

# 激情本色

B E N S E



——吉林省高校青年工作理论文集

JILINSHENG  
GAOXIAOQINGNIANGONGZUO  
LILUNWENJI

吉林人民出版社

# 激情本色



——吉林省高校青年工作理论文集

JILINSHENG  
GAOXIAOQINGNIANGONGZUO  
LILUNWENJI

## 激情本色 JIQINGBENSE

主 编:周 刚

责任编辑:谷艳秋 封面设计:张 迅

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

电 话:0431-5649674

印 刷:长春第二新华印刷有限责任公司

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:19.5 字数:300千字

标准书号:ISBN 7-206-03622-8/Z·295

版 次:2003年12月第1版 印 次:2003年12月第1次印刷

印 数:1-1 000册 定 价:28.00元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

## 序 言

建设学习型社会，培育学习型团队是时下的热门话题。历史发展到今天，知识激增，信息激增，社会激变，竞争激烈。适应这些变化，终身学习、建立学习型组织，已经成为人类全面发展，迎接未来挑战的最重要的方式。共青团组织作为一个青年组织，一个面向未来的组织，要想不断创新与发展，更是无法回避这样的课题。

几年来，共青团吉林省委在建设学习型机关的过程中，通过“人人论坛”、“三个一”等活动，使人人学理论，人人写文章成为风气，出现了一批有价值、有水平的理论成果，团省委的多个调研报告受到省委主要领导的认可与称赞，以团省委机关干部撰写的文章为主结集出版的《与时代同行》一书，在社会上产生了较好的影响。在团省委的倡导下，全省团干部正在兴起一股学习理论之风、调查研究之风、撰文著作之风。这是一种非常可喜、令人振奋的局面。各级团干部认识能力与理论水平的提高，为拓展与深化全省团的工作提供了良好的保证。

团的十五大和省第十三次团代会召开以来，紧跟时代步伐，创新团的工作，提高团建的整体水平已成为吉林共青团工作的主旋律。在创新与发展的氛围下，共青



团工作的理论创新首先受到全省各级团干部的高度重视。学校共青团干部作为团干部队伍中知识相对密集，有理论水平、有实践能力的重要群体，更是勇敢地面对教育改革和思想文化多元化的挑战，走在了共青团工作理论创新和实践创新的前列。由团省委、省高校工委和省学联举办的学校共青团工作理论研讨活动，就是他们在加强自身学习、探索理论创新方面做出的一次尝试与努力，这充分表明了他们的责任感和使命感。他们所阐述与探索的问题，对我们进一步明确学校共青团工作所处的环境，更好地把握共青团工作的特点与规律，创新共青团工作的内容与方式都具有重要的意义，也将为今后一个时期开展学校团的工作提供有益的借鉴与帮助。

加强理论修养既是青年干部成长的需要，也是共青团事业发展的需要。只有在理论上澄清问题、辨明方向，我们才有可能在工作实践中少走弯路；只有在正确理论的指导下，运用正确的方法，我们才有可能创造出出色的业绩。我希望，这本论文集，仅仅是全省学校系统的团干部进行理论探索与实践创新的序幕，拉开大幕后的正剧一定会更精彩。

2003年10月28日

(作者为共青团吉林省委书记)



激扬本色

## 编 委 会

顾 问 刘剑桥 李晓杰

主 编 周 刚

副 主 编 刘大华 张晶莹 迟海波 宋力民

任来成 李 新 马东辉 邹永亮

徐淑红 门庆宝 杨福民 董鹏中

王晓影 李 磊 马 凯 刘 晶

赵靖益 李 扬 胡静涛 张 炜

明晓辉 焦宏哲 杨兆武 李 伟

王 丹 林士武 杨宝忠 郭璟瑞

李晓元 霍 平 滕国静

执行编辑 韩 鹤

# 目 录

李龙熙	1	序 言
李晓杰	1	对高校共青团工作的再认识
周 刚	8	以服务为主题提升团的学校工作
刘大华	23	加强情商教育,提高大学生就业竞争力
韩 鹤	30	大学生择业心理及价值取向探析
马 辉	39	浅谈高校团员青年学习“三个代表”的重要性
于天罡	43	当代大学文化构建的三个基本点
迟海波	47	入世后中西文化交融与高校思想政治工作创新
王占仁	57	全球化背景下我国高校德育困境的成因分析
艾春明	64	新时期大学生人文素质教育模式探析
王丽丽	71	高校学生学术科研实践工作问题及对策分析
韩丽颖	79	大学生社会时尚的心理成因及其影响因素调查
宋力民	92	高校共青团工作如何适应教育创新的要求
王 焯	98	关于高校研究生团组织工作的几点思考
任来成	102	网络对大学生个性品质的影响与高校德育创新
李 新	107	论青年学生思想政治素质的基本内涵
邹永亮	113	浅谈如何发挥高校共青团组织的育人作用
徐淑红	121	论校园文化在育人夺标中的作用
门庆宝	126	艺术院校共青团工作浅议



杨福民		131	高校辅导员自身缺点与对策分析
张 军		139	浅析社会实践在大学生素质教育中的作用
杨敬东		145	当代大学生的时代特征与思想教育对策
董鹏中		150	以创新精神推进新时期高校共青团工作
陈迎春	肖生刚	156	浅析高校基层团组织的建设与创新
王晓影		160	试论高校学生思想品德存在的问题与德育对策
李 磊	杨永刚	166	新形势下高校共青团工作思路探析
姜 琦			
刘迎辉		171	当代高校思想政治工作的新课题
马 凯		175	关于高校共青团工作的思考
马东辉		179	新制二级学院学生特点及管理思路探索
刘 晶		186	努力建设一支高效的学生干部队伍 积极营造和谐的校园文化氛围
赵靖益		190	维护心理健康 锻造完美人格
焦宏哲		197	教师劳动的特殊性与新时期师德建设
胡静涛	崔 也	202	关于我校青年学生思想动态分析研究与思考
明晓辉	冷柏迁	207	当代职业学校学生的特征与对策
任志勇	齐 鸣	213	创新青年志愿者行动,深化大学生实践教育
杨兆武		224	实践“三个代表”重要思想切实加强团员青年的 思想政治教育
詹丽萍	王晓伟	227	共青团要做“三个代表”的忠实践行者
李 伟	熊 玮	232	构建高等学校教育管理工作新机制的思考与实践
毕艳菊			
孙 阳	张睿华	237	创新教育中应注意的几个问题
张 晓			
张 鹏	熊 玮	241	“三个代表”重要思想与高校校园文化建设



激情本色



王 丹	247	大学生群体的就业和成才观念变化的相关性研究
冯 阳	256	高校学生文化建设的思考与探索
金鸿雁	264	对新时期学生社团的再认识与管理
杨宝忠	269	高校学生社团发展的困境与对策
张宝君	274	对校园文化载体建设的思考
郑晓明	279	浅谈高校自身思想教育资源的开发与利用
刘智博	283	高师分院多层面的校园文化建设谈
郭璟瑞 田 亮	290	浅谈高校“大学生素质拓展计划”的实施
李晓元	295	如何教育大学生转变社会实践活动的观念
霍 平	299	高校思想政治工作要坚持以人为本
	303	后记



## 对高校共青团工作的再认识

高校共青团工作是共青团整体工作的重要组成部分。随着教育体制改革的不断深化和素质教育的全面铺开，高校共青团工作的外部环境发生了前所未有的变化，青年学生的思想行为也呈现出新的特点，比如理想追求的现实化、价值取向的多元化、行为方式的自主化和信息渠道的网络化等等。这些都对高校共青团工作提出了新的课题和思考。这就要求我们站在时代和社会发展的制高点，重新审视高校共青团工作，实现认识上的再明晰、再深化、再提高。

对高校共青团工作的再认识主要包括两个方面的内容，一是对外部环境所产生影响的再认识，二是对高校团组织自身的再认识。对于前者的再认识我们意识的比较充分，比如高校后勤社会化改革、扩大招生、学分制改革、高校毕业生就业市场化等等，对团组织的设置形式、团员青年的管理方式、教育方式、团组织的活动方式等都产生了较为深刻的影响，也引发了我们很多深入的思考和一些很好的对策。但对于后者，我们还缺乏足够的意识。而二者中，前者是外因，后者是内因，外因是条件，内因才是基础和根本。但往往由于外因是他物，所以我们容易看到也容易看清楚，而内因是我物，会因为“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，而容易被忽视。要真正作好高校共青团工作，就必须在正视现实环境的同时，对自身有清醒的认识。这也是本文所阐述的观点。



### 一 对工作“边缘化”的再认识

如果说团的工作“边缘化”在以前是一种意识，那么在今天就

是一种“潜”意识。随着素质教育的深化，团的地位和作用在逐渐凸显，人们已不再认为团的工作在学校中可有可无。但在一些具体的问题上，人们还是自觉不自觉地表现出对团的工作重视不够、了解不多、理解不深。这种思想不仅困扰着团干部，而且在某种程度上制约了高校团的工作的整体水平。所以，我们必须客观地定位高校团的工作职能，这是必要的，也是重要的。

首先，共青团工作是实现高校教育的必要条件。教育是指培养新一代准备从事社会生活的整个过程，主要是指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。这个职能显然不是教育部门可以独立完成的。按照传统的方式划分，团教的定位是，教育教学是第一课堂，团队工作是第二课堂。在应试教育的年代里，分数是主宰，而课堂教学是分数的直接来源，所以教学被视做学校第一要务。但在素质教育的今天，尤其是在高校，第一课堂与第二课堂就好比人的两条腿，不分主次，只有相辅相成，才能协调发展。在大学校园中，如果没有社团组织、学生会、没有文体活动、社会实践等等，大学生活将无法想象。所以我们要理直气壮地说，共青团工作是高校教育的必要条件，不是可有可无而是不可或缺，缺少第二课堂的教育是不完整的教育。

其次，处理好中心和边缘的相对关系。我们要承认团在特定领域、特定时间的辅助地位，不能处处追求成为主流和中心。对于任何事物而言，绝对的边缘化和绝对的中心化都是不存在的，边缘和中心是相对的。所以，我们既不能像应试教育时代处处言边缘，也不能在素质教育时代事事占主导。比如在课堂教学、学术科研中，团的定位就是辅助性的，是一种教育发动和良性引导的作用。但在活动育人方面，共青团的定位就是主导性的。

第三，在优势领域实现团的主体作为。教育顾名思义就是教书育人，这里育人是团的职责和优势，高校团组织要在育人上做文章，在育人上求作为。学校团组织有它不同于一般的职能部门的特性。团有很强的政治性，在培养提高学生的思想政治素质上有突出的位置；团有很强的群众性，在贴近学生、动员学生、团结学生、组织学生方面具有很大优势；团有很强的实践性，“实践育人”是团的传统，在实践领域，团的优势目前仍是其他部门所无法替代



的。归根结底，我们只有找到应为、可为的领域，才可以谈能为和作为。

## 二 对干部“浮躁化”的再认识

在高校团干部中常常会听到一些反映，比如团干部待遇偏低，在同级别干部中又被认为资历较浅；苦活、脏活、累活样样不少，论功行赏的时候却往往不在主体之列；开展活动没人没钱，需要四处求人等等。记得林书记举过一个例子，说文革时有一部电影《太阳与人》，其中提出一个问题“我爱祖国，祖国爱不爱我呢？”按照我们的工作和心理翻译过来大概就是这个意思：我们为学校做了很多，学校给了我们什么？我个人付出很多，为什么总是到不了理想的位置？浮躁化的印象主要来自于这些现象和抱怨。而浮躁的本质是在理想与现实的矛盾冲突中出现的一种内在反应。

首先要客观地看待“浮躁”。它不是学校团干部独有的，而是青年干部身上容易出现的一种共性的东西。字典里把浮躁解释为“轻飘急躁”，这种思想情绪青年干部在特殊的时期里很容易出现。因为理想和现实、主观和客观总是在矛盾中趋同的。现实是我们可感知、领会和必须面对的，理想则是在现实规律的基础上对现实的唯美化，是主观的美好追求，是对现实的超越，包含着许多未知的东西。每当现实中的困难向理想中的未知成分挑战时，我们或者对现实出现暂时的不理解，或者对理想提出疑问。这时如果我们放弃理想，就会急功近利，短期行为或自我实用主义，结果就是被淘汰；如果我们面对现实，就可能在面对解决困惑和作出选择中出现浮躁的情绪。

其次，要理性地克服浮躁。前些时候高校的团干部曾总结了一句话：人生最大的需求就是被需求。我觉得这句话有他的道理，因为有需要才有价值。也许理想中那些未知是我们所不能主宰的，但我们应该坚信每一次被需要都不会是无用之功，他是一种价值的积累。组织对我们的培养就是提供了需要我们的岗位，这是实现理想的必由之路。有了这样一种认识，我们就能够克服浮躁的心态，就能够经受各种考验，就能够自觉地、不断地去改造自己的主观世



界。这是团干部能够健康成长、不断发展的根本。共青团所追求的  
不是有形资产的积累，而是青年人才的成长和共青团事业的发展，  
团干部所真正得到的也永远不是物质和金钱，而是自身实力的充实  
提高。

### 三 对组织多样化的再认识

组织建设是高校共青团的基础建设，也是稳固高校共青团工作  
阵地的必要条件。组织多样化是高校团组织的现实要求，但在这一  
过程中，需要继承传统与大胆创新并重。

一是要充分认识传统团建模式是目前高校团建的主体模式。长  
期以来，高校共青团依托校、院、系（年级）、班级建团的管理模  
式，为团的工作和活动开展提供了稳定的组织体系和强有力的工作  
保证。在后勤社会化和弹性学分制改革后，虽然出现了同班不同  
寝、同班不同课等客观现象，但目前而言，在我省乃至全国，这种  
现象还远远少于同班同寝、同班同课的学习、生活形式。传统的团  
组织设置形式仍是高校团组织设置的主体模式。高度重视和不断深  
化传统团的组织建设仍是目前高校共青团组织的重要任务。

二是创新团的组织形式是共青团发展的现实要求。随着弹性学  
分制的实行和后勤社会化的推进，一方面大学生的思想、行为、心  
理、需求等方面都呈现出许多新情况、新特点，大学生有更多的时  
间和机会设计自己的大学生活，在选课、择业等方面的自由度越来  
越大，参加团组织活动的主动性大打折扣，给团组织的教育管理特  
别是活动开展带来了难度。另一方面，学生在课程和公寓的选择上  
有了更大的自主权，学生的分布状况和集聚方式的变化，改变了以  
往学生以班级、寝室为单位的统一教育、集中管理的传统模式。学  
生分布形式及需求的多样化，使学生社团应运而生、蓬勃发展，而  
传统班团组织功能退化，开展活动存在随意性和不确定性，活动质  
量也不高，对学生缺乏吸引力。这些问题的出现，强烈冲击着传统  
意义上的高校基层团建模式，团建创新已势在必行。

三是扎实推进团的基层建设拓展工程。高校团组织必须正视现  
实，自觉地按照“三个代表”的要求，以创新的思维和求实的精



神，抓住团建的薄弱环节，解决团建的突出问题，对新形势下高校基层团组织做出前瞻性的研究和思考。高校团基层组织建设应本着“多种模式，多重覆盖”的思路，即突破过去依托班级建团的单一模式，依托生活园区、学生社团等建团；突破过去只建有注册团支部的静态模式，建设动态的活动团支部。要深入贯彻落实《中共吉林省委关于进一步加强和改善共青团工作的意见》，按照“依托党建带团建，依靠团员促团建”的要求，以实施“团的基层建设拓展工程”为契机，根据团组织社会依托和组织依托的新变化，“坚持只要有利于团结教育青年，巩固党的青年群众基础；有利于带领青年发挥作用，促进经济社会发展；有利于服务青年，满足青年成长成才需求就可以多样化设置团的基层组织的原则，大力拓展团建思路、团建内容、团建领域和团建方法，探索以利益联系为纽带，以服务为手段的团的建设新模式。”

#### 四 对对象复杂化的再认识

从经济学的角度讲，市场要调节的是供需关系，学校共青团工作在发展中也同样面临“供”与“需”的问题，“供方”是高校共青团组织，“需方”是我们的工作对象——广大青年学生。要驾御好这个市场，必须对供需双方的现实情况做深入客观地了解和析，只有作到知己知彼，才能有的放矢、游刃有余。如果说前三点认识是对供方的认识，那么这一点就是对“需方”的认识。

一是由客体意识转向主体意识。在传统教育中，学生在某种程度上是由教育体制塑造的，学什么、怎么学、怎么用、用到哪里，由学校和国家说了算，所以年龄大一点儿的人常说“我们小的时候什么都不懂，老师说什么是是什么”。传统教育体制从基础教育到高等教育是金字塔型，能上大学的学生是凤毛麟角。传统教育的费用以国家投入为主。这些都在很大程度上决定了学生是受动的，是教育的客体。今天，随着教育体制的改革和逐步深化，高校扩招的方针使高等教育呈现出大众化的趋势，“教育投资”、“教育消费”的观念也在形成并不断得到强化。这样，学生就由“福利性”教育的受益者变成了教育的消费者，对学校的生活、学习和成才环境、就



业服务等有了更大的主动权和更多的选择权。

二是由意识形态标准转向生产力标准。随着改革开放的不断深入和市场经济体制的不断完善，大学生的价值观念已经发生了深刻变化。大学生更加关注个人前途，渴望成就事业，增长才干是大学生的第一需要。在学生中出现了“实用知识热”、“专升本热”、“外语热”、“考研热”、“考证热”。他们在认识、对待和处理价值关系时，往往更加偏重物质利益标准、生产力标准，而不是传统的意识形态标准和政治思想道德标准。他们更现实地去判断、去选择、去参与。

三是由建设性思维转向批判性思维。建设性思维是从肯定开始的，以好的、可行的意见和建议去促使事情走向完善。批判性思维是从否定开始的，是否定之否定而达到肯定的过程。前者是先接受再反思，后者是先反思再接受。现在的高校学生在面对一个事物时，不再是含糊而中庸或更多从肯定的角度出发，从他们对师者的遵从到置疑，对专业的顺从到扬弃，对权威的服从到抗拒，都带有强烈的批判色彩。这从本质上说明学生的思维方式在发生转变，这种转变是时代进步和人对自身全面发展的追求在大学生身上的一种映射。

四是由信息“余震”到信息“共振”。在互联网应用之前，我国信息传递的基本方式是从上至下一层层减少含量、缩小光圈传递下来，从学校到学生那里可以说就是“信息余震”。“余震”是局部的，震级较小，是可以控制的。但在信息时代，网络传播的速度、范围、规模和自由性都远远超过以往的任何媒体，社会各方面都可以在同一时间获得同一信息，这样的传递方式就造成了“信息共振”。“共振”是全面的，同步的。当非典到来的时候，全世界几乎是在最短的时间内达到对这个词汇的认知的。非典疫情每天在网上公布，校园封闭也好、学生在家也好，信息的获得都不受任何影响。“共振”既能产生好的效果，也易产生重创，危害较大，不好控制。过去，信息一层层向下传播，我们也一步步做工作，到了学生那，工作做得差不多了，对可能出现的问题也基本了如指掌了。但现在通过网络，信息的来势可能就是倾盆大雨，没等我们出对策、做工作，在学生那里已有剧烈反应，把握不好就容易出问



题。

高校共青团工作主体对象的上述变化，客观地要求高校团组织要不断创新，以创新促发展。要创新思维模式，从主客体思维向双主体思维转变；要创新活动内容，由单声道向多声道转变；要创新活动方式，由行政化向社会化、项目化转变；要创新服务体系，由学生会向学生会和社团两翼转变等等。时代在向前发展，形势也总在变化之中，高校共青团工作要发展壮大，就必须适应社会发展的新形势，适应青年学生的新要求，不断审视自己，自觉调整和外环境、学校整体发展和青年学生的关系，强化职能、提高认识，在实践中与时俱进，成为共青团的“常青树”。

(作者为共青团吉林省委副书记)





## 以服务为主题提升团的学校工作

### 一 背景:前所未有的转型发展期

近年来,随着市场化和国际化进程不断加快,我国改革开放无论是在深度上还是在广度上都在不断加强。现在,教育领域的改革已经得到了深化,学校已经成为我们国家改革措施比较多、备受社会瞩目的地方。这种大的变化给中国社会带来的冲击与影响绝对不亚于农村的包产到户、城市的企业改制。教育的改革所涉及的不仅仅是钱的问题,更重要的是人的问题,要解决的不仅仅是眼前的问题,更主要的是关系到中华民族的百年大计。中国的老话讲:十年树木,百年树人。物质财富易求,精神财富难得。这种发展与转变表现在:

#### (一) 中国教育正在进入跨越式发展的关键时期

近年来,我们国家无论是从基础教育方面,还是成人教育、职业教育方面都得到了长足的发展。尤其是高等教育更是百舸争流、千帆齐发。近几年我国新增设了94所本科院校、29所高等专科学校、440所高等职业技术学院,批准成立了一批民办高等学校。到2005年我国高等教育的入学率将达到15%,到2020年将达到30%。目前,我国已经有部分省市的高等教育进入了大众化阶段。从我省的情况看,17所高校合并“做大”、5所高校升级、5所高职应时而生。1996年延边地区5所高校合并,1999年吉林4所高校合并组成北华大学,2000年5所中央部属院校合并为吉林大学,3所学校合并为长春工程学院,以及今年5所学校更名、升格。我

