

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN KE
JIAOYU JIAOXUE
RUOGAN WENTI YANJIU

高校思想政治理论课

教育教学

若干问题研究

史美青◎编著

西北工业大学出版社

太原理工大学阳泉学院学术著作出版基金资助出版(yxyzw13006)

高校思想政治理论课教育教学 若干问题研究

史美青 编著

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教育教学若干问题研究/史美青编著. —西安:西北工业大学出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5612 - 3860 - 8

I. ①高… II. ①史… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 271983 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:<http://www.nwpup.com>

印 刷 者:兴平市博闻印务有限公司

开 本:727 mm×960 mm 1/16

印 张:11.875

字 数:200 千字

版 次:2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

自序

高校思想政治理论课作为大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,是培养和提升大学生思想政治理论素养的重要载体,是对大学生进行思想政治教育的具体途径,体现了中国特色社会主义大学的本质要求,在造就社会主义现代化建设事业合格建设者和可靠接班人方面具有不可替代的作用,因此,高校必须充分发挥其“主渠道”的作用,必须坚守其“主阵地”的作用。

当今世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会现代化、信息化等形势的新的变化,对高校思想政治理论课教育教学这一特殊阵地的影响是尤为深远的。它也像一把“双刃剑”,既为高校思想政治课教育教学提供了良好的机遇,也对其提出了严峻的挑战,为此,从中央到地方各高校都在积极行动,寻求科学有效的应对策略。

适应新形势的变化和发展,国家教育部社科司依据高校思想政治教育的职能和大学生的心里认知特点及认知规律,颁布了高校思想政治理论课“05”方案(《中共中央宣传部教育部关于印发〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉的实施方案的通知》教社政[2005]5号,简称“05”方案),2006年开始正式实施,对加强和改进大学生的思想政治理论课提出了总体要求:“坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善。”高校思想政治理论课“05”方案的实施已经过去数年,从总体效果上看,对于进一步加强和改进大学生的思想政治理论教育起到了积极的、重大的现实作用。

然而,要想进一步加快中国特色社会主义现代化建设的进程,实现中华民族伟大复兴的历史使命,就必须持续不断地为其培养合格的建设者和可靠接班人,那么高质量地贯彻落实高校思想政治理论课“05”方案,积极加强和改进高校思想政治理论课的教育教学就是必由之路。对高校思想政治理论课教育教学工作的思考、研究、推进,就成为高校思想政治理论课教师义不容辞的

责任。

鉴于此,笔者作为一名在高校教学一线工作了 20 余年的教师,多年来致力于高校思想政治理论课教育教学的理论、实践和科研,并且不断地总结工作经验,寻求教育教学之规律,积极探索和尝试新的教育理念和教学方法,旨在不断推进高校思想政治理论课教育教学的改革,有效提升大学生的政治素养与思想道德修养。

本书适合于从事高校思想政治理论课教育教学的相关人员使用。

本书结合笔者近年来的省级课题(山西省教育科学“十一五”规划专项课题,课题号:ZJ—07110,晋教科规[2007]2号;山西省教育科学“十二五”规划重点课题,课题号:ZL—12008,山西省教育厅晋教职[2012]20号文件)和校级课题(太原理工大学阳泉学院教文件阳教[2011]2号教改重点课题,课题号:YJ—11002)之研究内容,基于高校思想政治理论课特殊性、实效性和针对性之要求,感染力、说服力之诉求和现实之需求,同时学习和借鉴同行的相关研究成果,粗浅地从“高校思想政治理论课教师队伍的建设”“高校思想政治理论课教学方法的探究”“高校思想政治理论课管理与考评问题研究”三个方面做了些许的分析和研究,力求研究成果的针对性、前瞻性、科学性和可行性。但由于水平的局限性,不妥之处希望同仁们谅解,并能够给予指教。

编 者

2013 年仲夏

目 录

第一篇 高校思想政治理论课教师队伍的建设

第一章 高校思想政治理论课教师队伍及其素质提高.....	3
第一节 做一名合格的大学思想政治理论课教师.....	3
第二节 中华传统师德与高校思想政治理论课教师师德建设	13
第三节 高校思想政治理论课教师情感教育技能的培养	16
第四节 高校青年教师的思想政治状况及思想政治理论课青年教师心理 压力现状的研究	18

第二篇 高校思想政治理论课教学方法的探讨

第二章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学方法研究	33
第一节 新闻点评教学法	33
第二节 研讨式教学法	38
第三节 案例教学法	44
第四节 “概论”课教师教学方法的创新	49
第三章 “思想道德修养与法律基础”课教学方法研究	54
第一节 启发性教学方法	54
第二节 激励性教学方法	60
第三节 互动式教学法	64
第四节 德育叙事教学法	70
第五节 基本理论在“基础”课中的重要性	75
第六节 对“基础”课教学价值取向的把握	81

第四章 “马克思主义基本原理概论”课教学方法研究	93
第一节 哈佛大学公开课教学模式的思考与启发	93
第二节 实践观点贯穿法教学	101
第三节 “原理”课教学的几点思考与建议	107
第四节 “原理”课教学的创新	112
第五章 “中国近现代史纲要”与“形势与政策”课教学方法研究	117
第一节 “纲要”课教学现状分析	117
第二节 “纲要”课重点把握史料的运用	119
第三节 “形势与政策”课教学方法的实践与创新	128
第三篇 高校思想政治理论课管理与 考评问题研究	
第六章 高校思想政治理论课管理的现代化研究	137
第一节 现代化与教育现代化	137
第二节 高校思想政治理论课教育教学管理现代化	140
第七章 高校思想政治理论课考评的现代化研究	148
第一节 高校思想政治理论课教育教学考评现状	148
第二节 高校思想政治理论课教育教学考评现代化的发展趋势	155
第三节 高校思想政治理论课教育教学考评途径现代化	161
第四节 实现高校思想政治理论课教育教学考评现代化的途径	171
参考文献	184

第一篇 高校思想政治理论课 教师队伍的建设

第一章 高校思想政治理论课教师队伍及其素质提高

第一节 做一名合格的大学思想政治理论课教师

当代大学生是建设中国特色社会主义现代化的主力军和生力军。纵观当今世界，不论是哪个国家，都非常重视对青年大学生的思想教育，尤其是思想政治教育。思想政治理论课作为对大学生进行思想政治教育的主渠道和主课堂，在提高大学生思想政治素质方面具有不可替代的作用。而高校思想政治课教师作为思想政治理论课教育教学的承担者，他们的教育观念、教学手段、综合素质是否能与时俱进，是否能适应人才培养的现代化需求，对于思想政治理论课的教学质量和水平起着关键作用，对于大学生思想政治教育的实效性起着决定作用。因此，明确高校思想政治理论课教师的地位和作用，了解其现状和存在的问题，从而找出解决问题的思路和方法是至关重要和非常必要的。

一、高校思想政治理论课教师在思想政治教育中的地位

（一）高校思想政治理论课教师对大学生思想政治理论知识的传播起着主导作用

思想政治理论课是意识形态很强的课程，学科本身具有导向性，教学的内容具有特殊性，因此，在传授这门课的过程中，思想政治理论课教师是否能坚持正确的方向至关重要。思想政治理论课的教学是对社会主义主流意识形态的传播，同时也是对党的理论、路线、方针、政策的宣传，教学目的是引导大学生树立崇高的理想和坚定的共产主义信念。因而，教师在把握教学内容和方向的时候，起着主导作用；在教学过程中，教师是知识的传授者，从这个角度来看，教师在教什么内容，以什么方式教，达到怎么样的教学效

果等一系列问题上,都处于主动地位。

(二) 高校思想政治理论课教师是大学生健康成长的指导者和引路人

高校思想政治理论课教师更多地是引导大学生形成正确的世界观、价值观、人生观,并帮助学生正确面对成长中的各种矛盾,走上正确的成才之路。在改革开放和现代化建设的新时期,社会主义市场经济体制逐步建立,纷繁的社会变革和多元的社会价值观念使大学生的思想观念、精神面貌受到许多方面的冲击,并发生着重大的变化。加上信息传播的渠道越来越多,速度越来越快,面对良莠不齐的信息,大学生很容易发生认知的偏离。在这种情况下,需要高校思想政治理论课教师及时提供正确的指导,才能避免或减少大学生在成长过程中走弯路。另外,思想政治理论课教师对大学生的思想和行为规范等方面,起着榜样示范作用。身教和言教是两种不同的教学手段,教师在课堂上的一言一行都可能对学生产生影响。而往往“身教”的影响大于“言教”。作为思想政治理论课教师,要不断加强自身修养,才能充分发挥自身对大学生的榜样示范作用。

(三) 高校思想政治理论课教师是思想政治理论课“05”方案的有效实施者

高校思想政治理论课“05”方案能否实施好,关键在教师。因此提高思想政治理论课教师的素质、加强思想政治理论课教师队伍建设至关重要。党中央、国务院、教育部对“05”方案课程体系的实施非常重视,并制订了方案,新课程改革方案实施的前提条件已经非常充分。一本好教材和精心的实施方案最终还是要靠教师真正落实到教学过程中。新课程改革方案能否实施好,关键还得看思想政治理论课教师。如果教师没有深刻领会新课程改革方案的精神实质,便不能将中央的课程改革本意通过教学传递给学生,甚至会造成歪曲和误解。因而,教师的专业水平、教学能力、教学方法、教学积极性和责任感等都将对教学质量产生影响。思想政治理论课教师只有具备较高的理论水平和专业素质、道德素养,才能切实起到上传下达、授业解惑、教书育人的作用,才能真正贯彻和落实党中央的文件精神。

二、高校思想政治理论课教师队伍的现状分析

(一) 高校思想政治理论课教师队伍的现状

随着改革开放的全面展开,我国社会的经济、政治、文化、社会、生态

等各方面得到迅速发展,高校思想政治理论课也进入了一个调整、改革、全面发展的新时期,与此同时教师队伍的建设也迈上了一个新台阶。“85”方案(1985年至1987年间形成的马克思主义理论课和思想品德课,即“两课”课程体系,简称为“85”方案)、“98”方案(1998年6月10日,中共中央宣传部、教育部印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的通知,简称“98”方案)都强调了对教师队伍的建设问题。2005年2月7日,高校思想政治理论课“05”方案同样强调指出建立和完善多渠道、多层次教师培训提升的格局,力争在5年内培养数百名学术带头人和数千名骨干教师。中央为此拨出了专门经费,在中国人民大学连续3年将全国各高校上千名教师培养成了硕士研究生以及进行了各种形式的教育教学培训。这一系列措施对于提高高校思想政治理论课教师的综合素质和教学能力,建立一支结构优化、素质良好的高水平思想政治理论课教师队伍起到了积极的促进作用,也在一定程度上改善了思想政治理论课教师队伍。从新中国建立初期到现在,高校思想政治理论课教师队伍建设已经取得了巨大成绩,这是可喜的。但是随着形势的变化、社会的发展、学校的扩招等各种新情况的出现,许多新的问题也随之出现,凸现出了教师队伍存在的一些问题。

(二) 当前高校思想政治理论课教师队伍存在的问题及其原因分析

1. 高校思想政治理论课教师队伍工作负荷大,结构不合理,数量不足,师生比例失衡

随着高校不断扩招,教师配置开始紧张。教育部规定的师生比为1:350~1:400。而笔者所在的太原理工大学阳泉学院现有思想政治理论课教师20余人,其中专任教师14人,教授2人,副教授6人,讲师12人;具有博士学位的有1人,硕士学位10人。全校在校学生有9870人(数据截至2012年11月),思想政治理论课的师生比约为1:500。这些数据说明很多高校的师生比与教育部的要求还有一定的差距。随着高校的扩招,学生数量迅速增长,思想政治理论课教师的人数却没有按比例增加,这就使得教师负担过重。从教学过程来看,过去评教授只要求讲授过三门课程,本来大学老师的课程需要注重专业性和前沿性,要有一定的深度和广度,但现在,由于教师数量不足,不少教师都成了“全才”,不管是什么课,只要需要都要讲,不少老师并不是专业出身,知识缺乏系统性,加上没有充足的时间备

课,教学质量因此也受到影响。此外,教师承担着学科建设、科研发展等任务,负担繁重,也导致对学生注意力减弱。有的高校只能采取分批开设思想政治理论课的办法来缓解教师不足的问题,这样,本来该大一开设的课程,放到了大二才开设,而本来大二的课程大一就开设了。思想政治理论课五门课程有严密的逻辑关系,本应该是按照学生的接受规律依次开设的,分批开设容易导致学生接收的知识脱节、断层,甚至难以消化,实际上也间接影响了教学效果,难以达到预期的教学目的。有的高校则用大课堂的办法缓解教师不足的问题,这种办法诚然也有它的好处,不会打乱五门课的教学顺序和思路,但也存在弊端。大课堂往往人数多,难以保证有良好的课堂秩序,学生的注意力也容易转移,教师难以真正了解学生的思想状况,更无法让自己的教学富有针对性,这种办法也会影响教学效果,而且教师压力大,难以承受。再者就是教师队伍的年龄结构和学历结构不合理。国家教育部社科司前些年委托中国人民大学加大了对高校思想政治理论课教师的再教育和再提高力度,在一定程度上改观了高校思想政治理论课的教师队伍状况,但是随着近几年高校的快速扩招又带来了一系列新问题。国家教育部社科司已经连续多次对高校的思想政治理论课教师的信息进行收集,对教师的年龄、学历、任务、科研、培训方面都做了详细的收集,这些足以说明国家教育部社科司已经对高校思想政治教师队伍的现状开始重新审视并积极地在做全面的了解和应对。

2. 高校思想政治理论课教师的专业知识水平有待提高

思想政治理论课是一门集政治性和理论性很强的课程。虽然前几年国家教育部社科司专门针对各高校思想政治理论课教师的专业水平的提高做过连续三年的硕士水平的知识培训,但是还是有一部分教师,尤其是一些年轻教师,他们没能参与其中。从目前的情况来看,他们的专业知识掌握不扎实,只知道照本宣科,无法灵活地运用专业知识解析现实中的各种热点问题,有的教师甚至采取回避的态度。表面上看似没有违背教学的宗旨,然而这样的教学方法不仅不会让学生信服,还会使学生对这门课丧失兴趣。随着高校的扩招、教师需求的增加,一些非科班出身的教师也进入了思想政治理论课教师队伍,有很多是中途才开始进行专业知识的学习和训练,还有一部分刚毕业的本科生、硕士生也进入了思想政治理论课教师队伍中,有的硕士生本科不是思政相关专业,也有少量是转岗过来的,他们受思想政治理论的

系统教育不深,缺乏扎实的理论基础,理想信念不够坚定,教学科研水平也有待提高。另外,还有知识面不够宽广、教学适应能力不强等问题,导致其无法自如地运用相关理论解释纷繁复杂的各种社会现象和问题。新课程的开设,更是对思想政治理论课教师提出了更高要求,只有具备扎实的专业基础知识,才能做到“以不变应万变”。

3. 高校思想政治理论课教师对职业的自我认同度不高

改革开放三十多年来,随着市场经济的建立,不仅带来了我国经济的快速发展,也使各种思潮和价值观念相互激荡,这些思想不单对大学生产生了各种复杂的影响,许多教师的价值观念也受到极大冲击,理想信念发生动摇。以薪水高低判断职业好坏的思想开始蔓延,从事思想政治理论课教学工作的教师待遇虽然有所改善,但是与高校其他专业尤其是工科专业教师相比,从工作量的补贴和科研经费的支持力度上看,毕竟还是有限的,甚至可以说是天上和地下的差别。所以待遇问题还是影响高校思想政治理论课教师对这种职业选择的重要因素。不少教师开始对职业的自我认同度降低,职业责任感下降,个人成就感降低,甚至产生职业怠倦心理。教师一旦产生职业怠倦,在思想上、精神上、工作态度上都会发生很大的变化。他们会怀疑自己工作的意义,工作的态度也会变得消极,精神苦闷,心理困惑,教师对职业的自我认同度就会降低,产生角色冲突、角色模糊和职业怠倦等心理问题,就会消极对待思想政治理论课教学,并对教学效果产生直接的影响。

4. 高校思想政治理论课教师的教育理念有待与时俱进

许多教师的思想观念还停留在以前的旧教学模式中,尤其是资历深厚、教龄较长的教师,他们从事教学的时间最长,也最容易形成固定的思维套路,教学观念和教学方式最不容易发生变化。首先,很多教师以为只要进行理论灌输就完成了教学任务。采取“我讲你听”的教学方式,仍然认为自己是教师,是权威,“高高在上”,不容置疑,没有注重建立师生的平等关系,也没有注重对学生的人生观、价值观、世界观进行适应时代的积极科学的引导,强行灌输,殊不知思想政治理论课还承担着育人的重任,以学生为本才应该是当代教师教书育人的根本理念。其次,思想政治理论课是富有时代性的课程,其内容更新较快,尤其是形势与政策这门课。许多教师没有走在时代的前沿,没有及时对社会热点问题进行了解和分析,这样学生的困惑也没有得到及时的解答。这些教育理念都不能很好地做到与时俱进,因而无法使

教学效果达到预期的目的。再次,就是一部分思想政治理论课教师没有正确吸收新课程改革方案的信息,没有领会到新课程改革方案的实质,教师是教学的实践者、实施者,这样就使得新课程改革方案难以落到实处,政策再好也无法体现出来。

三、提高高校思想政治理论课教师素质的对策

(一) 优化高校思想政治理论课教师的结构

要适当增加思想政治理论课教师的数量,充实教师队伍,从而保证思想政治理论课教师队伍在数量上满足实际需求。高校也可以聘请一定数量的兼职教师,缓解教师不足的问题。很多兼职教师也有较高的素质,可以胜任思想政治理论课教师这一岗位。学历层次上,也要像前几年一样给大部分思想政治课教师提供进修和继续学习的机会,并采取优惠政策,激励教师继续深造,到知名学府学习,不断提高自己的理论水平;学校可以举行各种培训和非学历教育活动,也可以邀请知名专家进行讲座,开拓思想政治理论课教师的眼界,不断提高思想政治理论课教师的业务素养和理论知识,使教师了解专业的最新动向,也可以弥补学历教育不均衡的问题。抓好师资培训工作,尤其是对青年骨干教师的培训,避免后继无人的情况。加强思想政治理论课教师队伍的建设还应该从各个师范院校的马克思主义基础专业抓起,培养合格的思想政治理论课教师,打好理论基础,才能保证思想政治理论课教师有充足的后备力量,解决思想政治理论课教师的“源头”问题。

(二) 提高高校思想政治理论课教师的专业知识水平

在思想政治教育的过程中,不能有半点虚假,更不能信口开河,不能失去责任感和对大学生教育的使命感。思想政治理论课教师要真正做一名合格的教师,从自身来讲,必须要真正掌握和理解教育内容的精髓,真正掌握马克思主义的立场、观点和方法。思想政治理论课教师要具备扎实的理论基础,首先,必须认真研读相关的原著,这一点是很多思想政治理论课教师欠缺的地方,必须精通专业知识,加强自身的理论修养,不断学习,终身学习,并且需要积极研读历史上的和现代的马克思主义学者对马克思主义理论观点的还原分析和评论,有利于思想政治理论课教师提高自身的马克思主义

修养。同时也要看到,资产阶级国家和社会主义国家是世界国家形态上的两条不同道路的选择,思想政治理论课教师也要了解资产阶级的理论,并对其加以比较和鉴别,这样才能有利于加深对教育内容的理解,令学生信服马克思主义理论关于社会主义发展的真谛,从实质上掌握相关理论的科学性和真理性,加深自己对马克思主义的理解和信仰,坚定马克思主义的立场,也可以从中吸收和借鉴有利于思想政治教育理论发展的合理成分。其次,思想政治理论课教师要不断吸收马克思主义理论相关或之外的各门学科的精华。比如同马克思主义基本理论有关的背景材料、学科的前沿知识以及各种交叉学科等,这些都有助于提高思想政治理论课教师对各种知识融会贯通的能力,也有利于教师不断完善和调整、优化自身的知识结构。在当今社会,每门学科都不再是孤立的,各门学科的交叉越来越多,要提高自己的马克思主义理论修养,还必须掌握各门学科的基本知识,只有这样,才能运用自如,而不是单单只掌握马克思主义理论学科知识。在现今社会,只有将马克思主义理论与各种丰富多彩的知识相结合,把马克思主义意识形态寓于学术性、知识性之中,才能使学生感兴趣的同时不知不觉地接受、理解并信仰马克思主义,也传达给学生感兴趣的知识,使得思想政治理论课不再是枯燥无味的说教课。最后,要提高思想政治理论课教师的专业知识水平,除了教师自身的努力,也需要外在条件的支撑,即国家政策与学校的支持。国家可以给教师进行专业知识的学习提供政策支持和援助。比如,充分利用优越的教师资源,派遣知名教授和专家对各个高校的思想政治理论课教师进行专业知识培训,学校要多组织教师参加相关专业知识的培训。学校可以开展专业知识交流学习班,定期交流教师的学习心得和经验,使得教师们相互借鉴中不断进步。

高校思想政治理论课教师只有具备了扎实的专业基础知识,并吸取马克思主义理论之外的其他各门学科的精髓,才能使思想政治理论课真正起到帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的作用。

(三) 提升高校思想政治理论课教师的职业素质

提升教师的职业素质和个人魅力。俗话说:正人先正己。教育者要想教化人,首先必须自己做出表率。这样才能让被教育者信服,才具有说服力。事实证明,身教的效果往往大于言教。思想政治理论课教师必须努力提高个人职业素质,提升个人魅力,只有以自己的表率作用来感化、影响学生,才

能产生良好的教学效果,否则说得再多也只能流于形式,不会对受教育者的思想、行为规范产生积极的促进作用。教师可以从以下几个方面来努力。

1. 高校思想政治理论课教师要有坚定的马克思主义的理想信念

高校思想政治理论课教师肩负着对大学生进行马克思主义理论和思想政治教育的双重任务,教师要使学生信服马克思主义,自身必须要有坚定的马克思主义信仰和共产主义理想,树立良好的教师形象,要敢于将马克思主义理论、方法与现实问题联系起来,善于用马克思主义分析和解读现实问题。尤其是对于社会热点问题和重大事件,不可采取回避的态度,要及时运用马克思主义的观点、立场和方法对学生进行解读,要敢于对反马克思主义的错误观点和思潮进行批判,并继承和创新马克思主义,善于发展马克思主义。高校思想政治理论课教师也肩负着培养社会主义事业接班人的重大责任,因此必须要有坚定的马克思主义信仰和共产主义的远大理想,一个坚定的马克思主义者才能完成这一重任。尤其在当今,市场经济的多样化对人们思想观念产生冲击的情况下,加之通信、媒体、互联网对各种信息的广泛传播,难免会使各种良莠不齐的信息传播到大学生中间,使他们对马克思主义产生质疑。马克思主义作为中国的主流意识形态受到了严峻的挑战。面对国际国内环境的诸多变化,思想政治理论课教师应当表里如一,将对马克思主义的信仰体现在行动上,力行马克思主义,大学生不仅看教师的语言表达和知识传授,而且更重要的是看教师的行为表现。身教胜于言教,高校思想政治理论课教师若能做到始终如一地坚定马克思主义立场,必然能以行动感化大学生,在大学生中树立威望,赢得大学生的信任,从而也必然会提高思想政治理论教育的教学效果。

2. 高校思想政治理论课教师要增强自己的社会责任感和使命感

身为高校思想政治理论课教师,要认识到自己所从事职业的重要性,增强职业自我认同度,只有这样才能端正教学态度,积极进行教学。责任心是作为一名思想政治理论课教师必备的内在素质。既然选择了从事思想政治理论课的教育工作,就要承担起一份责任,做到爱岗敬业。思想政治理论课教师的责任心体现在兢兢业业培养社会主义的建设者和接班人的具体行动中。思想政治理论课的教学任务已经不仅仅是授业解惑,传输知识。在当今全球化趋势越来越明显的情况下,高校思想政治理论课教师可以从两个方面加强自身的责任感:一是加强思想政治理论课教师对中国共产党的社会主义教育