

A C A D E M I C E F F E C T I V E N E S S

教育部“十一五”重点课题 上海市教科研重点课题

“轻负担、高质量”的 区域求索

提高中小学生学习效能的实证研究

陈宇卿◎主编

上海人民出版社

A C A D E M I C E F F E C T I V E N E S S

教育部“十一五”重点课题 上海市教科研重点课题

“轻负担、高质量”的 区域求索

提高中小学生学业效能的实证研究

陈宇卿◎主编

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

“轻负担、高质量”的区域探索:提高中小学生学业效能的实证研究/陈宇卿主编. —上海:上海人民出版社,2013

ISBN 978 - 7 - 208 - 11546 - 0

I. ①轻… II. ①陈… III. ①中小学生—学习效率—能力培养—研究②中小学生—学习能力—能力培养—研究
IV. ①G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第166290号

责任编辑 黄玉婷

封面设计 范昊如

“轻负担、高质量”的区域探索

——提高中小学生学业效能的实证研究

陈宇卿 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 28.25 插页 2 字数 483,000

2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 11546 - 0/G · 1615

定价 60.00 元

主 编 陈宇卿

副 主 编 戈一萍 宋保平 张 扬 曹培英 汪振兵

执行副主编 王俊山

编 委(按姓氏笔画排列)

王俊山 邓 敏 柯 慧 张 琼 曹坚红

序 一

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2010—2020年)提出:“过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康。减轻学生课业负担是全社会的共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理。把减负落实到中小学教育全过程,促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。”加强对过重课业负担问题的研究、不断推出系列措施切实减轻过重课业负担始终是教育工作的重要任务之一。

上海市教委以课程改革为抓手,加强完善课程建设环节,持续优化课程实施环节,重点突破课程评价环节,采取了完善课程标准和教材、调整中小学作息时间和规范上课和作业等基本教学环节、提升校长课程领导力、推进实施“快乐活动日”、推进新优质学校项目、实施义务教育质量综合评价(绿色指标)等一系列举措,从教育内部大力推进学生过重课业负担的减轻工作,取得了一定的效果。除重视自上而下的引领之外,上海市还强调重心下移,使区县和学校成为创造、集聚并有效运用教育资源的主体,成为教育改革的策划源和实施者,不断激发区县、学校内在改革的能动性,发挥区县和学校探索减负增效等教育改革和创新工作的热情与潜力。

作为上海市的中心城区,静安区不但有深厚的文化底蕴,而且有优良的教育改革传统,他们对减负增效问题进行了深入而有成效的探索,在上海市乃至全国取得了一定的影响。2009年春季开学之初,静安区推出“减负增效”新举措,静安区教育局陈宇卿局长向社会郑重承诺:重视学情分析,精心设计作业,有效做好辅导,力争教学“堂堂清”,小学低年级不带书面作业回家。这在全市形成了很好的引领与表率作用。

静安区自“九五”开始,逐渐形成了以重大项目引领区域教育发展的机制。他们每个五年都承担一项教育部重点课题,作为全区教育改革深化的龙头项目。在“九五”研究素质教育实施、“十五”推进课程改革的基础上,2008年以来,以其承担的教育部“十一五”重点课题“提高中小学生学习效能:‘轻负担、高质量’的实证研究”为载体,对提高学生学业效能、让学生实现轻负担高质量发展进行了系统深入的探索。眼前的这部《“轻负担、高质量”的区域求索——提高中小学生学习效能的实证研究》是他们研究和成果的结晶。

他们历经近五年的研究,在工作思路、实施路径、实证方法等方面取得了创新性成果,所提出的区县主导、三方协作、评价引领、内涵驱动的减负工作方针,对于上海市各个区县乃至全国的减负工作,都有十分重要的借鉴意义。他们所提出的学业效能评价二维框架,与上海市的绿色学业评价理念一致,又具有自己的特色,是区县通过评价引领减负的操作典型。他们创造性地实施了中小学生学习生活质量的多年连续跟踪调研,不但积累了大量的数据,而且为区域及学校改进提供了依据。他们基于假设探索的提升学业效能的三条路径,即增强愉悦体验、加强教育针对性、拓展学生成长空间,切中当前的教育时弊,具有深远的操作指导意义。他们的研究和实践说明了减负增效不能停留在口号上,而要在教育政策和管理不断予以调整和改善的同时,深入教育工作的各个环节,不断探求规律、提升境界,从而寻求既体现教育新理念又切实行得通的办法,使减负增效成为教育工作者的文化自觉和专业行为。

作为一项大型研究,他们还十分重视教育研究方法的应用与规范,所进行的方法研修不但具有创意,而且保障了预期成果的取得。他们用事实来说话的实证思路及基于量化及质性资料的证据分析,使这项减负增效研究的学术成就与实践影响得到提升,这也为我们加强基于证据的工作实施及问题破解提供了启示。

我对静安教育充满着诸多期待,希望他们能够不断为上海甚至全国提供鲜活的教育改革经验。我欣喜地看到,他们提出,要对“轻负高质”的研究经验进行进一步的系统化总结,同时,要真实关注每个学生的潜能开发与个性发展,探索区域推进个性化教育的发展之路。希望静安区教育继续秉持行政部门、专业机构、学校三方协作的思想,把握未来特征,践行纲要精神,关注学生差异,在深化减负增效、推进个性化教育,进而促进学生全面又有个性的发展上作出新的贡献。

是为序。



(作者系国家督学、上海市教育委员会巡视员、
中国教育学会副会长)

2013年6月21日

序 二

近年来,中国基础教育的发展举世瞩目,但中小学生课业负担偏重的现象依然存在且愈演愈烈。片面追求高学业成绩已经在不同程度上导致了学生身心素质的下降、创新精神的不足以及社会责任感的缺失。学生追求成绩但不喜欢学习,学校减负而家长却无奈地增负,高分低能、重智轻德、身心不健康的情况十分严峻。

时代的发展对学生的学习提出了新的要求,尤其是对个体的学习方式、学习能力、知识应用能力、问题解决能力以及团队合作能力等提出了前所未有的挑战。时代、社会的日益进步对人才的呼唤与要求早已不同往日,如果我们仍然坐视当前这种学生负担过重的状况而无所作为,任其泛滥,中国将不可避免地面临一场深重的危机和灾难。

众所周知,学生课业负担问题不是一个简单的问题,它受到多方面因素的影响,既有教育内部的,如教师专业化水平及质量管理水平等的影响,同时又受到经济、社会发展的深刻影响。

基于社会责任和自身的教改积淀,上海市静安区对减负增效这一问题提出自己独特的思考和突破的方向。他们以地区整体研究为视角,分析厘清区域教育行政部门在减负增效中的职能定位,充分发挥和提高其对于减负工作的领导力和行动效能,彰显了“地区主导减负的有为与可为”的思想,探寻了地区教育行政、教育研究培训机构、中小学校协同攻关、组合突破的行动策略。多年的研究使得静安区在行政思路与研究路线统筹谋划上,在行政、业务、学校三方主体结合的工作机制创建上,都为减负增效研究取得实质性进展创设了有利的条件,奠定了坚实的行动基础和保障。

在静安区减负增效的研究中,有诸多亮点和特色值得我们关注:

一是对学业效能内涵的分析针对时弊,提出了新的观点,从而为学业效能评测和学校办学提出了新的方向。他们从学生的学业质量与生活质量综合发展的程度衡量学生的学业效能,倡导和反映了一种全面的教育质量观。学业质量的“四个增值”、生活质量的“敏感指标”已经成为静安区学校和教师教育过程中的重要关注点。

二是探索了基于三个假设的学业效能提升举措,具有很强的应用价值,也符合本地区教育发展的基础、特点以及发展的方向。静安区对教改经验进行分析,对教育现状进行考察,结合所要解决的现实问题,参考国际上对学生学业成就影响因素的研究成果,提出了增强愉悦体验、提高教育针对性、拓展学生成长空间是影响中小学生学业效能最关键因素的基本假设。在此基础上,静安区的学校自主探索,改革创新,涌现了大量具有现实意义与价值、符合未来教育发展方向的教育教学创新举措。

三是构建了教育评价的二维框架,为减负增效的长效化实施提供了基础和保障,也与上海“绿色指标”的倡导实施不谋而合。评价是教育改革中的重要环节,对改革是否成功意义重大。静安区根据学业效能的概念及其基本特征,不仅构建了学业效能评价的二维框架,而且从动力系统、运行程序、制度保障等方面进行了卓有成效的探索,有效地指引着学校和教师在减负增效的道路上前行。

静安区是一个具有浓郁教改文化的区。“九五”期间他们对区域如何实施素质教育进行了研究。“十五”期间他们又探索了区域教育研究、培训机构推进学校课程教学改革的基本理念、行动纲领和具体途径。“十一五”期间静安区在减负增效的研究和行动中获得了阶段性的成果,并经受了“绿色指标”的检验。“十二五”期间静安区应该在减负增效上继续努力和创新,以学生的发展为本,回归教育的本源,放眼未来,站在更高的起点上探索教育的规律,提高教育的质量和水平。

我们期待着静安的教育有更多、更新的突破与发展!



(作者系上海市教育学会会长)

2013年6月6日

前言 减负增效的地区样本解读

减负增效的研究成果不少,但基于理论的实证研究不多。关于减负的学校、教师探索不少,但以地区为视角的系统规划与实施不多。本书探讨地区主导减负的作为与地位,展示地区追求“轻负高质”的谋划与实施,提供一个地区减负增效的实证案例样本。

一、期待减负困境的突破

改革开放 30 多年来,我国基础教育的规模与质量不断提升,从有学上到上好学,我们在一步步地跨越。特别是近 10 年来,义务教育均衡发展、基础教育课程改革、德育工作推进等都取得了显著的成就,受到世界瞩目,并为新一轮发展积蓄了能量。但是,在教育发展的进程中,还存在着一些瓶颈迫切需要突破,中小学生学习负担问题就是较为突出的一个问题。

改革势在必行

20 世纪 80 年代,美国曾因基础教育质量低下而发布了《国家处在危机中:教育改革势在必行》这样一种举国行动的报告。中国同样面临着一场危机,但却表现为不同的方式,那就是为片面追求高学业成绩而导致学生心灵的荒芜、创新精神的不足、社会责任感的缺失。一个无法回避的现象是:学生追求成绩但不喜欢学习,学校减负但家长却无奈地增负,重智轻德、身心发展不良的情况比较严峻。

形势不容乐观

一项针对北京等 6 国首都学生的调查显示,中国小学生每天的课外作业时间达 131.6 分钟,与国外同类城市相比近乎翻倍;一项针对全国 9 个城市 2 万余名 5 至 11 岁儿童睡眠现状的“流行病学调查”显示,城市学龄儿童睡眠不足发生率达 71.4%,中国学生平均每天比美国学生少睡一个小时;在全国开展的中小学生学习与发展大型调查显示,因“喜欢学习”而上学的学生总体不到 10%;等等。

减负刻不容缓

学生课业负担正在由一个教育问题演变为一个社会问题,或者一个民族问题、

国家问题。新闻媒体的报道层出不穷,全国“两会”的提案屡次涉及,社会各界的讨论不断扩大,以至于“救救孩子”的呼声正在成为一种主流和共识。“课业负担:减还是不减?”已经不仅仅是报纸抢眼的标题,而是成为考验教育人智慧与魄力、思想与行动的试金石。关于减负的理论研究与实践探索成果并不少,然而到目前为止,还没有哪一地区明确宣布已经完全实现减负。

期待破冰行动

减负到了一个关键的时刻,从《国家中长期教育改革与发展规划纲要》到《国家教育事业第十二个五年规划》,都明确地把减轻中小学生课业负担列为重要内容与重点工作之一。如何实现有效减负与科学减负,需要抛弃急功近利、随波逐流,大胆改革、精耕细作;也需要在认识和尊重规律的基础上,强化实证研究。

2012年6月,《中国教育报》开辟了“热点大家谈·减负”系列专栏。作为对话专家的北京师范大学石中英教授建议,应该加强实证研究和案例研究,用客观、可靠的数据和事实来说明负担过重的危害和减轻负担的重要意义。应该抓紧研究那些减负工作做得好的成功案例,将其创造的“轻负高质”的典型经验和做法归纳出来,供各地、各校根据自己的情况参考借鉴。^①

二、地区减负增效的实证探索

2008年,上海市静安区承担了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“提高中小学生学业效能:‘轻负担、高质量’的实证研究”,开启了本区新一轮减负增效的实证之路。历经5年的研究,对减负的工作思路、操作要则、实证方式进行了深入的探索,形成了区域追求“轻负高质”的路径,积淀了提升中小学生学业效能的系统成果。

(一) 减负的工作方针:区县主导、三方协作、评价引领、内涵驱动

明确减负中的区县主导职能

我国实行的是区县财政统筹制度,这一行政管理方式决定了区县所具有的独特职能。地区(指区县)是资源配置的关键行政机构,也是对学校进行绩效评价的主体层级部门,是省级和学校层面实施减负的桥梁与纽带。在一个地区的范围内,生源差异使各类学校并存,而不仅仅是名校或薄弱校,这使得一个区域的减负增效

^① 张春铭等:《对话专家学者:如何破解减负难题》,《中国教育报》2012年6月12日,第3版。

措施比单个学校的减负探索更有全局上的代表意义。区县主导要求区县教育行政部门转变被动执行的角色,系统规划和创造性实施。

努力形成三方协作的减负合力

减负是一项系统工程,并非一个部门能够完全解决。要充分发挥教育行政、教育业务、学校三者的主观能动性和创造性。教育行政要肩负起领导、协调、监督等职能,树立科学的质量观,为地区的轻负高质创造一个合适的政策和制度环境;教育业务要担当起研究、指导、服务的功能,为减负提供专业支持;学校要端正办学思想,营造关注全体学生、促进全面发展、提升学习效能的良好氛围。

充分发挥评价的引领促进功能

评价是一把双刃剑,正确的评价可以规范与引导办学行为,而功利式的评价只会让减负工作雪上加霜。对减负持何种态度,采用怎样的评价思路,对于该地区减负增效的政策落实和举措实施具有决定性的影响。在实施减负增效中,要真正把导致学生负担过重的因素纳入减负的评价指标中,通过监测评价、结果公示、反馈督查等长效机制,使增负的车轮逐渐变缓直至停止。评价引领需要开发一系列监测的工具与技术,完善资料搜集方式,让事实成为评价的第一要据。

坚持形成内涵驱动的减负格局

减负不但要有控制底线、设定红线的刚性举措,还要有关注差异、分类指导的弹性操作;不但要有外源性的减负,更要注重内涵性的减负。当前,从作业、考试这些最敏感的因素入手,通过加强教师的专业素养,提升课堂教学效能,实现学生的轻负高质,应成为最根本的实施路径与操作方法。

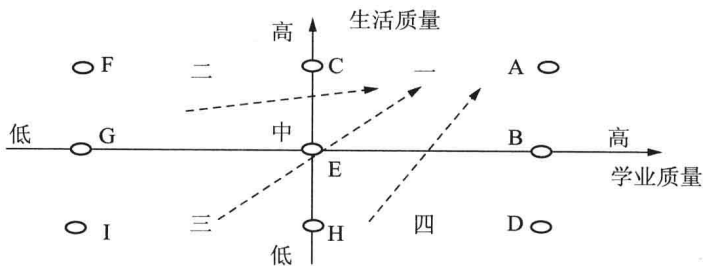
(二) 学业效能的监测:新框架、新内涵、新指标、新操作

对学业效能进行监测,既是对评价引领工作方针的执行,也是课题本身应该回答的问题。研究从解决当前过于偏重学业分数而相对忽视学习方法、学习动机以及学生学习生活质量的弊端出发,有的放矢地提出了学业效能的两维框架,并对学业质量和生活质量给予新的内涵与诠释,提出了操作的具体方式。

构建学业效能评价框架

研究构建了由学业质量、生活质量组成的学业效能评价二维框架(图中 A—I 代表了学业效能高低的不同状况)。这一框架不仅作为测评的依据,同时提供了学校提升学业效能、实现“轻负高质”的不同路径。不管学校原有的基础如何,学校都

应该由原来的基础向第一象限发展,向 A 点逼近。



赋予学业质量新的内涵

研究针对过于注重学业成绩单一片面的学业质量观,赋予学业质量以新的内涵,提出学业质量应反映在四个方面:

- 一是学习动机的增值,表现为学生更愿意学习;
- 二是学习方法的增值,表现为学生更加会学;
- 三是知识能力的增值,表现为学生学得更多;
- 四是学习价值的增值,表现为学得更有意义。^①

这体现和强调了学业质量中可持续发展的内涵,即不仅是取得今天的学业成绩,更为明天的学习做好储备。

关注学习生活质量

针对当前“重学业成就,轻过程体验;重书本学习,轻活动学习;重智力提升,轻品德发展”的现状,研究提出学生学习生活质量的观念,并从当前四个重要的敏感性指标来考察,即睡眠与体育锻炼时间是否充足;作业与考试负担是否适当;活动资源是否丰富;校内外成长环境是否和谐。

这增强了对学生学习全局、全程的关注,对于促进学生全面发展具有十分重要的现实意义和操作价值。

形成效能监测运作系统

根据学业效能监测框架,在对实践整合的基础上,提出了由搜集、分析、反馈组成的监测系统。搜集本区及第三方的数据建立数据库,分析包括量化分析与质性分析,反馈包括会议解读、文本提供、个别交流。这一监测系统通过坚持第三方评估、强化

^① 崔允漷:《课堂转型就是让学生的学习增值》,《上海教育》2011年第5A期。

区域监测、促进校本监测,形成基本的运作机制,为效能监测及导向提供保障。

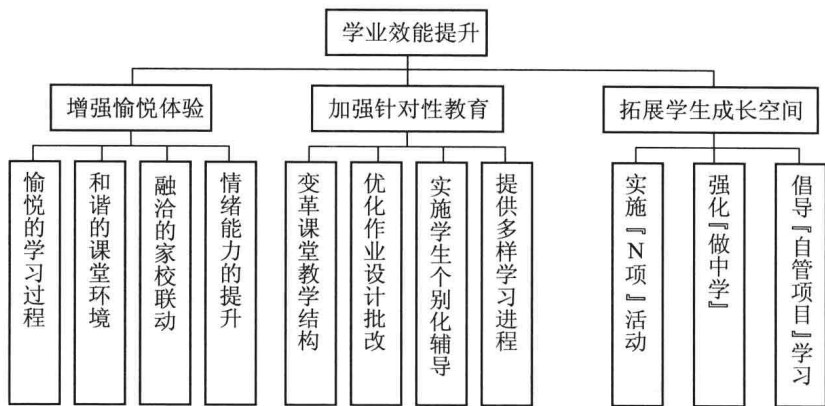
(三) 学业效能的提升:聚焦假设、点面结合、实证检验

基于试点突破的实践推广

区域要形成减负增效的系统经验,必须进行整体的规划布局。在实践中,试验具有可操作的研究步骤,力争使研究在某一点取得突破性进展。基于试点的成果将课题、项目转化为教师的变革能力,对教师进行再教育和再培训。研究立足于全局的观念,为了学生的全面可持续发展,从课程教学、教师发展、学生成长几方面来形成区域减负增效的网络。如开发的区域课程“做中学”、“N项”活动和全区性的课堂改进项目——课堂增值行动;如促进教师个体实践性知识构建的研修模式探索、基于个性化需求的对话式研修、学科实训基地;如社会情绪能力、创意梦工厂、英语村、运动健康处方等。这些实践行动有力地推进了减负增效的落实和“轻负高质”的实现。

立足假设的路径探微

没有假设的研究容易陷入盲目,但科学假设的提出需要宽阔的视野和审慎的思维。针对当前的减负困境,“减负”减在何处,“增效”增在何方,这是假设提出的要害。根据对我国教育现状的分析、国际上学业研究的相关成果和本区的教改经验,本研究提出三个假设,即减负增效的三大关键因素:增强愉悦体验、加强针对性教育、拓展学生成长空间。静安区引领全区学校围绕提高学业效能的三大关键因素,有主题地进行深入探索。



用事实来证明和检验

研究采用三角互证、局外人评估和局内人评估相结合的实证策略与方式,对学

业效能的提升效果进行了检验。来自量化、质性的多方证据表明,静安区学生的学业质量保持在高位且稳中有升,会学和愿学的学生比例更高;学生学习生活质量得到一定改善,睡眠时间有所增加,作业时间有所减少,活动更加丰富,成长环境更加和谐。基于课题的实践与互证,研究认为,关注学习中的愉悦体验是学业效能提升的关键,注重思维品质、提高教育针对性是学业效能提升的重要操作点,拓展学生成长空间是减负增效的重要探索方向,这是提升学业效能的三条重要研究结论。

三、前方之路:实践的深化与精致化

经验的系统化与精致化

“轻负高质”目标的达成不可能一蹴而就,需要持续地行动改进;“轻负高质”的区域学业效能评价也很难一步到位,需要不断地系统完善。如何进一步增强学生的愉悦体验、提升针对性教育的精准性,如何使学生活动在丰富的基础上更加有意义、序列化,这些都还有很大改进空间。在未来的实践中,将采取组合性突破的策略,用绿色学业成就为学生的未来学习、工作和生活奠基。

区域教育的个性化之路

教育必须顺应时代变革的潮流,在充分尊重学生个性的基础上,真切关照每个学生的潜能开发与个性发展,这是世界教育改革与发展的趋势。当前,学生课业负担仍然较重,创新能力相对缺乏,成长空间依然比较匮乏,要更好地解决这些问题,进一步关注个体特点,增强教育精准性,系统架构走向个性化的教育行动是改变教育现状、促进教育公平、追求教育卓越的一种重要探索思路和解决手段。我们将从精准的个别化教学实施、适合不同学生发展的多类型学校建设、区域推进个性化教育的长效机制建设三方面进行深入研究,作为减负增效深化与突破的延续。

四、本书的安排与特点

本书共分九章,依次涉及学业效能研究的背景、谋划、过程、效果及展望。第一章分析当前中小学生课业负担的现状与减负的困境,创造性地提出与阐述了区县主导减负的重要性与可行性,展示了静安实施新一轮减负增效的背景与设想。第二章在梳理学校效能研究成果及其不足的基础上,提出了学业效能研究的本土意义与迫切要求,并就学业效能内涵、评价、提升等进行了整体的谋划与设计。第三章呈现了本课题基于实践、问题驱动的研究过程,分析了教育实证研究的特点,展现了为推动课题而进行的方法研修。第四章集中展现了本课题研究过程中区级层

面围绕提升学业效能的行动思路、规划布局、机制创新以及评价改革,显示了提升学业效能的区域教育行政思路与作为。第五章至第七章集中呈现了围绕三个假设的具体探索,用翔实的案例和精要的分析展现了提升效能的实践操作。这几章的第三节还汇集了全区各个学校围绕学业效能提升的校本探索,进一步体现了本课题在区域引领中所发挥的功能。第八章分析了区域实施学业效能监测的路径与操作,以搜集的纵向与横向数据为基础对学业效能的提升进行了实证分析与讨论。第九章对后续研究进行了展望,提出了本区进一步改革发展的方向。

本书具有如下特点:

一是国际与本土的结合。效能问题具有国际背景,但更有本土特点。本书力求在借鉴国际成果的基础上,提出具有本土价值的问题与解决方式。学业效能内涵及其框架、三个假设的提出等都反映了这一思想。

二是理论与实证的相融。实证是当前我国教育研究需要加强的方面,本书对于教育实证的理解、研修、操作进行了深入的探索,并注重实证中的理论指导及思辨把握。

三是学术与操作的统一。作为一项基层教育行政部门主持的大型研究,本书坚持行政思路与研究路线的统筹,在成果梳理表达上既强调学术规范与深度,又注重举措的操作可行与精细描述。

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
“提高中小学生学业效能:‘轻负担、高质量’的实证研究”

总课题组

2012年10月8日

目 录

contents

序一	尹后庆	001
序二	张民生	001
前 言 减负增效的地区样本解读		001
第一章 行动起点:区域改革积淀与发展抉择		001
第一节 中小学生课业负担的事实表现与分析		003
一、我国中小学生课业负担的现状		003
二、多个维度分析课业负担的成因		008
第二节 静安区中小学生学业现状考察		015
一、学生达到较高的学业水平		015
二、学生学习生活质量有待进一步提升		017
第三节 “轻负高质”,静安可以作为		021
一、深厚的教育底蕴与优良的教改传统		021
二、区域主导减负增效的职责与作为		023
三、新一轮减负增效的责任与使命		028
反思与启示		030
参考文献		032
第二章 行动思考:聚焦轻负担与高质量		033
第一节 他山之石:学校效能的国际视野与本土研究		035
一、学校效能研究的背景与历程		035
二、学校效能研究的成果与经验		037
三、我国学校效能研究的状况		042

第二节 静安的目标：提升学业效能	044
一、学业效能的内涵	044
二、学业效能与学校效能	047
第三节 效能提升的区域整体谋划：一点、二维、三假设、四个面	049
一、行政思路与研究路线统筹，聚焦学业效能提升	049
二、学业质量与生活质量，两个维度不偏废	050
三、研究引领行动，三大假设是实现的关键	052
四、实践操作的四个块面与学业效能提升的四个增值	054
反思与启示	055
参考文献	058
第三章 提升学业效能研究的过程与方法	059
第一节 学业效能研究的推进过程	061
一、课题研究的过程回顾	061
二、课题研究的主要特点	065
第二节 教育研究的实证方法选择	076
一、基于事实的多方互证	076
二、教育领域实证研究的现状	077
三、我们选用的实证方法	078
第三节 基于课题的方法研修	079
一、研究方法的选定	080
二、研究方法的学习与培训	081
反思与启示	092
参考文献	093
附录	094
附录一 学习生活质量调查问卷	094
附录二 静安区“课堂增值行动”实施方案	099
附录三 关于在静安区中小学全面实施“中小学生学习经历的‘N项’活动”的指导意见	103