

师范教育

郭鳴鶴著

師範教育

陳寶泉題

民國廿一年六月初版

師範教育

每冊實價大洋六角

(外埠酌加郵匯費)

編著者 郭鳴鶴

出版者 百城書局

印刷者 百城書局

總發行 百城書局

分發行 北平 海王商店

營業部設在天津法租界二十九號路三十六號
編輯部及印刷部設天津老西開教堂後中和里

版權所有 不准翻印

百城書局之分發行處及經售處

●北平——海王商店 文化學社 開明書店

●天津——直隸書局 佩文齋 天津書局

●上海——開明書店 華通書局 泰東書局

●保定——中華書局 羣玉山房 北新書局

●濟南——東方書社 成成書店

●南京——振新書社 李洪章書局

●蘇州——開明書店 成成書店

●瀋陽——中華書局 成成書店

●長春——中華書局 成成書店

●太原——中華書局 成成書店

●雲南——現代書局 亞東書局

●重慶——平民書局 重慶書局

●成都——華陽書報社

●貴陽——振亞書社

●廈門——新華書社 東南書局

●東京——中華書局

自序

記得是巴格來 (Bailey) 這樣說過：『教學不能滿足某種雄心；假設一個人最大的志氣，爲博衆望，求令名。那麼，他於教學之中，實不能獲得許多機會，以實現其懷抱』。巴氏這幾句話說的很有道理，因爲在教學之中，本無有什麼盛名可享，他的聲望最大也是只限於同類諸人。

且教育事業，非但屬於清苦，其性質亦根本與他種職業不同；因爲普通職業之直接影響，僅限於局部的，而教育事業之影響，則普及於全社會，全人生。蓋教育爲樹人之業，從事之者，不但要有豐富之學識，同時還要具有豐富之同情，寬闊之態度，和遠大之眼光與濃厚之興味，然後可。教育者之責任如此重大，絕非普通學校只注重理智的訓練，養成偏枯與冷酷的態度者所能勝任也。必須要有理想的師範教育環境，充滿教育的空氣，使人入其內日受琢磨與陶鑄，對於教育

有深刻的信仰，和專業的訓練，視教育爲應盡之天職，有不屈不撓之精神，絕無見異思遷之觀念，那麼所謂專業訓練之目的，庶幾可達！

本書編著目的，對於師範教育不作高深之研究，祇就教育對於人類之特殊需要，英美德法中五國師範教育之演進實況，作一簡單的敘述，并闡明師範生之職責，修養，參觀，與實習等，使一般師範生與從事於教育者讀之能明瞭個人地位之重要，勉盡職責，則本書之目的，即爲達到矣。本書所引材料，除在參考資料內詳細註明原書外，對於各編著者之協助，特在此深表謝忱！

本書錯誤之處，在所不免，尙望閱者諸君不吝珠玉指教是幸。時

中華民國二十一年四月三日

郭鳴鶴識於天津女子師範學院。

師範教育

目次

第二章 緒論

- 一、教育之必要與可能……………二—三
- 二、師範教育之目的……………三—五
- 三、師範教育之特質……………五—八

第二章 英國師範教育概觀

- 一、歷史……………九—一二
- 二、概況……………一二—一五
- 三、師資之訓練……………一五—一九

第三章 美國師範教育概觀

一、 歷史·····	二〇—二四
二、 概況·····	二四—二五
三、 師資之訓練·····	二五—三一

第四章 德國師範教育概觀

一、 歷史·····	三二—三三
二、 概況·····	三三—三五
三、 師資之訓練·····	三五—四一

第五章 法國師範教育概觀

一、 歷史·····	四二—四四
------------	-------

二、概況……………四五一四六

三、師資之訓練……………四六一五一

第六章 中國師範教育之史的觀察

一、引言……………五二一五三

二、師範教育萌芽時期……………五三一六〇

三、師範教育昌行時期……………六〇一八二

四、師範教育制度動搖時期……………八二一八八

第七章 師範生之職責及其修養

一、師範生的職責是什麼……………八九一九〇

二、什麼是師範生的修養……………九〇一九三

三、結論……………九三一九五

第八章 師範生之參觀

- 一、參觀之性質與目的……………九六—九七
- 二、參觀以前應有之準備……………九七—一〇六
- 三、參觀時應有之態度及應注意事項……………一〇六
- 四、之處理參觀後應有……………一一〇

第九章 師範生之實習

- 本書參考資料一覽……………一二五—一二

師範教育圖表目次

圖目次：

圖 1.	壬寅學制系統	五四
圖 2.	壬子學制系統	六一、六二
圖 3.	壬戌學制系統	八三—八四
圖 4.	戊辰學制系統	八六

表目次：

表 1.	英國教育界之入徑(基本教育).....	一三一—一四
表 2.	英國教育界之入徑(專業訓練).....	一五
表 3.	美國麻州等十三校所定之課程各科目所占時間之百分數表.....	一七
表 4.	德國師範預備學校課程表.....	三六
表 5.	德國師範學校課程表.....	三七
表 6.	德國女子師範學校課程表.....	三八—三九
表 7.	法國男女師範學校課程表.....	四八
表 8.	法國女子師範學校課程表.....	四九
表 9.	優級師範公共必修科課程表.....	五五
表 10.	初級師範完全科課程表.....	五八—五九

表 11 . 初級師範簡易科課程表	五九
表 12 . 高等師範學校預科課程表	六四—六五
表 13 . 高等師範學校本科國文部課程表	六六—六七
表 14 . 高等師範學校本科英語部課程表	六七—六八
表 15 . 高等師範學校本科史地部課程表	六九—七〇
表 16 . 高等師範學校本科數理部課程表	七〇—七一
表 17 . 高等師範學校本科理化部課程表	七二—七三
表 18 . 高等師範學校本科博物部課程表	七三—七五
表 19 . 師範學校本科第一部課程表	七六—七八
表 20 . 女子師範學校本科第一部課程表	七八—八〇
表 21 . 男女師範學校本科第二部課程表	八〇—八一

師範教育 表目次

師範教育

郭鳴鶴編

第一章 緒論

一、教育之必要與可能

『教育』(Education)是天賦與人類的一種本能。假如以初生之兒童，不使他與現在社會環境相接觸，那麼就與幾千年以前原始時代的兒童，便沒有絲毫的差異。不但是在兒童時代如此，就是等到他們長到幾歲或幾十歲也不會與原始時代的幾歲或幾十歲的人們有什麼不同的地方，這是什麼原因呢？我們從生理的遺傳上看，父母之所能給與子女的，最多亦不過是原始時代人類的雛形而已；如果想改變他這種野蠻的狀態，與現代文化社會相適應，非使他受有相當的教育不可。我們看宇宙間大多數的下等動物，當其初生下時便有維持他自己的能力，以

競爭於生活場中。還有許多的下等動物，自出世時即已成熟。他們立刻就能行動，能自尋食料，並能抵抗仇敵，和傳佈種族。但器官組織複雜的動物，便產生不成熟的子息，這些新出世的動物，非經過一段父母鞠養的幼稚時期不可。而各種動物的幼稚時期要算以人類為最長了，若就一生的壽命時期而說，也可算以人類為較長。

凡動物之不成熟時期（即幼稚時期）愈延長，其含有可塑性亦愈大。人類自呱呱墜地時，其約束行為的神經結，特別的不完全，所以他的行為，有極大的可塑性；這是其他的下等動物所及不上的。就普通而論，動物生時，其固定的動作愈多，則學習之可能性愈小。換句話說，就是動物在不成熟的時期，受成年的照顧，保護，和指導的需要愈大，則其進步的機會亦愈多。故教育實為人類特別所需要也。

若依教育可能說，教育之歷程宜與生長歷程相表裏，教育之價值即在其能否

引起自求上進之慾望並使之實現，是故有生長之可能即有教育之可能。但是教育可能與無效，學者主張不一；高爾登（Galton）派以爲兒童之身體的品質既有甚大之相關度，故精神的品質應與身體的品質同受決定於自然（即遺傳）。主張教育萬能說者，海爾巴特（Herbart）派以爲心靈除後天觀念外不含他物。以上二說，一爲依遺傳之法則，而身體短小者，教育力量決不能使之高大；其祖宗智力低劣者，教育力量亦決不能使之明敏，故以教育爲無效。一爲性向變動與轉移之大，幾如流水之無分於東西，故以教育爲萬能。總之，所謂教育可能，並非指絕對而言，而是相對的。須知人類是不能對抗遺傳與環境而爲一獨立體，必須藉遺傳與環境以作活動之基礎與媒介；那麼所謂教育可能，是以兒童皆具有變易性（即可塑性）而言的。因爲人類在未成熟時期以前，對於外界的印象，最容易吸收，故教育是天賦與人類的一種本能。

二、師範教育之目的

什麼是師範教育之目的呢？必曰師範教育，就是爲的造就師資。究竟應當造就什麼樣的師資呢？然其所培養之師資，非僅傳授知識而已，同時須能參加和指導學生的活動；所造就之行政人員，非僅守公奉法而已，同時須能指導和扶助教師；處置圓滑從事敷衍非教育者應採之態度，開誠佈公引起社會之同情，方爲教育行政者之能也。茲將師範教育之目的，分述如左：

1. 培養傳播文化之教師 文化之傳播，實爲教育之重大使命。欲完成此使命，非賴師範學校培養能澈底了解本國文化之師資不可。已有之文化，無此師資則無人轉遞於後代；新興之文化，無此師資亦無由傳達於少年國民。故師範教育之目的，當養成學生之闊大胸襟，洞悉現代世界各國文化之趨勢，始能負傳播文化之重責。

2. 造就能參加和指導學生活動之教師 教師之所以不能參加學生活動，和有正當之方法指導學生活動者，多因不明瞭兒童本位教育之真義。學校訓育方針，