

根据国家教委最新教学大纲编写

《高考中考达标》丛书

高考

政治达标必读

丛书主编 云天陆研

本册主编 康振明

航空工业出版社

根据国家教委最新教学大纲编写

《高考中考达标》丛书

高考政治达标必读

丛书主编 云 天 陆 研

本册主编 康振明

本册编者 潘家婉 张庭华 苑书博

航空工业出版社

1994

(京)新登字161号

《高考中考达标》丛书

高考政治达标必读

丛书主编 云天 陆研

本册主编 康振明

本册编者 潘家婉 张庭华 苑书博

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号)

—邮政编码: 100029—

全国各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

1994年1月第1版

1994年1月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 7.75

印数: 1—3 000

字数: 185 千字

ISBN 7-80046-721-X/G·130

定价: 5.90 元

编委会名单

(按姓氏笔画排列)

丛书主编	云天	陆研		
编委	云天	庄世群	李达荣	
	陆研	张继恒	孟广恒	
	周长生	祖津	陶卫	
	康振明			

前 言

《高考中考达标》丛书，是一套帮助考生复习备考，力争考试达到录取标准的复习指导丛书。

为了达此目的，编者在编写这套丛书时，作了如下努力：

第一，组成了一个由名师组成的编写核心队伍。因为只有由这些既有教学和指导下中考、高考复习的丰富经验，又有编写教材和命题经验的教师组成的核心队伍来编此丛书，达标才有基本的保证。

第二，丛书选取了一个最佳的写作角度，即紧紧围绕达标这个中心组织材料，结构全书。那么，怎样才能达标呢？丛书分别从“循纲”、“备考”、“应试”三方面作了深入的探讨。所谓“循纲”，就是遵循各科《教学大纲》和《考试说明》所规定的知识能力要求和考试的重点、难点，结合复习，对考生进行宏观指导，以使考生一开始就能把握复习要点瞄准“达标”这个靶子。所谓“备考”，就是根据教材的知识体系，结合考点、重点、难点，以单元练习的形式，全面、系统地对所学知识进行复习，使之“万无一失”认真备考，为达标奠定坚实的基础。所谓“应试”就是以《考试说明》和近年中考、高考试题为蓝本，从不同角度出题模拟，对考生进行全面的应试演习，以增强其应试能力。我们想，通过这样的反复训练，达标便不会是一句空话了。

由此可见，达标丛书，是名师们献给广大中考、高考考生的一片爱心。这里有他们的心血，有他们的汗水，有他们的智慧，也有对考生达标的殷切期望。

我们热切地希望这套丛书能引导、伴随那些在学习道路上孜孜不倦、锲而不舍的考生，能够通过自己的努力，走向达标的成功之路。

云 天 陆 研

1993年11月于北京阳照寓所

目 录

第一部分 循 纲 篇

一、课本、教学大纲和考试说明的关系·····	(1)
二、政治科高考对能力考查的要求·····	(2)
三、政治科高考是如何考查能力的·····	(2)
1. 对识记能力的考查·····	(2)
2. 对理解能力的考查·····	(4)
3. 对比较分析能力的考查·····	(6)
4. 对辩证思维能力的考查·····	(8)
5. 对批判思维能力的考查·····	(10)
6. 对综合认识和评价能力的考查·····	(12)
7. 对表达能力的考查·····	(13)

第二部分 备 考 篇

一、《政治常识》单元练习·····	(16)
单元练习(一)及参考答案·····	(16)
单元练习(二)及参考答案·····	(23)
单元练习(三)及参考答案·····	(31)
单元练习(四)及参考答案·····	(38)
单元练习(五)及参考答案·····	(46)
单元练习(六)及参考答案·····	(53)
二、《经济常识》单元练习·····	(61)
单元练习(一)及参考答案·····	(61)
单元练习(二)及参考答案·····	(67)

第三部分 应 试 篇

综合练习(一)及参考答案·····	(73)
综合练习(二)及参考答案·····	(80)
综合练习(三)及参考答案·····	(87)
综合练习(四)及参考答案·····	(94)
综合练习(五)及参考答案·····	(102)
综合练习(六)及参考答案·····	(110)

第一部分 循 纲 篇

1993年5月,国家教育委员会考试中心主任杨学为同志在一篇发表于《光明日报》的文章中指出:“国家教委决定,高中毕业会考后,高考要注重考能力。”5月8日,他在中央电视台《东方时空》专栏的《祝你成功——高考命题专家谈1993年高考》节目的讲话中指出:“今年高考的主导思想,用一句话说,就是注重考能力,我们所说的能力不是抽象的东西,而是说在对知识理解的基础上要注重考分析问题和解决问题的能力。前几年,我们历史、政治都出了一些注重考能力的题目,反响强烈,主要是考生不适应,结果搞了几年之后,现在情况就好多了。所以今后几年在其他几个学科,我们还要出一些注重考能力的题目。”“我们在注重考能力的时候,考虑到中学教学和考生的实际情况,要求都写在国家教委颁发的考试说明里面。”由此不难看出,在今后的政治科教学和考生备考中,注重在获取知识的同时培养分析问题和解决问题的能力,就是至关重要的了。

一、课本、教学大纲和考试说明的关系

考试说明就是高考考试大纲。它规定了考试性质、考试内容(知识范围和能力要求)、考试形式及试卷结构、基本题型及示例。考试说明是高考命题的依据。

教学大纲规定了教学目的、要求、内容等,课本是依据教学大纲编写的,它是教师进行教学和学生获取知识的工具。过去,没有“考试说明”,高考只依据“教学大纲”,因而曾出现过“以本为本、以纲为纲”的说法,这里的本指的是课本,纲指的是教学大纲。现在则是以考试说明为依据。这是因为:①“教学大纲”仅规定了教学目的、要求、内容等,并没有对考试作出规定。②高考与教学是不同的。教学是学生从不知或知之较少到知或知之较多,从能力较低到能力较高的过程,而考试只检验学生学习的结果。“教学大纲”规定如何进行教学,“考试说明”则规定考试的性质、内容、形式等。考试与教学、“考试说明”与“教学大纲”是对立统一、相辅相成的。③高中毕业会考与高考不同。省级高中毕业会考是水平考试,高考则是选拔性考试。普通高等学校希望选拔能力比较强而不是只会死记硬背的新生。因此,近几年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对能力的考查。它要求考生对所学课程的内容能够融会贯通,除了要牢固地掌握必要的基本知识、技巧外,要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。因而,“考试说明”在“教学大纲”规定的知识范围内,提出了对能力的要求。

了解了课本、教学大纲和考试说明的联系和区别,一方面要按照教学大纲和课本的要求牢固地掌握知识,循序渐进地培养能力;另一方面,要依据考试说明的规定,明确考试的性质、内容、形式,特别要注意提高分析问题和解决问题的能力。只有这样,才能在备考和应试中立于不败之地。

二、政治科高考对能力考查的要求

1993年1月,国家教育委员会考试中心编写的普通高等学校招生全国统一考试“政治科说明”中对高考的“能力要求”作了如下规定:

根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点,政治科高考在考查有关知识的同时,注重考查学生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。

政治科高考要考核的能力主要通过以下几个方面体现出来:

1. 再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系,年度间国内外重大时事;

2. 理解《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义;

3. 比较政治制度、经济制度等事物的异同;

4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治现象、经济现象、历史现象等,认识事物的本质;

5. 用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非,并对错误的东西进行批判;

6. 对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价;

7. 恰当使用政治术语,条理清楚、逻辑严密地表述。

上述七种能力,是中学生、大学生、研究生乃至政治学科的专家和学者都应具有的能力。但是,他们各自所能达到的程度却是不同的。那么,对于政治科高考来说,这个“度”是什么呢?可以从两个方面去考虑中学生的能力程度问题。一是大学新生入学应具备的程度要求,二是中学教学所能达到的能力要求。政治科高考命题改革是从1991年起步的,1991年,1992年,1993年三年的政治科高考试题,许多人觉得难度太大。其实,这是两种反差造成的。其一是,在平时的教学中,老师讲学生听,作业少不复习,只到考前突击,是一种“务耕而不求获”的学习方式;其二是,以往多年的政治科高考试题大多是概念的堆积、原理的演绎、经院式的注解或从抽象到具体的僵化的思维模式,导致猜题押题、死记硬背。应该说,1992年的试题起了正确的导向作用,到1993年考试时已经有许多教师和考生开始适应了。随着时间的推移,高考注重对能力的考查,必将使中学政治科教学和学生的能力提高到一个新的水平。

三、政治科高考是如何考查能力的

我们已经知道了政治科高考的七种能力要求。下面分别谈谈在政治科高考试题中,对这七种能力的具体要求以及是如何通过不同的考试内容、不同的题型和不同的解题方法体现出来的。

1. 对识记能力的考查

“考试说明”中规定了要“再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系,年度间国内外重大时事”。有人会问,政治科高考不是要反

对死记硬背吗，为什么还要考对知识的“再认和再现”呢？其实，死记硬背和识记能力是两回事。死记硬背不是提高能力，而是能力的“异化”。记忆是保持、巩固知识的重要手段，是学习的表征。知识是前人、外人认识世界的结果，能力是要运用已有的知识，去分析、解决未知的问题，并获取新知识。可见，掌握已有的知识和获取新知识是一个辩证统一的过程。因此，正确的结论应该是：我们并不排斥获取知识，相反，我们认为知识是能力的基础。但获取知识并不是目的，目的是提高运用知识分析、解决问题的能力。正是基于这样的认识，我们反对政治科教学和考试中的死记硬背现象，但并不排除对所学知识的记忆，在政治科高考内容改革中，仍然把对个体记忆能力的考查作为考核的基本要求。

政治科高考对识记能力考查的要求，主要是通过对国体、政体、民主、政党、商品、货币等一般常识的考核来体现的。这些常识是构成中学生政治素质的一个重要组成部分，也是高考政治试题，特别是选择题的重要命题内容。

例 1：南南合作是指

- A. 发展中国家之间的合作
- B. 发展中国家与发达国家之间的合作
- C. 南美洲国家与南部非洲国家之间的合作
- D. 南半球各国之间的合作

考生如果了解南南合作的确切含义，经过再认或再现，就能够将B、C、D三个选项排除，而将正确的选项A选出。

例 2：在我国，全国人民代表大会是最高国家权力机关，它有权组织建立并领导和监督其他国家机关。由它组织建立并领导和监督的国家机关有

- A. 国务院 最高人民法院 最高人民检察院 人大常委会
- B. 国务院 最高人民法院 最高人民检察院 民政部
- C. 国务院 人大常委会 人民政协 国家主席
- D. 国务院 最高人民法院 最高人民检察院 国家主席

该题选项中的国务院、最高人民法院、最高人民检察院与全国人民代表大会的关系，绝大多数考生是非常熟悉的，只要还能够了解国家主席既是一种职务又是一种国家机关、人民政协的性质并对“人大常委会”加以全国、省市、县、乡（镇）级别的界定及它是人民代表大会常设机关的了解，就不难排除A、B、C三项，而确定正确选项D。

例 3：宪法第43条规定：“中华人民共和国劳动者有休息的权利。”这表明

- A. 公民有从事第二职业的权利
- B. 劳动者的劳动时间应有一定限制
- C. 公民在工作时间以外的行为不受约束
- D. 工作时间以外的加班均是履行公民的义务

该题的关键是要了解“休息”是与“从事劳动”相对而言的。无论是“从事第二职业”还是“工作时间以外的加班”都不是休息，而“工作时间以外的行为不受约束”则是一个有广泛含义的提法。因此，A、C、D三项都是应该排除的，正确的选项是B。假如考生只是死记硬背宪法条文，而不了解其含义，就必然胡乱猜测。由此可见，我们对知识的记忆应该建立在理解的基础上。

例 4：马克思说：“纸币的发行只限于它所象征地代表的金（或银）的流通数量。”这

说明

- A. 金属货币要由纸币来表现, 它本身无实际意义
- B. 纸币的发行量如果不等于流通中所需要的金属货币量, 就可能发生通货膨胀
- C. 只要流通中所需要的金属货币量发生变化, 纸币的购买力也必然发生变化
- D. 纸币流通条件下, 执行价值尺度职能的仍然是金或银

要准确地回答这道题, 就需要既了解货币、纸币、通货膨胀的含义, 货币的基本职能, 货币和纸币的发行规律, 又了解它们之间的内在联系。

货币是从商品中分离出来的、固定地充当一般等价物的商品, 既然货币依然是商品, 它就有价值和使用价值。货币的基本职能是价值尺度和流通手段。流通中所需要的金属货币量, 以社会商品价值总量和货币的流通次数为依据。纸币是由国家发行的强制使用的货币符号, 在流通中它只代替货币执行流通手段的职能, 价值尺度依然是货币的基本职能。纸币的发行量以流通中所需要的金属货币量为限度, 一旦纸币的发行量超过了流通中所需要的金属货币量就必然引起纸币贬值, 出现通货膨胀。

了解和记忆了上述知识, 我们不难看出: 虽然金属货币要由纸币来表现, 但不能说它无实际意义; 随着社会商品价值总量的变化和货币流通次数的变化, 流通中所需要的金属货币量就会发生变化, 但只要不违背纸币的发行规律, 纸币的发行量能与流通中所需要的金属货币量相适应, 纸币的购买力就不会必然发生变化。所以, A、C 两个选项的说法是不对的, 而 B、D 两项是正确的。

识记能力是高考七种能力要求中的最低要求, 即使这样的要求也需要考生懂得弄清所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系, 对其他几种能力考核的要求就更高了。因此, 我们应该取得两点共识: 第一, 靠死记硬背来准备政治科高考已是此路不通。第二, 平时不认真学习, 而靠考前突击, 也不会取得好成绩。通天之路, 不是埋怨高考试题太难, 也不是主观上要求高考与目前死记硬背、临时突击的现状相适应, 而应该是顺应当前高考内容改革的新形势, 改进中学政治课教学, 做到“务耕求获”, 在培养能力上多下功夫。

2. 对理解能力的考查

“考试说明”规定要“理解《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点, 中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义”。

所谓理解, 通俗的说法就是不仅要知道是什么, 更重要的是要知道为什么。

这里所说的是什么, 已不是指一般常识, 而是《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念、基本观点以及党的国家的基本路线、重大方针政策。初步掌握马克思主义的一些基本观点, 是中学政治科的重要教育目标, 也是构成中学生政治素质的重要组成部分。它是中学政治课教学的一个重要任务, 也是政治科高考的重要内容。

要理解, 就要具备两个前提条件。第一, 在平时的教学过程中, 对一些基本概念和基本观点, 教师要讲清, 讲透, 讲活。讲清, 就要求弄清基本概念和基本观点的科学涵义; 讲透, 就要求从多层次、多角度、多侧面去把握知识, 弄清知识之间的区别和联系; 讲活, 就是要注意联系实际, 从过去到现在, 从国内到国外, 从政治到经济……, 做到具体问题具体分析, 并诱导学生进行知识迁移。第二, 在日常生活中, 学生要努力拓宽知识面, 既要学好中学的各门课程, 又要广泛猎取各种知识, 关心周围生活实际, 有意识地运用所学

的知识加以思考和分析。具有广博而丰富的知识，又善于思索，是提高理解能力所不可缺少的。

对知识的理解至关重要。首先，它是记忆的基础。只有对知识真正理解了，才能弄清其确切的含义，才能牢固地记忆，才能准确地判断。其次，对知识的真正理解，又是升华其他高层次能力的必要条件。没有对知识的真正理解，提高和具备其他能力就可能成为一句空话，变成空中楼阁。关于这一点，通过对以后五种能力的分析，大家就会有更深的体会。

政治科高考试题对理解能力的考查，主要是通过选择题来体现的。从1990年至1993年，考查理解能力的试题，均占选择题的40%到50%左右。

例 1：废品收购站收购的各种废塑料制品

- A. 有使用价值，没有价值 B. 有价值，没有使用价值
- C. 既没有使用价值也没有价值 D. 是价值和使用价值的统一

商品是用来交换的劳动产品，是价值和使用价值的统一体。价值，是一切商品所特有的属性，是一切商品相交换的基础，凡是商品必然有价值。使用价值是价值的物质承担者，没有使用价值的东西就不会有人购买，也就不能成为商品。有价值的东西必然有使用价值。

塑料制品是劳动产品，既然废品收购站还收购它，说明它还有使用价值；废塑料制品一经废品收购站购买，就重新进入了流通领域，成为用来交换的劳动产品，它就是商品，必然有价值。所以，选项D是正确的。

例 2：民主是一种国家制度、国家形式。对此，正确的理解应是

- A. 民主意味着统治阶级的每一成员都可以机会均等地参与国家政治生活
- B. 民主的核心是多数人的统治
- C. 民主一直是阶级社会各阶级追求的重要目标
- D. 公民在法律上享有平等的权利是民主的基本内容

✓民主的本质含义指的是一种国家制度，即在一定阶级范围内，按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。民主具有鲜明的阶级性，民主总是属于统治阶级的，体现统治阶级的意志和利益。从民主的形式上看，它实行两条重要的原则，即平等的原则和少数服从多数的原则。由此看来，A、D两个选项是正确的。

从题目与选项B的比较来看，有两点值得注意。第一，题目讲的是共性，选项讲的是个性。国家是阶级统治的工具，在阶级社会中，任何民主制度都是少数剥削者对大多数劳动人民的统治；只有在社会主义社会中，社会主义民主才实现了多数人对少数人的统治。第二，国体和政体的区别，在一般阶级社会中，从国体上看是少数人对多数人的统治，从政体上看是在统治阶级内部实行少数服从多数的原则；在社会主义社会中，从国体上看是多数人对少数人的统治，从政体上看是在人民内部实行少数服从多数的原则。因此，在民主问题上，把“多数人的统治”和“少数服从多数”两者区别开来，是十分重要的。有的考生正因为不理解这一点，所以造成误选。

关于C项，也有一个理解问题。既然民主是一种国家制度、国家形式，就有另一种和它相对立的国家制度、国家形式，即专制制度。奴隶制国家和封建制国家绝大多数都是君主专制制度，因而就不能说民主一直是阶级社会各阶级追求的重要目标。该选项不仅相对

于题目来说是不能选的，而且它本身的表述也是错误的。

例3：原始社会末期，在偶然的物物交换中，1袋米可以换2只羊，或用公式表示：
 $1\text{袋米} = 2\text{只羊}$ 。在这个公式中

- A. 1袋米和2只羊的使用价值的质不同，但其量相等
- B. 羊是充当等价物的商品
- C. 羊的价值通过米表现出来
- D. 1袋米的价格和2只羊的价格相同

从表面上看，本题所涉及的知识并不深奥，但只有对商品的价值、使用价值、交换价值、货币、价格以及货币的产生过程有深刻的理解，才能作出正确的选择。

商品的价值是一切商品的共同属性，是各种商品相互比较的基础，商品交换以价值量为基础实行等价交换。使用价值是一切有用物品、劳动产品和商品的共同属性，不同商品的使用价值有质的不同，无法进行比较，商品交换不是使用价值的量相等，因而选项A是不对的。

一个商品价值的大小不能通过自身表现出来，只有通过另一种商品才能表现出来。能够表现其他商品价值的商品，就是交换价值。在 $1\text{袋米} = 2\text{只羊}$ 这个公式中，2只羊就是交换价值，也就是说1袋米的价值是通过2只羊表现出来的。因为2只羊是交换价值，就不能说羊的价值是通过米表现出来，故选项C是不对的。假定交换公式是 $2\text{只羊} = 1\text{袋米}$ ，这时1袋米就成为交换价值了，可以说2只羊的价值是通过1袋米表现出来的。

题目中提的是“物物交换”，这表明货币尚未出现。价格是价值的货币表现，也就是说只有当商品的价值通过货币表现出来的时候，才有价格的问题。 $1\text{袋米} = 2\text{只羊}$ ，说明它们的价值量相等，而认为1袋米的价格和2只羊的价格相同就是不对的了。假定货币已经出现， $1\text{袋米} = 1\text{两金}$ ， $2\text{只羊} = 1\text{两金}$ ，只有在这种情况下，才能说1袋米的价格和2只羊的价格相同。

题目中提到，原始社会末期，在偶然的物物交换中，1袋米可以换2只羊，这表明当时不仅没有出现货币，而且也没有出现一般等价物，2只羊是交换价值，因而羊是充当等价物的商品，选项B是正确的。

3. 对比较分析能力的考查

“考试说明”中规定“比较政治制度、经济制度等事物的异同”。比较的方法，是学习政治的一个重要方法，也是政治科高考的重要内容。

有比较才有鉴别。只有通过全面、深入的比较，才能认识事物之间的相同点和不同点，才能真正有所区别和选择。比如，通过比较才能认识不同政治制度、经济制度的优劣、好坏，才能认识社会主义制度与资本主义制度的根本区别，才能增强坚持四项基本原则的自觉性。同时，通过比较，还可以学习借鉴其他国家管理国家和社会的一些有益经验，不断发展和完善我国的社会主义制度，从而增强坚持改革开放的自觉性。

例1：我国的人民代表大会制与资本主义国家议会制的区别是

- A. 人民代表大会制建立在普选基础上，议会制建立在限制选举权的基础上
- B. 我国人民代表大会实行一院制，议会实行两院制
- C. 人民代表大会制的特点是权力集中统一，议会制的特点是权力分立
- D. 人民代表大会是人民行使国家权力的机关，议会是资产阶级行使权力的机关

凡是要求进行比较的问题，必须弄清两点。第一，比较什么。第二，是比较它们的共同点，还是找出它们的不同点。从题目看，本题是要求对我国的人民代表大会制和资本主义国家议会制进行比较，即比较两种不同社会制度中的政治制度，题目的规定性要求是比较分析它们之间的区别。

我国的人民代表大会制度和资本主义国家议会制都属于民主制度问题，但它们却有着根本区别，除经济基础不同外，其阶级实质和组织原则也有本质的区别。我国社会主义民主的本质和核心是人民当家作主，它实行民主集中制的原则；资本主义民主的实质是资产阶级的统治，它实行三权分立的制度。所以，C、D两个选项是正确的。

我国的人民代表大会制是建立在生产资料社会主义公有制基础之上的，资本主义国家的议会制是建立在生产资料资本主义私有制基础之上的。但从民主原则上看，资本主义民主和社会主义民主都实行普选制。我国的代议制不属于资本主义的两院制或一院制，资本主义国家的议会也不都实行两院制，也有的国家实行一院制。因此，A、B两个选项是不对的。

例 2：价值规律在私有制商品经济和公有制商品经济中的作用，既有相同点也有不同点。其相同点是

- A. 刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率
- B. 自发地全面调节劳动力和生产资料在社会生产各部门间的分配
- C. 促使商品生产者两极分化
- D. 商品的价格完全由市场来调整

无论在私有制商品经济中还是在公有制商品经济中，价值规律作用的相同点是：①调节劳动力和生产资料在社会生产各部门的分配。②刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率。③导致商品生产者优胜劣汰。

从上述价值规律作用的共同点中，我们不难看出，选项A是正确的。

选项B具有仿真性。选项中的“调节劳动力和生产资料在社会生产各部门间的分配”，这当然是价值规律发生作用的共同点，但问题出现在它的前面又加上了“自发地全面调节”。奴隶社会、封建社会、资本主义社会都存在商品经济，而资本主义商品经济是建立在社会化大生产的条件之上的。在资本主义社会，有市场调节，也有计划调节。社会主义有计划，也有市场。因此，认为价值规律“全面调节”就不对了。同样，对于商品价格的形成，主要是由市场形成的，但也存在着计划调整。至于选项C，则必须把“两极分化”和“优胜劣汰”区别开来。“优胜劣汰”是相同点，“两极分化”则是不同点。在私有制商品经济中存在着两极分化，而社会主义商品经济则要体现竞争与公平，要消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。

例 3：美国第95届国会议员531人中，有115人是企业主、金融家和农牧场主，22人是政府官员，277人是律师，其余为其他各界的上层人物，没有一个普通工人、农民议员。我国七届全国人大的2790名代表中，普通工人、农民代表684名，知识分子代表697名，干部代表733名，解放军代表267名，归侨49名，民主党派和无党派人士540名。

以上两个材料说明了

- A. 美国的议员和我国的人民代表都是由选民直接选举产生
- B. 两种民主制度的权力主体不同

C. 美国的工人、农民只有选举权, 没有被选举权, 我国工人、农民是国家主人

D. 两国的国家管理形式不同

本题属于材料比较分析题, 它选材典型, 思想性强, 具有理论联系实际的特点, 体现了从具体到抽象的思维过程, 是一道考查比较分析能力的好题目。

民主是一种国家制度、国家形式, 这两组材料通过具体数字, 从国体和政体两个角度鲜明地反映了资本主义民主和社会主义民主的本质区别。首先, 它从国体意义上揭示了资本主义和社会主义两种民主制度的不同权力主体, 从而把握住了两种民主制度的实质, 认识到社会主义民主是更高类型的民主。从政体上来看, 我国的国家管理形式, 即人民代表大会制, 与美国的总统共和制也是有本质区别的, 它是由不同的国体所决定的, 也必然反映国体。所以, 该题应选项是B、D。

美国的议员和我国人民代表的选举方式是不同的, 我国人民代表的产生有直接选举和间接选举两种形式。美国的法律条文规定了公民有选举权和被选举权, 只是由于生产资料资本主义私有制, 劳动人民实际上失去了被选举权, 体现了美国民主原则与民主实践的矛盾, 但不能说美国的工人、农民没有选举权。因此, A、C两个选项是不对的。

4. 对辩证思维能力的考查

“考试说明”中规定“运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关政治现象、经济现象、历史现象等, 认识事物的本质”。

中学政治学科是一门科学。我们不能借口学生年龄小而教给他们一些支离破碎的知识和技能, 一出校门就失效。我们必须引导中学生建立他们那个年龄所能接受的知识体系, 这个体系应该反映政治学科的基本特性和要求。只有这样才能为中学生今后进一步学习特别是自学打下必要的基础, 而所谓分析问题和解决问题的能力, 也只有在这个基础上才能有所提高和发展。马克思说: “理论只要彻底, 就能说服人, 所谓彻底, 就是抓住事物的根本。”这个“根本”就是事物的本质。认识事物的本质, 才能在纷繁复杂的事物中抓住要害; 认识事物的本质, 才能使已有的知识不断拓宽和深化; 认识事物的本质, 才能在实践中不断修正错误, 发展真理; 认识事物的本质, 又是我们能够解决实际问题的关键。从1991年政治科高考内容改革以来, 高考试题十分注重引导考生运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法去分析和解释有关政治现象、经济现象、历史现象等, 从而认识事物的本质。这一做法, 不仅使政治科高考内容改革取得了良好的效果, 而且也将对中学政治课的教育思想、教育内容、教学方法和教材改革产生积极的影响。

例 1: 1680年, 英国资产阶级学者罗伯特·费默认为: “真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众。”

列宁曾经概括了作为国家形态的民主的辩证发展过程: “从专制制度到资产阶级民主, 从资产阶级民主到无产阶级民主、从无产阶级民主到没有任何民主。”列宁还指出: “无产阶级民主第一次为群众为劳动者服务, 不再是富人的民主。”

邓小平同志指出: “没有民主就没有社会主义, 就没有社会主义的现代化。……社会主义愈发展, 民主愈发展。”

(1) 结合上述材料, 运用历史的、阶级的观点分析评论“真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众。”

(2) 联系上述材料谈谈你对社会主义民主建设的认识。

这是1991年高考的一道试题。现仅以该题第(1)问为例加以说明。阅卷时发现,相当多的考生对费默的这一句话,只是作了简单的判断,而未能按试题要求加以分析评论,基本上未得分。其实,运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法进行分析,应该回答出这样三个层次:第一,既要看到资产阶级民主的历史进步性,又要看到它的阶级局限性。第二,要看到资产阶级民主对资产阶级来说是真实的,对广大劳动人民来说则是虚伪的。第三,资产阶级民主对封建专制制度来说,跨越了一个旧时代并开创了一个新时代;对社会主义民主来说,它终将被替代。

很显然,这种试题就把能力考核的要求提高到了一个新的高度。

例2:有人认为:“在我国,因为每个全民所有制企业是独立的经济实体,生产资料 and 商品分属各个企业所有,所以全民所有制的各个企业之间也是商品货币关系。”这段话

A. 认为全民所有制企业的生产资料和产品也属于不同的所有者

B. 肯定全民所有制企业是相对独立的商品生产者

C. 赞同全民所有制企业在转让商品时要实行等价交换

D. 主张各个全民所有制企业应有自己的不同的经济利益

这是1992年高考的一道选择题。从阅卷时的情况看,答案五花八门,选择正确答案A、C、D的考生,不足5%。这是为什么呢?

长期以来,特别是前些年,中学政治课教学对学生辩证思维能力的培养和训练重视不够,政治科高考中对学生辩证思维能力的鉴别和考查又不明确,因而学生缺乏具体问题具体分析的品质,缺乏辩证思维的基本素质和能力,在思维方式和评价标准中渐渐形成一种“是”就是绝对正确、“非”就是绝对错误的“思维定势”。相当多的中学生不懂得真理和谬误是相比较而存在,相斗争而发展,而且在一定条件下是可以转化的。这种状况的存在,不仅背离了马克思主义的基本立场、观点和方法,也与生机勃勃的经济建设和社会发展不相适应,必须通过高考改革的深入予以改变,冲破学生中已经形成的“思维定势”,促使中学政治课教学在培养训练学生灵活的辩证思维方式和能力上下功夫。

实际上,该题设计得既“灵活”又“巧妙”。本题在考核辩证思维能力的同时,也考查了学生的阅读理解能力。本题不像其他选择题那样明确指出“是什么”或“不是什么”,“说明什么”或“体现了什么”,“是正确的”或“是错误的”,只是提出“这段话”。这就要求考生指出这段话本身的含义。用这种方法进行推理,A、C、D三个选项是符合这段话原义的。只有用这种方法指导学生阅读和训练辩证思维方法,才会使学生具有扎扎实实的基本素质,学生的能力才会有长足的进步。

例3:中共十四大报告强调指出:要加快政府职能的转变。为深入理解这个问题,某校政治老师组织了一次课堂讨论。讨论中,同学们踊跃发言,各抒己见。

同学甲:我国国家职能的实施是通过国家机构来执行的。加快政府职能转变,就是指政府要尽快改变既管经济又管政治,又管社会生活的状况,集中精力组织和领导社会主义经济建设。因为现阶段阶级斗争已不是我国社会的主要矛盾,经济建设是我国各项工作的中心,社会主义现代化建设是我国最大的政治。

同学乙:我不同意甲的意见。加快政府职能转变,就是指政府不应再去干预经济,而应致力于创造有利于经济发展的社会政治环境。因为建立社会主义市场经济体制,政府要把权力下放给企业,腾出手来集中力量抓好经济以外的工作。

同学丙：甲、乙的观点我都不同意。转变政府职能，既是经济体制改革的要求，也是政治体制改革的要求。我认为，加快政府职能的转变，就是指政府应加强对企业的经营管理，提高经济效益，提供比资本主义更高的劳动生产率。

运用政治常识的有关知识：

（1）分别评析甲、乙、丙三位同学的观点。

（2）根据上述评析得出的结论，联系实际，论述加快政府职能转变的必要性。

此题是1993年北京、湖北、贵州、湖南、云南、海南六省市高考试卷中的第44题。该题考核分析、理解能力，评价、论述能力，表达能力。在问题（1）中，要求分别评析甲、乙、丙三位同学的观点，这就在论述题中充分体现了对考生辩证观点的考核。对甲、乙、丙三位同学观点的评析要求是：甲正确指出经济建设是我国各项工作的中心，政府应集中精力组织和领导社会主义经济建设，但错误地将政府转变职能理解为“政府要尽快改变既管经济，又管政治，又管社会生活的状况”；乙正确指出政府应致力于创造有利于经济发展的社会政治环境，但错误地认为转变政府职能就是“政府不应再去干预经济”；丙正确指出转变政府职能是经济体制改革和政治体制改革的要求，但错误地将职能转变理解为政府应“加强对企业的经营管理”。在阅读的基础上，运用辩证的观点和方法，分析、比较甲、乙、丙三人的观点，就达到了考核考生判断是非能力的目的。

5. 对批判思维能力的考查

“考试说明”中提出“用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非，并对错误的东西进行批判”的能力要求。

判断是非，特别是辨别政治是非、理论是非，具有批判思维能力，是构成中学生政治素质的重要组成部分，也是高等学校选拔新生需要考查的重点之一。

例 1：“在共同生活和共同劳动中，需要有一个为公共利益服务的机构，这就是国家，国家的目的就是利用社会的力量去谋社会的福利。”这段话

- A. 指明了国家的对内职能和对外职能的界限
- B. 确认了国家是具有强制力的机构
- C. 否认了国家是一个历史范畴
- D. 抹煞了国家的阶级本质

国家的阶级性质问题是一个重要的理论是非和政治是非问题，马克思主义政治学与一切剥削阶级政治学的许多分歧，往往都是从对国家的本质问题的不同认识开始的。划清马克思主义国家观与资产阶级国家观的界限，是中学生应该具有的马克思主义的基本观点和基本方法。国家不是从来就有的，也不是永恒存在下去的，国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现。国家不是什么仁慈的东西，国家是一个阶级统治另一个阶级的暴力机器，阶级性是国家的本质属性。所以，该题中的C、D两个选项是应选项，A、B两个选项是应该舍弃的，题目中的话是错误的。

例 2：近几年，美国等少数西方国家在联合国人权委员会会议上，多次提出干涉我国内政的“中国人权状况”决议草案，均因多数成员国反对而未付诸表决。1993年3月，同样的决议草案在该委员会第49届会议上再次抛出。我国代表当即予以驳斥，并建议会议对这个决议草案不付诸表决，受到许多发展中国家的支持。尽管少数西方国家四出游说，施加压力，中国的动议仍以多数票赞成而获得通过，从而使少数西方国家的图谋再次破产，

这表明

- A. 少数西方国家借所谓人权问题推行强权政治不得人心
- B. 多数发展中国家在国际事务中坚持独立立场, 反对霸权主义
- C. 少数西方国家在人权问题上对己对人采取双重标准
- D. 多数发展中国家在许多方面有着共同的利益

和平与发展问题仍然是当代世界的两大主题, 美国等西方大国继续推行强权政治、霸权主义, 干涉别国内政, 侵犯别国主权, 使世界和平受到威胁, 使发展中国家的发展受到阻碍。广大发展中国家为了维护国家独立, 发展民族经济, 反对美国等西方大国推行的强权政治和霸权主义。我国也属于发展中国家, 与其他广大的发展中国家有着共同的历史遭遇、共同的利益和要求。广大发展中国家占世界人口的大多数, 已作为一支独立的政治力量在国际社会发挥越来越重要的作用。在国际上, 我国把加强同发展中国家的团结与合作作为对外政策的基本立足点。人权问题是个历史范畴的问题, 受各国历史条件和经济状况的制约, 因此, 人权问题是一个国家主权范围的事。我国参加了一系列有关人权的国际公约, 赞成国际间就人权问题进行平等对话。但是, 坚决反对打着人权的旗号, 侵犯别国独立主权, 干涉别国内政, 以大欺小, 以强凌弱, 以富压贫。党的十四大明确指出: 人权问题说到底是属于一个国家主权范围的事, 坚决反对用人权问题干涉别国内政。上述这些问题, 都是国际关系中的重大政治是非问题。不难看出, A、B、D三个选项是符合题意的。

人权问题是个历史范畴的问题; 1992年美国的洛杉矶事件, 说明美国也存在着人权问题; 人权问题是民主的重要内容, 美国资产阶级对国内和国外的劳动人民都进行剥削和压迫, 都是为了维护垄断资产阶级的利益; 在人权问题上, 美国等西方大国以人权为旗号, 干涉别国内政, 这不是人权标准问题, 而是在人权问题上的原则立场问题。因此, 选项C是要舍弃的。

例 3: 辨析下列内容, 要求作出判断并简要说明理由。

“专政就意味着消灭民主。”

批判思维的能力要以辩证思维的能力为基础。只有掌握联系的、发展的、全面的辩证观点和方法, 防止用孤立的、静止的、片面的形而上学“思维定势”去看问题, 才能判明是非, 并对错误的东西进行批判。

“专政就意味着消灭民主。”这句话具有一定的迷惑性。但是, 只要理解了民主与专政的辩证关系, 回答这道题的难度就不大了。对该题的回答应该是: ①民主是一种国家制度、国家形式。任何民主制度都是民主与专政的统一, 一定阶级的民主, 就是一定阶级的专政。②专政确实意味着消灭被专政的阶级的民主。③专政并不消灭统治阶级的民主。④这一说法没有准确地表达专政和民主的关系。

从这道题中我们可以悟出一个道理, 就是难与易的辩证关系。在一定条件下, 容易的可以变成难的; 在一定条件下, 难的也能变成容易的。俗话说, 难者不会, 会者不难。这几年, 许多人都议论政治科高考试题太难了, 其实, 这主要是由于中学生的能力现状与高考内容的要求之间差距太大。只要我们按照“政治科考试说明”提出的能力要求, 在加强基础知识教学的同时, 努力培养和训练中学生应具有的能力, 考生的应试水平就会有较大幅度的提高。