
学校管理中的“蝴蝶效应”	97
应善待教师的发展热情	100
校长,请说“咱们班”	103
什么对于学校的发展最重要	104

第四辑 课堂教学 理想的课堂有多远

将学习还给学生自己	107
不可忽略的过程体验	109
由“学步”想到的	111
“偷打”出的精彩	114
理发对教育的启示	117
猫为什么要吃辣椒	119
学生的反问	121
《东施效颦》的备课之思	123
“我喜欢周瑜”的冷思考	125
跟着老师的意思走	128
一定要讲背景吗	130
精彩需要预约	133

该不该读错	136
要反思更要“正思”	138
开心农场对教学的启示	140

第五辑 班级管理 我的班级我做主

让每个孩子都成为生动的记忆	143
不要轻言学生“弱智”	145
可贵的并不是糖果	148
教师要学会等待	150
把握教育的力度	152
忽视也是教育的智慧	154
并不像想象的那么严重	156
不是为了生气而养兰花	158
教师也要学会“自责”	160
最好吃的面包圈	162
教师也要学会装糊涂	163
让孩子把话说完	166
看到打倒的七只瓶	167
两种说法,两层境界	169
教育的惩罚	172
狼来了,谁之错	174
检讨书	176
如何对待逃跑的袋鼠	179
是谁让孩子的言语失了真	182

第六辑 教育实践 迷茫中的清醒

八十分到一百分的距离	185
圆脑袋的追问	188
谁为杯子盖上了玻璃盖	190
让教育成为享受	192
教育如春	195
教育如制陶	197
让学生到自然界旅行	199
猪小小的启示	201
“零分奖”的智慧与魄力	204
“分层作业”与“因材施教”	206
“N 不准”背后是教育的乏力	208

学生成长 今天我们怎么看学生 第一辑

尺度决定态度

一天,古希腊大哲学家苏格拉底陪同他的学生到郊外散步,当他们来到湖边时,苏格拉底突然心血来潮,问身边的学生们:“你们谁能说出这湖里有多少桶水?”学生们面面相觑,回答不上来。

过了一会儿,学生们开始你一言我一语地争论起来。有人说,这湖实在太大了,根本无法用桶来度量,所以湖水有无数桶;有的说,我们可以利用数学知识计算出湖的体积,然后除以桶的体积,就可以算出有多少桶水了。然而,面对学生们的回答,苏格拉底只是微笑着摇头。

这时,一直在旁沉默不语的柏拉图说道:“其实这个问题挺简单,湖里到底有多少水,那要看桶是什么样的桶。如果是和湖一样大,那湖里就只有一桶水;如果桶只有湖的二分之一大,那湖里就有两桶水;如果桶只有湖的三分之一大,那湖里就有三桶水;如果……”听了柏拉图的回答,苏格拉底满意地笑了。

湖水的桶数取决于桶的大小,转换一下问题的视角,便可以找到问题的答案,我们不得不称赞柏拉图的智慧。柏拉图的高明之

处,就在于他看到了桶可以有大有小,而苏格拉底的其他学生的头脑中却固守在桶的思维定势之中,他们心中的桶是一成不变的,因而解决问题的思路也走向了僵化的地步。

如若将桶称其为度量的尺度,那么,我们可以明白这样一个道理:多一把尺度,便可多一份视角,亦可多一份发现。度量湖水如此,教育学生亦是如此。学生的评价,我们需要多把尺子,需要不同的评价方式,评价的尺度不同,你得到的结果将是大大的不同,你的教育观也将随之而改变。

对于一些学校以及教师来讲,他们评价学生的尺度是唯一的,“以分数论英雄,以成绩定成败”。因而他们看到的学生只有成绩好坏之分,在分数的背后,他们对学生的道德品质,对于学生的个性特长,对于学生的综合能力视若无睹。这样的评价尺度直接影响到教师对学生的态度,对于成绩优异的学生,教师小心呵护,精心培育;而对于成绩差的学生则一差百差,教师对其置之不理,情感上不相容,行动上不用心。这样的结果,只能让优生更优,后进生更差,学生的发展更加不平衡。

尺度决定态度,对于学生来讲,他们是丰富多彩的生命体,他们每个人身上都有着别人无法取代的优点,用分数作为单一的评价尺度,势必会让我们的教育变得简单而走向误区。我们培养的不应是仅仅能够取得好成绩的学生,而是需要综合素质全面发展的新世纪接班人。综合素质需要多种尺度来衡量,综合能力也需要多把尺子来考核。用不同的尺子丈量学生,你会发现每个学生都是那样的优秀,他们也许成绩不够优异,但是却有着惊人的记忆力;他们也许书写不够工整,却有着缜密的逻辑思维;他们也许语言表达能力不够强,却有着协调的身体运动机能……加德纳多元智能理论告诉我们,每个人都有自己的长处,都有自己的优点,评

价他们就需要正视他们的差异性,就要从不同角度,用不同尺度来衡量。多把尺度考核学生,我们会发现更多的优秀生,我们会发现每个学生身上更为优秀的一面。

尺度决定态度,评价学生就要多一把尺度。

为一个人的起立

一位教育督导员到一所乡村学校视导,令他奇怪的是,这所不大的学校,学生回答老师提问的方式不是举手而是站立。督导员很是不解,以为又是学校搞什么新花样,于是前去质问校长。校长并没有正面回答督导员的问题,而是将他带至一个班级的窗下,轻声地对督导员说:“你看到第二排的那个学生没有?”督导员惊奇地发现校长所说的那个孩子居然没有双手。校长说:“这个孩子家里很穷,一家人靠着卷烟花爆竹生活,然而不幸的是去年秋天,这位懂事的孩子在帮家里干活的时候,发生了一起爆炸事故,他的一双手臂永远失去。因为这个原因,上课回答问题时,这位学生便无手可举了,所以我们找了一个‘提高学生积极性’的理由将校规中关于回答问题的举手制改成了起立制。”督导员听后颇为感动。

因为一个残疾孩子而更改校规,这是多么深沉的关爱,更是多么高超的教育智慧呀!我深深地被这位校长的人格魅力所折服。这位校长用朴实的做法给予了一个不幸的残疾孩子以尊严,让这位学生勇敢地面对生活,继续坐在教室的座位上。残疾并不是孩子自己的错,然而却要孩子承担无尽的痛苦,这痛苦不仅仅来自于身体,更来自于心理,来自于旁人异样的眼光、怜悯的表情,久而久之,自卑、封闭、偏执纠缠着他们的内心,让他们无法自拔。这对于

他们来说是不幸的。因此,这些有缺陷的孩子更需要我们的帮助,更需要教师的关爱。但是,关爱也需要方式,因为他们的心灵受了伤,无比的脆弱,有时善意的举动也会刺痛他们的伤疤。他们需要的不是基于可怜的保护,也不是特殊的对待,他们更需要一种平等的尊重、一种真实自然的关爱。这位校长做到了这点。

不由得想起《窗边的小豆豆》中那场别具一格的“运动会”。令人惊奇的是运动会上无论在哪个比赛项目里,全校个子最矮、四肢最短的高桥同学都夺得了冠军。原来这场运动会上的所有项目都是校长精心策划的,这是场专门为高桥同学举办的运动会,校长的目的就是要消除他那因身体残疾而造成的自卑心理,校长要让高桥同学永远不要忘记夺取冠军时的信心。

从为一个人制定的校规,再到为一个人举办的运动会,我们看到了同样的关爱。这种爱不刻意、不做作,悄无声息,却抚慰心灵深处。对特殊孩子的关爱需要这种自然,需要这种智慧!作为特殊教育的教师,我们应当从中受到应有的启示。

让孩子走出属于自己的路

有一位建筑设计师在设计一幢很大的办公楼时,设计的三个出入口都没有标明连通的小道。大楼竣工之后,他要求工人把大楼四周的空地都种上草。夏天过后,草地被进出大楼的人们踩出了三条小路,走得多的宽一些,走得少的窄一些。于是建筑设计师便要求工人沿着人们踩出的路,铺就了通向大楼的人行道。

正如著名文学家鲁迅所言:“世上本没有路,走的人多了也便成了路。”路是人们走出来的,但开辟一条什么样的路,一条走向何